

شهادة الخبرة الجامعية
التوجيه المهني والوظيفي
في المراكز التعليمية



الجامعة
التكنولوجية
tech

شهادة الخبرة الجامعية التوجيه المهني والوظيفي في المراكز التعليمية

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعيًا

« مواعيد الدراسة: وفقًا لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techtitude.com/ae/psychology/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-career-guidance-schools

الفهرس

01

المقدمة

صفحة 4

02

الأهداف

صفحة 8

03

هكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 12

04

الهكل والمحتوى

صفحة 16

05

المنهجية

صفحة 24

06

المؤهل العلمي

صفحة 32

المقدمة

أخصائي علم النفس هو آخر شخص مسؤول عن المدرسة يدعم ويشجع الطلاب عند تحديد مكان توجيه مستقبلهم المهني. وهذا التدريب الشامل هو تجميع للمعارف والنهج اللازمة للقيام بالتدخل المناسب في التوجيه المهني والوظيفي في المراكز التعليمية. برنامج سيساعد المهنيين على توجيه طلابهم بشكل صحيح فيما يتعلق بمستقبلهم.

سيولد برنامج شهادة الخبرة الجامعية هذا في التوجيه المهني
والوظيفي في المراكز التعليمية إحساسا بالأمان في أداء مهنتك،
مما سيساعدك على النمو شخصيا ومهنيا"



تحتوي شهادة الخبرة الجامعية في التوجيه المهني والوظيفي في المراكز التعليمية على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً وحدائثاً في السوق. أبرز خصائصه هي:

- ♦ تطوير 100 حالة عملية مقدمة من قبل خبراء في التوجيه المهني
- ♦ محتوياتها الرسومية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تصورها بها، تجمع المعلومات العلمية والعملية حول تلك التخصصات الأساسية
- ♦ المستجدات حول التوجيه المهني والوظيفي في المراكز التعليمية
- ♦ تحتوي على ممارسات عملية حيث يمكن إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين عملية التعلم
- ♦ نظام التعلم التفاعلي المعتمد على الخوارزميات لاتخاذ القرار بشأن المواقف المطروحة
- ♦ مع التركيز بشكل خاص على المنهجيات القائمة على الأدلة في التوجيه المهني والوظيفي في المراكز التعليمية
- ♦ كل هذا سيتم استكمالها بدروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول القضايا المثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردية
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت

سيسمح هذا البرنامج للمشارك بالانفتاح على مناهج ونماذج مختلفة من التوجيه والأفكار والموارد الجديدة للوصول إليها بطريقة بسيطة ورشيقة. سوف تكتسب مهارات جديدة في الفصول الدراسية ومنظوراً جديداً حول كيفية التعامل مع التوجيه. ستسمح له الموارد التي سيجدها المهني بالحصول على نتائج أفضل على المدى المتوسط والطويل في كل من القرار المهني وفي التحضير للحياة العملية لطلابه.

تقدم TECH نموذجاً مختلفاً وفعالاً للمساعدة في مراحل ما قبل الجامعة بناءً على الخبرة، مع عينة كبيرة من المراهقين ويمكن تنفيذها بطريقة بسيطة مع ضمانات.

يجب معالجة جوانب مثل الاختلافات الاجتماعية والاقتصادية أو الإعاقات أو الاختلافات في التعلم باهتمام خاص وبطريقة مبتكرة من خلال التوجيه.

تستهدف شهادة الخبرة الجامعية هذه المستشارين وطلاب الدراسات العليا في علم النفس أو علم النفس التربوي الذين يرغبون في التعمق في هذا المجال. النسب الموصى بها من 1 مستشار لكل 250 طالبا بعيدة كل البعد عن الواقع في جميع أنحاء أوروبا، مما يفتح فرصة عمل للمهنيين في هذا المجال.

هذا البرنامج يجعل المهنيين في هذا المجال يزيدون من قدرتهم على النجاح، مما يؤدي إلى ممارسات وأداء أفضل سيكون له تأثير مباشر على المعالجة التعليمية وعلى تحسين النظام التعليمي وعلى المنفعة الاجتماعية للمجتمع بأكمله.

برنامج كامل للغاية سيفتح الطريق أمام نوع
من التدخل المهني ذي الأهمية القصوى
في المدارس"



حدث معلوماتك عن التدخل في التوجيه المهني
والوظيفي الذي يعد مرجعًا في مركزك.

تدريب تم إنشاؤه لعلماء النفس، والذي سيدفعك إلى
التميز وسيسمح لك باكتساب مهارات واستراتيجيات
جديدة بطريقة مرنة وفعالة.

تميز شهادة الخبرة الجامعية هذه الفرق
بين المهني الذي لديه الكثير من المعرفة
والمهني الذي يعرف كيفية تطبيقه في
الممارسة اليومية لمهنته"

تضم في طاقمها التدريسي مهنيين ينتمون إلى مجال التوجيه المهني والوظيفي في المراكز التعليمية الذين يصبون خبرتهم العملية في هذا التدريب، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم ينتمون إلى جمعيات مرجعية وجامعات مرموقة. بفضل محتوى الوسائط المتعددة الذي تم تطويره باستخدام أحدث التقنيات التعليمية، والذين سيتيحوا للمهني فرصة للتعلم الموضوعي والسياقي، أي في بيئة محاكاة ستوفر تعليماً غامراً مبرمجاً للتدريب في مواقف حقيقية. يركز تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على المشكلات، والذي من خلاله يجب على المهني محاولة حل المواقف المختلفة للممارسة المهنية التي تنشأ خلال البرنامج. للقيام بذلك، سيحصل المهني على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي مبتكر تم إنشاؤه بواسطة خبراء مشهورين في مجال التوجيه المهني والوظيفي في المراكز التعليمية ولديهم خبرة تعليمية واسعة.



الأهداف

أحد أهداف TECH هو إنشاء سلسلة من الأهداف التي تسمح للمهنيين بتطوير جميع مهاراتهم وقدراتهم من هذا البرنامج لمجالهم المهني. إلى هذا الحد، سيسمح البرنامج للطلاب بالتقدم المستمر مع تقدمهم عبر مجالات الدراسة المختلفة للتطور. هذه سلسلة من الأهداف مصممة في إطار معايير عالية الجودة، حتى يتمكن المهنيون من تحقيقها وتطويرها بشكل مثالي ثم تطبيقها في عملهم الميداني.



تعلم بسرعة وسهولة تخطيط وتنفيذ تدخل كامل ومفيد حقًا
للطلاب في مجال التوجيه المهني والوظيفي"



الأهداف العامة



- اكتساب المعرفة اللازمة للعمل كداعم ومساند لمنع القرار للطلاب فيما يتعلق بمهنتهم وتوجههم المهني
- التصرف بطريقة معدلة في السياقات الشخصية المختلفة للطلاب
- التعرف على استراتيجيات التوجيه الأكثر فعالية وفائدة

أضف مهارات جديدة إلى سيرتك الذاتية وأصبح
محترفًا عالي القيمة لأي مركز تعليمي"



الأهداف المحددة



الوحدة 1. التوجيه المهني والوظيفي: الإطار النظري

- ♦ إعطاء رؤية جديدة للتوجيه المهني تركز على الفرد
- ♦ تحديد الأساليب التقييمية المستخدمة في التوجيه المهني
- ♦ تطوير أدلة تقييم جديدة تعمل على التوجيه المهني

الوحدة 2. التطوير التنظيمي للإرشاد في المراكز التعليمية

- ♦ تدريب في أحدث الاتجاهات في الفصل الدراسي على التوجيه المهني مع موارد فعالة وعملية
- ♦ التدريب على تقنيات الإدماج المختلفة لمختلف الملامح الفردية

الوحدة 3. تنمية المهارات المهنية في التوجيه الوظيفي

- ♦ تحديد التحديات التي تنتظرنا لتطوير المهارات المختلفة في المستقبل
- ♦ تطوير المهارات المختلفة ومعرفة تأثيرها على المهنة



هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

يشتمل البرنامج في أعضاء هيئة التدريس فيه على متخصصين مرجعيين في التوجيه المهني والوظيفي في المراكز التعليمية، والذين يصبون في هذا التدريب تجربة عملهم. بالإضافة إلى ذلك، يشارك متخصصون مشهورون آخرون في تصميمه وإعداده، واستكمال البرنامج بطريقة متعددة التخصصات.





تعلم من المتخصصين المرجعيين أحدث التطورات في
الإجراءات في مجال التوجيه المهني والوظيفي في
المراكز التعليمية"

هيكـل الإدارة

أ. Jiménez Romero, Yolanda

- ♦ أخصائية في علم النفس التربوي المتخصص في اللغويات العصبية
- ♦ أخصائية في علم التربية النفسية
- ♦ ليسانس في التعليم الابتدائي مع الإجازة لتدريس اللغة الإنجليزية
- ♦ ماجستير في علم النفس
- ♦ ماجستير في علم النفس العصبي للقدرات الفكرية العالية
- ♦ ماجستير في الذكاء العاطفي
- ♦ مدرسة متخصصة في القدرات الفكرية العالية
- ♦ مديرة مشاركة ومؤلفة ومدرسة في مشاريع تعليمية جامعية مختلفة



الأساتذة

د. Maroto, José María

- ♦ مهندس كمبيوتر
- ♦ مستشار متخصص في التدريب وإدارة التغيير والتحفيز والذكاء العاطفي والقيادة. أستاذ متخصص في عمليات الابتكار والبيانات الضخمة
- ♦ خبير في التعلم ومتحدث وكاتب مقالات ومنشورات تتعلق بمواضيع تخصصه

أ. García Camarena, Carmen

- ♦ مديرة شركة Step by Step للتوجيه المهني في جميع المراحل المهنية
- ♦ أخصائية علم نفس وماجستير في إدارة الأعمال، CAP من جامعة Alfonso X el Sabio
- ♦ تخصص في FOL والماجستير في الموارد البشرية وتقنيات المجموعة
- ♦ مبتكرة منهجية ملائمة للمرحلتين الاعدادية والبالوريا



الهيكل والمحتوى

تم تطوير محتويات هذا البرنامج من قبل متخصصين مدربين تدريباً عالياً، مع معيار جودة عالية في كل لحظة من اللحظات نفسها. وإلى هذا الحد، تم اختيار المواضيع الأكثر صلة وأهمية لتطوير البرنامج، وتحديد تلك التي تعمل مسبقاً على تطوير مفهوم التوجيه المهني والتقني في المراكز التعليمية.





نهج تعليمي منظم بشكل مكثف، بحيث يمكنك تحقيق
أهداف التعلم بأمان وباستمرار وراحة وفعالية"



الوحدة 1. التوجيه المهني والوظيفي: الإطار النظري

- 1.1. التطور التاريخي للتوجيه المهني والوظيفي
 - 1.1.1. الفترة الأيديولوجية
 - 2.1.1. المرحلة التجريبية
 - 3.1.1. فترة المراقبة
 - 4.1.1. التوجه التجريبي للمرحلة كتعديل
 - 5.1.1. التوجه التجريبي للمرحلة كتعليم
 - 6.1.1. المرحلة النظرية
 - 7.1.1. المرحلة التكنولوجية
 - 8.1.1. المرحلة التربوية النفسية
 - 9.1.1. من نموذج القياس النفسي إلى نهج إنساني
 - 10.1.1. توسع التوجيه
- 2.1. نظرية ونهج ونماذج التوجيه المهني
 - 1.2.1. مناهج غير نفسية: نظرية الفرصة
 - 2.2.1. عوامل اقتصادية
 - 3.2.1. العوامل الاجتماعية
 - 4.2.1. المناهج النفسية: نهج السمات والعوامل
 - 5.2.1. نموذج ديناميكي نفسي
 - 6.2.1. التركيز على الاحتياجات
 - 7.2.1. نهج مفهوم الذات
 - 8.2.1. النموذج الاجتماعي والنفسي ل PM, Blan
 - 9.2.1. نموذج Holland J.L
 - 10.2.1. نهج الظواهر Dowald E. Super
 - 11.2.1. نموذج التعلم الاجتماعي Krumboltz
 - 12.2.1. نموذج تنشيط Dennis Pelletier

- 3.1 التوجيه المهني: المفهوم ومجالات العمل
 - 1.3.1 ما هو التوجيه الوظيفي؟
 - 2.3.1 الاختلافات مع التوجه التربوي
 - 3.3.1 اطار مؤسسي
 - 4.3.1 مراكز التدريب
 - 5.3.1 الأسرة
 - 6.3.1 فريق التوجيه
 - 7.3.1 الفرد
 - 8.3.1 المجموعة
 - 9.3.1 الشركة
 - 10.3.1 مجموعات خاصة
- 4.1 مستويات التدخل في التوجيه المهني
 - 1.4.1 التوجيه المهني مقابل الوظيفي
 - 2.4.1 التدخل ومبرره
 - 3.4.1 نموذج البرنامج
 - 4.4.1 نموذج تعاوني
 - 5.4.1 النموذج السريري
 - 6.4.1 النموذج التعليمي
 - 7.4.1 نماذج الاستشارة
 - 8.4.1 نموذج الموارد
 - 9.4.1 رد الفعل / التدخل الاستباقي
 - 10.4.1 التدخل الجماعي / الفردي
- 5.1 التوجيه المهني والوظيفي في التعليم المتوسط
 - 1.5.1 لمحة تشريعية موجزة
 - 2.5.1 الوضع الراهن
- 3.5.1 التوجيه المهني والوظيفي في المدارس الثانوية من منظور أولياء الأمور والمرشدين
 - 4.5.1 مسارات المدرسة الثانوية
 - 5.5.1 الجنس والتوجيه في المرحلة الاعدادية
 - 6.5.1 الإنصاف والتوجيه في المرحلة الاعدادية
 - 7.5.1 التوجيه الذاتي
 - 8.5.1 دور المرشد في المرحلة الاعدادية
 - 9.5.1 دور الأسرة في المدرسة الاعدادية
 - 10.5.1 الآفاق المستقبلية
- 6.1 التوجيه المهني والوظيفي في المدرسة الثانوية
 - 1.6.1 لمحة تشريعية موجزة
 - 2.6.1 الوضع الراهن
 - 3.6.1 مسار البكالوريا الاجتماعية
 - 4.6.1 خط سير العلوم الإنسانية
 - 5.6.1 خط سير الرحلة الفني
 - 6.6.1 طريق علمية
 - 7.6.1 دور دائرة الإرشاد والأسرة
 - 8.6.1 تأثير وسائل الإعلام
 - 9.6.1 النضج المهني
 - 10.6.1 الانتقال إلى الجامعة
- 7.1 تكامل العمالة لدى الشباب. نماذج التدخل
 - 1.7.1 التكامل العمالي عند الشباب من منظور تاريخي
 - 2.7.1 الوضع الراهن
 - 3.7.1 الطبيعة الشاملة لإرشادات التوظيف
 - 4.7.1 تنسيق المؤسسات
 - 5.7.1 برنامج التدخل الجامعي
 - 6.7.1 برنامج التدخل للشباب الحاصلين على تدريب غير ملائم لسوق العمل
 - 7.7.1 برنامج التدخل للشباب الذين يعانون من صعوبات الاندماج
 - 8.7.1 متغيرات النوع الاجتماعي والاقتصادي في الوظيفة الأولى
 - 9.7.1 استراتيجيات التوظيف
 - 10.7.1 الآفاق المستقبلية
- 8.1 سوق العمل الحالي ومتطلباته الجديدة
 - 1.8.1 التطور التاريخي لسوق العمل
 - 2.8.1 تطور المعرفة
 - 3.8.1 أهمية الكفاءات الاجتماعية والعاطفية
 - 4.8.1 أهمية التعلم التعاوني
 - 5.8.1 أهمية التعلم المستمر
 - 6.8.1 الدور الجديد للشباب في التوظيف
 - 7.8.1 ترقية فى العمل
 - 8.8.1 انعدام الأمن الوظيفي
 - 9.8.1 عدم تطابق التعليم في سوق العمل
 - 10.8.1 لا يتطابق مع المهارات الجامعية سوق العمل

9.1 نهج تطوري للإرشاد الوظيفي

1.9.1. الإطار النظري: نموذج Ginzberg

2.9.1. مرحلة الطفولة

3.9.1. الفترة المؤقتة

4.9.1. فترة واقعية

5.9.1. نماذج الانتقال إلى الحياة العملية

6.9.1. التطوير الوظيفي في بيئة الأعمال التجارية

7.9.1. تطوير الذات في الحياة المهنية

8.9.1. النضج المهني والانتقال

9.9.1. التقاعد والتوجيه الوظيفي

الوحدة 2. التطوير التنظيمي للإرشاد في المراكز التعليمية

1.2. المركز التربوي كمجال للتدخل الإرشادي

1.1.2. المدرسة كمنظمة تربوية: نظرية التنظيم المدرسي

2.1.2. النظريات والمؤلفون الرئيسيون في المنظمة المدرسية (1): المؤلفون الكلاسيكيون

3.1.2. النظريات الرئيسية والمؤلفون حول التنظيم المدرسي (2): وجهات النظر الحالية

4.1.2. ثقافة وتنظيم المراكز التعليمية

5.1.2. هيئات اتخاذ القرار في المراكز التعليمية

6.1.2. المركز والفصول الدراسية كنظم علاقات

7.1.2. المدرسة كمجتمع وكمشروع مشترك

8.1.2. الوثائق التنظيمية للمركز التربوي

9.1.2. التوجه في المشروع التربوي للمركز

10.1.2. ملاءمة خطة التوجيه الأكاديمي والمهني (POAP)

2.2. بنية التنظيم للإرشاد في المراكز التعليمية

1.2.2. الهياكل التنظيمية الرئيسية للتوجيه المدرسي

2.2.2. تنظيم التوجيه المدرسي في تعليم الطفولة المبكرة

3.2.2. تنظيم التوجيه المدرسي في التعليم الابتدائي

4.2.2. تنظيم التوجيه المدرسي في التعليم الإعدادي

5.2.2. تنظيم التوجيه المدرسي في التدريب المهني

6.2.2. تنظيم الإرشاد التربوي في التدريس الجامعي

7.2.2. تنظيم الإرشاد التربوي في مراكز تعليم الكبار

8.2.2. تنظيم التوجيه التربوي في التعليم الخاص

9.2.2. تنظيم التوجيه المدرسي في مراكز التعليم الخاص ومراكز التدريب المهني

10.2.2. تنظيم التوجيه

3.2. دور ومركز المهنيين في مجال التوجيه في المراكز التعليمية

1.3.2. المنهج المنهجي في المجال التربوي: المركز كنظام

2.3.2. الدور والموقع: المكان الذي يشغله المرشد في المدرسة

3.3.2. الوضع المتناقض للمستشار في المركز التربوي

4.3.2. الساحر بلا سحر (1): نحو إستراتيجية عمل لمستشار المدرسة

5.3.2. الساحر بدون سحر (2): مثال عرضي لمجموعة عمل Selvini Palazzoli

6.3.2. الساحر بلا سحر (3): تمثيل الوقائع الحالي

7.3.2. نموذج التوجيه التربوي والعلاقة التعاونية

8.3.2. استراتيجيات التعاون في التوجيه المدرسي: حل المشكلات المشترك

9.3.2. من موقعي (1): ما سبب أهمية النهج النظامي في التوجيه التربوي؟

10.3.2. من موقعي (2): أحب أن أكون مستشاراً/ة

4.2. التوجيه المهني والوظيفي ضمن وظائف التوجيه المدرسي

1.4.2. المجالات الأكاديمية والمهنية: استمرارية طوال فترة الدراسة

2.4.2. المبادئ الأساسية في التوجيه الأكاديمي والمهني

3.4.2. مهام المرشد المدرسي المتعلقة بالتوجيه المهني والوظيفي

4.4.2. تخطيط التوجيه الأكاديمي والمهني

5.4.2. استراتيجيات التدخل في التوجيه الأكاديمي والمهني

6.4.2. رأي التعليم المدرسي والتقييم النفسي التربوي، هل يمكن أن يكونا مقاييس للتوجه الأكاديمي والمهني؟

7.4.2. المرافقة في اختيار المسارات الأكاديمية والمهنية في التعليم الإلزامي

8.4.2. مجلس الإرشاد كتقرير إرشاد مهني

9.4.2. وظائف أخرى للمرشد المدرسي

10.4.2. مكان يشغله التوجيه المهني والوظيفي ضمن وظائف التوجيه المدرسي

5.2. نحو منهج للتوجيه المهني والوظيفي في البيئة المدرسية

1.5.2. بنى مهن من البيئة المدرسية

2.5.2. المستشار التربوي بصفته أمياً للمحتوى ذي الصلة في التوجيه المهني والوظيفي

3.5.2. أدوات معالجة المحتوى المتعلق بالتوجيه المهني والوظيفي

4.5.2. شواغل الطلاب واهتماماتهم بالتوجيه المهني والوظيفي

5.5.2. نحو منهج مدرسي في التوجيه المهني (1): الأهداف

6.5.2. نحو منهج مدرسي على التوجيه المهني (2): محتوياته

7.5.2. نحو منهج مدرسي في التوجيه المهني (3): الكفاءات الرئيسية

8.5.2. نحو منهج مدرسي في التوجيه المهني (4): معايير ومعايير التقييم

9.5.2. منهج التوجيه المهني ضمن الإجراء التعليمي

10.5.2. التوجيه المهني والوظيفي كمحتوى مستعرض

11.5.2. المساحات والأوقات لإرشاد اليوم الدراسي

- 9.2 إجراءات تكميلية خارج المركز المدرسي للعمل على التوجيه المهني والوظيفي
- 1.9.2 استكشاف وظائف الأسرة
 - 2.9.2 زيارة الشركات
 - 3.9.2 ملازمة احترافي ليوم واحد:
 - 4.9.2 الممارسة في الشركات
 - 5.9.2 معارض أو الصالونات الوظائف
 - 6.9.2 برامج التعاون التربوي
 - 7.9.2 زيارة مكتب العمل أو خدمات التوظيف البلدية
 - 8.9.2 زيارة الجمعيات المهنية
 - 9.9.2 زيارة الجامعات ومراكز التدريب الأخرى
 - 10.9.2 زيارة المتاحف والمعارض
 - 11.9.2 إجراءات تكميلية أخرى خارج المدرسة للعمل على التوجيه المهني والوظيفي
- 10.2 تقييم وتحسين خطة التوجيه الأكاديمي والمهني (POAP)
- 1.10.2 التغيير والابتكار والتحسين في التوجه
 - 2.10.2 من يقوم بتقييم POAP؟ التقييم المغاير، التقييم المشترك والتقييم الذاتي
 - 3.10.2 التقييم التكويني أو التجميعي لبرنامج POAP؟
 - 4.10.2 ما هي المؤشرات التي يمكن أن تقيم فعالية POAP؟
 - 5.10.2 قوائم التحقق الخاصة بـ POAP
 - 6.10.2 روبيريكس لتقييم POAP
 - 7.10.2 أهداف لتقييم POAP
 - 8.10.2 استطلاعات الرأي والنماذج المكتوبة لتقييم POAP
 - 9.10.2 استطلاعات الرأي والنماذج الرقمية لتقييم POAP
 - 10.10.2 المحفظة المهنية كتقييم POAP

الوحدة 3. تنمية المهارات المهنية في التوجيه الوظيفي

- 1.3 نموذج التوظيف
- 1.1.3 السياق الاقتصادي الحالي
 - 2.1.3 العمالة في القرن الحادي والعشرين
 - 3.1.3 معرفة الذات
 - 4.1.3 الرؤية
 - 5.1.3 المهمة
 - 6.1.3 تعريف الأهداف
 - 7.1.3 نماذج عمل جديدة
 - 8.1.3 خريطة الطريق
 - 9.1.3 العلامة التجارية الشخصية

- 6.2 من المسارات الأكاديمية إلى المسارات المهنية: تطوير مشروع الحياة المهنية
- 1.6.2 مرافقة طلابنا للعثور على "Ikigai"
 - 2.6.2 المرافقة في معرفة الذات (1): مفهوم الذات
 - 3.6.2 المرافقة في معرفة الذات (2): الكفاءة الذاتية واحترام الذات
 - 4.6.2 المرافقة في البحث والمعرفة بالعرض الأكاديمي (1): المسارات والطرائق
 - 5.6.2 المرافقة في البحث والمعرفة بالعرض الأكاديمي (2): الدرجات العلمية
 - 6.6.2 المرافقة في البحث والمعرفة بالعرض الأكاديمي (3): الخطط الدراسية
 - 7.6.2 المرافقة في البحث والمعرفة بالعرض المهني (1): المؤهلات
 - 8.6.2 المرافقة في البحث والمعرفة بالعرض المهني (2): الكفاءات المهنية
 - 9.6.2 المرافقة في اتخاذ القرارات المهنية
 - 10.6.2 PLE المهني: تطوير بيئة التعلم الشخصية (PLE) المتعلقة بالوظيفة أو المهنة المستقبلية للطلاب
- 7.2 بناء خطة الإرشاد الأكاديمي والمهني (POAP)
- 1.7.2 مقدمة عن خطة التوجيه الأكاديمي والمهني (POAP)
 - 2.7.2 المبادئ الأساسية لبرنامج POAP
 - 3.7.2 أهداف POAP
 - 4.7.2 أنشطة وتوقيت POAP
 - 5.7.2 الموارد البيولوجرافية لتنفيذ POAP
 - 6.7.2 الموارد الرقمية لتنفيذ POAP
 - 7.7.2 الموارد السمعية والبصرية لتنفيذ POAP
 - 8.7.2 الموارد البشرية لتنفيذ POAP
 - 9.7.2 أمثلة قابلة للإزالة من POAP
 - 10.7.2 أمثلة على الممارسات الجيدة في POAP
- 8.2 أنشطة التوجيه المهني والوظيفي من المركز التربوي
- 1.8.2 الأنشطة في الصف (1): البحث وعرض المعلومات
 - 2.8.2 الأنشطة في الفئة (2): إشراك خبراء من خارج المدرسة في الفصل
 - 3.8.2 أنشطة الفئة الثالثة: الوحدات المواضيعية في إطار موضوع ما
 - 4.8.2 الأنشطة اللامنهجية (1): حافظة الاختيار المهني
 - 5.8.2 الأنشطة اللامنهجية (2): أيام التوجيه
 - 6.8.2 الأنشطة اللامنهجية (3): المشاريع والشركات
 - 7.8.2 الأنشطة اللامنهجية (4): ألعاب المحاكاة
 - 8.8.2 الأنشطة اللامنهجية (5): التعلم الخدمي
 - 9.8.2 الأنشطة المنسقة: موجهو الاختيار المهني
 - 10.8.2 أنشطة إرشادية وظيفية ومهنية أخرى من المركز التربوي

- 2.3. تنمية الكفاءات
 - 1.2.3. خصائص الكفاءات
 - 2.2.3. القدرات والمهارات والكفاءات
 - 3.2.3. المهارات التي ستكون مطلوبة في القرن الحادي والعشرين
 - 4.2.3. مهارات شخصية
 - 5.2.3. مهارات احترافية
 - 6.2.3. التدريب على المهارات
 - 7.2.3. مستويات نضج الكفاءة
 - 8.2.3. تقييم الكفاءة (المؤشرات)
- 3.3. العمل التعاوني
 - 1.3.3. العمل في فريق
 - 2.3.3. خصائص العمل التعاوني
 - 3.3.3. قوة العمل الجماعي
 - 4.3.3. هياكل ونماذج للعمل التعاوني
 - 5.3.3. مجتمعات الممارسة
 - 6.3.3. أدوات للعمل التعاوني
 - 7.3.3. تعاطف
 - 8.3.3. التواصل المتوازن
 - 9.3.3. الثقة
 - 10.3.3. أفرقة ذاتية التنظيم
- 4.3. عمل بالمشروع
 - 1.4.3. نماذج العمل
 - 2.4.3. التوجه نحو النتائج
 - 3.4.3. تنظيم العمل
 - 4.4.3. تعريف المشروع
 - 5.4.3. دورة حياة المشروع
 - 6.4.3. إدارة المشاريع
 - 7.4.3. شخصية مدير المشروع
 - 8.4.3. منهجيات إدارة المشاريع
 - 9.4.3. الفرق بين تطوير المشروع وتطوير المنتجات
 - 10.4.3. تصميم وابتكار المنتجات
- 5.3. الاتصالات
 - 1.5.3. خصائص الاتصال الأساسية
 - 2.5.3. التواصل الفعال
 - 3.5.3. الاستماع الفعال
 - 4.5.3. التواصل بين الأشخاص
 - 5.5.3. التواصل بين الأشخاص
 - 6.5.3. التواصل الشخصي عبر الإنترنت (البريد الإلكتروني، الشبكات الاجتماعية)
 - 7.5.3. عروض تقديمية فعالة
 - 8.5.3. الاتصال البصري
 - 9.5.3. التواصل الجسدي (لغة غير لفظية)
 - 10.5.3. التحدث أمام الجمهور
- 6.3. التكيف مع التغيير
 - 1.6.3. السياق والمفاهيم الأساسية
 - 2.6.3. الخصائص الرئيسية للتكيف مع التغيير
 - 3.6.3. لا تتعلم لكي تتعلم من جديد
 - 4.6.3. المرونة والتنوع
 - 5.6.3. عملية إدارة التغيير
 - 6.6.3. العوامل التي تفضل التكيف مع التغيير
 - 7.6.3. العوامل السلبية أو العوامل التي لا تساعد على التكيف مع التغيير
 - 8.6.3. منطقة الراحة
 - 9.6.3. منحنى Everett Rogers
 - 10.6.3. قانون Moore
- 7.3. نماذج الأعمال
 - 1.7.3. التعريف والمفاهيم الأساسية
 - 2.7.3. أعمال I Canvas
 - 3.7.3. أعمال II Canvas
 - 4.7.3. أمثلة نموذج الأعمال
 - 5.7.3. الابتكار
 - 6.7.3. نماذج أعمال مبتكرة
 - 7.7.3. نماذج التنظيم الأساسية

- 8.3. ريادة الأعمال
 - 1.8.3. نماذج الأعمال الشخصية
 - 2.8.3. الشركات الناشئة
 - 3.8.3. التخطيط الاستراتيجي للأعمال
 - 4.8.3. Lean Canvas
 - 5.8.3. منهجية Lean الشركات الناشئة
 - 6.8.3. إستراتيجية الإنترنت (الأعمال الرقمية، التسويق الرقمي)
 - 7.8.3. كفاءات ريادة الأعمال
 - 8.8.3. ريادة الأعمال الاجتماعية
 - 9.8.3. ريادة الأعمال للشركات
 - 10.8.3. مفهوم مساهمة القيمة
- 9.3. قيادة
 - 1.9.3. ما هي القيادة
 - 2.9.3. ما الذي يتطلبه الأمر لتصبح قائدا
 - 3.9.3. أنواع القيادة
 - 4.9.3. القيادة الذاتية
 - 5.9.3. تركيز كامل للذهن
 - 6.9.3. القبائل
 - 7.9.3. متابعون
 - 8.9.3. (ردود فعل) feedback
 - 9.9.3. التدريب
 - 10.9.3. الذكاء العاطفي
- 10.3. تنمية الإبداع
 - 1.10.3. مفاهيم أساسية
 - 2.10.3. العوامل التي تساعد على تنمية الإبداع
 - 3.10.3. العوامل التي لا تفضل الإبداع
 - 4.10.3. التفكير الجانبي
 - 5.10.3. استكشاف وإدارة الأفكار
 - 6.10.3. تطوير ومتابعة الأفكار
 - 7.10.3. تفكير متشعب
 - 8.10.3. تفكير تقاربي

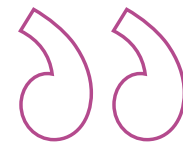


المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: **Relearning** أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).

اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"





في جامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب العديد من الحالات السريرية المحاكاة بناءً على مرضى حقيقيين وسيتم عليهم فيها التحقيق ووضع الفرضيات وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج، حيث يتعلم المتخصصون بشكل أفضل وأسرع وأكثر استدامة مع مرور الوقت.

مع جامعة TECH يمكن لأخصائيي علم النفس تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

وفقاً للدكتور Gérvas، فإن الحالة السريرية هي العرض المشروح لمريض، أو مجموعة من المرضى، والتي تصبح «حالة»، أي مثالاً أو نموذجاً يوضح بعض العناصر السريرية المميزة، إما بسبب قوتها التعليمية، أو بسبب تفردتها أو ندرتها. لذا فمن الضروري أن تستند الحالة إلى الحياة المهنية الحالية، في محاولة لإعادة إنشاء عوامل التكيف الحقيقية في الممارسة المهنية لأخصائي علم النفس.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"

تُبرر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. أخصائيو علم النفس الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.
2. يركز المنهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح لأخصائيو علم النفس بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.
3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم، وذلك بفضل منهج المواقف التي نشأت من الواقع.
4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.



سوف يتعلم أخصائي علم النفس من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

في طليعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 150000 أخصائي علم النفس بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تدريبك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

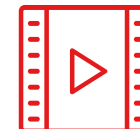
في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساها ثم نعيد تعلمه). لذلك، نقوم بدمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديدًا من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محددًا وملموشًا حقًا.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.

أحدث التقنيات والإجراءات المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطالب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية وتقنيات طب علم النفس الرائدة في الوقت الراهن. كل هذا، بصيغة المتحدث، بأقصى درجات الصرامة، موضحاً ومفصلاً للمساهمة في استيعاب وفهم الطالب. وأفضل ما في الأمر أنه يمكن مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية

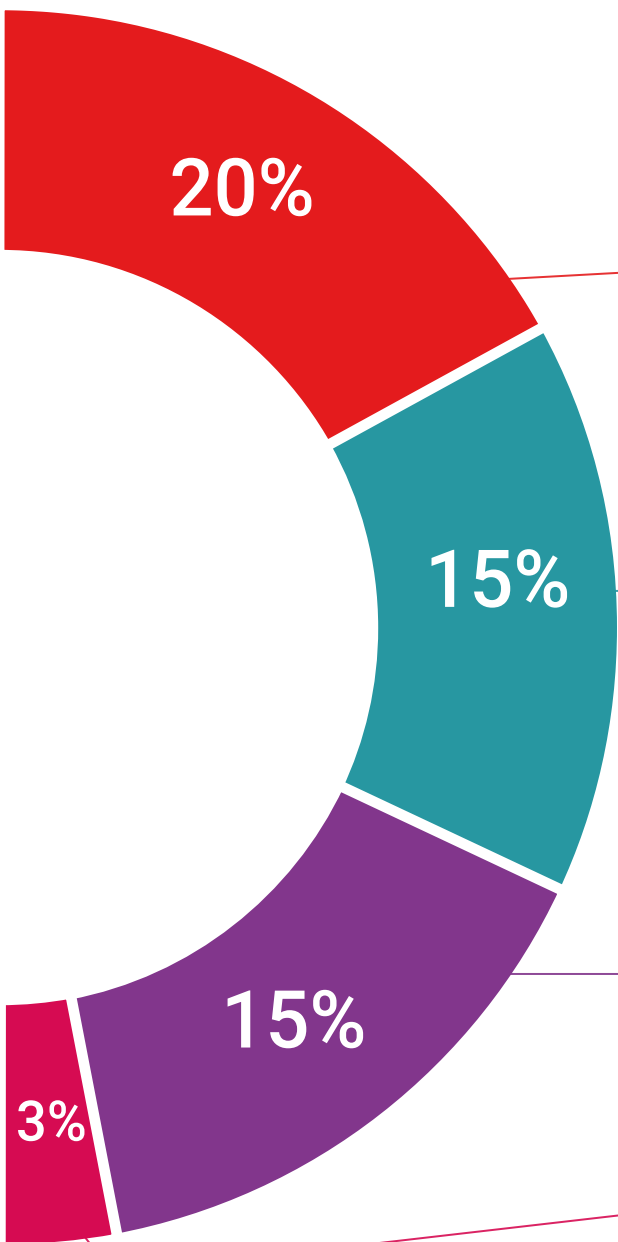


يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية، من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



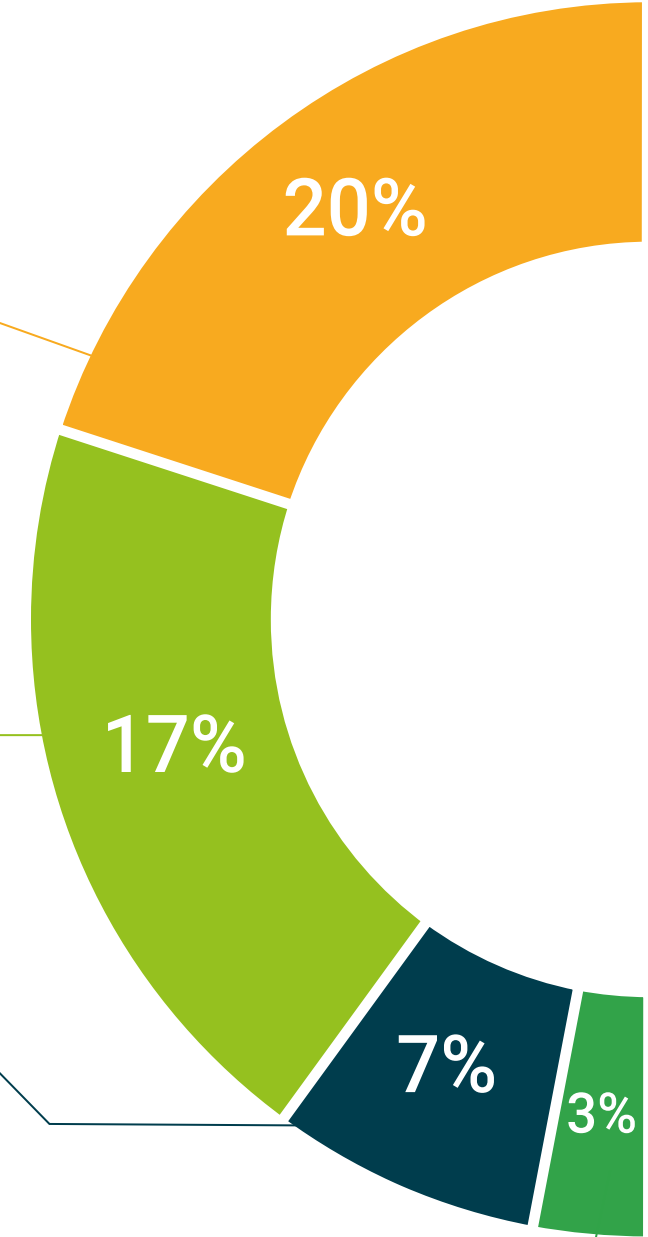
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

تضمن شهادة الخبرة الجامعية في التوجيه المهني والوظيفي في المراكز التعليمية، بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وحداثة، الحصول على شهادة اجتياز المحاضرة الجامعية الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.





اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على شهادتك الجامعية دون
الحاجة إلى السفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة"



تحتوي شهادة الخبرة الجامعية في التوجيه المهني والوظيفي في المراكز التعليمية تحتوي على البرنامج العلمي علمية الأكثر اكتمالا وحدثا في السوق.

بعد اجتياز الطالب للتقييمات، سوف يتلقى عن طريق البريد العادي * مصحوب بعلم وصول مؤهل شهادة الخبرة الجامعية ذا الصلة الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.

إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في البرنامج الأكاديمي وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: شهادة الخبرة الجامعية في التوجيه المهني والوظيفي في المراكز التعليمية

عدد الساعات الدراسية المعتمدة: 450 ساعة



المستقبل

الأشخاص

الصحة

الثقة

التعليم

المرشدون الأكاديميون المعلومات

الضمان

التدريس

الاعتماد الأكاديمي

المؤسسات

التعلم

المجتمع

الالتزام

التقنية

tech الجامعة
التيكنولوجية

الإبتكار

الحاضر

الحاضر

الجودة

شهادة الخبرة الجامعية
التوجيه المهني والوظيفي
في المراكز التعليمية

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعياً

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

التدريب الافتراضي

المؤسسات

الفصول الافتراضية

اللغات

شهادة الخبرة الجامعية التوجيه المهني والوظيفي في المراكز التعليمية

