

# شهادة الخبرة الجامعية التوجيه المهني والوظيفي



الجامعة  
التكنولوجية  
**tech**

## شهادة الخبرة الجامعية التوجيه المهني والوظيفي

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 6 أشهر
- « المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعياً
- « مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: [www.techtute.com/ae/psychology/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-career-guidance-vocational-training](http://www.techtute.com/ae/psychology/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-career-guidance-vocational-training)

# الفهرس

01

المقدمة

صفحة 4

02

الأهداف

صفحة 8

03

هكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 12

04

الهكل والمحتوى

صفحة 16

05

المنهجية

صفحة 24

06

المؤهل العلمي

صفحة 32

# المقدمة

يعد دعم أخصائي علم النفس في اللحظة المتسامية للقرار بشأن الوظيفة المهنية من أكثر اللحظات حساسية في عمل قسم التوجيه. تم إنشاء هذا البرنامج لتدريب المهنيين على عملية الاقتراب من مشهد العمل للطلاب من منظور واقعي، وتحفيزهم وإمكانية الوصول إليهم مما يتيح لهم توجيه جهودهم نحو أهداف معدلة وواضحة من خلال عمل المهنيين ذوي المؤهلات العالية والمستكملين في هذه المسألة.





ضم أحدث المعارف في مجال التوجيه المهني  
والوظيفي من خلال هذا البرنامج الشامل"



تحتوي هذا شهادة الخبرة الجامعية في التوجيه الوظيفي والمهني على البرنامج التعليم الأكثر اكتمالاً وتحديثاً في السوق. أبرز خصائصها هي:

- ♦ تقديم 100 حالة عملية مقدمة من قبل خبراء في التوجيه المهني والوظيفي للمعلمين
- ♦ محتوياتها الرسومية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تصورها بها، تجمع المعلومات العلمية والعملية حول تلك التخصصات الأساسية
- ♦ المستجدات والابتكارات في المجالات المختلفة
- ♦ التمارين العملية حيث يمكن إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعلم
- ♦ نظام التعلم التفاعلي المعتمد على الخوارزميات لاتخاذ القرار بشأن المواقف المطروحة
- ♦ تركيزها الخاص على المنهجيات المتطورة
- ♦ كل هذا سيتم استكماله بدروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول القضايا المثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردية
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت

تقدم TECH نموذجًا مختلفًا وفعالًا للمساعدة في مراحل ما قبل الجامعة بناءً على الخبرة مع عينة كبيرة من المراهقين ويمكن تنفيذها بطريقة بسيطة مع ضمانات.

تستهدف شهادة الخبرة الجامعية هذه معلمي المدارس الإعدادية النشطين والتدريب المهني والمستشارين وطلاب الدراسات العليا في علم النفس أو علم النفس التربوي الذين يرغبون في التعمق في هذا المجال.

سيسمح تصميم هذا البرنامج للمهنيين باكتساب مناهج ونماذج إرشادية مختلفة، بالإضافة إلى تقنيات ومهارات التدخل الإيجابي. ستسمح له الموارد التي سيجدها المحترف في شهادة الخبرة الجامعية بالحصول على نتائج أفضل على المدى المتوسط والطويل سواء في القرار المهني أو في التحضير للحياة العملية لطلابها.

ستسمح كل من الأنشطة المقترحة والأساليب المبتكرة للتوجيه التي ستجدها للطلاب بتحسين مهاراته المهنية ونتائج قسمه في أي كيان تعليمي.

هذا البرنامج يجعل المهنيين في هذا المجال يزيدون من قدرتهم على النجاح، مما يؤدي إلى ممارسات وأداء أفضل سيكون له تأثير مباشر على المعالجة التعليمية وعلى تحسين النظام التعليمي وعلى المنفعة الاجتماعية المجتمع بأكمله.



أعطِ دفعة لقدرتك التنافسية مع شهادة  
الخبرة الجامعية هذه وضع نفسك في  
أعلى المناصب في سوق العمل"

تقدم في قدرتك المهنية من خلال اكتساب أشكال جديدة من التدخل في هذا المجال.

سيكون لديك وصول على مدار 24 ساعة في اليوم إلى الحرم الجامعي الافتراضي، حتى تتمكن من الوصول إلى البرنامج لمراجعة محتواه ومراجعته إذا لزم الأمر.

تميز شهادة الخبرة الجامعية هذه الفرق بين المهني الذي لديه الكثير من المعرفة والمهني الذي يعرف كيفية تطبيقه في الممارسة اليومية لمهنته"

وهي تضم طاقمًا تدريسيًا عريقًا جدًا من المهنيين الذين يمتّون في هذا التدريب على خبرة عملهم، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من مجتمعات رائدة وجامعات مرموقة.

بفضل محتوى البرنامج من الوسائط المتعددة المُعد بأحدث التقنيات التعليمية، سوف يسمحون للمهني بتعلم سياقي، أي بيئة محاكاة ستوفر تعليمًا غامرة مبرمجة للتدريب في مواقف حقيقية.

يركز تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على حل المشكلات، والذي يجب على المعلم من خلاله محاولة حل المواقف المختلفة للممارسة المهنية التي تنشأ. للقيام بذلك، المهني سيحصل على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي مبتكر من قبل خبراء مشهورين.



# الأهداف

الهدف الرئيسي لـ TECH لهذا البرنامج هو توفير معلومات حديثة وفعالة، في إشارة إلى عمليات التدخل النفسي للتوجيه المهني والوظيفي للطلاب. إلى هذا الحد، تتمثل أهداف البرنامج في تحسين صفات المهنيين من أجل ممارسة صحيحة في أي مؤسسة تعليمية أو مركز تعليمي. لذلك، بعد تطوير هذا البرنامج، سيتمكن المهني من مواجهة أي تحدٍ يصدر من المجال.



تعلم إرشاد طلابك في اللحظة الصعبة لتحديد مكان توجيهه  
مستقبلهم المهني وأصبح الدليل الذي يحتاجون إليه"



## الأهداف العامة



- ♦ اكتساب المعرفة اللازمة للعمل كداعم ومساند لصنع القرار للطلاب فيما يتعلق بمهنتهم وتوجههم المهني
- ♦ التصرف بطريقة معدلة في السياقات الشخصية المختلفة للطلاب
- ♦ التعرف على استراتيجيات التوجيه الأكثر فعالية وفائدة

أضف مهارات جديدة إلى سيرتك الذاتية  
وأصبح محترفًا عالي القيمة لأي كيان تعليمي"



## الأهداف المحددة



### الوحدة 1. التوجيه المهني والوظيفي: الإطار النظري

- ♦ إعطاء رؤية جديدة للتوجيه المهني تركز على الفرد
- ♦ تحديد الأساليب التقييمية المستخدمة في التوجيه المهني
- ♦ تطوير أدلة تقييم جديدة تعمل على التوجيه المهني

### الوحدة 2. الإرشاد المهني في العالم

- ♦ تعزيز دور المستشار كمبرس للانتقال إلى سوق العمل الحالي
- ♦ إيقاظ حساسية الطالب تجاه نموذج توجيه جديد قائم على قصص النجاح في كل من الجوانب التنظيمية والتنفيذ في الفصل الدراسي
- ♦ إعطاء توصيات للطلاب بعد التعايش معه لفترة معينة من الوقت في الفصل

### الوحدة 3. التوجيه المهني والوظيفي في FP

- ♦ تحديد الفرص المهنية لكل مهنة
- ♦ تخطيط المسارات الممكنة التي يجب اتباعها بعد تكميل ألقاب المهن المختلفة



# هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

يشتمل البرنامج في هيئة التدريس على متخصصين مرجعيين في التوجيه المهني والوظيفي الذين يصون في هذا التدريب خبرة عملهم. بالإضافة إلى ذلك، يشارك متخصصون مشهورون آخرون في تصميمه وإعداده، واستكمال البرنامج بطريقة متعددة التخصصات.



تعلم من المتخصصين المرجعيين أحدث التطورات في  
الإجراءات في مجال التوجيه المهني والوظيفي"



## هيكـل الإدارة

### أ. Jiménez Romero, Yolanda .

- ♦ مستشارة تربوية ومتعاونة تربوية خارجية
- ♦ منسقة أكاديمية للحرم الجامعي عبر الإنترنت
- ♦ المدير الإقليمي للمعهد العالي للقدرة في Extremeno-Castilla la Mancha
- ♦ إنشاء محتوى تعليمي INTEF في وزارة التربية والتعليم والعلوم
- ♦ إجازة التعليم الابدائي مذكورة باللغة الانكليزية
- ♦ أخصائية نفسية من جامعة فالنسيا الدولية
- ♦ ماجستير في علم النفس العصبي للقدرات العالية
- ♦ ماجستير في الذكاء العاطفي ممارسة متخصصة في البرمجة اللغوية العصبية (Practitioner PNL)



## الأساتذة

### أ. Maroto, José María .

- ♦ مستشار متخصص في التدريب وإدارة التغيير والتحفيز والذكاء العاطفي والقيادة
- ♦ أستاذ متخصص في عمليات الابتكار والبيانات الضخمة (Big Data)
- ♦ محاضر خبير في التعلم وكاتب مقالات
- ♦ مهندس كمبيوتر من الجامعة البابوية في Comillas

### أ. García Camarena, Carmen .

- ♦ خبيرة نفسية في الموارد البشرية. الموارد البشرية والتوجيه المهني
- ♦ مديرة في Step by Step
- ♦ مديرة التوظيف والتنمية في McDonald's
- ♦ مديرة الموارد البشرية في صناعة اللحوم
- ♦ ليسانس في علم النفس من جامعة سالامانكا
- ♦ ماجستير في الموارد البشرية. وتقنيات المجموعات



# الهيكل والمحتوى

تم تطوير محتويات هذا التدريب الكامل من قبل أكفأ المهنيين في هذا القطاع، بمعايير عالية الجودة في كل لحظة. لهذا الغرض، تم اختيار الموضوعات الأكثر صلة وكاملة، مع آخر التحديثات وأكثرها إثارة للاهتمام في الوقت الحالي.





نهج تعليمي منظم بشكل مكثف، بحيث يمكنك  
تحقيق أهداف التعلم بطريقة ثابتة وفعال"



## الوحدة 1. الإرشاد المهني : الإطار النظري

- 1.1. التطور التاريخي للتوجيه المهني والوظيفي
  - 1.1.1. الفترة الأيديولوجية
  - 2.1.1. المرحلة التجريبية
  - 3.1.1. فترة المراقبة
  - 4.1.1. التوجه التجريبي للمرحلة كتعديل
  - 5.1.1. التوجه التجريبي للمرحلة كتعليم
  - 6.1.1. المرحلة النظرية
  - 7.1.1. المرحلة التكنولوجية
  - 8.1.1. المرحلة التربوية النفسية
  - 9.1.1. من نموذج القياس النفسي إلى نهج إنساني
  - 10.1.1. توسع التوجيه
- 2.1. نظرية ونهج ونماذج التوجيه المهني
  - 1.2.1. مناهج غير نفسية: نظرية الفرصة
  - 2.2.1. عوامل اقتصادية
  - 3.2.1. العوامل الاجتماعية
  - 4.2.1. النهج النفسية: نهج السمات والعوامل
  - 5.2.1. نموذج ديناميكي نفسي
  - 6.2.1. التركيز على الاحتياجات
  - 7.2.1. نهج مفهوم الذات
  - 8.2.1. النموذج الاجتماعي والنفسي ل PM ، Blan
  - 9.2.1. نموذج J.L Holland
  - 10.2.1. نهج الظواهر Dowald E. Super
  - 11.2.1. نموذج التعلم الاجتماعي Krumboltz
  - 12.2.1. نموذج تنشيط Dennis Pelletier
- 3.1. التوجيه المهني: المفهوم ومجالات العمل
  - 1.3.1. ما هو التوجيه الوظيفي؟
  - 2.3.1. الاختلافات مع التوجه التربوي
  - 3.3.1. إطار مؤسسي
  - 4.3.1. مراكز التدريب
  - 5.3.1. الأسرة
  - 6.3.1. فريق التوجيه
  - 7.3.1. الفرد
  - 8.3.1. المجموعة
  - 9.3.1. الشركة
  - 10.3.1. مجموعات خاصة

- 4.1. مستويات التدخل في التوجيه المهني
  - 1.4.1. التوجيه المهني والوظيفي
  - 2.4.1. التدخل ومبرره
  - 3.4.1. نموذج البرنامج
  - 4.4.1. نموذج تعاوني
  - 5.4.1. النموذج السريري
  - 6.4.1. النموذج التعليمي
  - 7.4.1. نماذج الاستشارة
  - 8.4.1. نموذج الموارد
  - 9.4.1. رد الفعل / التدخل الاستباقي
  - 10.4.1. التدخل الجماعي / الفردي
- 5.1. التوجيه المهني والوظيفي في التعليم المتوسط
  - 1.5.1. لحظة تشريعية موجزة
  - 2.5.1. الوضع الراهن
  - 3.5.1. التوجيه المهني والوظيفي في المدارس الثانوية من منظور أولياء الأمور والمرشدين
  - 4.5.1. مسارات المدرسة الثانوية
  - 5.5.1. الجنس والتوجه في الثانوية
  - 6.5.1. الإنصاف والتوجيه في الثانوية
  - 7.5.1. التوجه الذاتي
  - 8.5.1. دور المرشد في المرحلة الاعدادية
  - 9.5.1. دور الأسرة في المدرسة الاعدادية
  - 10.5.1. الآفاق المستقبلية
- 6.1. التوجيه المهني والوظيفي في المدرسة الثانوية
  - 1.6.1. لحظة تشريعية موجزة
  - 2.6.1. الوضع الراهن
  - 3.6.1. مسار البكالوريا الاجتماعية
  - 4.6.1. خط سير العلوم الإنسانية
  - 5.6.1. خط سير الرحلة الفني
  - 6.6.1. طريق علمية
  - 7.6.1. دور دائرة الإرشاد والأسرة
  - 8.6.1. تأثير وسائل الإعلام
  - 9.6.1. النضج المهني
  - 10.6.1. الانتقال إلى الجامعة

## الوحدة 2. الإرشاد المهني في العالم

- 1.2. نحو رؤية مقارنة للتوجيه المهني والوظيفي في العالم: المتغيرات ذات الصلة
  - 1.1.2. ماذا تعطينا الرؤية المقارنة للتوجيه المهني والوظيفي؟
  - 2.1.2. موقع واسم خدمة التوجيه
  - 3.1.2. مستخدمى خدمة التوجيه
  - 4.1.2. الوحدة الإدارية والدعم التشريعي
  - 5.1.2. مجالات تدخل مهني الإرشاد
  - 6.1.2. الوظائف والأهداف والمهام
  - 7.1.2. التشكيلات المهنية والتدريب السابق
  - 8.1.2. النسب
  - 9.1.2. العلاقة مع الخدمات الأخرى
  - 10.1.2. المتغيرات الأخرى ذات الصلة
- 2.2. البلدان التي لديها نموذج لخدمات التوجيه خارج المراكز التعليمية (إيطاليا ، بلجيكا))
  - 1.2.2. ما هي الدول التي تحتفظ بنموذج لخدمات التوجيه الخارجي؟
  - 2.2.2. موقع واسم خدمة التوجيه
  - 3.2.2. مستخدمى خدمة التوجيه
  - 4.2.2. الوحدة الإدارية والدعم التشريعي
  - 5.2.2. مجالات تدخل مهني الإرشاد
  - 6.2.2. الوظائف والأهداف والمهام
  - 7.2.2. التشكيلات المهنية والتدريب السابق
  - 8.2.2. النسب
  - 9.2.2. العلاقة مع الخدمات الأخرى
  - 10.2.2. المتغيرات الأخرى ذات الصلة
- 3.2. البلدان التي لديها نموذج لخدمات التوجيه داخل المؤسسات التعليمية (البرتغال ، أيرلندا ، اليونان.)
  - 1.3.2. ما هي الدول التي تحتفظ بنموذج لخدمات التوجيه داخل المؤسسات التعليمية؟
  - 2.3.2. موقع واسم خدمة التوجيه
  - 3.3.2. مستخدمى خدمة التوجيه
  - 4.3.2. الوحدة الإدارية والدعم التشريعي
  - 5.3.2. مجالات تدخل مهني الإرشاد
  - 6.3.2. الوظائف والأهداف والمهام
  - 7.3.2. التشكيلات المهنية والتدريب السابق
  - 8.3.2. النسب
  - 9.3.2. العلاقة مع الخدمات الأخرى
  - 10.3.2. المتغيرات الأخرى ذات الصلة

- 7.1. تكامل العمالة لدى الشباب. نماذج التدخل
  - 1.7.1. التكامل العمالي عند الشباب من منظور تاريخي
  - 2.7.1. الوضع الراهن
  - 3.7.1. الطبيعة الشاملة لإرشادات التوظيف
  - 4.7.1. تنسيق المؤسسات
  - 5.7.1. برنامج التدخل الجامعي
  - 6.7.1. برنامج التدخل للشباب الحاصلين على تدريب غير ملائم لسوق العمل
  - 7.7.1. برنامج التدخل للشباب الذين يعانون من صعوبات الاندماج
  - 8.7.1. متغيرات النوع الاجتماعي والاقتصادي في الوظيفة الأولى
  - 9.7.1. استراتيجيات التوظيف
  - 10.7.1. الأفق المستقبلية
- 8.1. سوق العمل الحالي ومتطلباته الجديدة
  - 1.8.1. التطور التاريخي لسوق العمل
  - 2.8.1. تطور المعرفة
  - 3.8.1. أهمية الكفاءات الاجتماعية والعاطفية
  - 4.8.1. أهمية التعلم التعاوني
  - 5.8.1. أهمية التعلم المستمر
  - 6.8.1. الدور الجديد للشباب في التوظيف
  - 7.8.1. ترقية فى العمل
  - 8.8.1. انعدام الأمن الوظيفي
  - 9.8.1. عدم التوافق بين التعليم وسوق العمل
  - 10.8.1. لا يتطابق مع المهارات الجامعية - سوق العمل
- 9.1. نهج تطوري للإرشاد الوظيفي
  - 1.9.1. الإطار النظري نموذج Ginzberg
  - 2.9.1. مرحلة الطفولة
  - 3.9.1. الفترة المؤقتة
  - 4.9.1. فترة واقعية
  - 5.9.1. نماذج الانتقال إلى الحياة العملية
  - 6.9.1. التطوير الوظيفي في بيئة الأعمال التجارية
  - 7.9.1. تطوير الذات في الحياة المهنية
  - 8.9.1. النضج المهني والانتقال
  - 9.9.1. التقاعد والتوجيه الوظيفي



- 4.2. البلدان ذات النموذج المختلط من خدمات التوجيه، داخل المؤسسات التعليمية وخارجها (فرنسا ، المملكة المتحدة ، هولندا ، إسبانيا).
- 1.4.2. ما هي الدول التي تحتفظ بنموذج مختلط من خدمات التوجيه؟
- 2.4.2. موقع واسم خدمة التوجيه
- 3.4.2. مستخدم خدمة التوجيه
- 4.4.2. الوحدة الإدارية والدعم التشريعي
- 5.4.2. مجالات تدخل مهني الإرشاد
- 6.4.2. الوظائف والأهداف والمهام
- 7.4.2. التشكيلات المهنية والتدريب السابق
- 8.4.2. النسب
- 9.4.2. العلاقة مع الخدمات الأخرى
- 10.4.2. المتغيرات الأخرى ذات الصلة
- 5.2. نموذج AIOEP / IAEVG (الرابطة الدولية للتوجيه التربوي والمهني)
- 1.5.2. الرابطة الدولية للتوجيه التربوي والمهني: الأمل والغرض والرسالة
- 2.5.2. مسابقات دولية لمحترفي التوجيه
- 3.5.2. الكفاءات الأساسية لمحترفي التوجيه في نموذج AIOEP
- 4.5.2. الكفاءات المتخصصة AIOEP (1): التشخيص
- 5.5.2. الكفاءات المتخصصة AIOEP (2): التوجيه التربوي
- 6.5.2. الكفاءات المتخصصة AIOEP (3): التطوير الوظيفي
- 7.5.2. الكفاءات المتخصصة AIOEP (4): تقديم المشورة
- 8.5.2. الكفاءات المتخصصة AIOEP (5): المعلومات
- 9.5.2. الكفاءات المتخصصة AIOEP (6): التشاور
- 10.5.2. الكفاءات المتخصصة AIOEP (7): البحث
- 11.5.2. الكفاءات المتخصصة AIOEP (8): إدارة البرامج والخدمات
- 12.5.2. الكفاءات المتخصصة AIOEP (IX) تنمية المجتمع
- 13.5.2. الكفاءات المتخصصة AIOEP (10): التوظيف
- 14.5.2. معايير AIOEP الأخلاقية
- 6.2. نموذج ASCA (الرابطة الأمريكية للإرشاد المدرسي) في المدارس في الولايات المتحدة
- 1.6.2. نموذج ASCA الوطني
- 2.6.2. برامج التوجيه المدرسي في النموذج الوطني ASCA
- 3.6.2. ركائز التوجيه المدرسي في النموذج الوطني ASCA
- 4.6.2. تطبيق النموذج الوطني ASCA للإرشاد المدرسي
- 5.6.2. إدارة التوجيه المدرسي من النموذج الوطني ASCA
- 6.6.2. المساءلة في النموذج الوطني ASCA

- 7.6.2. بعض القوالب من النموذج الوطني ASCA
- 8.6.2. برنامج النموذج المعترف به من ASCA (RAMP)
- 9.6.2. معايير ASCA الأخلاقية
- 10.6.2. دراسات ASCA التجريبية حول فعالية التوجيه المدرسي
- 7.2. نموذج كفاءة المستشار من تشيلي
  - 1.7.2. نحو نموذج للكفاءات والمعايير للمستشارين في تشيلي (1002 MINEDUC)
  - 2.7.2. الكفاءات العامة للمستشارين (1): التواصل
  - 3.7.2. المهارات العامة للمستشارين (2): العمل الجماعي
  - 4.7.2. الكفاءات العامة للمستشارين (3): القدرة على التخطيط والتنظيم
  - 5.7.2. الكفاءات العامة للمستشارين (4): الابتكار والإبداع
  - 6.7.2. الكفاءات العامة للمستشارين (5): الالتزام بالتعلم المستمر
  - 7.7.2. خريطة مهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للمستشارين في تشيلي (1): البعد التربوي
  - 8.7.2. خريطة مهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للمستشارين في تشيلي (2): البعد التقني
  - 9.7.2. خريطة مهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للمستشارين في تشيلي (3): البعد الإداري
  - 10.7.2. خريطة مهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للمستشارين في تشيلي (4): البعد الاجتماعي والأخلاقي والقانوني
  - 11.7.2. خريطة مهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للمستشارين في تشيلي (5): بعد التنمية والمسؤولية المهنية
- 8.2. نموذج التوجيه المهني المنسق لمؤسسة Bertelsmann
  - 1.8.2. Leitfaden Berufsorientierung: إرشادات للتوجيه المهني من مؤسسة Bertelsmann
  - 2.8.2. أهداف ومبادئ التوجيه المهني المنسق: لتوظيف الشباب
  - 3.8.2. نظام إدارة الجودة للإرشاد المهني المنسق من البيئة المدرسية
  - 4.8.2. تخطيط التوجيه المهني في البيئة المدرسية
  - 5.8.2. تطبيق التوجيه المهني في البيئة المدرسية
  - 6.8.2. أبعاد الجودة الرئيسية لتنظيم أعمال التوجيه المهني
  - 7.8.2. كيفية إرشاد الأطفال باحتراف
  - 8.8.2. المعلم كحليف للتوجيه المهني
  - 9.8.2. دعم التدريب المهني المزدوج
  - 10.8.2. لتشغيل الشباب: الحاضر والمستقبل
  - 11.8.2. تقدير وتأثير نموذج التوجيه المهني المنسق لمؤسسة Bertelsmann
- 9.2. نسب المستخدمين لكل محترف في العالم: الطلب على 1: 250
  - 1.9.2. هل نسبة المستخدمين الذين يخدمهم مستشار وثيقة الصلة؟
  - 2.9.2. بعض البيانات الدولية عن نسبة المستخدمين لكل مستشار
  - 3.9.2. بعض البيانات من إسبانيا حول نسبة المستخدمين لكل مستشار
  - 4.9.2. 1: 250: طلب مستشار واحد لكل 250 طالب



- 2.3. الإجراء التعليمي: FCT ومعلمي التدريب المهني المزدوج
- 1.2.3. وظائف مدرسي FCT على النحو المنصوص عليه في اللوائح الحالية
- 2.2.3. وظائف مدرسي FP DUAL على النحو المنصوص عليه في اللوائح الحالية
- 3.2.3. البرامج التعليمية الشخصية لـ FCT
- 4.2.3. المشكلة الحالية في FCT (سحب العناصر الاقتصادية من الشركات المتعاونة)
- 5.2.3. استخدام الشركات والزيارات قبل توقيع الاتفاقيات
- 6.2.3. توقيع الاتفاقيات وإسناد التدريب الداخلي حسب ملف أو معايير أخرى
- 7.2.3. مراقبة المدرس للأعمال المنجزة في الشركة
- 8.2.3. اتفاقيات التدريب في التدريب المهني المزدوج
- 9.2.3. دروس الممارسات في التدريب المهني المزدوج ومشاكلها
- 10.2.3. اختيار المرشحين لتشكيل جزء من برنامج التدريب المهني المزدوج ، حالات من قبل المجتمع المستقل
- 3.3. الوحدة المستعرضة في جميع دورات التعليم والتدريب المهني تسمى FOL: التوجيه المهني والوظيفي في هذه الوحدة
- 1.3.3. دراسة الدورة التدريبية: اللوائح التنظيمية والمستوى الأكاديمي والمهني
- 2.3.3. تحديد مسارات التدريب المتعلقة بعنوان الدورة التدريبية
- 3.3.3. التدريب المستمر على العمل والحياة المهنية للخريج: تقييم أهميته
- 4.3.3. الخيارات المهنية: تحديد وتحليل الدرجة المهنية للقطاع المهني للدورة التدريبية
- 5.3.3. أرباب العمل في القطاع: أرباب العمل في القطاع العام ، وأرباب العمل في القطاع الخاص وإمكانية العمل للحساب الخاص
- 6.3.3. عملية وتقنيات وأدوات البحث عن عمل والتوظيف في الشركات الصغيرة والمتوسطة والكبيرة في هذا القطاع
- 7.3.3. نظام الوصول إلى الوظائف العامة في الوظائف المناسبة لخريجي الدورة
- 8.3.3. موارد الإنترنت في مجال الإرشاد
- 9.3.3. الحياة المهنية القائمة على تحليل الاهتمامات والاستعدادات والدوافع الشخصية: الوعي الذاتي والإمكانيات المهنية
- 10.3.3. الإجراءات الأكثر استخدامًا من قبل معلمين FOL في المراكز في جميع أنحاء إسبانيا
- 4.3. الوحدة المستعرضة في معظم دورات التعليم والتدريب المهني تسمى EIE: التوجيه المهني والوظيفي في هذه الوحدة
- 1.4.3. تنمية الإبداع وروح الابتكار للاستجابة للتحديات التي تنشأ في العمليات وفي تنظيم العمل والحياة الشخصية
- 2.4.3. اتخاذ قرارات مستنيرة
- 3.4.3. تطوير أساليب القيادة والتحفيز والإشراف والاتصال في سياقات المجموعات
- 4.4.3. استراتيجيات وتقنيات الاتصال
- 5.4.3. الإجراءات المتعلقة بثقافة ريادة الأعمال ، والأعمال التجارية ، والمبادرة المهنية
- 6.4.3. الحقوق والواجبات كعامل فاعل في المجتمع
- 7.4.3. مشروع الأعمال من خلال ما يسمى بـ "خطة العمل"
- 1.7.4.3. الأشكال الجديدة للاقتصاد التعاوني وأثره على العمل الحر
- 8.4.3. المشاريع الاجتماعية
- 9.4.3. الإجراءات الأكثر استخدامًا من قبل أعضاء هيئة التدريس في EIE في المراكز المنتشرة في جميع أنحاء إسبانيا

- 5.9.2. بعض المبادرات لاستعادة نسبة 1: 250
- 6.9.2. علاقة النسبة بالمتغيرات الأخرى ذات الصلة في التوجيه
- 7.9.2. النماذج التنظيمية للتوجيه والنسبة الموصى بها
- 8.9.2. عندما تكون النسبة زائدة عن الحد: حالة المصدر المرن
- 9.9.2. ردود المستشار المرن (1): خطوط العمل ذات الأولوية
- 10.9.2. إجابات التوجيه المرنة (2): إدارة المهام والمشاريع
- 10.2. تحليل SWOT: نقاط الضعف والتهديدات ونقاط القوة والفرص المتاحة لكل نموذج توجه
- 1.10.2. ما هو ولماذا إجراء تحليل SWOT لنماذج التوجيه التنظيمية المختلفة؟
- 2.10.2. تحليل SWOT لخدمات الإرشاد الخارجي
- 3.10.2. تحليل SWOT لخدمات التوجيه داخل المدارس
- 4.10.2. تحليل SWOT لخدمات التوجيه المختلطة
- 5.10.2. تحليل SWOT لنموذج AIOEP
- 6.10.2. تحليل SWOT لنموذج ASCA
- 7.10.2. تحليل SWOT لنموذج الكفاءة في تشيلي
- 8.10.2. تحليل SWOT لنموذج التوجيه المهني المنسق لمؤسسة Bertelsmann
- 9.10.2. ما هي الاستنتاجات التي يمكننا استخلاصها من تحليلات SWOT هذه؟
- 10.10.2. كيف أحدد النموذج التنظيمي الأنسب لوضعي وسياقي؟

### الوحدة 3. التوجيه المهني والوظيفي في FP

- 1.3. قسم FOL ووظائفه
- 1.1.3. الوظائف المحددة في اللوائح الحالية
- 2.1.3. الوظائف المحددة في لوائح مراكز تنظيم الأسرة المتكاملة
- 3.1.3. مواضيع LOMCE الجديدة ومهمة التدريس
- 4.1.3. أدوار معلمي FOL في مراكز التعليم والتدريب المهني في إقليم الباسك
- 5.1.3. أدوار معلمي FOL في Dual VET (في بعض المجتمعات)
- 6.1.3. أصل قسم FOL، فصله عن قسم التوجيه
- 7.1.3. مجالس الوظائف وقسم FOL
- 8.1.3. تعاون قسم FOL وقسم التوجيه في المدارس الاعدادية
- 9.1.3. التحقق من صحة الموضوع وتأثيره على قسم FOL
- 10.1.3. الطلبات الموجهة إلى إدارات التعليم من قبل معلمي FOL لتغيير الإطار الحالي

- 9.3. تعزيز قيادة الأعمال في التدريب المهني: وحدة EIE ، الاتجاهات الجديدة
- 1.9.3. Lean Startup في تعليم قيادة الأعمال
- 2.9.3. تقنيات التفكير التصميمي المطبقة على الوحدة EIE
- 1.2.9.3. برامج قيادة الأعمال للمبادرات العامة
- 3.9.3. برامج قيادة الأعمال الخاصة
- 4.9.3. مشروع صاحب المشروع السيلفي (صاحب مشروع سيلفي)
- 5.9.3. اختبار IAEE الاختباري وعلاقته بالتعليم المالي
- 6.9.3. تكامل EIE مع الوحدات الأخرى ، مثال الاستخدام المنهجي ل SCRUM (جائزة Giner de los Ríos)
- 7.9.3. ملعب المصعد وأهميته في قيادة الأعمال
- 8.9.3. حكاية القصص (storytelling) تقنيات الحكاية وتعديل الفيديو
- 9.9.3. أدوات لصنع نماذج أولية للمشروع
- 10.3. المهارات الشخصية أو المهارات الشخصية من خلال وحدات FOL و EIE
- 1.10.3. الوحدة FOL والمحتويات المرتبطة بـ Soft Skills .. (خلفية عن الوحدة RET المفقودة)
- 2.10.3. التواصل والقيادة والتفاوض والعمل الجماعي كمحتويات أساسية في الوحدة FOL
- 3.10.3. التدريب كحليف لوحدة FOL
- 4.10.3. المهارات الرقمية من خلال الوحدة FOL
- 5.10.3. فرص التعلم والعمل في أوروبا
- 6.10.3. التدريب على عمليات الاختبار من قبل معلمين FOL
- 7.10.3. الاستخدام التعليمي للقراءات الموصى بها للعمل على المهارات والمواقف في الوحدة FOL
- 8.10.3. السينما و FOL ، علاقة مفيدة للغاية للعمل على المهارات العاطفية
- 9.10.3. مشروع IBERICUS ، بديل وطني لبرنامج Erasmus
- 10.10.3. مسابقات قيادة الأعمال وأثرها على الطلاب

- 5.3. نظام التوجيه المهني عبر مجالس وظائف التدريب المهني. (البحث عن وظيفة)
- 1.5.3. نظام مجالس العمل في البيئة الجامعية
- 2.5.3. وكالات التوظيف وعلاقتها بكيانات التدريب
- 3.5.3. عدم «إضفاء الطابع المهني» على نظام مجالس العمل في التعليم والتدريب المهني
- 4.5.3. مثال على الممارسة الجيدة للويب: empleaFP (أطلقته FPempresa)
- 5.5.3. تبادل الوظائف في مدارس الضيافة والسياحة
- 6.5.3. أمثلة على عمليات مجالس العمل التي تنفذ، بالإضافة إلى الوساطة، إجراءات للتوجيه الوظيفي
- 7.5.3. قسم "علاقات العمل" الذي يتعين على بعض المراكز تقديم حل لمجالس الوظائف + FCT + مزدوج FP
- 8.5.3. الأيام المفتوحة
- 9.5.3. الأسبوع الأوروبي للتدريب المهني
- 10.5.3. DIOP (إدارة المعلومات والتوجيه المهني) لمراكز التدريب المهني المتكاملة
- 6.3. نظام التوجيه الوظيفي عبر حاضنات أعمال التعليم والتدريب المهني
- 1.6.3. نظام حاضنة الأعمال في البيئة الجامعية
- 2.6.3. حاضنات الأعمال التي يتم الترويج لها من قبل مجالس البلدية
- 3.6.3. الافتقار إلى "الاحتراف" لنظام حاضنة الأعمال التجارية في التعليم والتدريب المهني
- 7.3. نهج التوجيه المهني من خلال الوحدة FOL: اتجاهات جديدة
- 1.7.3. العلامة التجارية الشخصية
- 2.7.3. الشبكات الاجتماعية المهنية
- 3.7.3. أحداث الشبكات (Networking)
- 4.7.3. بيئة التعلم الشخصي (MOOCs و NOOC)
- 5.7.3. شبكة التعلم الشخصي (مجموعات وسائل التواصل الاجتماعي)
- 6.7.3. الأوساط المهنية في الشبكة
- 7.7.3. الألعاب الجادة وديناميكيات الاختيار القائمة على اللعبة
- 8.7.3. الموقع الشبكي الشخصي (تحديد المواقع والمراجع)
- 9.7.3. حافظة المشاريع المنجزة
- 10.7.3. YouTube أو تغيير حجم video-CV
- 8.3. الانتقال إلى مرحلة البلوغ بفضل وحدة FOL: أمثلة عملية (رعاية الأشخاص المعرضين لخطر الاستبعاد الاجتماعي)
- 1.8.3. ظاهرة البطالة طويلة الأمد والتعليم والتدريب المهني
- 2.8.3. الفئات المحرومة وإدماجها من خلال التدريب المهني الأساسي
- 3.8.3. التسرب من المدرسة والعودة إلى الفصل الدراسي عن طريق الصفوف المتوسطة
- 4.8.3. الوحدة FOL كعامل مساعد للتكامل الاجتماعي
- 5.8.3. الوحدة FOL وتوظيف الأشخاص ذوي الإعاقة
- 6.8.3. نموذج FOL وتقليص الفجوة بين الجنسين
- 7.8.3. عمل أقسام الأسرة المهنية في الاندماج الاجتماعي
- 8.8.3. التعاون بين قسم التوجيه وقسم FOL في أنشطة نشر FP (أسبوع FP الأوروبي)



تم تصميم برنامج الدراسة لدينا مع وضع فعالية  
التدريس في الاعتبار: بحيث تتعلم بشكل أسرع  
وبطريقة أكثر تحفيزاً وبطريقة دائمة"

# المنهجية

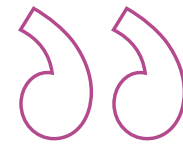
يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: **Relearning** أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).





اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"





## في جامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب العديد من الحالات السريرية المحاكية بناءً على مرضى حقيقيين وسيتعين عليهم فيها التحقيق ووضع الفرضيات وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج، حيث يتعلم المتخصصون بشكل أفضل وأسرع وأكثر استدامة مع مرور الوقت.

مع جامعة TECH يمكن لأخصائيي علم النفس تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

وفقاً للدكتور Gérvas، فإن الحالة السريرية هي العرض المشروح لمريض، أو مجموعة من المرضى، والتي تصبح "حالة"، أي مثالاً أو نموذجاً يوضح بعض العناصر السريرية المميزة، إما بسبب قوتها التعليمية، أو بسبب تفردا أو ندرتها. لذا فمن الضروري أن تستند الحالة إلى الحياة المهنية الحالية، في محاولة لإعادة إنشاء عوامل التكيف الحقيقية في الممارسة المهنية لأخصائي علم النفس.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"

#### تُبرر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. أخصائيو علم النفس الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.
2. يركز المنهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح لأخصائيو علم النفس بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.
3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم، وذلك بفضل منهج المواقف التي نشأت من الواقع.
4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

## منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.



سوف يتعلم أخصائي علم النفس من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

في طليعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 150000 أخصائي علم النفس بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تدريبك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

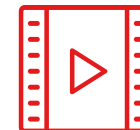
في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساها ثم نعيد تعلمه). لذلك، نقوم بدمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

#### المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديدًا من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محددًا وملموشًا حقًا.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.

#### أحدث التقنيات والإجراءات المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطالب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية وتقنيات طب علم النفس الرائدة في الوقت الراهن. كل هذا، بصيغة المتحدث، بأقصى درجات الصرامة، موضحاً ومفصلاً للمساهمة في استيعاب وفهم الطالب. وأفضل ما في الأمر أنه يمكن مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

#### ملخصات تفاعلية

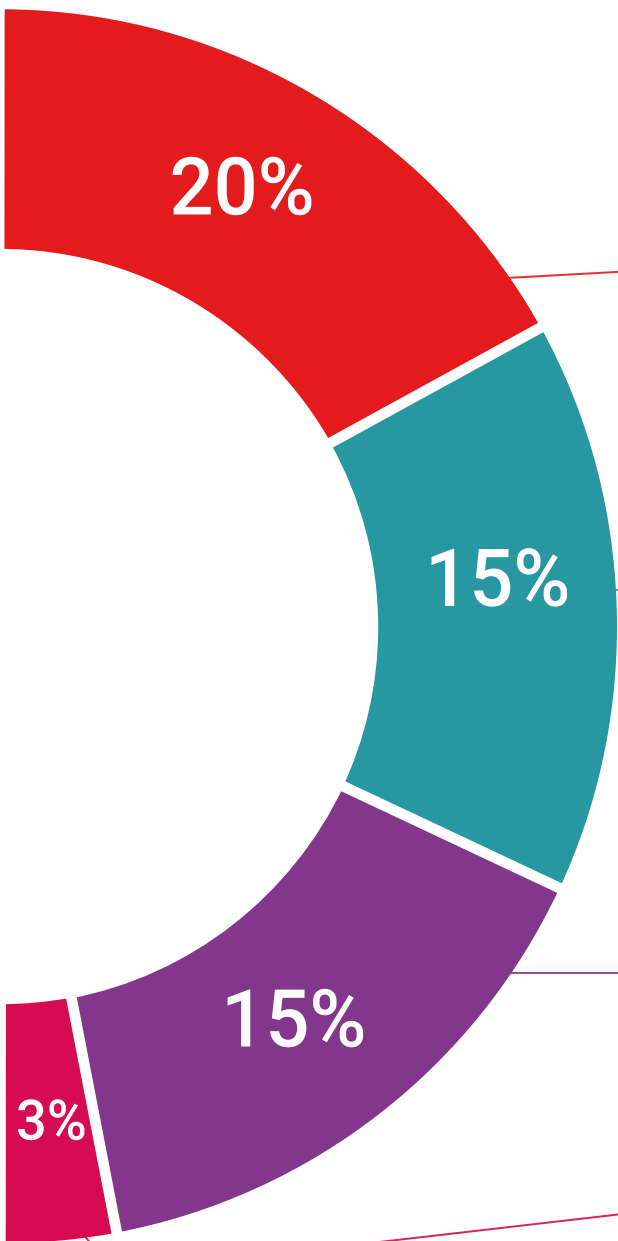


يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

#### قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية، من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





#### تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



#### الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



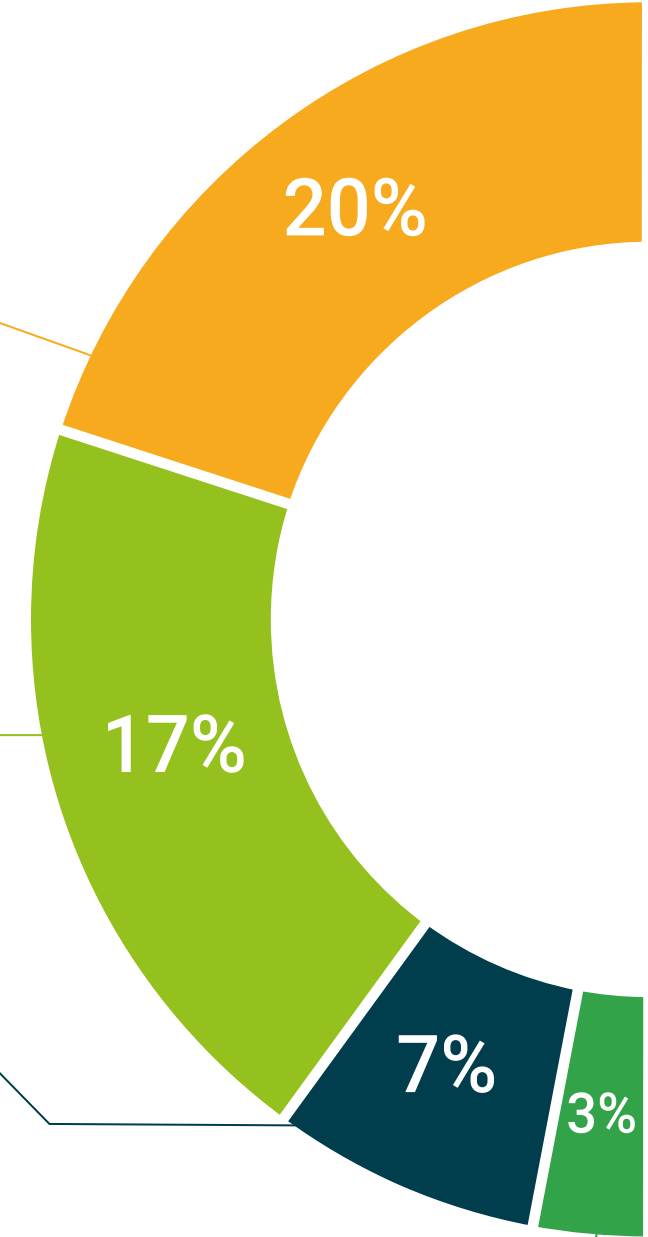
#### المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



#### إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



# المؤهل العلمي

تضمن شهادة الخبرة الجامعية في التوجيه المهني والوظيفي، بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وحداثة، الحصول على شهادة اجتياز شهادة الخبرة الجامعية الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.





اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على شهادتك الجامعية  
دون الحاجة إلى السفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة"



تحتوي هذا شهادة الخبرة الجامعية في التوجيه الوظيفي والمهني على البرنامج الأكثر اكتمالاً وتحديثاً في السوق. بعد اجتياز الطالب للتقييمات، سوف يتلقى عن طريق البريد العادي\* مصحوب بعلم وصول مؤهل شهادة الخبرة الجامعية ذا الصلة الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.

إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في البرنامج الأكاديمي وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي المهني.

المؤهل العلمي: شهادة الخبرة الجامعية في التوجيه الوظيفي والمهني

عدد الساعات الدراسية المعتمدة: 450 ساعة



المستقبل

الأشخاص

الصحة

الثقة

التعليم

المرشدون الأكاديميون المعلومات

الضمان

التدريس

الاعتماد الأكاديمي

المؤسسات

التعلم

المجتمع

الالتزام

التقنية

الابتكار

**tech** الجامعة  
التكنولوجية

الحاضر

الحاضر

الجودة

شهادة الخبرة الجامعية

التوجيه المهني والوظيفي

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 6 أشهر
- « المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعيًا
- « مواعيد الدراسة: وفقًا لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

التدريب الافتراضي

المؤسسات

الفصول الافتراضية

اللغات

# شهادة الخبرة الجامعية التوجيه المهني والوظيفي