

专科文凭

辅助治疗与犬类、马类、
鸟类和非传统动物



专科文凭

辅助治疗与犬类、马类、
鸟类和非传统动物

- » 模式:在线
- » 时长: 6个月
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

网页链接: www.techtitute.com/cn/psychology/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-canine-equine-avian-non-conventional-animal-assisted-interventions

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

16

05

方法

22

06

学位

30

01 介绍

如今,在动物的协助下进行互动和创造环境,对身体、社会和心理都有多重益处,这一点已毋庸置疑。事实上,早在有记载的科学证据之前,这些好处就已经存在于治疗环境中了。因此,这个学术课程将侧重于了解和理解在动物辅助治疗和干预(IAA)领域内开发的不同干预方法。为此,该计划提供专业知识,以便与将接受辅助干预培训动物建立充分的联系,尊重其本质并理解其学习方式。





“

这是你在心理学中一个不断发展的领域进行培训的机会，并使你的知识更上一层楼”

在过去的十年里,由于人类需要与动物产生特殊的联系,证明动物的潜在情感治疗效果,动物辅助干预经历了巨大的繁荣。动物辅助干预是动态和参与式的提案,其目的是从生物学、社会 and 心理学角度改善人们的生活质量。

通过这个密集的计划,心理学专业人员将能够与动物建立稳固的联系,并且掌握一套针对每位用户(患者或学习者)具有明确和可达成目标的非传统动物辅助干预的结构化方法。

专业人员将深入研究必要的技术和练习,以便作为心理动力学治疗师进行干预,同时利用马作为共同治疗师,从而能够在身体、情绪、感觉、认知和社交层面开展工作。

同时,这种培训还开发了一种替代方法,用于利用被囚禁的鸟类,以在人类和鸟类本身之间产生益处,但在此之前需要了解在自然环境中鸟类的特征。

最后,它还提供了有关经常参与辅助干预的非常规动物的专业知识、护理领域的特点和建议、与鸟类和用户有关的工作方法、其参与适用的病症以及确保其福利的基这个参数。

新的治疗方法的发展,抵消了社会、文化和生物影响产生的压力的负面影响,使辅助干预成为与环境融合的自然选择。

这个**辅助治疗与犬类、马类、鸟类和非传统动物专科文凭**包含市场上最完整和最新的课程。主要特点是:

- 由动物辅助治疗专家介绍案例研究的发展
- 这个书的内容图文并茂、示意性强、实用性强,为那些视专业实践至关重要的学科提供了科学和实用的信息
- 动物辅助治疗的最新进展
- 利用自我评估过程改进学习的实际练习
- 特别强调的是动物辅助治疗的创新方法
- 提供理论课程、专家解答问题、有争议话题的讨论论坛以及个人思考作业等
- 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容

“

一个高层次的课程,专门设计用来以舒适和有效的方式更新学生的知识”

“

这个专科文凭是你一直在找寻的机会,让你的事业更上一层楼,成为一名著名的心理学家”

这个课程的教学人员包括来自运动专业的教师,还有来自主要协会和著名大学的公认专家。他们的工作经验被纳入这一培训中。

通过采用最新的教育技术制作的多媒体内容,专业人士将能够进行情境化学习,即通过模拟环境进行沉浸式培训,以应对真实情况。

方案的设计重点是基于问题的学习。通过这种方式,专家必须尝试解决整个学程中出现的不同专业实践情况。为此,专业人员将得到由公认、具有丰富医疗经验的鸟类辅助干预专家创建的创新互动视频系统的帮助。

由于这是一项 100% 在线的教育课程,你可以将学习与专业工作相结合。

我们将为你提供最好的教学材料,使你能够结合实际情况进行学习,从而促进你的学习。



02 目标

该学术项目旨在帮助心理学家了解动物辅助疗法为有社会和行为问题的人们提供的重要性和良好效果。因此,在完成专科文凭后,专业人员将完全有能力设计和实施这类干预措施,为动物和治疗使用者提供最佳条件。这不仅会提高学生的专业能力,使你成为一流的专业人士。





“

你将有大量的案例研究供你使用, 这些案例将教会你如何在真实情况下采取行动”



总体目标

- ◆ 分析犬类的自然行为，以便将其转化为使用辅助干预的能力和潜力
- ◆ 客观地评价辅助干预犬从行为发展上必须具备的特点和最低要求
- ◆ 通过对犬类学习的理解，在训导员中产生管理技能和工具，以促进工作会议的制定
- ◆ 确定狗需要的最低限度的照顾，以及在工作过程中可能出现的问题
- ◆ 发展马匹伦理学的专业知识
- ◆ 选择合适的马匹进行干预
- ◆ 学习与马匹打交道的技巧
- ◆ 确定马匹护理的重要性
- ◆ 分析不同鸟类的自然行为，将其转化为使用辅助干预措施的能力和潜力
- ◆ 客观地评价辅助干预犬从行为发展上必须具备的特点和最低要求
- ◆ 通过对鸟类学习的理解，在饲养员中产生管理技能和工具，以促进工作会议的阐述
- ◆ 确定鸟类所需的最低限度的照顾，以及在工作会议上可能出现的问题
- ◆ 确定哪些是辅助干预中的非常规动物
- ◆ 分析它们的基这个行为和生物学特性
- ◆ 开发最值得推荐的培训和工作技术
- ◆ 评估适合他们参与的问题





具体目标

模块 1. 犬类辅助干预

- 研究狗的自然行为的发展, 包括这个能的和后天的, 以及人类行为对每个行为的影响
- 详细评估拟纳入辅助干预计划的狗的积极行为, 以及可能在其学习过程中产生问题的行为
- 正确解释将纳入辅助干预计划的犬只行为筛选测试结果
- 根据狗的素质和每次训练的目标制定训练方案
- 根据之前为每个用户设定的目标, 在干预环节提出方法上的替代方案
- 常规评估干预犬的健康状况, 识别警告信号或不适的迹象, 以便及时采取兽医护理措施
- 识别在与用户的会议之前、期间和之后在干预犬中出现的行为问题

模块 2. 马匹辅助干预

- 分析马的行为
- 确定马在治疗中的作用
- 考察适合治疗的马匹情况
- 制定一个适当的马匹护理方法
- 汇编干预措施的必要材料
- 规定干预的活动和技术
- 根据病人的特点, 分析不同的病症和马匹的选择

模块 3. 鸟类辅助干预

- 识别辅助干预中使用的不同种类鸟类性质中的物理和行为方面
- 检视历史上鸟类的用途
- 确定鸟类提供干预服务必须具备的主要特征
- 识别不同的管理工具, 以便在干预措施中进行有鸟类的培训和活动
- 评估鸟类处理设施的最佳适用性, 以确保鸟类的最高福利
- 考虑到辅助干预课程中所要求的目标, 为一只鸟制定准备方法
- 确定鸟类的健康状况, 识别预警信号或痛苦迹象, 以便及时采取兽医护理措施
- 识别在与用户的会议之前、期间和之后鸟类出现的行为问题

模块 4. 非传统的动物辅助干预措施

- 确定使用非常规动物的干预方案
- 为每一种动物划定干预的范围
- 探索相关的培训策略
- 评估这种干预的机制
- 促进对 IAA 中负责任地使用非常规动物的认识
- 教育确保他们福利的重要性
- 提出干预和动物福利领域的未来前景

03

课程管理

该大学专科课程的教职员由来自与动物辅助干预相关的各个领域的专家团队组成。通过这种方式,学员将获得兽医领域专业人士的经验和声望,他们将帮助学员更好地了解动物辅助干预是如何发挥作用的,重点是有社会、行为或心理问题的用户,并更多地了解这些干预措施在哪些条件和特点下会产生更高的积极效果。





“

这个课程将使你获得在日常工作中更有效的技能”

管理人员



Alarcón Rodríguez, Óscar Fabián 博士

- ◆ 区动物保护与福利研究所兽医行为学家
- ◆ 红十字会犬类中心兽医行为学家
- ◆ TEANIMA 协会动物辅助治疗干预员
- ◆ 哥伦比亚神经感觉刺激中心的犬类干预师和指南
- ◆ 各兽医诊所的兽医
- ◆ 圣马丁大学基金会的兽医和畜牧技术员
- ◆ 马德里自治大学动物管理、保护和福利应用行为学硕士
- ◆ 兽医医学专业中心临床行为学文凭



Fernández Puyot, Marisol 女士

- ◆ 动物辅助治疗专家
- ◆ 泰尼玛协会会员
- ◆ 动物辅助治疗和辅助辅导协调员
- ◆ Teanima 协会主席兼协调员
- ◆ 马术学校协调员
- ◆ PE&CO 协会的合作者和志愿者
- ◆ 马德里康普顿斯大学动物辅助治疗学位



教师

Castellanos Jiménez, Jevrahym 先生

- ◆ 动物辅助治疗方面的动物学家和心理学家专家
- ◆ 为动物辅助治疗服务的心理学家
- ◆ Tiendanimal 的宠物专家。西班牙, 马德里
- ◆ Salvatierra 兽医诊所的宠物护理员和训练师。西班牙, 马德里
- ◆ 海洋学海洋哺乳动物助理培训师。西班牙瓦伦西亚
- ◆ 哥伦比亚 Clínica Universitaria、Colsanitas S.A.、Grupo Sanitas Internacional 的心理学家和内部实习主管。哥伦比亚波哥大
- ◆ 哥伦比亚 Clínica Universitaria Grupo Sanitas Internacional 心理学实习教师和导师。哥伦比亚波哥大
- ◆ 奥尔加·福雷罗·德奥拉亚基金会生物伦理学和心理健康教授。哥伦比亚波哥大
- ◆ 哥伦比亚天主教大学心理学学士
- ◆ 马德里康普顿斯大学动物学硕士
- ◆ 马德里自治大学应用动物行为学和动物辅助干预硕士

López Casas, Sara 女士

- ◆ 海洋哺乳动物训练员
- ◆ 异国的鸟类饲养员
- ◆ 马德里康普顿斯大学动物园和水族馆技术助理

04

结构和内容

TECH设计的内容将是学生了解动物辅助治疗的学习心理学的主要基础。因此,彻底的学习将使学生了解证明这些疗法有效性的相关的研究,它们的潜在好处以及对哪些领域有较大影响。





“

业内最大的内容库, 浓缩成一个只需几个月的学术课程”

模块 1. 犬类辅助干预

- 1.1. 狗的行为学
 - 1.1.1. 行为遗传学
 - 1.1.2. 幼犬行为的发展过程
 - 1.1.3. 犬类交流
 - 1.1.4. 种内和种间筑巢
 - 1.1.5. 荷尔蒙对犬类行为发展的影响
 - 1.1.6. 顽皮的行为
- 1.2. 犬类智力
 - 1.2.1. 人类语言理解
 - 1.2.2. 解决问题的能力
 - 1.2.3. 对最聪明的品种的研究
- 1.3. 辅助干预犬的特征
 - 1.3.1. 身体特征
 - 1.3.2. 特征
 - 1.3.3. 选择性繁殖或繁殖狗
 - 1.3.4. 来自接待中心或收容所
- 1.4. 用于辅助干预的犬只选择方法
 - 1.4.1. 坎贝尔的测试
 - 1.4.2. 犬类行为评估和研究问卷 (C-BARQ)
 - 1.4.3. 行为学测试“Ethotest”
 - 1.4.4. 选择狗的其他协议
- 1.5. 训练技巧
 - 1.5.1. 传统训练
 - 1.5.2. 正向训练
 - 1.5.3. 模制或“塑形”
 - 1.5.4. 引诱
 - 1.5.5. 专注或“瞄准”
 - 1.5.6. 使用答题器
- 1.6. 驾驶训练技巧
 - 1.6.1. 学习预科
 - 1.6.2. 通话注意事项
 - 1.6.3. 走到一边
 - 1.6.4. 留订单
 - 1.6.5. 枪口的使用

- 1.7. 目标训练技巧
 - 1.7.1. 抓取、携带和放下物品
 - 1.7.2. 去一个站点
 - 1.7.3. 命令吠叫
 - 1.7.4. 行为模仿
- 1.8. 会议期间犬的管理
 - 1.8.1. 狗处理和活动元素
 - 1.8.2. 与用户的受控方法
 - 1.8.3. 如何结束与狗的会话?
- 1.9. 兽医护理
 - 1.9.1. 预防医学
 - 1.9.2. 基这个急救
 - 1.9.3. 常见品种遗传问题的干预
 - 1.9.4. 营养与食物
- 1.10. 检测犬类行为问题
 - 1.10.1. 应激因素
 - 1.10.2. 攻击性
 - 1.10.3. 恐惧、焦虑和恐惧症
 - 1.10.4. 冲动
 - 1.10.5. 衰老

模块 2. 马科动物辅助干预

- 2.1. 行为学
 - 2.1.1. 马行为学的历史
 - 2.1.2. 动物行为学的理论基础
 - 2.1.3. 马行为学
- 2.2. 马的行为
 - 2.2.1. 动物王国中的马
 - 2.2.2. 马的品种
 - 2.2.3. 马的行为
- 2.3. 马属动物
 - 2.3.1. 马育种
 - 2.3.2. 马的特征
 - 2.3.3. 马术教育

- 2.4. 用于辅助干预的马科动物类型
 - 2.4.1. 选择适合辅助干预的马匹
 - 2.4.2. 用于辅助干预的马匹特征
 - 2.4.3. 辅助干预的马术盛装舞步
- 2.5. 马匹护理
 - 2.5.1. 喂养治疗马
 - 2.5.2. 治疗马的护理
 - 2.5.3. 治疗马的教育
- 2.6. 马的训练
 - 2.6.1. 训练马匹进行治疗
 - 2.6.2. 治疗马地面上的治疗和盛装舞步
 - 2.6.3. 治疗马的治疗和安装盛装舞步
- 2.7. 马术工作技巧
 - 2.7.1. 治疗任务和活动
 - 2.7.2. 热身走走
 - 2.7.3. 马的放松和休息
- 2.8. 动物治疗师
 - 2.8.1. 马疗法中的马
 - 2.8.2. 马在马术治疗中的好处
 - 2.8.3. 其他动物在马术治疗中的好处
- 2.9. 马病
 - 2.9.1. 疾病的类型
 - 2.9.2. 为每种病理类型选择马匹
 - 2.9.3. 不适合马术治疗的病症
- 2.10. 马装
 - 2.10.1. 马治疗: surcingle 和稳定的轡头
 - 2.10.2. 治疗马术: 工作马鞍和缰绳
 - 2.10.3. 根据病理补充材料

模块 3. 鸟类辅助干预

- 3.1. 辅助干预的鸟类一般行为学方面
 - 3.1.1. 隼形目
 - 3.1.2. 条形目
 - 3.1.3. 鸚鵡
 - 3.1.4. 其他物种
- 3.2. 鸟类智力的证据
 - 3.2.1. 视觉和听觉敏锐度
 - 3.2.2. 空间位置
 - 3.2.3. 群居行为的同步化
 - 3.2.4. 模仿人类语言
 - 3.2.5. 解决问题的能力
- 3.3. 人类利用鸟类开发活动的历史
 - 3.3.1. 猎鹰
 - 3.3.2. 哥伦比亚文化
 - 3.3.3. 鸟类辅助干预
- 3.4. 辅助干预的鸟类特征
 - 3.4.1. 身体特征
 - 3.4.2. 特征
 - 3.4.3. 繁殖鸟类
 - 3.4.4. 来自康复中心的鸟类
- 3.5. 控制鸟类的管理要素
 - 3.5.1. 手套
 - 3.5.2. 伦雅
 - 3.5.3. 插销
 - 3.5.4. 带子
 - 3.5.5. 栖息地
 - 3.5.6. 罩子
 - 3.5.7. 遥测设备

- 3.6. 处理设施
 - 3.6.1. 封锁
 - 3.6.2. 环境美化
 - 3.6.3. 鸟类辅助干预教室
- 3.7. 训练技巧
 - 3.7.1. 驯服或习惯
 - 3.7.2. 跳拳
 - 3.7.3. 担保的飞行
 - 3.7.4. 无担保的飞行
- 3.8. 日常准备程序
 - 3.8.1. 准备食材
 - 3.8.2. 外部的清洁
 - 3.8.3. 评估身体和健康状况
 - 3.8.4. 园林绿化
 - 3.8.5. 培训
 - 3.8.6. 日常活动记录
- 3.9. 兽医护理
 - 3.9.1. 预防医学
 - 3.9.2. 最常见的疾病
 - 3.9.3. 羽毛保养
- 3.10. 拥有野生鸟类的法律要求
 - 3.10.1. 关于财产的现行立法
 - 3.10.2. 所需文件
 - 3.10.3. 规范或报告野生鸟类使用的协会

模块 4. 非传统的动物辅助干预措施

- 4.1. 非常规动物
 - 4.1.1. 非常规动物
 - 4.1.2. 非常规动物种类
 - 4.1.2.1. 海洋哺乳动物
 - 4.1.2.2. 农场动物
 - 4.1.2.3. 其他
- 4.1.3. 干预的背景和范围
 - 4.1.3.1. 身体和神经
 - 4.1.3.2. 心理运动
 - 4.1.3.3. 情绪化
 - 4.1.3.4. 认知
- 4.2. 非常规动物:海洋哺乳动物
 - 4.2.1. 组织和行为学
 - 4.2.1.1. 鲸类(海豚)
 - 4.2.1.2. 鳍足类动物(海狮和海豹)
 - 4.2.2. 鳍足类动物(海狮和海豹)
- 4.3. 非常规动物:农场动物
 - 4.3.1. 组织和行为学
 - 4.3.1.1. 牛科动物:牛和羊
 - 4.3.1.2. 家禽:鸡和家禽
 - 4.3.1.3. 啮齿动物和兔子
 - 4.3.2. 学校农场和治疗环境
- 4.4. 辅助干预中人与动物相互作用的参数由非常规动物
 - 4.4.1. 动物要求:健康状况和人畜共患病
 - 4.4.2. 以前的教育和准备
 - 4.4.2.1. 专业人士和治疗师
 - 4.4.2.2. 教练员
 - 4.4.2.3. 用户
 - 4.4.2.4. 环境和工具
 - 4.4.3. 范围和限制
- 4.5. 训练非常规动物参与辅助干预
 - 4.5.1. 考虑栖息地与自然环境
 - 4.5.2. 兽医行为和治疗用途
 - 4.5.3. 训练技巧
 - 4.5.3.1. 正强化(主要和次要强化)
 - 4.5.3.2. 时序和桥接
 - 4.5.3.3. 激光雷达
 - 4.5.3.4. 超时
 - 4.5.3.5. 系统脱敏



- 4.6. 关于动物辅助干预措施有效性的理论不传统
 - 4.6.1. 作用机制
 - 4.6.1.1. 压力缓冲值
 - 4.6.1.2. Wampold 模型
 - 4.6.2. 海豚疗法的变化机制
 - 4.6.2.1. 空化假说
 - 4.6.2.2. 共振假说
 - 4.6.3. 积极治疗链接假说
- 4.7. 针对身体和神经残疾的非传统动物提供干预措施
 - 4.7.1. 脑损伤患者的海豚疗法和 Otariid 辅助疗法 (TAO)
 - 4.7.2. 被诊断患有自闭症谱系的儿童和成人的 Delfinotherapy 和 TAO
 - 4.7.3. 被诊断患有自闭症谱系的儿童和成人的 Delfinotherapy 和 TAO
- 4.8. 对非常规动物情绪和心理障碍的辅助干预
 - 4.8.1. 被诊断患有精神疾病的人的治疗农场
 - 4.8.2. 海獭辅助疗法对照顾者负担的影响
 - 4.8.3. 情绪障碍和情感障碍患者的海豚疗法
- 4.9. 动物福利的伦理考虑和指标
 - 4.9.1. 欧洲和西班牙的前景
 - 4.9.2. 测量工具和参数
 - 4.9.3. 环境美化
 - 4.9.3.1. 人与动物的互动作为一种丰富的工具
 - 4.9.3.2. 访客效应的发生率
- 4.10. 非传统动物辅助干预的当前状态和未来建议
 - 4.10.1. 动物中心动物护理人员和训练员在辅助干预中的重要性
 - 4.10.2. 来自现场实践的工作参数: 试验和独特案例
 - 4.10.3. 关于干预措施对非常规动物福利的影响的思考

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的: **Re-learning**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用,并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



“

发现 Re-learning, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH, 我们使用案例法

在特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。专业人员随着时间的推移, 学习得更好, 更快, 更持久。

在TECH, 心理学家可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvas博士的说法, 临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍, 它成为一个“案例”, 一个说明某些特殊临床内容的例子或模型, 因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是, 案例要以当前的职业生活为基础, 试图重现专业心理学实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的心理学家不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习内容牢固地嵌入到实践技能中, 使心理学家能够更好地将知识融入临床实践。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



Re-learning 方法

TECH有效地将案例研究方法方法与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: Re-learning。

心理学家将通过真实的案例并在模拟学习中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。



处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标, Re-learning 方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过15万名心理学家,在所有临床专业领域取得了前所未有的成功。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

Re-learning 将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该课程的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



最新的技术和程序视频

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和心理学中的最前沿的时事。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明的,以促进学生的同化和理解。最重要的是,您可以想看几次就看几次。



互动式总结

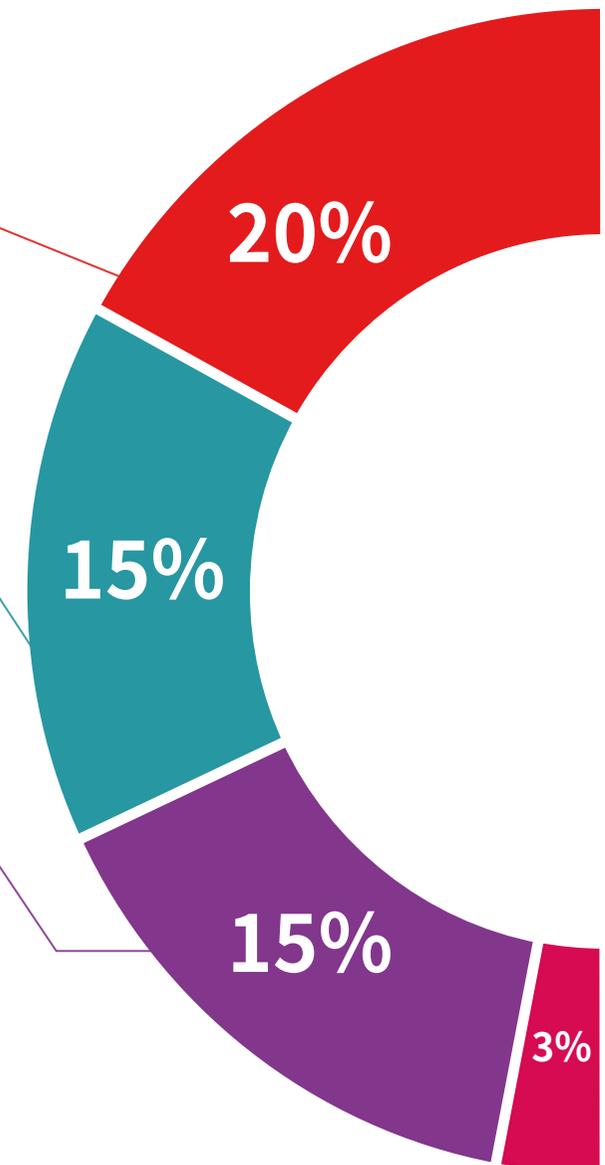
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

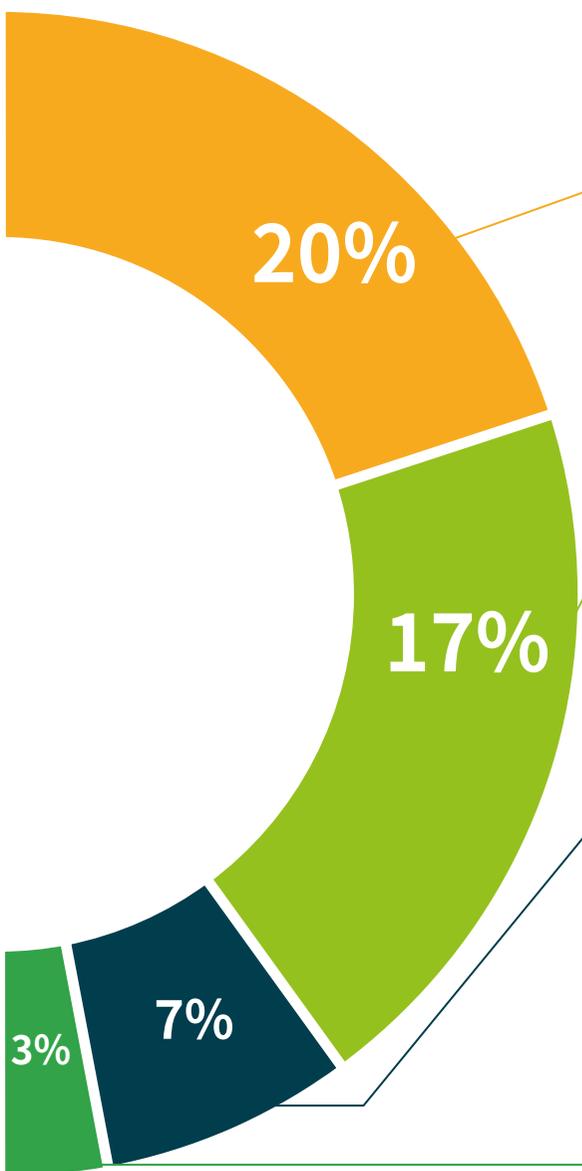
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此, TECH将向您展示真实的案例发展, 在这些案例中, 专家将引导您注重发展和处理不同的情况: 这是一种清晰而直接的方式, 以达到最高程度的理解。



测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识: 通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的有用性。
向专家学习可以加强知识和记忆, 并为未来的困难决策建立信心。



快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的, 实用的, 有效的帮助学生在学业上取得进步的方法。



06 学位

辅助治疗与犬类、马类、鸟类和非传统动物专科文凭除了保证最严格和最新的培训外，还可以获得由 TECH 科技大学颁发的专科文凭学位证书。

这个Nombre del programa专科文凭包含了市场中最先进最新的科学课程。





“

顺利完成这个课程并获得大学学位, 无需旅行或通过繁琐的程序”

这个**辅助治疗与犬类、马类、鸟类和非传统动物专科文凭**包含了市场上最完整和最新的科学课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**专科文凭**学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在专科文凭获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: **辅助治疗与犬类、马类、鸟类和非传统动物专科文凭**

模式: **在线**

时长: **6个月**



健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺
个性化的关注 现在 创新
知识 网页 培 质量
网上教室 发展 语言 机构

tech 科学技术大学

专科文凭
辅助治疗与犬类、马类、
鸟类和非传统动物

- » 模式:在线
- » 时长: 6个月
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

专科文凭

辅助治疗与犬类、马类、
鸟类和非传统动物

