

# 专科文凭

## 精神和人格障碍的评估与识别





**tech** 科学技术大学

## 专科文凭

### 精神和人格障碍的评估与识别

- » 模式:在线
- » 时长: 6个月
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

网页链接: [www.techtitute.com/cn/psychology/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-assessment-identification-psychotic-personality-disorders](http://www.techtitute.com/cn/psychology/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-assessment-identification-psychotic-personality-disorders)

# 目录

01

介绍

---

4

02

目标

---

8

03

课程管理

---

12

04

结构和内容

---

16

05

方法

---

22

06

学位

---

30

# 01 介绍

精神疾病会影响所有年龄段的人,包括儿童。因此,有专门针对婴儿、青少年和成年人的筛查。一些筛查可以发现常见疾病的征兆。多年来,这个领域一直在不断蓬勃发展,而这门课程的目标是为专科医生提供最新、最独特的内容,帮助他们更好地了解病人所处的社会和情感背景,以做出更明智的医疗决策。这将使专科医生能够提供更全面的医疗护理。视听材料让这个课程充满弹性,100%在线的形式也为学生带来便利。





“

这个专科文凭将有助于你的专业成长, 在这个蓬勃发展的行业中找到定位”

心理健康评估是组成人生的各个阶段稳定性的重要部分。某些身体状况的症状往往是心理健康失衡的征兆。因此，某些疾病可能会增加出现身体问题的风险。于是，某些失调症经过适当的评估、诊断和心理健康治疗后可以得到改善，许多人可以完全康复。这就是心理学课程的作用所在，可以利用评估结果来选择需要进行的检查项目，以诊断或排除特定的精神障碍。

所以，研究、测试和调查取得了进展，解决了一些障碍，但也留下了一些问题。因此，专业人员必须了解行业的最新发展。通过这种方式，这个课程为毕业生提供有关治疗纽带或关系要素的创新技能和资源，作为社会心理评估的深化。

学生将在跨学科框架内提高能力，实施和调整心理干预方案相关的领域。这个课程整合了一支训练有素的专业教学团队，提供高质量的多媒体内容和 625 个小时的课程，让你可以随时进行学习。

TECH 以最佳方式协调了效率和卓越，提供最先进、最顶尖的创新技术，让学生在课程结束时达到最佳学术标准。学生只需要一台可以连接互联网的电子设备，就可以在舒适的环境中轻松的查看虚拟平台中的材料。

这个**精神和人格障碍的评估与识别专科文凭**包含市场上最完整和最新的课程。主要特点是：

- ◆ 由心理学专家介绍案例研究的发展情况
- ◆ 这个的课程内容图文并茂，具有明显的实用性，为专业实践所必需的学科提供了实用信息
- ◆ 自我评估的实际练习，以改善学习
- ◆ 特别强调创新方法
- ◆ 理论课、向专家提问、关于有争议问题的讨论区和个人反思工作
- ◆ 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容

“

在行业中脱颖而出，  
通过效率和卓越在  
心理学取得进步”

“

这个课程将为毕业生提供诊断认识论方面的基础和创新工具”

这个课程的教学人员包括专业人士以及来自知名协会和著名大学的公认专家，他们将自己的工作经验融入到培训中。

多媒体内容是用最新的教育技术开发的，将允许专业人员进行情景式学习，即一个模拟的环境，提供一个身临其境的培训，为真实情况进行培训。

这个课程的设计重点是基于问题的学习，通过这种方式，专业人员必须尝试解决课程中出现的不同专业实践情况。你将得到一个由著名专家开发的创新互动视频系统的支持。

在完成这个专科文凭后，你将掌握高压供应系统的维护和操作技能。

在 TECH，你将能够拓展专业领域的心理测试技能。



# 02 目标

这个精神和人格障碍的评估与识别专科文凭让学生能够掌握基本知识,并将必要的最新知识与人格障碍和精神病领域的专业及其面临的挑战相结合。这样,学生就可以利用各种资源,从而确保课程的成功。在完成学业后,你将掌握更多有关药物副作用的知识,从而避免因药物副作用而无法对精神障碍进行心理治疗。





“

通过这个课程的学习,你将掌握最新专业知识,应用精神药物治疗情感危机”



## 总体目标

---

- ◆ 描述精神病和人格障碍的心理诊断的基础知识
- ◆ 对人格障碍和精神障碍进行鉴别诊断
- ◆ 描述精神病和人格测试领域的亚专业
- ◆ 了解当前有关精神病学和神经学的药物知识
- ◆ 培训硕士生建立治疗师-患者-药物之间的关系
- ◆ 识别药物的吸收特性
- ◆ 掌握精神病性障碍的阳性和阴性症状
- ◆ 在考虑这些疾病的特征和方面后, 在协议中描述干预方案
- ◆ 识别DSM-5或ICD-10中所列的不同疾病的演变
- ◆ 掌握医生与心理学家在家庭干预方面的互动领域
- ◆ 为专业人员提供有关诊断、干预和治疗过程的所有最新参考资料, 以便知道药物的使用
- ◆ 用决策规程描述对家庭成员的个体化研究以进行严格的心理病理学研究
- ◆ 使用决策树来长期进行鉴别诊断
- ◆ 在精神障碍和人格障碍的生物心理社会框架研究中, 将所有的信息框在一个多学科的框架模式中





## 具体目标

### 模块 1. 精神障碍和人格障碍的社会心理评估

- ◆ 处理病人的诊断, 并提供以多学科方式进行工作的必要技能
- ◆ 在考虑到患者所处的社会和情感结构的情况下, 识别并做出有关患者的决定
- ◆ 在精神病和人格障碍的干预框架内掌握关系

### 模块 2. 精神病患者和人格障碍的临床访谈

- ◆ 在跨学科框架内制定和调整心理干预协议
- ◆ 了解药物临床的应用
- ◆ 管理治疗时间的动态变化

### 模块 3. 用于诊断精神病和人格障碍的问卷和测试

- ◆ 使用障碍者药物副作用的知识, 以防止药物对精神障碍的心理治疗的干预
- ◆ 患病时使用精神药物管理情绪危机
- ◆ 使用所有干预指标并掌握评估和干预的工具



通过 TECH 提供的扎实知识和动态工具, 你将实现自己的目标"

# 03

## 课程管理

在教学工具的支持下,TECH 走最前方,目的是为参加课程的学生提供高质量的教学,成功促进每个学生的发展。毕业生还将获得由瑞文渐进矩阵专业教师编写的一系列材料。他们丰富的经验将帮助学生解决在学习过程中出现的问题。





“

如果你想取得成功,就请与最优秀的人一起努力,掌握必要的技能,在人格障碍和精神病领域大显身手”

## 国际客座董事

在心理健康领域有着著名的职业生涯, Kirsten W. Bolton 是一位专业人士, 专门治疗精神病性障碍和严重精神疾病。因此, 她加入了精神障碍科团队, 位于贝尔蒙特的麦克莱恩医院, 美国最负盛名的精神病学领域机构之一。

因此, 她对患者福祉的承诺推动她成为Appleton 项目的主任, 这是一项住宅计划, 专注于监督面对重大精神疾病的个人。事实上, 她在康复和综合治疗方面的专注被证明是对严重精神病性障碍患者的有效护理模式。她还以临床社会工作者的身份在精神分裂症和双相障碍住院计划中脱颖而出, 因其处理复杂病例并提供有效的治疗干预的能力而受到赞誉。

此外, Kirsten W. Bolton 推出了成功的项目“McLean OnTrack”, 以应对年轻人中的首发精神病。这一创新项目在早期诊断和治疗经历双相障碍和精神分裂症谱系的年轻成人的首次发作中发挥了重要作用。此外, 她已成为一个高度有效的跨学科标杆, 惠及了数百名患者及其家属。

值得注意的是, 她参与了国际认证对话实践培训计划, 成为拥有该治疗方法高级培训的专家团体中的一员。由于以上所有原因, 显然她在精神病性障碍治疗中的卓越表现以及她丰富的临床经验, 巩固了她作为该领域最受尊敬的领导者之一的声誉。



## Bolton, Kirsten W. 女士

---

- 麦克莱恩医院 Appleton 项目主任, 美国贝尔蒙特
- 麦克莱恩医院精神障碍科心理学家
- 精神分裂症和双相障碍住院计划临床社会工作者
- 国际对话实践培训计划
- 西蒙斯学院社会工作硕士
- 西蒙斯学院心理学学士

“

感谢 TECH, 你将能够与世界上最优秀的专业人士一起学习”

## 管理人员



### Segovia Garrido, Domingo 博士

- ◆ Tinte23 心理中心主任
- ◆ 欧洲限时心理治疗研究所 (IEPTL) 普通健康心理学家
- ◆ 拉罗达 Mentis Abiertas 协会心理学家
- ◆ LASSUS 抑郁症救助协会主席
- ◆ LASSUS 抑郁症救助协会心理学家
- ◆ 穆尔西亚大学的心理学学士
- ◆ 职业风险预防硕士
- ◆ 集成系统管理硕士
- ◆ 临床和健康心理学硕士学位

## 教师

### MartínezLorca, Manuela 博士

- ◆ 健康心理学家
- ◆ 卡斯蒂利亚--拉曼恰大学心理学系讲师
- ◆ 欧洲限时心理治疗研究所的限时心理治疗和健康心理学硕士
- ◆ 临床催眠和放松专家
- ◆ 心理学学士
- ◆ 医学博士

### Roldán, Lucía 博士

- ◆ 健康心理学家
- ◆ 认知行为干预专家
- ◆ 限时心理治疗和健康心理学硕士学位
- ◆ 能量疗法干预专家



### De Dios González, Antonio 博士

- ◆ 阿凡达心理学家主任
- ◆ 马贝拉 Quirónsalud 医院心理科主任
- ◆ Iridia Hispania 临床与健康区主任
- ◆ 西班牙红十字会培训师
- ◆ 临床催眠和放松专家
- ◆ World Center for EFT情绪自由技术专家
- ◆ 西班牙超个人发展学院超个人治疗师
- ◆ 马德里康普斯顿大学心理学学士
- ◆ 欧洲限时心理治疗学院限时心理治疗与健康心理学硕士
- ◆ 理查德-班德勒 (Richard Bandler) SNLP--NLP 协会神经语言程序学硕士

### Aguado Romo, Roberto 博士

- ◆ 欧洲限时心理治疗研究所主席
- ◆ 私人执业心理学家
- ◆ 限时心理治疗研究员
- ◆ 许多学校的迎新团队协调员
- ◆ 多本心理学书籍的作者
- ◆ 媒体心理学专家
- ◆ 课程和研究生课程讲师
- ◆ 拥有临床心理学和健康心理学的硕士学位
- ◆ 临床心理学专家
- ◆ 选择性解离聚焦专家

# 04

## 结构和内容

这个大学学位的教学大纲根据心理学领域的最新研究成果,在精神病和人格障碍的评估与鉴定方面提供了创新内容。这个课程旨在为学生提供有关药代动力学和药效学作用机制的材料。一切都是通过提供动态的多媒体工具来实现,使学习过程变得轻松。



“

由专门从事传播心理病理学研究的专业团队制定的教学大纲,实现劳动领域最宏伟的目标”

## 模块 1. 精神病和人格障碍的社会心理评估

- 1.1. 社会心理评估
  - 1.1.1. 评估面试
  - 1.1.2. 观察
  - 1.1.3. 心理测试
- 1.2. 为什么要寻求治疗?
- 1.3. 治疗关系
  - 1.3.1. 联系或治疗关系的要素
  - 1.3.2. 心理治疗师的个人特点、态度、情绪和行为特征
  - 1.3.3. 会给治疗关系带来困难的患者个人特点、态度、情绪和行为特征
  - 1.3.4. 通过“U”技术建立情感联系
- 1.4. 药理策略
  - 1.4.1. 药代动力学的作用机制
  - 1.4.2. 药效学作用机制
- 1.5. 抗抑郁药
  - 1.5.1. 三环类
  - 1.5.2. 选择性羟色胺再摄取抑制剂 (ISRS)
  - 1.5.3. 羟色胺和去甲肾上腺素再摄取混合抑制剂(IMRSNA)
  - 1.5.4. 混合四羟色胺-去甲肾上腺素再摄取抑制剂
- 1.6. 抗焦虑药
  - 1.6.1. 苯二氮卓类药物
- 1.7. 情绪稳定剂
- 1.8. 抗精神病药物
- 1.9. 心理策略
- 1.10. 临床病例



## 模块 2. 精神病患者和人格障碍的临床访谈

- 2.1. 主动采访 (CHSV)
  - 2.1.1. 信息理论
  - 2.1.2. 沟通的渠道
  - 2.1.3. 通信系统
- 2.2. 采访的公理
  - 2.2.1. 不交流是不可能的
  - 2.2.2. 内容和关系
  - 2.2.3. 情感
  - 2.2.4. 数字和模拟通信
  - 2.2.5. 对称性与不对称性
- 2.3. 探讨交流
  - 2.3.1. 口头交流
  - 2.3.2. 非语言沟通
  - 2.3.3. 双重联动
  - 2.3.4. 沟通的心理病理学
  - 2.3.5. 姿态远胜过言语
- 2.4. 病历
  - 2.4.1. 人格
  - 2.4.2. 家庭
  - 2.4.3. 世代
- 2.5. 病历
  - 2.5.1. 精神病理学传记
  - 2.5.2. 传记医学疾病
  - 2.5.3. 传记社会问题
- 2.6. 心理测试的一般结构
  - 2.6.1. 非语言沟通和情绪
  - 2.6.2. 圆桌交流
- 2.7. 神学
  - 2.7.1. 迹象
  - 2.7.2. 症状

- 2.8. 诊断的认识论
  - 2.8.1. 描述性的综合症诊断与疾病的关系
  - 2.8.2. 术语表。分类诊断与维度诊断
- 2.9. 多重诊断和合并症
- 2.10. 临床与法医的标准
- 2.11. 专家访谈要避免的偏见
- 2.12. 临床病例

## 模块 3. 用于诊断精神病和人格障碍的问卷和测试

- 3.1. 专家评估中的预测性技术
- 3.2. 罗夏测试
  - 3.2.1. 应用
  - 3.2.2. 电影介绍
  - 3.2.3. 反应时间
  - 3.2.4. 病人在胶片前的时间
  - 3.2.5. 调查报告
  - 3.2.6. 罗夏的估值
- 3.3. 表达技巧
- 3.4. 绘图 (HTP)
  - 3.4.1. 家
  - 3.4.2. 树
  - 3.4.3. 人
- 3.5. 免费绘画
- 3.6. 家庭绘画
- 3.7. 杜斯的寓言
- 3.8. 考虑性测试
- 3.9. 马克斯-吕舍尔的颜色测试
- 3.10. 主题感知测验(TAT)
- 3.11. 专业知识的心理测验

- 3.12. 韦氏智力测验
  - 3.12.1. 韦克斯勒儿童智力量表 (WISC-IV)
  - 3.12.2. 韦克斯勒成人智力量表 (WAIS-IV)
- 3.13. 神经心理学成熟度调查表
- 3.14. 瑞文的渐进矩阵
- 3.15. 性格测试
- 3.16. 人格测试
- 3.17. 米隆的多轴临床米隆量表 (MCMI-III)
  - 3.17.1. 修改量表:可取性和变化指数
  - 3.17.2. 基本人格量表:精神分裂型、回避型、抑郁型、依赖型、组织型、自恋型、反社会型、攻击性-悲伤型、强迫型、被动攻击型、自我毁灭型
  - 3.17.3. 严重的人格量表:精神分裂型、边缘型和偏执型
  - 3.17.4. 中度的临床综合征:焦虑、癔症、狂躁症、抑郁性神经症、酒精滥用、药物滥用、创伤后压力症候群
  - 3.17.5. 严重的临床综合征:精神病性思维、重度抑郁和精神病性谵妄
- 3.18. 16 PF-5 de CATELL
  - 3.18.1. 认同性、合理性、稳定性、支配性、鼓励性、注意标准、大胆、敏感、警觉性、抽象性、隐私、忧虑、对变化的开放性、自足、完美主义和紧张。包括一个"社会可接受性" (MI)、一个"不频繁 (IN) 和一个"默许" (AQ) 量表,以控制反应偏差
- 3.19. 儿童和青少年评估系统 BASC
  - 3.19.1. 内化的问题:抑郁症、焦虑症、社交焦虑症、躯体症状、强迫症和创伤后症状
  - 3.19.2. 外化的问题:多动和冲动、注意力问题、攻击性、蔑视行为、愤怒控制问题、反社会行为
  - 3.19.3. 具体问题:发育迟缓、饮食行为问题、学习问题、精神分裂症、物质滥用
- 3.20. 人格评估量表 PAI
  - 3.20.1. 4有效性量表 (不一致、不频繁、负面印象、正面印象)
  - 3.20.2. 11临床表 (躯体问题、焦虑、焦虑相关疾病、抑郁、狂躁、偏执、精神分裂症、边缘特征、反社会特征、酒精问题、毒品问题)
  - 3.20.3. 5考虑治疗表 (攻击性、自杀意念、压力、缺乏社会支持和拒绝治疗)
  - 3.20.4. 2个人际关系量表 (支配性和同意性)
  - 3.20.5. 30个子量表提供更详细的信息



- 3.21. 儿童人格调查问卷CPQ
  - 3.21.1. 矜持/开放, 低/高智商, 情绪受影响/稳定, 平静/易激动, 顺从/主导。清醒/热情, 无忧无虑/自觉, 自觉/进取, 硬性/软性敏感, 安全/随意, 简单/急促, 宁静/忐忑, 较少或较多的整合, 以及放松/紧张
- 3.22. 临床分析问卷 -CAQ
- 3.23. STAIC儿童和STAI成人-特质状态焦虑调查问卷
- 3.24. 儿童多因素自评测试--TAMAI
- 3.25. 对收养人、照顾者、监护人和调解人的评估问卷-CUIDA
- 3.26. 短暂症状检查表SCL-90 R
- 3.27. 对故事的可信度的研究
  - 3.27.1. CBCA 系统 (基于标准的内容分析)
  - 3.27.2. 声明有效性评估 (SVA) Udo Undeutsch
  - 3.27.3. SVA= 面试+CBCA+有效性清单
- 3.28. 临床病例

“

这是为优秀的心理学家设计和制定的课程, 现在就报名吧!”

# 06 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的: **Re-learning**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用,并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



“

发现 Re-learning, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

## 在TECH, 我们使用案例法

在特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。专业人员随着时间的推移, 学习得更好, 更快, 更持久。

在TECH, 心理学家可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvás博士的说法, 临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍, 它成为一个“案例”, 一个说明某些特殊临床内容的例子或模型, 因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是, 案例要以当前的职业生活为基础, 试图重现专业心理学实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

#### 该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的心理学家不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习内容牢固地嵌入到实践技能中, 使心理学家能够更好地将知识融入临床实践。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



## Re-learning 方法

TECH有效地将案例研究方法方法与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: Re-learning。

心理学家将通过真实的案例并在模拟学习中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。



处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标, Re-learning 方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过15万名心理学家,在所有临床专业领域取得了前所未有的成功。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

Re-learning 将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



### 学习材料

所有的教学内容都是由教授该课程的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



### 最新的技术和程序视频

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和心理学中的最前沿的时事。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明了,以促进学生的同化和理解。最重要的是,您可以想看几次就看几次。



### 互动式总结

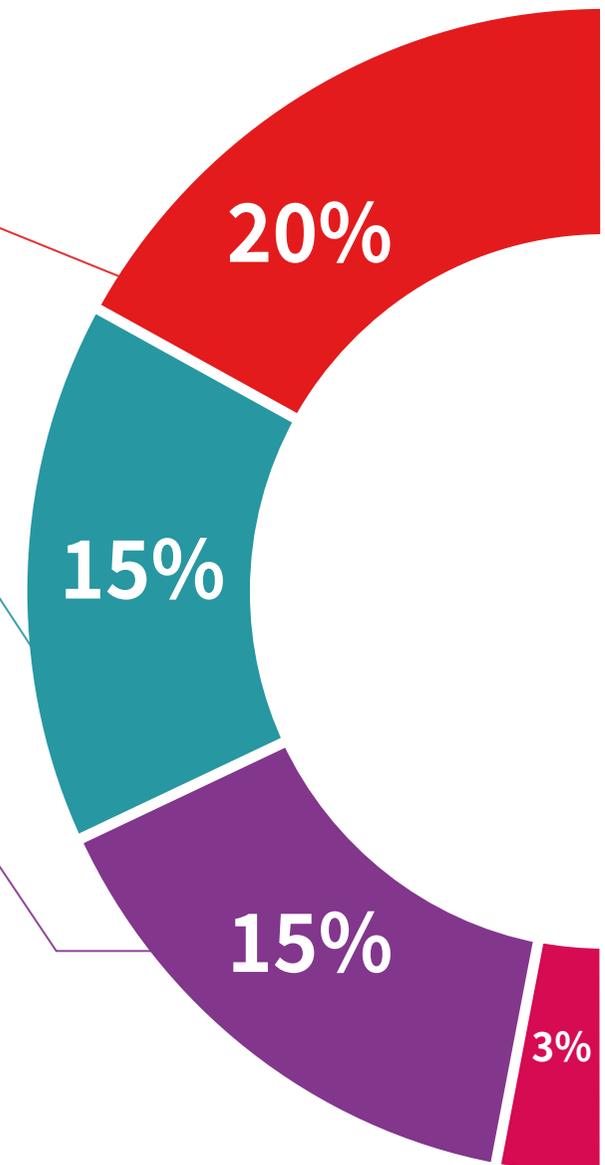
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

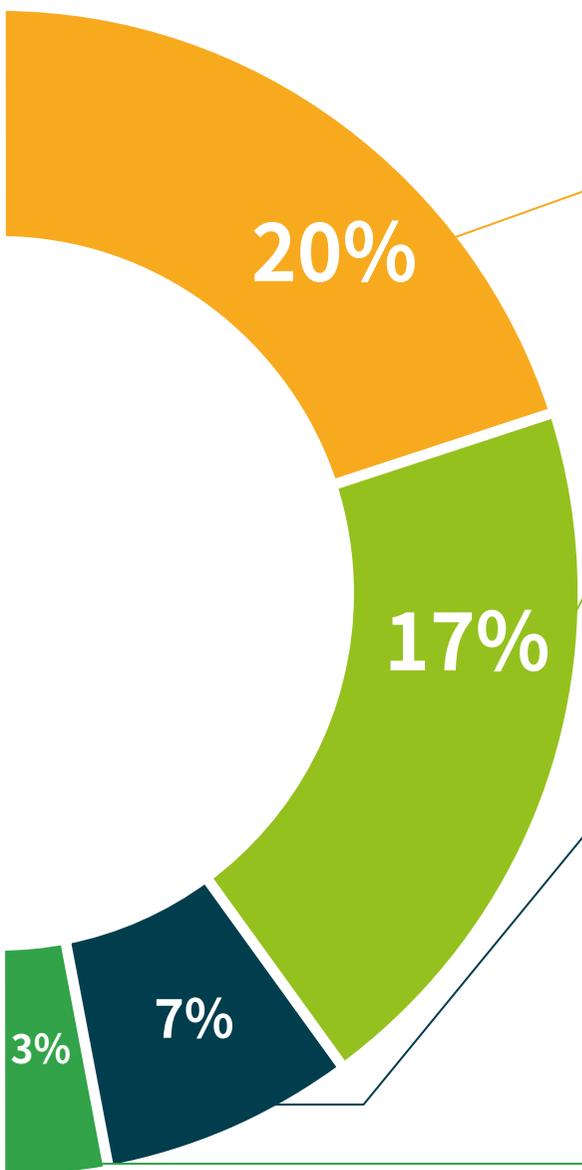
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



### 延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





### 由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此, TECH将向您展示真实的案例发展, 在这些案例中, 专家将引导您注重发展和处理不同的情况: 这是一种清晰而直接的方式, 以达到最高程度的理解。



### 测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识: 通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



### 大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的有用性。  
向专家学习可以加强知识和记忆, 并为未来的困难决策建立信心。



### 快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的, 实用的, 有效的帮助学生在学业上取得进步的方法。



# 06 学位

精神和人格障碍的评估与识别专科文凭除了保证最严格和最新的培训外，还可以获得由TECH科技大学颁发的专科文凭学位证书。





“

顺利完成这个课程并  
获得学位,免去了繁琐  
的外出和文件手续”

这个**精神和人格障碍的评估与识别**大学课程包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**大学课程**学位。

**TECH科技大学**颁发的证书将表达在大学课程获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: **精神和人格障碍的评估与识别**大学课程

模式: **在线**

时长: **6个月**



健康 信心 未来 人 导师  
教育 信息 教学  
保证 资格认证 学习  
机构 社区 科技 承诺  
个性化的关注 现在 创新  
知识 网页 培训 质量  
网上教室 发展 语言 机构

**tech** 科学技术大学

专科文凭

精神和人格障  
碍的评估与识别