

شهادة الخبرة الجامعية
تقييمات صعوبات التعلم



الجامعة
التكنولوجية
tech

شهادة الخبرة الجامعية

تقييمات صعوبات التعلم

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعياً

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techitute.com/ae/psychology/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-learning-difficulties-assessment

الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المنهجية

صفحة 22

04

الهيكل والمحتوى

صفحة 16

03

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 12

06

المؤهل العلمي

صفحة 30

المقدمة

إدارة صعوبات التعلم التي تظهر بشكل أساسي في العمليات المعرفية مثل اللغة والانجراف نحو المجالات الآلية: القراءة والكتابة والرياضيات وثانيًا إلى تخصصات المناهج الأخرى إنه يشكل مشكلة اجتماعية لم يتم حلها بعد. لهذا السبب، من المهم إجراء تقييمات صحيحة لصعوبات التعلم هذه التي تسمح بإجراء علاجات مبكرة وأكثر فاعلية. وبالتالي، فإن الغرض من هذا البرنامج هو تدريب علماء النفس حتى يتمكنوا من تحليل وتقييم الأطفال والمراهقين واكتشاف مشاكل التعلم المحتملة، وبهذه الطريقة، توجيه تطورهم لتقديم مستقبل واعد لهم.





تتطلب صعوبات التعلم التقييمات الصحيحة من قبل علماء النفس حتى يتم علاجها في الوقت المحدد. فلا تتردد بعد الآن وتخصص معنا"



تحتوي شهادة الخبرة الجامعية في تقييمات صعوبات التعلم على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً وحدائثة في السوق. ومن أبرز ميزات:

- ♦ تطوير عشرات الحالات العملية التي قدمها الخبراء في صعوبات التعلم
- ♦ محتوياتها البانية والتخطيطية والعملية بشكل بارز التي يتم تصورها من خلالها، تجمع المعلومات العلمية والعملية حول تلك التخصصات الطبية التي لا غنى عنها في الممارسة المهنية
- ♦ آخر الأخبار حول تقييمات صعوبات التعلم
- ♦ تمارينها العملية حيث يمكنك إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعلم
- ♦ نظام تعلم تفاعلي قائم على الخوارزميات لاتخاذ القرار بشأن الحالات المثارة
- ♦ الدروس النظرية، أسئلة للخبراء، منتديات مناقشة حول موضوعات مثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردي
- ♦ توفر الوصول إلى المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل إلى الإنترنت

يُفهم التنوع على أنه الاختلافات التي يظهرها الطلاب في التعلم المدرسي والاختلافات في القدرات والاهتمامات والدوافع والقدرات ومعدلات النضج وأمط التعلم والخبرات والمعرفة السابقة والبيئات الاجتماعية والثقافية إلخ. تشكل هذه الجوانب النماذج والملفات الشخصية في الجسم الطلابي التي يجب أن تحدد إلى حد كبير التخطيط التربوي والعمل.

يجب أن يكون المنظور من النموذج النفسي الناشئ شاملاً ويجب أن يبدأ من نموذج اجتماعي نفسي بيولوجي يفكر في الاهتمام بالتنوع من نهج شامل يستهدف المجتمع التعليمي بأكمله. يحتاج علماء النفس، من مختلف المراحل التعليمية، وكذلك المهن ذات الصلة، في المجالات النفسية والاجتماعية والصحية إلى معرفة خصائص هذا الجسم الطلابي ومعرفة كيفية كيفية تحديد احتياجاتهم ولديهم المعرفة والأدوات اللازمة للتدخل على المستوى الشخصي والأسري الاجتماعي وقبل كل شيء النفسي.

يستجيب هذا التدريب لهذا الطلب على التجديد المستمر للمهنيين ويهدف بشكل أساسي إلى علماء نفس الأطفال. من خلال هذا الإجراء التدريبي سيكتسب المحترف مهارات إدارة صعوبات التعلم والتنوع في السياق الاجتماعي وتعديل خطط الانتباه للتنوع والمشاريع التعليمية للمراكز.

في الوقت نفسه، فإن المطالب الاجتماعية أكبر وأكثر عددًا على النظم التعليمية على المستوى العالمي لضمان وجود الديمقراطية والمساواة والإنصاف في المدارس بدون فصل، تمييز بسبب الاختلافات وقادر على استيعاب الجميع في إطار الاعتراف بالتنوع.

تم تصميم شهادة الخبرة الجامعية هذه من قبل لجنة أكاديمية مكونة من متخصصين من ذوي الخبرة في المجالات السريرية والتعليمية والاجتماعية. يساهم هؤلاء المحترفون بخبرتهم بناءً على احتياجات التدريب بعد التخرج لعلماء النفس الذين يعملون في فرق متعددة التخصصات والهياكل الإدارية للمراكز التعليمية والرعاية المتخصصة. بهذا المعنى، قاموا بعمل كامل من الاستفسار ودمج المعايير بناءً على الأهداف المحددة للبرنامج الأكاديمي.



إن شهادة الخبرة الجامعية هذه عبر الإنترنت بنسبة 100% هي فرصة مثالية للتعرف على التقنيات الجديدة في تقييمات صعوبات التعلم

يسهل محتوى الوسائط المتعددة الوصول إلى المعلومات. ستتمكن من تحديث معلوماتك بطريقة سهلة وعملية من أي جهاز متصل بالإنترنت.

يمكنك تنظيم جلسات الدراسة الخاصة بك على وتيرتك الخاصة، في الوقت الذي تختاره ودمجها مع بقية مهامك اليومية.

نحن نقدم لك الفرصة لتحديث نفسك بالعديد من الحالات العملية التي ستساعدك على التخصص في تقييمات صعوبات التعلم”



وهي تضم في هيئة التدريس مهنيين ينتمون إلى مجال صعوبات التعلم، والذين يصبون في هذا التدريب خبرة عملهم، بالإضافة إلى المتخصصين المعترف بهم الذين ينتمون إلى كيانات مرجعية في جميع أنحاء العالم.

محتوى الوسائط المتعددة، المُعد بأحدث التقنيات التعليمية، سيجب التعلم المهني والسياقي، بما معناه، بيئة محاكاة ستوفر التعلم الغامر والمبرمج للتدريب في مواقف حقيقية.

يركز تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على المشكلات، والذي يجب على المهني من خلاله محاولة حل الحالات المختلفة للممارسة المهنية التي تُطرح للقيام بذلك، سيحصل عالم النفس على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي مبتكر تم إنشاؤه بواسطة خبراء مشهورين في تقييمات صعوبات التعلم ولديهم خبرة كبيرة.



تم تصميم هذا التدريب لتدريب المهنيين في مجال إدارة صعوبات التعلم والاهتمام بالتنوع من خلال المعرفة العلمية والتقنية والمهارات والقيم التي تعزز تنمية المهارات الأساسية لدى الخريجين لتحويل مشاكل سياقهم المهني في إطار الشمول التعليمي الذي تتطلبه ديناميكيات العالم المعاصر. وبالتالي، فإن الهدف الرئيسي من هذا التدريب هو التأكد من أن علماء النفس يفهمون أهمية إجراء تقييمات للأطفال والمراهقين الذين يعانون من صعوبات في التعلم من أجل توجيه عملياتهم المعرفية وتعزيز فهمهم.





هدف *TECH* هو مساعدتك على أن تكون الأفضل في مهنتك. مع شهادة الخبرة الجامعية هذه، ستلاحظ كيف تتقدم في رعاية مرضاك"



الأهداف العامة



- ♦ رفع المعرفة النظرية والعملية والتعليمية والمنهجية المتعلقة بعلم النفس وعلم التربية والتعليم على أساس تلاميذ المدارس الذين يعانون من صعوبات التعلم في سياق التنوع، مع رؤية مبتكرة وخلاقة وشاملة لإدارة المدرسة
- ♦ تطوير القدرات والمهارات والكفاءات المهنية للإدارة العلمية للرعاية التربوية الشاملة لأطفال المدارس الذين يعانون من صعوبات التعلم في إطار تنوع التخصص عالي المستوى

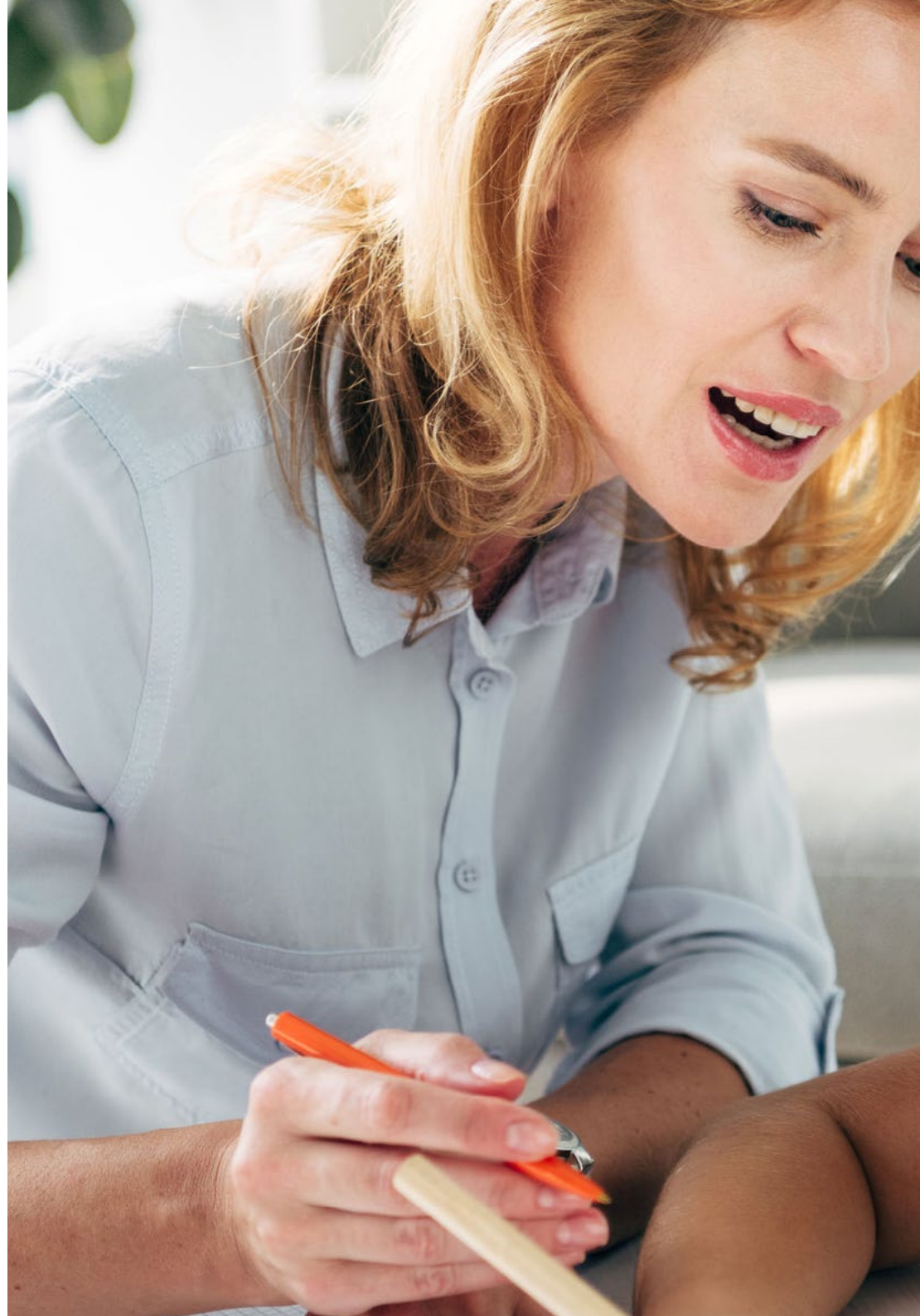
إن الجامعة *TECH* التكنولوجية هي أكبر جامعة ناطقة باللغة الإسبانية على الإنترنت وقد شرعت في تدريبك لتحقيق النجاح”



الأهداف المحددة



- ♦ تحديد المواقف النظرية التي تدعم علم النفس والتربية كعلوم
- ♦ تحديد العلاقات الجوهرية بين العلوم النفسية والعلوم التربوية بناءً على عناصرها المتقاربة والمتشعبة
- ♦ التعرف على التحديات القائمة في تطوير علم النفس التربوي في البيئة المدرسية العالمية
- ♦ تصنيف نظريات التعلم لتسهيل الفهم النظري على أساس الافتراضات الراضخة
- ♦ التعرف على إمكانات التعليم للتدريب الشامل من رؤية مطور
- ♦ تعميق المعرفة السريديّة والنفسية والتربوية للطالب مع صعوبات التعلم في سياق التنوع
- ♦ تفسير التطور التاريخي لمجال صعوبات التعلم، مع الأخذ في الاعتبار الأحداث المختلفة التي تحدد مراحلها
- ♦ اشرح مصطلح صعوبات التعلم من خلفاته التاريخية وتمايزه المفاهيمي وتوصيف المدرسة بهذا الشرط
- ♦ المقارنة بين التصنيفات المختلفة لصعوبات التعلم من منظور راهن
- ♦ تحليل المناهج النظرية المختلفة لصعوبات التعلم وعلاقتها بنماذج الرعاية
- ♦ دمج المهارات من أجل التشخيص والتعرف على وتقييم المدرسة مع صعوبات التعلم في سياق التنوع
- ♦ فهم عمليات التشخيص والتقييم التربوي في المجال
- ♦ صعوبات التعلم وعلاقتهاهم
- ♦ تحديد المراحل المختلفة للتشخيص والتقييم والمتغيرات التي يجب مراعاتها وأساليب وأدوات التقييم الأكثر صلة
- ♦ تطبيق تقنيات وأدوات التقييم على تلاميذ المدارس الذين يعانون من صعوبات تعلم محتملة في مجالات القراءة والكتابة والرياضيات
- ♦ وصف عمل فريق التقييم ودور كل عضو من أعضائه
- ♦ التواصل بطريقة منظمة ووصفية وتحليلية نتائج عملية التشخيص والتقييم من أجل توجيه الاهتمام التربوي للمدرسة بصعوبات التعلم



هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

اجتمع المتخصصون الرئيسيون في صعوبات التعلم والاهتمام بالتنوع لإعداد شهادة الخبرة الجامعية هذه، والذي يهدف إلى تقديم تدريب متعدد التخصصات للطلاب، مما يسمح بنقل التعلم بين المجالات المختلفة. هذه المجموعة من الخبراء، التي تدرك أهمية التدريب في هذا المجال، صممت هذا الإجراء التدريبي الكامل للغاية المصمم خصيصاً لعلماء النفس لاكتساب المهارات التي ستسمح لهم بخدمة الأطفال والمراهقين الذين يعانون من صعوبات التعلم بنجاح وتوجيه عملياتهم المعرفية بشكل صحيح.



ادرس مع الخبراء الرئيسيين في الاهتمام بالتنوع. لقد اجتمع هذا الفريق ليقدّم لك كل معارفه من خلال هذا البرنامج"



د. Moreno Abreu, Milagros Josefina

- ♦ معلم
- ♦ دكتوراه في العلوم التربوية
- ♦ ماجستير في التعليم في الصحة
- ♦ دبلوم في منهجية البحث
- ♦ بكالوريوس التربية في صعوبات التعلم
- ♦ بكالوريوس التربية في مرحلة الحضّانة
- ♦ فني جامعي عالي في العلاج اللغوي





الهيكل والمحتوى

تم تصميم هيكل التدريب من قبل فريق متخصص في صعوبات التعلم والاهتمام بالتنوع الذي جمع كل معارفه ليُقدم لك الخيار التعليمي الأفضل في السوق، نظراً لأنه يحتوي على أحدث محتوى والأكثر صرامة الذي يمكنك العثور عليه في هذا الشأن. هؤلاء المهنيين، الذين يدركون أهمية التدريب في هذا المجال، صمموا شهادة الخبرة الجامعية هذه خصيصاً لتدريب علماء النفس الأكفاء المستعدين للعمل مع الأطفال والمراهقين وتقييم صعوبات التعلم لديهم.





شهادة شهادة الخبرة الجامعية هذه هي أفضل خيار تخصصي يمكنك أن تجده في السوق، لأنه يحتوي على المحتوى الأحدث والأكثر صرامة في السوق"



الوحدة 1. الأسس النظرية والمنهجية لرعاية التنوع وصعوبات التعلم عند الأطفال

- 1.1. مقدمة
- 2.1. الأسس الفلسفية والاجتماعية والنفسية والتربوية للاهتمام بالتنوع وصعوبات التعلم عند الأطفال
 - 1.2.1. التعاريف الأساسية
 - 1.1.2.1. علم النفس وأأسسه
 - 2.1.2.1. علم أصول التدريس وأأسسه
 - 3.1.2.1. العملية التعليمية
 - 4.1.2.1. عملية التدريس والتعلم
 - 2.2.1. مساهمات علم النفس في علم التربية كعلم
 - 1.2.2.1. بالترتيب النظري
 - 2.2.2.1. بالترتيب المنهجي
 - 3.2.2.1. بالترتيب العملي
 - 3.2.1. تأثير علم النفس التربوي على صعوبات التعلم
 - 1.3.2.1. منظور سلوكي
 - 2.3.2.1. المنظور المعرفي (الوظائف والعمليات النفسية)
 - 3.3.2.1. منظور عاطفي
- 3.1. علم النفس كعلم يواجه تحديات تعليم التنوع والاهتمام بالأطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم
 - 1.3.1. موضوع دراسة علم النفس
 - 2.3.1. نظام فتوي لعلم النفس
 - 3.3.1. مبادئ علم النفس التربوي
 - 4.3.1. تحديات علم النفس التربوي في القرن الحادي والعشرين
- 4.1. التوصيف النفسي التربوي للأطفال والمراهقين الذين يحضرون المراحل التعليمية المختلفة
 - 1.4.1. التعاريف الأساسية
 - 1.1.4.1. الشخصية وأصولها
 - 1.1.1.4.1. العامل البيولوجي
 - 2.1.1.4.1. عامل فطري
 - 3.1.1.4.1. عوامل وراثية
 - 4.1.1.4.1. العامل الوراثي

- 2.1.4.1. التطور المعرفي وأهميته النظرية والعملية للرعاية بأمراض صعوبات التعلم.
 - 1.2.1.4.1. الجانب العضوي
 - 2.2.1.4.1. جانب النضج
 - 3.2.1.4.1. الجانب الوظيفي
 - 4.2.1.4.1. الجانب الاجتماعي
 - 5.2.1.4.1. الجانب التربوي
- 3.1.4.1. التعلم
 - 1.3.1.4.1. نهج لتصورها
 - 2.3.1.4.1. الشروط اللازمة للتعلم
- 2.4.1. الخصائص التربوية النفسية لطالب المرحلة الابتدائية
 - 1.2.4.1. الطفل من 6 إلى 8 سنوات
 - 1.1.2.4.1. تلميذ الصف الأول
 - 2.1.2.4.1. تلميذ الصف الثاني
 - 2.2.4.1. الطفل من 6 إلى 10 سنوات
 - 1.2.2.4.1. تلميذ الصف الثالث
 - 2.2.2.4.1. تلميذ الصف الرابع
 - 3.2.4.1. الطفل من 6 إلى 12 سنة
 - 1.3.2.4.1. تلميذ الصف الخامس
 - 2.3.2.4.1. تلميذ الصف السادس
- 5.1. التعلم كعملية فردية واجتماعية
 - 1.5.1. الاستراتيجيات المعرفية
 - 2.5.1. استراتيجيات التعلم
 - 3.5.1. استراتيجيات التذكر
 - 4.5.1. استراتيجيات الاحتفاظ
 - 5.5.1. استراتيجيات الاستحضار
 - 6.5.1. استراتيجيات حل المشكلات
- 6.1. عملية التدريس والتعلم في المدرسة الابتدائية
 - 1.6.1. نهج لتعريفه
 - 1.1.6.1. عملية التدريس والتعلم
 - 2.1.6.1. عملية تطوير التدريس والتعلم
 - 2.6.1. خصائص عملية التدريس والتعلم للمطورين
 - 3.6.1. إمكانات عملية التدريس والتعلم للمطورين



4.3.2	اضطرابات التعلم مقابل صعوبات التعلم
1.4.3.2	اضطراب التعلم
1.1.4.3.2	تعريف
2.1.4.3.2	الخصائص
2.4.3.2	نقاط الالتقاء بين الاضطراب وصعوبات التعلم التي تجعل فهمهم مشكلة
3.4.3.2	الفروق بين الاضطرابات وصعوبات التعلم التي تحدد سياق تطبيقها وأهميتها
4.4.3.2	الاحتياجات التعليمية الخاصة وصعوبات التعلم
1.4.4.3.2	تعريف الاحتياجات التربوية الخاصة
2.4.4.3.2	الاحتياجات التعليمية الخاصة اختلافاتهم وانتظامهم مع صعوبات التعلم
4.2	تصنيف صعوبات التعلم
1.4.2	أنظمة التصنيف الدولية
1.1.4.2	الدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات النفسية
2.1.4.2	المراجعة العاشرة للتصنيف الدولي للأمراض
2.4.2	تصنيف صعوبات التعلم حسب الدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات النفسية
3.4.2	تصنيف صعوبات التعلم حسب المراجعة العاشرة للتصنيف الدولي للأمراض (بانتظار المراجعة الحادية عشرة)
4.4.2	مقارنة أدوات التصنيف
5.2	المناهج النظرية الرئيسية لصعوبات التعلم
1.5.2	النظريات العصبية أو العصبية
2.5.2	نظريات عجز العمليات المعرفية
3.5.2	نظريات علم النفس اللغوي
4.5.2	نظريات نفسية المنشأ
5.5.2	نظريات حماية البيئة
6.2	أسباب صعوبات التعلم
1.6.2	العوامل الشخصية أو الجوهرية
1.1.6.2	البيولوجية
2.1.6.2	نفسية المنشأ
2.6.2	عوامل سياقية أو خارجية
1.2.6.2	بيئية
2.2.6.2	مؤسسية

4.6.1	التعاون شرط ضروري في عملية التعليم والتعلم
1.4.6.1	التعلم التعاوني
1.1.4.6.1	تعريف
2.1.4.6.1	أنواع المجموعات التعاونية
3.1.4.6.1	خصائص التعلم التعاوني
5.6.1	أشكال المشاركة في التعلم التعاوني
1.5.6.1	في الفصل
2.5.6.1	في أماكن التعلم الأخرى بالمدرسة
3.5.6.1	في العائلة
4.5.6.1	في المجتمع
6.6.1	هيكل فصل التعلم التعاوني
1.6.6.1	وقت البدء
2.6.6.1	الوقت اللازم لتطوير
3.6.6.1	وقت الإغلاق
7.6.1	خلق بيئات مواتية للتعلم

الوحدة 2، صعوبات التعلم: نهجها التاريخي، تصورها والنظريات والتصنيف

1.2	مقدمة
2.2	نظرة تاريخية على صعوبات التعلم
1.2.2	مرحلة التأسيس
2.2.2	مرحلة انتقالية
3.2.2	مرحلة التوطيد
4.2.2	المرحلة الحالية
3.2	نظرة نقدية لمفهومها
1.3.2	المعايير المطبقة على تعريفها
1.1.3.2	معايير الاستبعاد
2.1.3.2	معايير التناقض
3.1.3.2	معايير الخصوصية
2.3.2	بعض التعاريف وانتظامها
3.3.2	بين عدم التجانس والتمايز
1.3.3.2	مشاكل المدرسة
2.3.3.2	أداء مدرسي ضعيف
3.3.3.2	صعوبات التعلم المحددة

- 6.3 فريق التقييم وشكله من منظور متعدد التخصصات
 - 1.6.3 إمكانيات تشكيل فريق التقييم
 - 2.6.3 خصوصيات فريق التقييم حسب أشكال عمله
 - 3.6.3 دور كل عضو في الفريق في عملية التشخيص
- 7.3 التقرير النفسي التربوي كأداة للتواصل مع مستويات تطور الطالب مع صعوبات التعلم
 - 1.7.3 الغرض المزدوج للتقرير
 - 1.1.7.3 في التقييم
 - 2.1.7.3 في الرعاية
 - 2.7.3 الجوانب الأساسية التي يتألف منها هيكلها
 - 1.2.7.3 معلومات شخصية
 - 2.2.7.3 سبب التقييم
 - 3.2.7.3 معلومات عن عُو الطفل
 - 1.3.2.7.3 التاريخ الشخصي
 - 2.3.2.7.3 الخلفية العائلية
 - 3.3.2.7.3 الجوانب النفسية والاجتماعية
 - 4.3.2.7.3 الجوانب المدرسية
 - 5.3.2.7.3 تقنيات وأدوات التقييم المطبقة
 - 6.3.2.7.3 تحليل النتائج التي تم الحصول عليها
 - 4.2.7.3 الخلاصة
 - 5.2.7.3 التوصيات
 - 3.7.3 الخصوصيات في شكلها الكتابي
 - 8.3 أنشطة لتكامل المعرفة وتطبيقها العملي
 - 9.3 اقتراحات للقراءة
 - 10.3 بليوغرافيا

- 7.2 نماذج العناية بصعوبات التعلم
 - 1.7.2 نماذج تركز على الجوانب الطبية السريرية
 - 2.7.2 نماذج تركز على العمليات المعرفية
 - 3.7.2 نماذج تركز على العجز الملحوظ
 - 4.7.2 نماذج تركز على المناهج
 - 5.7.2 نموذج تعليمي للرعاية الشاملة
- 8.2 أنشطة لتكامل المعرفة وتطبيقها العملي
 - 9.2 اقتراحات للقراءة
 - 10.2 بليوغرافيا

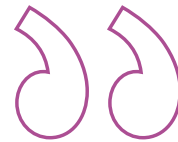
الوحدة 3. تأملات في تشخيص وتقييم صعوبات التعلم

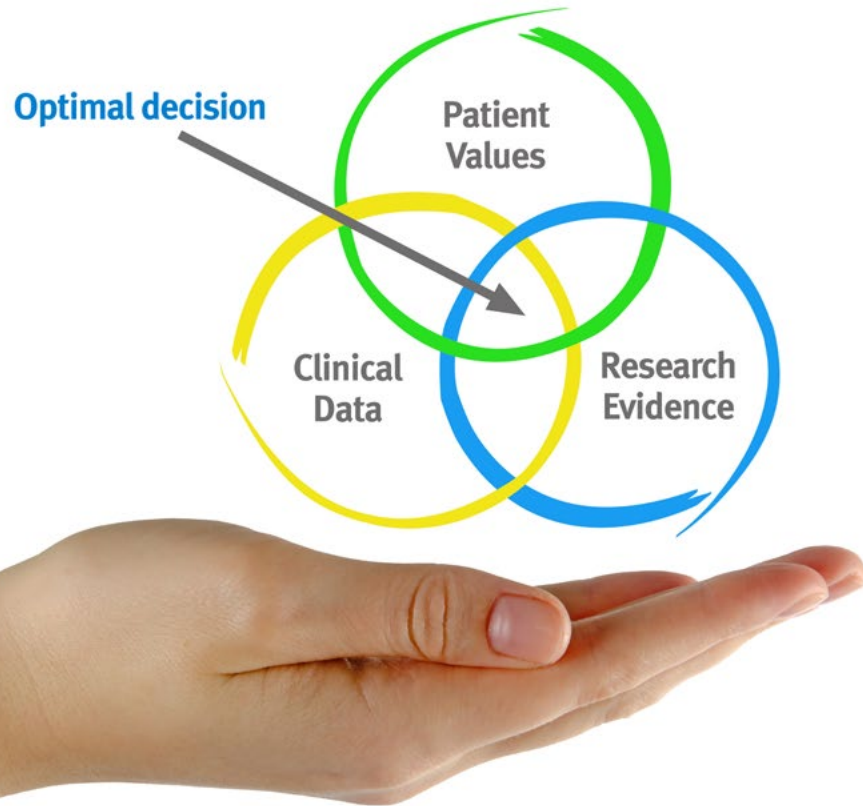
- 1.3 مقدمة
- 2.3 التشخيص وعلاماته المميزة
 - 1.2.3 تعريف
 - 2.2.3 مبادئ ووظائف عملية التشخيص
 - 3.2.3 ميزات التشخيص
 - 4.2.3 أنواع التشخيص: التشخيص المبكر والتشخيص النفسي
- 3.3 خصوصيات عملية التقييم
 - 1.3.3 التقييم التربوي
 - 2.3.3 التقييم النفسي
- 4.3 العلاقات بين التشخيص والتقييم
 - 1.4.3 الجدول النظري بين كلا المفهومين
 - 2.4.3 تكامل عمليات التشخيص والتقييم
 - 5.3 عملية تشخيص وتقييم صعوبات التعلم
 - 1.5.3 تعاريف
 - 1.1.5.3 التشخيص وخصوصياته
 - 2.1.5.3 التقييم وخصوصياته
 - 2.5.3 تقنيات وأدوات التشخيص والتقييم
 - 1.2.5.3 من النهج النوعي
 - 2.2.5.3 بناءً على الاختبارات الموحدة
 - 3.2.5.3 نهج التقييم التربوي الشامل

المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: **Relearning** أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم. يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).

اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"





في جامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب العديد من الحالات السريرية المحاكية بناءً على مرضى حقيقيين وستعين عليهم فيها التحقيق ووضع الفرضيات وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج. حيث يتعلم المتخصصون بشكل أفضل وأسرع وأكثر استدامة مع مرور الوقت.

مع جامعة TECH يمكن لأخصائيي علم النفس تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

وفقاً للدكتور Gérvas، فإن الحالة السريرية هي العرض المشروح لمريض، أو مجموعة من المرضى، والتي تصبح «حالة»، أي مثالاً أو نموذجاً يوضح بعض العناصر السريرية المميزة، إما بسبب قوتها التعليمية، أو بسبب ندرتها أو ندرتها. لذا فمن الضروري أن تستند الحالة إلى الحياة المهنية الحالية، في محاولة لإعادة إنشاء عوامل التكيف الحقيقية في الممارسة المهنية لأخصائي علم النفس.

هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دراسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد”

تُبر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. أخصائيو علم النفس الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.

2. يركز منهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح لأخصائيو علم النفس بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.

3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم، وذلك بفضل منهج المواقف التي نشأت من الواقع.

4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.



سوف يتعلم أخصائي علم النفس من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

في طليعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 150000 أخصائي علم النفس بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

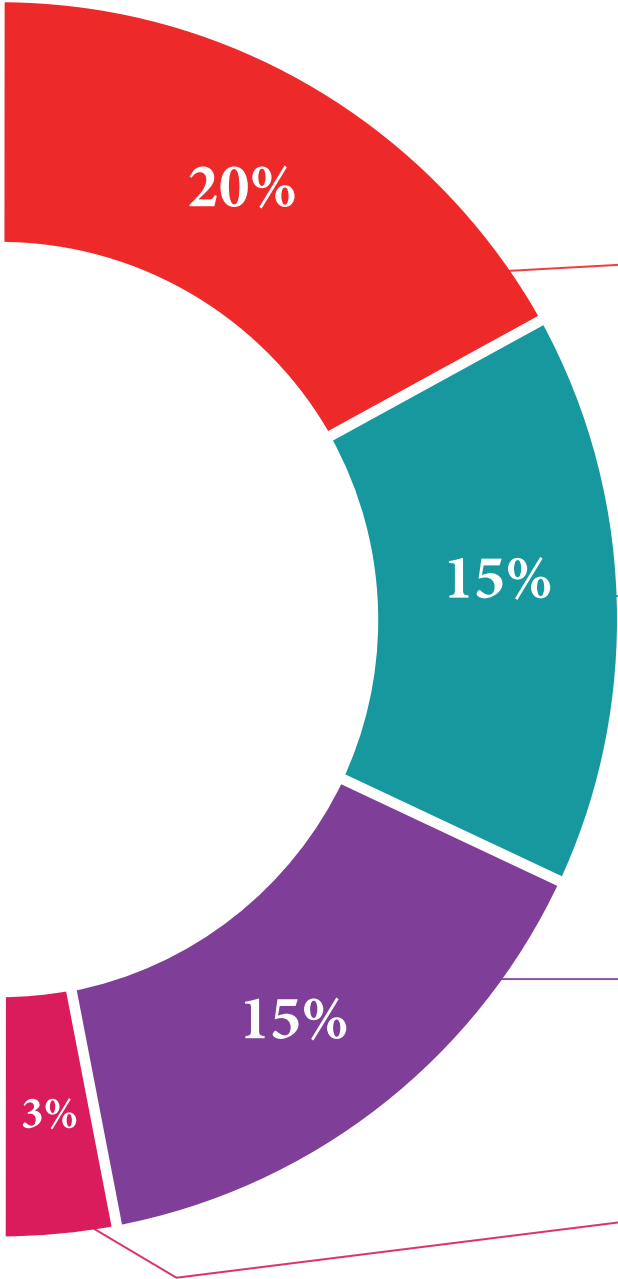
ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تدريبك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فنسأه ثم نعيد تعلمه). لذلك، نقوم بدمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.

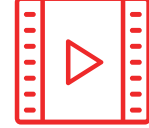


يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:



المواد الدراسية

يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديدًا من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محددًا وملموسًا حقًا. ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطلاب.



أحدث التقنيات والإجراءات المعروضة في الفيديوهات

تقدم TECH للطلاب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية وتقنيات طب علم النفس الرائدة في الوقت الراهن. كل هذا، بصيغة المتحدث، بأقصى درجات الصرامة، موضحاً ومفصلاً للمساهمة في استيعاب وفهم الطالب. وأفضل ما في الأمر أنه يمكن مشاهدتها عدة مرات كما تريد.



ملخصات تفاعلية

يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".



قراءات تكميلية

المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية..من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



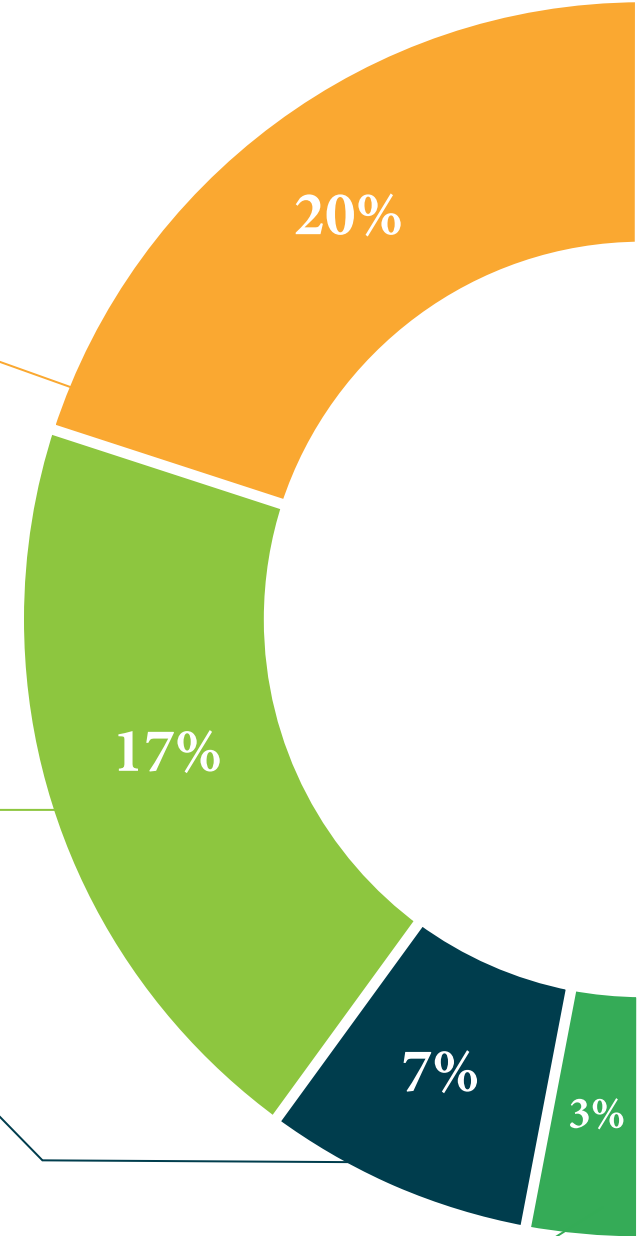
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

تضمن شهادة الخبرة الجامعية في تقييمات صعوبات التعلم، بالإضافة إلى التدريب الأكثر صرامة وحدائقة، الحصول على شهادة الخبرة الجامعية الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا التدريب بنجاح واحصل على شهادتك الجامعية دون السفر أو
الأعمال الورقية المرهقة "



تحتوي شهادة الخبرة الجامعية في تقييمات صعوبات التعلم على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً وحدائثاً في السوق.

بعد اجتياز الطالب للتقييمات، سوف يتلقى عن طريق البريد العادي* مصحوب بعلم وصول مؤهل شهادة الخبرة الجامعية ذا الصلة الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.

إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في شهادة الخبرة الجامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: شهادة الخبرة الجامعية في تقييمات صعوبات التعلم

عدد الساعات الدراسية المعتمدة: 550 ساعة



المستقبل

الصحة

الثقة

الأشخاص

التعليم

المعلومات

الأوصياء الأكاديميون

الضمان

الاعتماد الأكاديمي

التدريس

المؤسسات

المجتمع

التقنية

الالتزام

التعلم

tech الجامعة
التكنولوجية

الرعاية

الحاضر

الجودة

الابتكار

شهادة الخبرة الجامعية

تقييمات صعوبات التعلم

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعيًا

« مواعيد الدراسة: وفقًا لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

المعرفة

التدريب الافتراضي

المؤسسات

الفصول الافتراضية

اللغات

شهادة الخبرة الجامعية
تقييمات صعوبات التعلم