

شهادة الخبرة الجامعية الإبتكار التربوي فى القدرات العالية



الجامعة
التكنولوجية **tech**

شهادة الخبرة الجامعية الإبتكار التربوي فى القدرات العالية

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 6 أشهر
- « المؤهل العلمي: TECH الجامعة التكنولوجية
- « مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techtute.com/ae/psychology/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-educational-innovation-high-capacity-individuals

الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المنهجية

صفحة 24

04

الهيكل والمحتوى

صفحة 18

03

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 12

06

المؤهل العلمي

صفحة 32

المقدمة

القدرات العالية لدى الأطفال والمراهقين في سن المدرسة هي حقيقة كامنة يجب معالجتها من البيئة التعليمية والاجتماعية والأسرية. لهذا السبب، هناك طلب متزايد على الخبراء في مجال الابتكار التربوي في القدرات العالية لتطوير استراتيجيات تمكّن من تطوير المجموعة المدرسية والفرد من ذوي القدرات العالية دون قيود. واستجابةً لهذه الحاجة، طورت TECH هذا البرنامج الأكاديمي الحضري عبر الإنترنت 100%، حيث سيستعرض الطلاب التجارب التعليمية الناجحة، ويتعمقون في المشهد التعليمي الحالي والتقنيات الجديدة التي تنطوي عليها عملية تعليم هذه الفئة من السكان.



مع هذا المؤهل ستجد الأدوات اللازمة لمساعدة المرضى
ذوي القدرات العالية على تركيز جميع مواهبهم"



تحتوى شهادة الخبرة الجامعية فى الابتكار التربوى فى القدرات العالية على البرنامج التعليمى الأكثر إكتمالا وتحديثا فى السوق. أبرز خصائصها هي:

- ♦ تطوير الحالات العملية التي يقدمها خبراء في علوم القدرات العالية والتعليم الشامل
- ♦ محتوياتها البيانية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تمورها بها تجمع المعلومات العلمية والرعاية العملي حول تلك التخصصات الأساسية للممارسة المهنية
- ♦ التمارين العملية حيث يمكن إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعلم
- ♦ تركيزها على المنهجيات المبتكرة
- ♦ كل هذا سيتم استكماله بدروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول القضايا المثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردية
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت

إن الأخصائيين النفسيين هم من المهنيين الذين يسمحون لنا بالتعامل مع ملفات ذوي القدرات العالية بطريقة مناسبة وبأدوات دقيقة للكشف عن متطلباتهم الحقيقية وتنفيذ أكثر الطرق فعالية لتعزيز جميع مواهبهم في البيئة المدرسية.

في مجتمع يتزايد فيه تجانس التعليم وعدم تلبية احتياجات كل فرد، تصبح معرفة كيفية التواصل مع المرضى ذوي القدرات العالية وتصميم برامج تعليمية مصممة خصيصًا لتلبية احتياجاتهم موضوعًا شبه إلزامي للمهنيين في علم النفس

لذلك، من خلال دراسة هذا البرنامج الحصري لـ TECH، سيتمكن المهني من اقتراح خطط مبتكرة لخدمة الأطفال الذين يتمتعون بهذه الخصائص، والتي لن تؤدي فقط إلى إعادة تقييم مناهجهم الدراسية، بل ستثري نموهم الشخصي أيضًا.

إنه تحديث من قبل المعلمين الأكثر خبرة، الذين تم اختيارهم لتصميم وتطوير هذه الدرجة العلمية. مع منهج شامل يلخص أدق المعلومات التي يجب أن يعرفها كل طبيب نفسي يعمل مع المرضى ذوي القدرات العالية. ومن هذا المنطلق، سيكون هناك 4 وحدات دراسية سيتم فيها تناول النموذج التعليمي والإطار التربوي وخصائص القدرات العالية من أجل اكتساب معرفة متعمقة لما يؤثر على هؤلاء المرضى.

سوف تتعمق في التقنيات الجديدة والتعلم التعاوني كوسيلة لتطوير مواهب ذوي القدرات العالية، ومقارنة نتائج الكشف التي يقوم بها مختلف الوكلاء التربويين والتعرف على عملية التقييم النفسي التربوي كجزء من تحديد هذه الملامح. كل هذا وأكثر من نظام متاح عبر الإنترنت 100%، مما يمنحك المرونة والجودة التي تريدها لتحقيق هدفك الأكاديمي الجديد.



هذا المؤهل مثالي للأخصائيين النفسيين الذين يرغبون في تحسين ملفهم المهني والعمل مع المرضى ذوي القدرات العالية"

ستعمق في مزايا وعيوب التحول في التعليم باستخدام الأساليب والأدوات التكنولوجية الجديدة.

سوف تعمق فهمك لتفسير نتائج التقييم النفسي التربوي من حيث الاستجابة التربوية، بطريقة أونلاين 100%، وسوف تتقدم بالسرعة التي تناسبك في عملية الدراسة.

سوف تتعلم كيفية تصميم برامج مبتكرة مصممة لتعزيز مهارات الأطفال ذوي القدرات العالية"



البرنامج يضم في أعضاء هيئة تدريسه محترفين في المجال يصون في هذا التدريب خبرة عملهم، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من الشركات الرائدة والجامعات المرموقة. سيتيح محتوى البرنامج المتعدد الوسائط، والذي صيغ بأحدث التقنيات التعليمية، للمهني التعلم السياقي والموقعي، أي في بيئة محاكاة توفر تدريباً غامراً مبرمجاً للتدريب في حالات حقيقية. يركز تصميم هذا البرنامج على التعلّم القائم على حل المشكلات، والذي يجب على المهني من خلاله محاولة حل مختلف مواقف الممارسة المهنية التي تنشأ على مدار العام الدراسي. للقيام بذلك، سيحصل على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي مبتكر من قبل خبراء مشهورين.



الأهداف

يستهدف هذا المؤهل الأخصائيين النفسيين الذين يرغبون في تحسين مهاراتهم في العمل مباشرة مع المرضى ذوي القدرات العالية، من أجل تقديم رعاية أفضل لهم وحلول أكثر ملاءمة من حيث الابتكار التربوي. لذلك، سيكون لديك سلسلة من الأدوات التي ستسمح لك باستيعاب المعرفة الأساسية والضرورية للتطور في هذا المجال، وتحديد جميع التفاصيل المتعلقة بالمهنة. فقط مع الإعداد الكافي، سيكون الباحث قادرًا على تنفيذ الأهداف المحددة بشكل مرضٍ.



إذا كان هدفك هو الابتكار في تدخلاتك مع المرضى ذوي القدرات العالية، فهذا البرنامج مثالي لك. استفد منها واستمتع بتجربة تعليمية جديدة"



الأهداف العامة



- ♦ تدريب المشارك على التعرف وبدء الكشف لدى الطلاب الذين يقدمون خصائص متوافقة مع طيف القدرات العالية
- ♦ التعرف بالخصائص الرئيسية للقدرات العالية، فضلاً عن الإطار التربوي والعلمي والقانوني الذي يتم تأطير هذا الواقع فيه
- ♦ عرض أدوات التقييم الرئيسية، بالإضافة إلى المعايير اللازمة لإكمال عملية تحديد الاحتياجات التعليمية المحددة المستمدة من القدرات العالية
- ♦ تدريب الطالب على إدارة تقنيات واستراتيجيات التدخل التربوي، وكذلك توجيه الاستجابة في المجالات اللامنهجية المختلفة
- ♦ تطوير قدرة الطالب على تطوير تعديلات محددة، وكذلك التعاون أو الترويج لبرامج شاملة ضمن المشروع التعليمي وخطة الاهتمام بالتنوع في المركز
- ♦ تقييم تعدد أبعاد القدرات العالية والحاجة إلى تدخلات متعددة التخصصات بمنهجيات مرنة وقابلة للتكيف من رؤية شاملة
- ♦ ترسيخ الابتكار وتطبيق التقنيات الجديدة من قبل الطالب كعمود فقري وعنصر مفيد في العملية التعليمية
- ♦ إيقاظ الحس والمبادرة لدى الطالب ليصبح قوة دافعة للتغيير النموذجي الذي يتيح نظامًا تعليميًا شاملاً



إن الجودة التعليمية التي تقدمها
TECH لا مثيل لها وسوف تختبرها
في شهادة الخبرة الجامعية هذه"



الأهداف المحددة

الوحدة 1. النموذج التعليمي والإطار التربوي للقدرات العالية

- ♦ معرفة خصائص النموذج التعليمي الناشئ الحالي ضمن الإطار التربوي والعلمي
- ♦ التفريق بين الأدوار التي يلعبها مختلف الوكلاء التربويين في النموذج الجديد
- ♦ تذكر الأسس النظرية لعملية التعلم لدى الفرد
- ♦ تقييم مزايا الاهتمام بالتنوع مقارنة بالنماذج التعليمية القديمة
- ♦ استكشاف الطرق الممكنة لتحقيق التعليم الجيد
- ♦ التعرف على المساحة التي تشغلها القدرات العالية في هذا السيناريو الجديد للتغيير
- ♦ التعرف على الأسس العلمية للقدرات العالية والأداء المعرفي التفاضلي لهؤلاء الطلاب
- ♦ تفسير النماذج والنظريات المختلفة التي تحدد القدرات العالية من وجهات نظر مختلفة
- ♦ التعمق في فحص الموهبة الذي تتم في أقرب بيئة
- ♦ مشاركة التحديات التعليمية في الوقت الحاضر وأهداف مدرسة القرن الحادي والعشرين
- ♦ فهم التعليم الشامل والاهتمام بالتنوع كحق أساسي لجميع الطلاب
- ♦ تحليل الإطار التربوي والقانوني مروراً بالمستويات المؤسسية المختلفة التي تحدد القانون وأسس التعليم

الوحدة 2. تعريف وتصنيف القدرات العالية

- ♦ التفريق بين الاحتياجات التعليمية الخاصة والمحددة
- ♦ فهم معايير الحد الأقصى من الحياة الطبيعية المقصودة في التعليم الجامع
- ♦ معرفة كيف يتم تنظيم الاهتمام بالتنوع عمودياً خلال المراحل التعليمية
- ♦ فهم هيكل النظام التعليمي وكيفية تطوير المشاريع والخطط التعليمية
- ♦ فهم أساسيات تنظيم المناهج الدراسية على مستوى المدرسة والفصول الدراسية
- ♦ معرفة الإمكانيات المختلفة لتنظيم الفصل الدراسي في إطار الاهتمام الشخصي أو التكيفي أو الشامل
- ♦ فهم عمل وكفاءات فرق الإرشاد التربوي ودورها في معالجة التنوع والقدرات العالية
- ♦ تحليل الخلفية التاريخية للقدرات العالية

- ♦ مقارنة تطور مفهوم القدرات العالية في الإطار الدولي

الوحدة 3. التقنيات الجديدة والتعلم التعاوني

- ♦ فهم الحاجة الملحة لتدريب محدد للمعلمين في مجال القدرات العالية
- ♦ مناقشة مزايا وعيوب تحويل التعليم بأساليب وأدوات تكنولوجية جديدة
- ♦ التعرف على المحتوى التعليمي الرقمي والأدوات الرقمية والمنصات التعليمية
- ♦ تطوير قاعدة من الموارد التكنولوجية التي تخدم الممارسة التعليمية
- ♦ مقارنة الموارد الرقمية وتبادل الخبرات في إعداد بنك الموارد المذكور
- ♦ التعرف على المؤسسات التي تدعم وتعمل من أجل التعليم الجامع والبحث والدفاع عن حقوق الطلاب ذوي القدرات العالية

الوحدة 4. تجارب تعليمية ناجحة

- ♦ مراجعة تنظيم المناهج الدراسية في مختلف المراحل التعليمية
- ♦ مقارنة نتائج الكشف الذي أجراه وكلاء تعليميون مختلفون
- ♦ التعرف على عملية التقييم التربوي النفسي كجزء من عملية تحديد الهوية
- ♦ تحليل أدوات التقييم النفسي التربوي الأكثر شيوعاً
- ♦ تعلم كيفية تفسير نتائج التقييم النفسي التربوي في ضوء الاستجابة التعليمية

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

يتكون أعضاء هيئة التدريس في شهادة الخبرة الجامعية من مهنيين على أعلى مستوى تم اختيارهم من قبل TECH لتصميم محتويات متكاملة تجعل من الخريج محترفاً أكثر كفاءة في مجاله. أخصائيوون بحثوا وعملوا بشكل مباشر مع الابتكار التربوي في مجال القدرات العالية والذين من خلال خبرتهم سينقلون التطورات التي يجب أن يعرفها الأخصائي النفسي من أجل التدخل بنجاح في استشارة هؤلاء المرضى. وبالإضافة إلى ذلك، سيحظى الطالب بدعم الفريق المتخصص لأي شكوك قد تطرأ أثناء الدراسة عبر الإنترنت 100%.



tech

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية | 13



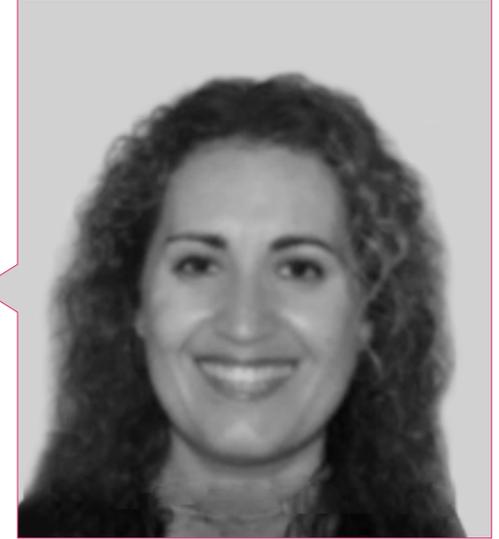
مسترشداً بالمتخصصين من مختلف أنحاء
العالم كل شيء ممكن مع TECH



هيكل الإدارة

د. Medina Cañada, Carmen Gloria

- ♦ مديرة معهد الكناري للقدرات العالية
- ♦ أخصائية نفسية ومعالجة النطق في جمعية Asperger Islas Canarias
- ♦ أخصائية نفسية ومعالجة النطق في Yoyi
- ♦ أخصائية نفسية ومعالجة النطق في مركز الدراسات السمعية وعلاج النطق
- ♦ أخصائية نفسية للأطفال في مجال التوجيه النفسي
- ♦ دكتوراة في علم النفس السريري من جامعة La Laguna
- ♦ بكالوريوس في علم النفس من جامعة La Laguna
- ♦ شهادة جامعية في التعليم الابتدائي من جامعة La Laguna



الأساتذة

أ. Gris Ramos, Alejandro

- ♦ مهندس تقني في المعلوماتية الإدارية
- ♦ مدير تنفيذي ومؤسس Club de Talentos
- ♦ CEO المدير التنفيذي Persatrace وكالة التسويق عبر الانترنت
- ♦ مدير تطوير الأعمال التجارية في Alenda جولف
- ♦ مدير مركز الدراسات PI
- ♦ مدير قطاع الهندسة لتطبيقات الويب في Brilogic
- ♦ مبرمج ويب في مجموعة Ibergest
- ♦ مبرمج سوفت وير ويب في Reebok Spain
- ♦ مهندس تقني في المعلوماتية الإدارية
- ♦ ماجستير في Digital teaching and learning TECH Education
- ♦ ماجستير في برنامج الكفاءات العالية والتعليم الشامل
- ♦ ماجستير في التجارة الإلكترونية
- ♦ متخصص في آخر تحديثات التكنولوجيا المطبقة في التدريس، التسويق الرقمي، تطوير تطبيقات ويب والأعمال التجارية عبر الانترنت

أ. Pérez Santana, Lirian Ivana

- ♦ أخصائية نفسية متخصصة في القدرات العالية
- ♦ مدير وفد Gran Canaria للمعهد الكناري للقدرات الفكرية العالية
- ♦ مستشارة في المدرسة الثانوية Vega de San Mateo
- ♦ مستشارة في مركز التحسين والتجريب والبحوث التربوية في Nuestra Señora de las Nieves
- ♦ بكالوريوس في علم النفس من جامعة La Laguna
- ♦ ماجستير دولي في علم النفس الشرعي من الجمعية الإسبانية لعلم النفس السلوكي

د. Peguero Álvarez, Maria Isabel

- ♦ متخصصة في طب الأسرة والمجتمع في خدمة إكستريمادورا الصحية
- ♦ طبيبة الأسرة مع وظائف في طب الأطفال في الرعاية الأولية
- ♦ منسقة فريق الرعاية الأولية في خدمة إكستريمادورا الصحية
- ♦ مؤلفة العديد من المنشورات المتعلقة بالقدرات العالية والدليل السريري العملي في الرعاية الأولية والدليل السريري العملي في الرعاية الأولية
- ♦ المشاركة في مختلف المنتديات والمؤتمرات والمؤتمرات ذات العلاقة بالقدرات العالية

أ. Rodríguez Ventura, María Isabel

- ♦ مديرة ومنسقة ومعالجة في مكتب Lanzarote SL التربوي
- ♦ المنسقة والمعالجة والتربوية الرائدة في جمعية Creciendo Yaiza
- ♦ بكالوريوس في علم التربية من جامعة La Laguna
- ♦ ماجستير في التدخل في صعوبات التعلم من جامعة المعهد العالي للدراسات الاستشرافية
- ♦ عضوة: وفد Lanzarote من معهد الكناري للقدرات العالية

أ. Medina, Francisco Javier

- ♦ متخصص في علم النفس التربوي والقدرات العالية
- ♦ مدير التزامن العصبي (Alicante)
- ♦ خبير قضائي في المعهد الدولي للقدرات العالية التابع لجامعة فالنسيا
- ♦ بكالوريوس في علم النفس التربوي من جامعة Las Palmas de Gran Canaria
- ♦ شهادة المحاضرة الجامعية في التعليم الابتدائي من جامعة Las Palmas de Gran Canaria
- ♦ ماجستير في القدرات العالية من جامعة Cardenal Herrera



أ. Herrera Franquis, María del Carmen

- ♦ مديرة المركز النفسي بجزر الكناري
- ♦ مديرة معهد الكناري للقدرات العالية في Tenerife
- ♦ مدرسة الدراسات الجامعية وما بعد الجامعية في علم النفس
- ♦ بكالوريوس في علم النفس
- ♦ خبرة في النهج النفسي لاضطرابات الشخصية في مرحلة الطفولة والمراهقة
- ♦ عضوة في الشبكة الوطنية للأخصائيين النفسيين للعناية النفسية بضحايا الإرهاب التابعة لوزارة الداخلية

أ. Hernández Felipe, Eduardo

- ♦ أخصائي نفسي خبير في القدرات العالية والتدخل الاجتماعي
- ♦ أخصائي نفسي مسؤول عن مركز الرعاية الفوري
- ♦ أخصائي نفسي للأطفال والمراهقين في مركز DUO في Las Palmas de Gran Canaria في أسبانيا
- ♦ أخصائي نفسي في The Catholic Worker Farm
- ♦ متعاون بمعهد الكناري للقدرات العالية
- ♦ بكالوريوس في علم النفس من جامعة La Laguna
- ♦ ماجستير في التدخل الأسري من جامعة Las Palmas de Gran Canaria
- ♦ ماجستير في علم نفس الصحة العامة من جامعة Valencia الدولية
- ♦ الماجستير في برنامج الكفاءات العالية والتعليم الشامل

أ. Jiménez Romero, Yolanda

- ♦ مستشارة تربوية ومتعاونة تربوية خارجية
- ♦ منسقة أكاديمية للحرم الجامعي عبر الإنترنت
- ♦ المديرية الإقليمية لمعهد Extremeño-Castilla la Mancha ذات القدرات العالية
- ♦ إنشاء في المحتوى التربوي في المعهد الوطني لتقنيات التعليم وتدريب المعلمين في وزارة التعليم والعلوم
- ♦ شهادة جامعية في التعليم الابتدائي تخصص لغة انجليزية
- ♦ أخصائية نفسية من جامعة فالنسيا الدولية
- ♦ ماجستير في علم النفس العصبي للقدرات العالية
- ♦ ماجستير في الذكاء العاطفي متخصص في Practitioner البرمجة اللغوية العصبية



تجربة تدريبية فريدة ومهمة
وحاسمة لتعزيز تطور المهني



الهيكل والمحتوى

بفضل المنهجية والتكنولوجيا الأكثر تطوراً، يقدم برنامج TECH برنامجاً أكاديمياً عبر الإنترنت 100%، مع محتوى أكثر تحديداً وجودة عالية. بفضل تدخل أكثر المهنيين الأكثر خبرة الذين يشكلون هيئة التدريس والموارد الأكثر تقدماً، سيتمكن الطلاب من الوصول إلى المواد النظرية والعملية على مدار 24 ساعة في اليوم، موزعة على منصة افتراضية حديثة وآمنة وبديهية، والتي يمكن الوصول إليها من أي جهاز رقمي متصل بالإنترنت. سيطلعك هذا على الإطار التربوي الكامل للقدرات العالية والتقنيات الجديدة والتعلم التعاوني، بالإضافة إلى التجارب التعليمية الناجحة. برنامج كامل للغاية يتم دراسته على مدار 6 أسابيع.



ستضمن لك هذه المحتويات الكفاءات اللازمة
لتصبح أخصائيًا نفسيًا خبيرًا في الابتكار التربوي
في مجال القدرات العالية"



الوحدة 1. النموذج التعليمي والإطار التربوي للقدرات العالية

- 1.1 النموذج التعليمي الناشئ: نحو التعليم الذي نحتاجه
 - 1.1.1 دور المعلم يتجاوز نقل المعرفة
 - 2.1.1 دور الطالب في سياق التعلم الجديد
- 2.1 الاهتمام بالتنوع في إطارنا التربوي والقانوني
 - 1.2.1 القانون الأساسي للتعليم-القانون الأساسي لتحسين جودة التعليم
 - 2.2.1 الصفقات الدولية
- 3.1 تنظيم المناهج الدراسية والقدرات العالية
 - 1.3.1 المشاريع والخطط التربوية
 - 2.3.1 تنظيم المناهج والفصول الدراسية
 - 3.3.1 فرق التوجيه
- 4.1 تطور مفهوم الذكاء
 - 1.4.1 النماذج العاملة والمتعددة العوامل
 - 2.4.1 نماذج التوليف ودراسة القدرات
 - 3.4.1 من نظريات القياس النفسي إلى نموذج معالجة المعلومات
 - 4.4.1 نموذج حوسبي
 - 5.4.1 النماذج المبنية على علم الأعصاب: الشبكة العصبية البشرية
- 5.1 النظريات التفسيرية للقدرات العالية
 - 1.5.1 الأسس العلمية
 - 2.5.1 نظرية Renzulli
 - 3.5.1 نموذج Gagné
 - 4.5.1 نظريات حول الذكاء
 - 5.5.1 النماذج التطورية
 - 6.5.1 الذكاءات المتعددة
- 6.1 النموذج البيولوجي النفسي الاجتماعي: الإطار التربوي العلمي للقدرات العالية
 - 1.6.1 تعريف وتاريخ النموذج البيولوجي النفسي الاجتماعي
 - 2.6.1 بعض النماذج الاجتماعية والثقافية لشرح القدرات العالية
 - 3.6.1 النموذج البيولوجي النفسي الاجتماعي: النموذج التكاملي
 - 4.6.1 الإطار العلمي للقدرات العالية
 - 5.6.1 القدرات العالية من منظور تربوي

- 4.2. موهبة بسيطة
 - 1.4.2. خصائص الموهبة البسيطة
 - 2.4.2. الموهبة اللفظية
 - 3.4.2. موهبة رياضية
 - 4.4.2. موهبة اجتماعية
 - 5.4.2. مواهبة حركية
 - 6.4.2. موهبة موسيقية
 - 7.4.2. حالات عملية حقيقية لمواهب مختلفة
- 5.2. الموهبة المركبة
 - 1.5.2. الموهبة الأكاديمية
 - 2.5.2. الموهبة الفنية
 - 3.5.2. دراسات حالة حقيقية للمواهب المركبة
- 6.2. الموهبة الزائدة
 - 1.6.2. التشخيص التفاضلي
- 7.2. خصائص الموهبة الزائدة
 - 1.7.2. المتغيرات الحنسية والتطورية
 - 2.7.2. عيادة الموهبة الزائدة
 - 3.7.2. استثنائية مزدوجة
- 8.2. جوانب عيادة الموهبة الزائدة
 - 1.8.2. مقدمة عن عدم التوازن
 - 2.8.2. الاضطرابات والأمراض المصاحبة الأخرى
- 9.2. أساليب التعلم المعرفية
 - 1.9.2. أساليب التعلم
 - 2.9.2. نموذج رباعي الدماغ
 - 3.9.2. نموذج سيلفرمان الأبعاد
 - 4.9.2. نموذج التعلم القائم على الخبرة
 - 5.9.2. نموذج البرمجة اللغوية العصبية
 - 6.9.2. أساليب التعلم المعرفية
 - 7.9.2. استبيانات وأدوات التقييم
 - 8.9.2. الآثار المترتبة على الممارسة التعليمية

- 7.1. تقييم متعدد التخصصات
 - 1.7.1. الاهتمام بالتنوع: الكشف والتقييم والتشخيص
 - 2.7.1. التقييم النفسي التربوي
 - 3.7.1. التقييم النفسي التربوي في القدرات الفكرية العالية
 - 4.7.1. تقييم متعدد التخصصات
- 8.1. الاحتياجات التعليمية المحددة وتدريب المعلمين
 - 1.8.1. مفهوم الحاجات التعليمية: النشأة والتطور التاريخي
 - 2.8.1. الاحتياجات التعليمية المحددة: اللوائح المتعلقة بالاحتياجات التعليمية الخاصة
 - 3.8.1. تعريف وتصنيف الاحتياجات التعليمية الخاصة
 - 4.8.1. خصائص الاحتياجات التعليمية الخاصة
 - 5.8.1. الاحتياجات التدريبية والتدريسية والاستجابة للاحتياجات التعليمية الخاصة
- 9.1. تحدي مدرسة القرن الحادي والعشرين حول القدرات العالية
 - 1.9.1. مراجعة تاريخية مختصرة
 - 2.9.1. مجتمع تعددي وديمقراطي
 - 3.9.1. تحديات التعليم في القرن الحادي والعشرين من حيث التنوع
 - 4.9.1. تحدي مدرسة القرن الحادي والعشرين حول القدرات العالية الفكرية
 - 5.9.1. التعلم بالكفاءات لدى الطلاب ذوي القدرات الفكرية العالية

الوحدة 2. تعريف وتصنيف القدرات العالية

- 1.2. تعريفات القدرات العالية
 - 1.1.2. ماذا نعني بالقدرات الفكرية العالية؟
 - 2.1.2. نماذج للتمييز بين القدرات العالية
 - 3.1.2. تعريف القدرات العالية: المبادئ التي يجب مراعاتها
 - 4.1.2. المتغيرات التي تتدخل في تحديد القدرات العالية
 - 5.1.2. عوامل خطر القدرات العالية
 - 6.1.2. تحديد تنوع القدرات الفكرية العالية: لمحات عن القدرات الفكرية العالية
- 2.2. طيف القدرات العالية
 - 1.2.2. الملامح التطورية التفاضلية
 - 2.2.2. نقاط القطع النوعية
 - 3.2.2. شرق جرس غاوس
 - 4.2.2. تبلور الذكاء
 - 3.2. السرعة الفكرية
 - 1.3.2. خصائص النضج الفكري
 - 2.3.2. علق حالات عملية حقيقية

الوحدة 3. التقنيات الجديدة والتعلم التعاوني

- 1.3. تحويل التعليم بأساليب تدريس جديدة
 - 1.1.3. المقاربات ووجهات النظر
 - 2.1.3. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
 - 3.1.3. تقنيات التعلّم والمعرفة
 - 4.1.3. تقنيات التمكين والمشاركة
- 2.3. تأثير التقنيات الجديدة في التعليم
 - 1.2.3. الكفاءات الرقمية في التلاميذ
 - 2.2.3. الكفاءات الرقمية في المعلمين
 - 3.2.3. دور الأسر وتنظيم الاستخدام
- 3.3. تعلم باستخدام التكنولوجيات الجديدة
 - 1.3.3. مزايا وعيوب استخدام تكنولوجيات المعلومات والاتصالات
 - 2.3.3. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وإمكاناتها للطلاب ذات الكفاءات عالية
- 4.3. هيكل ومهارات التعلم التعاوني
 - 1.4.3. تنفيذ التعاون
 - 2.4.3. التعلم التعاوني واستخدام التقنيات الجديدة
- 5.3. أهداف التعلم التعاوني في نهج متعدد الثقافات
 - 1.5.3. التعلم التعاوني والسياق الاجتماعي
 - 2.5.3. التعددية الثقافية وفوائد التعاون التربوي
- 6.3. التطبيق في كل مرحلة من المراحل التعليمية
 - 1.6.3. العمل الجماعي والتماسك الجماعي في التعليم الأولي
 - 2.6.3. التقنيات التعاونية في التعليم في الأولي
 - 3.6.3. مناهج و تجارب في التعليم الابتدائي البنية البسيطة
 - 4.6.3. الأبحاث والمشاريع في التعليم الابتدائي
 - 5.6.3. أهمية الأدوار في التعليم الإعدادي
 - 6.6.3. تقييم التجارب التعاونية في المدارس الاعدادية
- 7.3. تصميم الأنشطة وديناميكيات المجموعة
 - 1.7.3. أنشطة لتوحيد المجموعة
 - 2.7.3. ديناميكيات المجموعة
- 8.3. دور المعلم كميسر وموجه
 - 1.8.3. دليل المعلم في العصر الرقمي
 - 2.8.3. الفصل الدراسي كمكان للتعلم

- 9.3. تقييم التعلم التعاوني
 - 1.9.3. تقييم الأقران
 - 2.9.3. المراقبة الذاتية
 - 3.9.3. تقييم المعلم

الوحدة 4. تجارب تعليمية ناجحة

- 1.4. مراكز الاهتمام وعمل المشاريع في التعليم الأولي
 - 1.1.4. تطوير عمل المشروع
 - 2.1.4. دور المشاركين
 - 3.1.4. تقييم عمل المشروع
- 2.4. مشاريع التحفيز المعرفي واللغوي المطبقة على التعليم الأولي
 - 1.2.4. مناطق التحفيز المعرفي
 - 2.2.4. برامج التحفيز المعرفية
 - 3.2.4. متطلبات اللغة
 - 4.2.4. برامج التحفيز اللغوي
- 3.4. بيئات التعلم الافتراضية في التعليم الأولي والابتدائي
 - 1.3.4. البيئات الافتراضية كأداة تشخيصية وقابلة للتكيف
 - 2.3.4. ورش اللغة
 - 3.3.4. ورش الرياضيات
- 4.4. التربية الفنية في تعليم رياض الأطفال وتعليم الابتدائي
 - 1.4.4. الفنون التشكيلية والبصرية في تعليم رياض الأطفال
 - 2.4.4. الفنون التشكيلية والبصرية في التعليم الابتدائي
 - 3.4.4. مصادر وأنشطة في التربية الفنية
- 5.4. التعلم القائم على المشاريع في التعليم الابتدائي والاعدادي
 - 1.5.4. خطوات تنفيذ التعلم القائم على المشاريع
 - 2.5.4. الأدوات المستعملة
 - 3.5.4. وصف التجارب
- 6.4. الاستراتيجيات المعرفية والتخطيط في التعليم الاعدادي
 - 1.6.4. استراتيجيات ما وراء المعرفة في التعليم الاعدادي
 - 2.6.4. استراتيجيات تقييم التعلم في المرحلة الاعدادية

- .7.4 Flipped Classroom
- 1.7.4 أصول الفصول المعكوسة Flipped Classroom
- 2.7.4 تطوير المنهجية
- 3.7.4 الخبرات والتطبيقات
- .8.4 التعريب
- 1.8.4 أصول التعريب
- 2.8.4 تطوير المنهجية
- 3.8.4 الخبرات والتطبيقات
- .9.4 بنك الموارد في المراحل المختلفة للقدرات العالية
- 1.9.4 الموارد في تعليم رياض الأطفال وتعليم الابتدائي
- 2.9.4 الموارد في التعليم الاعدادي



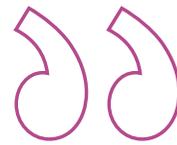
تحتوي شهادة الخبرة الجامعية على أكثر البرامج التعليمية تنافسية في هذا القطاع. بهذه الطريقة، ستحصل على أفضل المعارف وتزيد من فرصك في العمل"

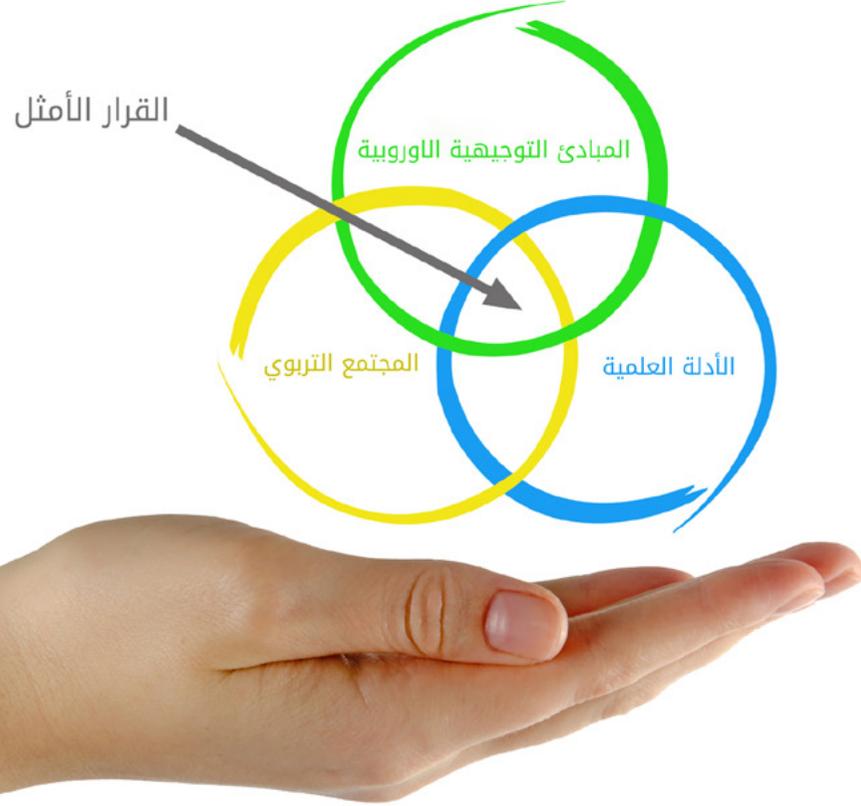


المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: **Relearning** منهجية إعادة التعلم. يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل *New England Journal of Medicine*.

اكتشف Relearning (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"





في جامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب العديد من الحالات السريرية المحاكية بناءً على مرضى حقيقيين وسيتعين عليهم فيها التحقيق ووضع الفرضيات وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج، حيث يتعلم المتخصصون بشكل أفضل وأسرع وأكثر استدامة مع مرور الوقت.

مع جامعة TECH يمكن لأخصائيي علم النفس تجربة
طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع
أنحاء العالم.

وفقاً للدكتور Gérvas، فإن الحالة السريرية هي العرض المشروح لمريض، أو مجموعة من المرضى، والتي تصبح «حالة»، أي مثالاً أو نموذجاً يوضح بعض العناصر السريرية المميزة، إما بسبب قوتها التعليمية، أو بسبب تفردتها أو ندرتها. لذا فمن الضروري أن تستند الحالة إلى الحياة المهنية الحالية، في محاولة لإعادة إنشاء عوامل التكيف الحقيقية في الممارسة المهنية لأخصائي علم النفس.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"

تُبرر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. أخصائيو علم النفس الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.
2. يركز منهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح لأخصائيو علم النفس بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.
3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم، وذلك بفضل منهج المواقف التي نشأت من الواقع.
4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.



سوف يتعلم أخصائي علم النفس من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

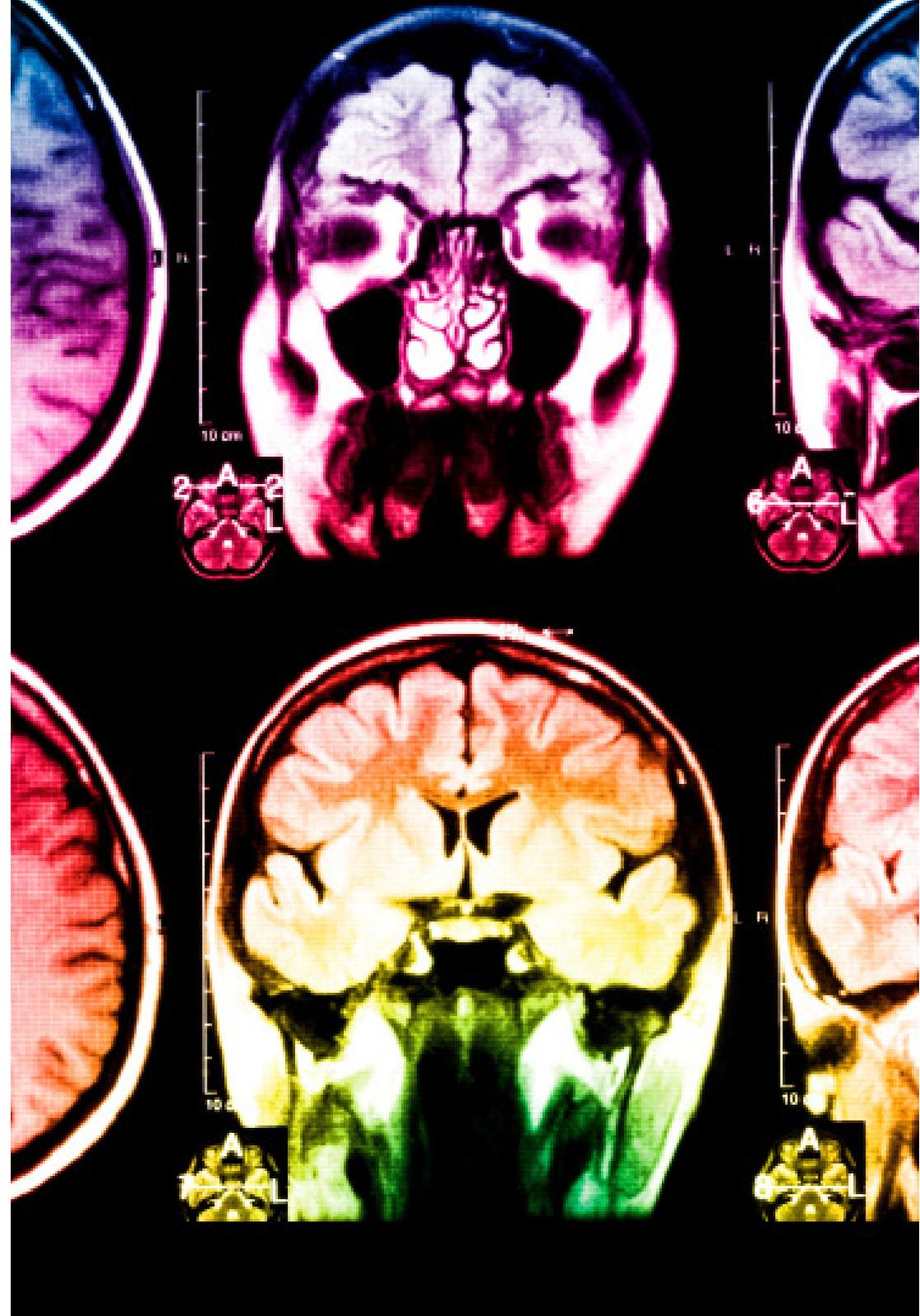
في طليعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 150000 أخصائي علم النفس بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تدريبك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

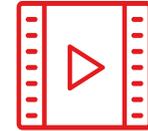
في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساه ثم نعيد تعلمه). لذلك، نقوم بدمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديداً من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محددًا وملموماً حقاً.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطلاب.

أحدث التقنيات والإجراءات المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطلاب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية وتقنيات طب علم النفس الرائدة في الوقت الراهن. كل هذا، بصيغة المتحدث، بأقصى درجات الصرامة، موضحاً ومفصلاً للمساهمة في استيعاب وفهم الطالب. وأفضل ما في الأمر أنه يمكن مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية

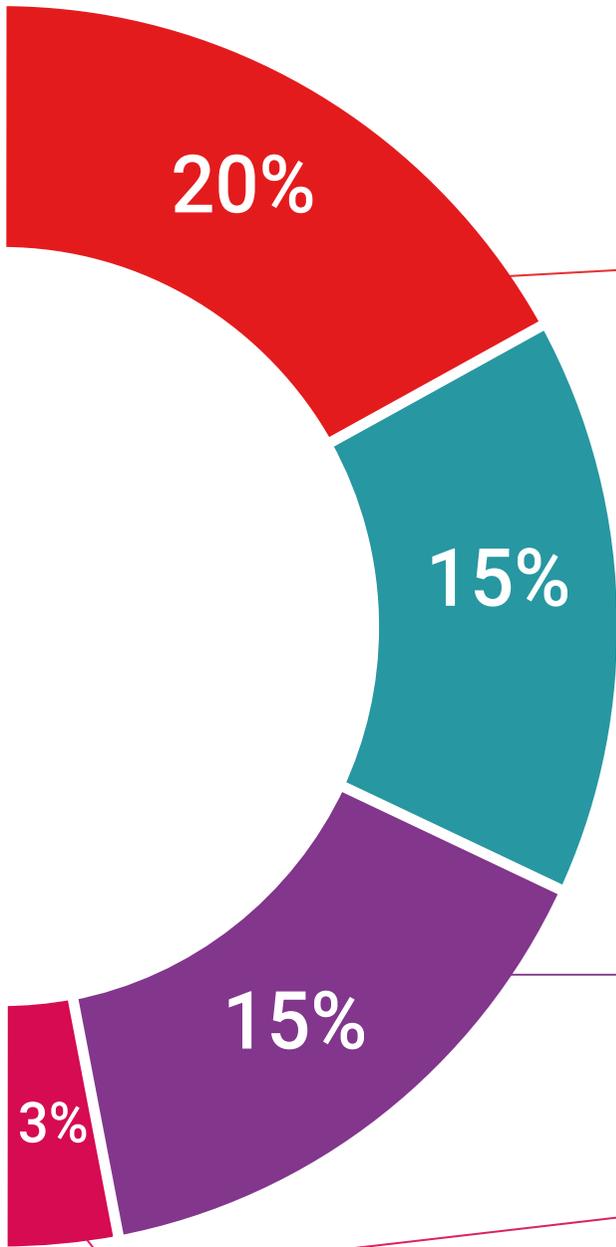


يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية. من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



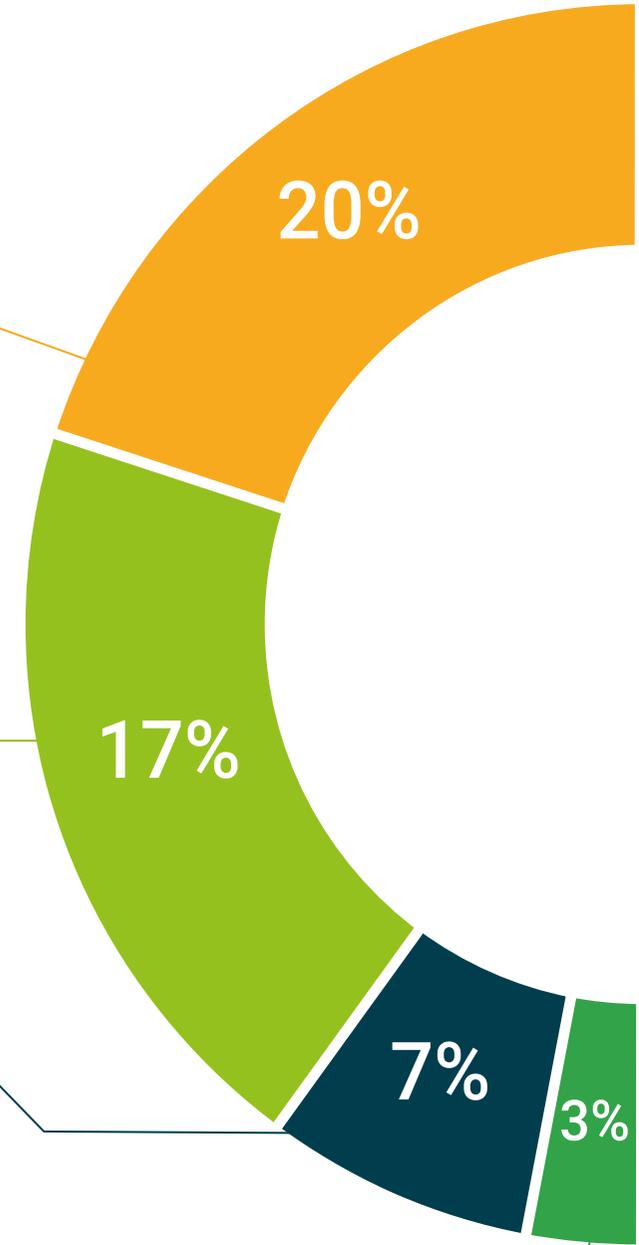
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

تضمن شهادة الخبرة الجامعية في الابتكار التربوي في القدرات العالية بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وحداثة، الحصول على مؤهل شهادة الخبرة الجامعية الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على المؤهل العلمي الجامعي
دون الحاجة إلى السفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة"



تحتوي ال شهادة الخبرة الجامعية فى الابتكار التربوى فى القدرات العالية على البرنامج العلمية الأكثر اكتمالا و حداثة فى السوق.

بعد اجتياز التقييم، سيحصل الطالب عن طريق البريد العادي* مصحوب بعلم وصول مؤهل ال محاضرة الجامعية الصادر عن **TECH الجامعة التكنولوجية**.

إن المؤهل الصادر عن **TECH الجامعة التكنولوجية** سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في برنامج المحاضرة الجامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: شهادة الخبرة الجامعية فى الابتكار التربوى فى القدرات العالية

طريقة: عبر الإنترنت

مدة: 6 أشهر



tech الجامعة
التيكنولوجية

شهادة الخبرة الجامعية

الإبتكار التربوي فى القدرات العالية

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 6 أشهر
- « المؤهل العلمي: TECH الجامعة التكنولوجية
- « مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

شهادة الخبرة الجامعية الإبتكار التربوي فى القدرات العالية