

专科文凭

老年期评估和心理诊断





tech 科学技术大学

专科文凭

老年期评估和心理诊断

- » 模式:在线
- » 时长: 6个月
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

网页链接: www.techtitute.com/cn/psychology/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-assessment-psychodiagnosis-old-age

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

20

05

学习方法

24

06

学位

34

01 介绍

目前,随着心理学领域的发展和研究的进步,人们发现了越来越难以治疗的病理和现象。其中之一就是老年人的心理诊断,这是该领域最复杂的过程之一,涉及对行为模式的分析。因此,临床诊断干预在患者的治疗过程中具有重要意义,因为它能使患者的病情得到稳定和改善。因此,TECH设计了这一课程,为毕业生提供有关不同老年疾病预后的最新知识。所有这一切都以100%在线教学模式,课程没有固定的时间表,并且提供大量的多媒体材料。



“

TECH通过高质量的内容开发了这个100%在线学位, 这些内容由在老年心理医学领域拥有良好记录的教学人员创建”

在心理诊断领域,开展心理报告非常重要。这样,专业人员必须掌握各种诊断可能性,以建立有助于患者护理和福祉的相应临床策略。因此,专家必须站在当前治疗的最前沿,解决患者心理健康的多个维度。

从这个意义上说,老年人临床健康的重要性使得老年心理医学领域的治疗取得了重要进展。这样,专家必须更新他或她与评估和诊断相关的技能,同时考虑到老年人所处的社会和情感结构。为此,TECH开发了这门课程,保证学生全面更新人格研究和衰老过程理论。

从这个意义上说,在整个学术过程中,专业人员将强调考虑到患者在家庭中的角色的心理社会干预方案。都通过一项学术提案实现,该提案因其最高质量的多媒体内容而脱颖而出,并且每周7天,每天24小时均可访问。

TECH 的灵活工作时间和效率使毕业生能够使他们的日常工作和个人活动与独特和创新的更新相兼容。没有面对面授课也没有固定的上课时间,毕业生面临的是一个真正满足现代和未来医生需求的学术方案。该课程包括一位著名的国际客座导演的参与,他将提供密集的大师班。

这个**老年期评估和心理诊断专科文凭**包含市场上最完整和最新的课程。主要特点是:

- ◆ 由信息图表专家介绍案例研究的发展情况。
- ◆ 这门课程的内容图文并茂示意性强,实用性强为那些视专业实践至关重要的学科提供了科学和实用的信息
- ◆ 进行自我评估以改善学习的实践练习
- ◆ 特别强调创新的方法论
- ◆ 理论知识,专家预论,争议主题讨论论坛和个人反思工作
- ◆ 可以通过任何连接互联网的固定或便携设备访问课程内容

“

一位著名的国际客座导演将举办关于老年期评估和心理诊断新技术的独家大师班”

“

毕业生将深入研究神经学检查,并提高他们在老年心理医学当前经验和研究中的技能”

这门课程的教学人员包括来自这个行业的专业人士,他们将自己的工作经验带到了这一培训中还有来自领先公司和著名大学的公认专家。

通过采用最新的教育技术制作的多媒体内容,专业人士将能够进行情境化学习即通过模拟环境进行沉浸式培训以应对真实情况。

这门课程的设计集中于基于问题的学习,通过这种方式专业人士需要在整个学年中解决所遇到的各种实践问题。为此,你将得到由知名专家制作的新型交互式视频系统的帮助。

该课程使用创新的教育工具收集有关这些年龄段精神障碍不同方面的知识。

TECH采用Relearning方法,帮助简单巩固概念,使成功完成专科文凭成为可能。



02

目标

该专科文凭的目的是在跨学科框架内为医疗专业人员提供有关干预方案的最具创新性的技能和知识。因此,您将增强掌握此阶段主要问题的技能。因此,TECH 开发了这一学术学位,为学生提供了将更新与其他日常活动结合起来的可能性,因为他们不必遵守特定的时间表。





“

该课程的设计目的是为专家提供老年精神病学领域的独家创新材料”



总体目标

- ◆ 为学生提供有关老年的无限复杂性的知识
- ◆ 培训并掌握处理老年人心理状态的方法
- ◆ 学习如何设计多学科的老龄化干预方案
- ◆ 掌握老年人评估, 鉴别诊断和干预
- ◆ 从此时此刻开始, 提供技能来陪伴老年生活
- ◆ 描述并传授必要的知识, 以面对老龄化的疾病及其与生活的关系



课程结束时, 学生们将在短短6个月的在线培训中提高他们的心理评估技能”





具体目标

模块 1. 老年期健康和疾病的评估

- ◆ 在考虑到老年人所处的社会和情感结构的情况下, 进行评估和诊断
- ◆ 对老年患者进行倾听和管理沉默的培训

模块 2. 从人格特征的角度看老龄化

- ◆ 在一个跨学科的框架内执行和调整干预协议
- ◆ 制定社会心理干预方案, 考虑到病人在其家庭中的角色

模块 3. 老年人的生理和神经心理变化

- ◆ 了解并识别这些年龄段精神障碍的不同方面
- ◆ 了解老年期不同疾病的临床和预后情况
- ◆ 掌握并处理老化对待治疗的精神障碍的干扰
- ◆ 学习以患者感官为背景的干预工具

03

课程管理

该课程拥有一支经验丰富的教学团队，由老年心理医学领域最优秀的专家组成，他们在倾听和管理老年患者的沉默方面拥有出色的能力。这些资深专家拥有与评估老年人最常见心理疾病，神经心理和精神病理改变以及情感障碍相关的广泛知识。通过这种方式，专业人士将承担学术课程发展过程中出现的挑战。





“

TECH在这个专科文凭中融入了一支在中枢神经系统方面拥有丰富背景和经验的教师人员, 这要归功于多媒体资源的支持, 为您提供所需的活力”

国际客座董事

Abby Altman博士是一位著名的心理学家，专门研究人类学和哲学。

她的工作重点是为患有认知障碍或痴呆症等疾病的患者提供个性化的治疗计划，以优化他们的长期生活质量。

她对将行为健康纳入初级保健的热情促使他领导了专注于心理健康的重要项目。iCBT 就是一个例子，可以提高神经恢复能力。此外，在他的职业生涯中，他还担任过战略性职务，例如马萨诸塞州布莱根妇女医院的大脑支持和健康服务总监

另一方面，他在医疗保健环境中的领导能力使他能够为专家的全面培训做出贡献。通过这种方式，有助于医生开发基于行为改变的多学科方法。

值得注意的是，他的工作多次获得国际认可。

主要贡献之一是老年心理治疗领域的数字方法。通过这种方式，他因其在改善心理健康状况以及利用动机性访谈促进用户行为改变方面的工作而获得了各种奖项。

她坚定地致力于在这一领域取得进展，并将这项工作与临床研究员的角色结合起来。因此，他对孤独，行为模式或认知行为疗法的适应等主题进行了多次详尽的分析。

接着，她是励志面试培训师网络的成员。在该组织中，他参与了针对不同背景从初级保健到成瘾管理的该技术的教育计划和教材的设计。



Altman, Abby 博士

- 美国波士顿布莱根妇女医院神经健康科联席主任
- 布莱根妇女医院老年心理学家
- 布莱根妇女医院 iCBT 项目临床负责人
- 布莱根妇女医院老年心理学家
- 布莱根妇女医院心理教育主任
- Inflect Health Advisory 主题专家
- 波士顿退伍军人研究所助理项目协调员
- Bay Pines VA 医疗系统临床心理学实习生
- 老年护理评估和资源行为专家
- 里海大学哲学博士

“

通过TECH你将能够与世界上最优秀的专业人士一起学习”

管理



Anasagasti, Aritz 医生

- 情感网络主任, 神经退行性疾病和情商方面的专家
- 毕尔巴鄂-卡斯科维埃霍健康中心的欧洲心理治疗专家。毕业于巴斯克地区大学/Euskal Herriko Unibertsitatea心理学专业
- 限时心理治疗和健康心理学硕士学位
- 老年精神病学专家
- 巴斯克大学/Euskal Herriko Unibertsitatea的神经退行性疾病专家
- 心理治疗专家
- 西班牙心理治疗师协会联合会 (FEAP) 认可的心理治疗师
- 获得EuroPsy的专业心理学家和专业心理治疗师证书
- 成员: 巴斯克格式塔疗法协会Zimentarri, IEPTL欧洲限时心理治疗研究所

协调人员



Aguado Romo, Roberto 博士

- 欧洲限时心理治疗研究所主席
- 私人执业的心理学家
- 限时心理治疗研究员
- 许多学校的迎新团队协调人员
- 多本心理学书籍的作者
- 媒体心理学传播专家
- 大学研究生课程和研究教师
- 拥有临床心理学和健康心理学的硕士学位
- 临床心理学专家
- 选择性解离靶向专家

教师

Fernandez, Angel 博士

- ◆ 马德里评估和心理治疗中心主任
- ◆ 被欧洲心理学家协会评为欧洲心理治疗专家
- ◆ 健康心理学家
- ◆ 拥有临床心理学和健康心理学的硕士学位
- ◆ 负责CEP的心理诊断和心理干预领域的导师
- ◆ T.E.N.技术的作者
- ◆ 限时心理学家治疗和健康心理学硕士学位的研究负责人
- ◆ 临床催眠和放松专家

MartínezLorca, Manuela 博士

- ◆ 健康心理学家
- ◆ Castilla-La Mancha大学心理学系讲师
- ◆ 欧洲限时心理治疗研究所的限时心理治疗和健康心理学硕士
- ◆ 临床催眠和放松专家
- ◆ 心理学学士
- ◆ 医学博士

Roldán, Lucía 博士

- ◆ 健康心理学家
- ◆ 认知行为干预专家
- ◆ 限时心理治疗和健康心理学硕士学位
- ◆ 能量疗法干预专家





Otero, Verónica 博士

- ◆ 心理治疗专家。毕尔巴鄂-卡斯科维埃霍卫生中心
- ◆ 与PTL合作的儿童和青年干预领域的负责人毕尔巴鄂-卡斯科维埃霍健康中心
- ◆ 心理学学位。德乌斯托大学
- ◆ 限时心理治疗和健康心理学硕士学位
- ◆ 儿童和青少年心理学家
- ◆ 互惠互动疗法专家
- ◆ 认可的心理治疗师。西班牙心理治疗师协会联合会
- ◆ EuroPsy心理学家专家证书
- ◆ EuroPsy心理治疗师专家证书

Zabala Baños, María del Carmen 博士

- ◆ 社会心理康复和职业治疗方面的健康心理学家
- ◆ 护理, 物理治疗和职业治疗系的研究员。卡斯蒂利亚-拉曼恰大学
- ◆ 心理学博士。卡斯蒂利亚-拉曼恰大学
- ◆ 临床和健康心理学硕士学位
- ◆ 限时心理治疗和健康心理学硕士学位

04

结构和内容

该课程旨在为医疗专业人员提供有关老年心理医学领域老年人的角色和社会动态的最新最新信息。同样，他们与老年人意识和知觉障碍的精神病理学和神经病理学相关的知识也将得到加强。为了实现这一目标，TECH提供创新的教学工具和Relearning系统，从而在更短的时间内强化关键概念。





“

由专家准备的教学大纲, 通过只有
TECH 提供的多种视听工具为您提供
最佳支持”

模块 1. 老年期健康和疾病的评估

- 1.1. 老龄化过程中的身心健康
- 1.2. 身体评估
 - 1.2.1. 病历
 - 1.2.2. 一般体检
 - 1.2.3. 分析报告
 - 1.2.4. 神经系统检查
 - 1.2.5. 其他体验
- 1.3. 心理评估
 - 1.3.1. 病历
 - 1.3.2. 生活史
 - 1.3.3. 认知评估
 - 1.3.4. 记忆和注意力的评估
 - 1.3.5. 行为评估
 - 1.3.6. 老年期最常见心理障碍的评估
- 1.4. 社会评估
 - 1.4.1. 分享的社交媒体
 - 1.4.2. 集团成员
 - 1.4.3. 你有多少个朋友?
 - 1.4.4. 你以前有多少个朋友?
 - 1.4.5. 财政能力
 - 1.4.6. 最近和过去的关系
 - 1.4.7. 社会参与
- 1.5. 身体老化
- 1.6. 体育活动
 - 1.6.1. 运动中的自主性
 - 1.6.2. 旅行或移动能力
 - 1.6.3. 运动协调
 - 1.6.4. 疲倦和疲劳的程度
 - 1.6.5. 日常生活活动
- 1.7. 心理活动政治派别
 - 1.7.1. 阅读能力
 - 1.7.2. 聊天的能力
 - 1.7.3. 推理的灵活性/刚性
 - 1.7.4. 老年的创造力

- 1.8. 解决问题的活动
 - 1.8.1. 会话技巧
 - 1.8.2. 退出独白
 - 1.8.3. 感同身受
 - 1.8.4. 解决冲突
 - 1.8.5. 促成双赢关系

模块 2. 从人格特征的角度看老龄化

- 2.1. 关于老龄化进程的人格研究和理论
- 2.2. 老年人的角色和社会活动
- 2.3. 老年精神病学的经验和当前的研究
- 2.4. 消极的人格变化:
 - 2.4.1. 自我中心主义
 - 2.4.2. 依赖性
 - 2.4.3. 教条主义
 - 2.4.4. 刚性
 - 2.4.5. 不容忍
 - 2.4.6. 不服从命令
 - 2.4.7. 悲观主义
 - 2.4.8. 不耐烦
 - 2.4.9. 不尊重人
 - 2.4.10. 不安全感
 - 2.4.11. 愤怒
 - 2.4.12. 可联想
- 2.5. 积极的个性变化
 - 2.5.1. 真诚的态度
 - 2.5.2. 平静
 - 2.5.3. 不关心
 - 2.5.4. 自由裁量权
 - 2.5.5. 开放性
 - 2.5.6. 慷慨解囊
 - 2.5.7. 柔情



- 2.5.8. 诚信
- 2.5.9. 谦逊
- 2.5.10. 善良
- 2.5.11. 自信心
- 2.5.12. 善良
- 2.6. 人格障碍如何影响老年人?
- 2.7. 关于老年人格障碍的研究
 - 2.7.1. 精神分裂型人格障碍
 - 2.7.2. 依赖性人格障碍
 - 2.7.3. 强迫性人格障碍
 - 2.7.4. 自恋型人格障碍
 - 2.7.5. 偏执型人格障碍
- 2.8. 老龄化的过程会增强或恶化人格障碍
- 2.9. 研究和评估老年人格障碍的情况

模块 3. 老年人的生理和神经心理变化

- 3.1. 中枢神经系统的变化
 - 3.1.1. 老年人的神经心理学和精神病学障碍
 - 3.1.2. 影响药物干预的老年特征
- 3.2. 老年人意识和知觉障碍的精神病学和神经病学
 - 3.2.1. 生活疲劳的生物心理社会因素
 - 3.2.2. 老年人日常生活中的压力
 - 3.2.3. 注意力,学习和记忆
 - 3.2.4. 无助感
 - 3.2.5. 隔离
 - 3.2.6. 孤独
 - 3.2.7. 无聊
 - 3.2.8. 忽视
 - 3.2.9. 老年期自杀
- 3.3. 老年期的情感障碍
- 3.4. 对老年期睡眠问题的障碍

05 学习方法

TECH 是世界上第一所将案例研究方法与 Relearning—一种基于指导性重复的100% 在线学习系统相结合的大学。

这种颠覆性的教学策略旨在为专业人员提供机会, 以强化和严格的方式更新知识和发展技能。这种学习模式将学生置于学习过程的中心, 让他们发挥主导作用, 适应他们的需求, 摒弃传统方法。





我们的课程使你准备好在不确定的环境中面对新的挑战并获得事业上的成功"

学生:所有TECH课程的首要任务

在TECH的学习方法中,学生是绝对的主角。

每个课程的教学工具的选择都考虑到了时间,可用性和学术严谨性的要求,这些要求如今不仅是学生的要求也是市场上最具竞争力的职位的要求。

通过TECH的异步教育模式,学生可以选择分配学习的时间,决定如何建立自己的日常生活以及所有这一切,而这一切都可以在他们选择的电子设备上舒适地进行。学生不需要参加现场课程,而他们很多时候都不能参加。您将在适合您的时候进行学习。您始终可以决定何时何地学习。

“

在TECH,你不会有线下课程(那些你永远不能参加)”



国际上最全面的学习计划

TECH的特点是提供大学环境中完整的学术大纲。这种全面性是通过创建教学大纲来实现的，教学大纲不仅包括基本知识，还包括每个领域的最新创新。

通过不断更新，这些课程使学生能够跟上市场变化并获得雇主最看重的技能。通过这种方式，那些在TECH完成学业的人可以获得全面的准备，为他们的职业发展提供显著的竞争优势。

更重要的是，他们可以通过任何设备，个人电脑，平板电脑或智能手机来完成的。

“

TECH模型是异步的，因此将您随时随地使用PC，平板电脑或智能手机学习，学习时间不限”

案例研究或案例方法

案例法一直是世界上最好的院系最广泛使用的学习系统。该课程于1912年开发，目的是让法学专业学生不仅能在理论内容的基础上学习法律，还能向他们展示复杂的现实生活情境。因此，他们可以做出决策并就如何解决问题做出明智的价值判断。1924年被确立为哈佛大学的一种标准教学方法。

在这种教学模式下，学生自己可以通过耶鲁大学或斯坦福大学等其他知名机构使用的边做边学或设计思维等策略来建立自己的专业能力。

这种以行动为导向的方法将应用于学生在TECH进行的整个学术大纲。这样你将面临多种真实情况，必须整合知识，调查，论证和捍卫你的想法和决定。这一切的前提是回答他在日常工作中面对复杂的特定事件时如何定位自己的问题。



学习方法

在TECH, 案例研究通过最好的100%在线教学方法得到加强: Relearning。

这种方法打破了传统的教学技术, 将学生置于等式的中心, 为他们提供不同格式的最佳内容。通过这种方式, 您可以回顾和重申每个主题的关键概念并学习将它们应用到实际环境中。

沿着这些思路, 根据多项科学研究, 重复是最好的学习方式。因此, TECH在同一课程中以不同的方式重复每个关键概念8到16次, 目的是确保在学习过程中充分巩固知识。

Relearning 将使你的学习事半功倍, 让你更多地参与到专业学习中, 培养批判精神, 捍卫论点, 对比观点: 这是通往成功的直接等式。



100%在线虚拟校园,拥有最好的教学材料

为了有效地应用其方法论,TECH 专注于为毕业生提供不同格式的教材:文本,互动视频,插图和知识图谱等。这些课程均由合格的教师设计,他们的工作重点是通过模拟将真实案例与复杂情况的解决结合起来,研究应用于每个职业生涯的背景并通过音频,演示,动画,图像等基于重复的学习。

神经科学领域的最新科学证据表明,在开始新的学习之前考虑访问内容的地点和背景非常重要。能够以个性化的方式调整这些变量可以帮助人们记住知识并将其存储在海马体中,以长期保留它。这是一种称为神经认知情境依赖电子学习的模型,有意识地应用于该大学学位。

另一方面,也是为了尽可能促进指导者与被指导者之间的联系,提供了多种实时和延迟交流的可能性(内部信息,论坛,电话服务,与技术秘书处的电子邮件联系,聊天和视频会议)。

同样,这个非常完整的虚拟校园将TECH学生根据个人时间或工作任务安排学习时间。通过这种方式,您将根据您加速的专业更新,对学术内容及其教学工具进行全局控制。



该课程的在线学习模式将您安排您的时间和学习进度,使其适应您的日程安排”

这个方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的学生不仅实现了对概念的吸收,而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习扎根于实践技能使学生能够更好地融入现实世界。
3. 由于使用了现实中出现的情况,思想和概念的学习变得更加容易和有效。
4. 感受到努力的成效对学生是一种重要的激励,这会转化为对学习更大的兴趣并增加学习时间。

最受学生重视的大学方法

这种创新学术模式的成果可以从TECH毕业生的整体满意度中看出。

学生对教学质量,教材质量,课程结构及其目标的评价非常好。毫不奇怪,在Trustpilot评议平台上,该校成为学生评分最高的大学,获得了4.9分的高分(满分5分)。

由于TECH掌握着最新的技术和教学前沿,因此可以从任何具有互联网连接的设备(计算机,平板电脑,智能手机)访问学习内容。

你可以利用模拟学习环境和观察学习法(即向专家学习)的优势进行学习。



因此,在这门课程中,将提供精心准备的最好的教育材料:



学习材料

所有的教学内容都是由教授这门课程的专家专门为这门课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

这些内容之后被应用于视听格式,这将创造我们的在线工作方式,采用最新的技术,使我们能够保证给你提供的每一件作品都有高质量。



技能和能力的实践

你将开展活动以发展每个学科领域的具体能力和技能。在我们所处的全球化框架内我们提供实践和氛围帮你获得成为专家所需的技能和能力。



互动式总结

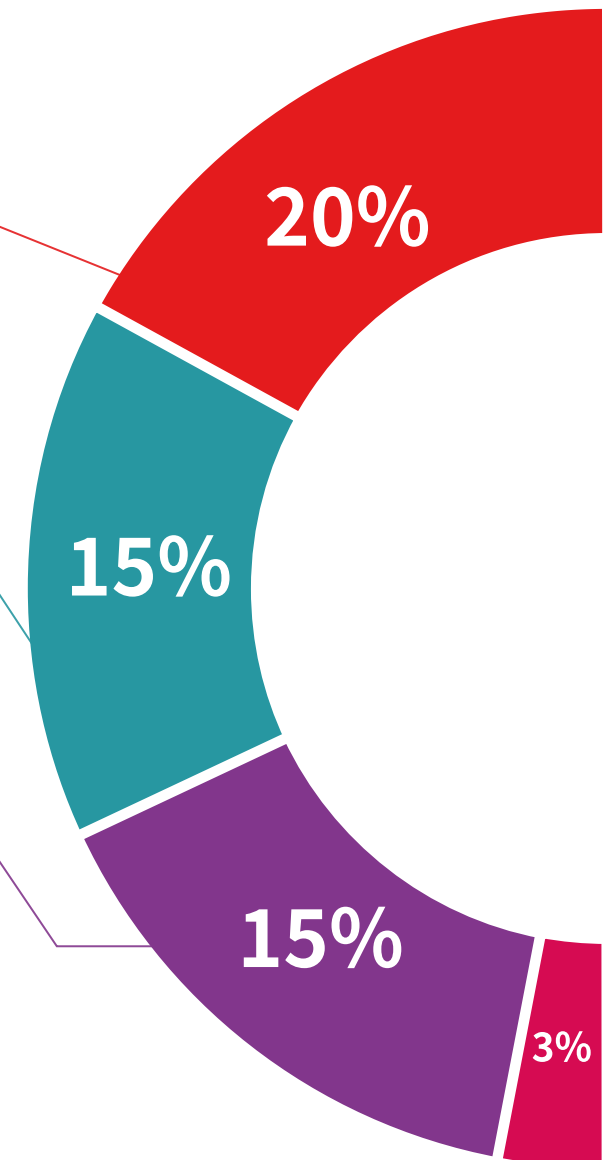
我们以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体中,包括音频,视频,图像,图表和概念图,以巩固知识。

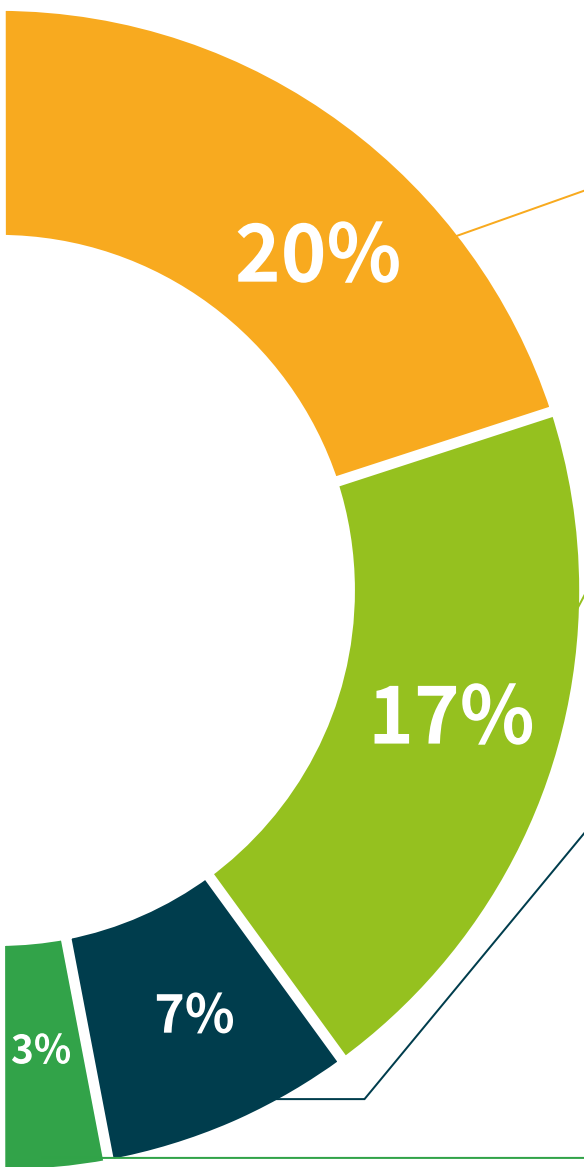
这一用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软公司评为"欧洲成功案例"。



延伸阅读

最新文章,共识文件,国际指南...在我们的虚拟图书馆中,您将可以访问完成培训所需的一切。





案例研究

您将完成一系列有关该主题的最佳案例研究。由国际上最优秀的专家介绍,分析和指导案例。



Testing & Retesting

在整个课程中,我们会定期评估和重新评估你的知识。我们在米勒金字塔的4个层次中的3个层次上这样做。



大师班

科学证据表明第三方专家观察的效果显著。向专家学习可以增强知识和记忆力,并为我们今后做出艰难的决定建立信心。



快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种帮助学生在学习中进步的综合,实用和有效的方法。



06 学位

老年期评估和心理诊断专科文凭课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由 TECH 科技大学颁发的专科文凭学位证书。





“

顺利完成该课程后你将获得大学学位证书
无需出门或办理其他手续”

这个**老年期评估和心理诊断专科文凭**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**专科文凭**学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在专科文凭获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: **老年期评估和心理诊断专科文凭**

模式: **在线**

时长: **6个月**



健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺
个性化的关注 现在 创新
知识 网页 质量
网上教室 发展 语言 机构

tech 科学技术大学

专科学历
老年期评估和心理诊断

- » 模式:在线
- » 时长: 6个月
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

专科文凭

老年期评估和心理诊断

