

# شهادة الخبرة الجامعية علم النفس العصبي المعرفي



الجامعة  
التكنولوجية  
**tech**

## شهادة الخبرة الجامعية علم النفس العصبي المعرفي

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 6 أشهر
- « المؤهل العلمي: TECH الجامعة التكنولوجية
- « مواعيد الدراسة: وفقا لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: [www.techtitude.com/ae/psychology/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-cognitive-neuropsychology](http://www.techtitude.com/ae/psychology/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-cognitive-neuropsychology)

# الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المنهجية

صفحة 24

04

الهيكل والمحتوى

صفحة 18

03

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 12

06

المؤهل العلمي

صفحة 32

# المقدمة

إن تطبيق علم النفس العصبي المعرفي في دراسة آثار تلف الدماغ، وكذلك في تشخيص الأمراض التنكسية العصبية مثل ألزهايمر أو باركنسون، قد أتاح إنشاء علاجات فعالة للغاية، مما يؤثر بشكل إيجابي على نوعية حياة المرضى. إنه علم ينمو وفي تطور مستمر ويتم فيه إحراز تقدم كبير كل عام. لهذا السبب، وبهدف أن يتمكن المتخصص في هذا التخصص من معرفة مستجداته بالتفصيل، طورت جامعة TECH هذه الدرجة. إنه برنامج كامل وحديث وديناميكي يتم تقديمه بتنسيق مريح ويمكن الوصول إليه عبر الإنترنت بنسبة 100 ٪، وبفضله سيتمكن الخريج من تحقيق أهدافه من أي مكان يريد. وجدول زمني يتكيف تمامًا مع توفرها.



يحقق علم النفس العصبي المعرفي معالم حقيقية  
في تشخيص وعلاج أمراض التنكس العصبي. وسع  
مدارك معرفتك وقدم خدمة أكثر فعالية لمرضاك"

يحتوي برنامج شهادة الخبرة الجامعية في علم النفس العصبي المعرفي على البرنامج التعليمي الأكثر اكتمالاً وحدثاً في السوق. أبرز خصائصها هي:

- ♦ تطوير الحالات العملية التي يقدمها الخبراء في علم النفس وعلم المناعة
- ♦ المحتويات التصويرية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تصورها بها، تجمع المعلومات العلمية والعملية حول تلك التخصصات التي تعتبر ضرورية للممارسة المهنية
- ♦ تمارين تطبيقية تتيح للطلاب القيام بعملية التقييم الذاتي لتحسين التعلم
- ♦ تركيزها على المنهجيات المبتكرة
- ♦ كل هذا سيتم استكماله بدروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول القضايا المثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردية
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت

تسمح خصوصية وفعالية تقنيات علم النفس العصبي المعرفي مثل تخطيط كهربية الدماغ باقتراح علاجات جراحية بديلة، أو الإشارة للتأثيرات التي يحدثها دواء معين على الدماغ أو لإدارة الحالات السريرية المتعلقة بأمراض مثل الفصام أو التوحد. وهو نظام تطور على قدم وساق في السنوات الأخيرة، مما أدى إلى توسيع نطاق تطبيقاته وإتقانها، ولكن قبل كل شيء، السماح لملايين المتخصصين بتقديم خدمة صارمة ومتخصصة ومفيدة للغاية لتحسين نوعية الحياة.

بهدف أن يحصل الخريج على درجة تسمح له بمعرفة هذه التطورات بالتفصيل، بالإضافة إلى مواكبة الاستراتيجيات النفسية التي تحصل على أفضل النتائج في هذا المجال، طورت جامعة TECH برنامج شهادة الخبرة الجامعية الكامل للغاية. إنه برنامج متعدد التخصصات وعبر الإنترنت 100%، حيث سيتمكن الأخصائي من الخوض في الوظائف المعرفية وتلف الدماغ، مع التركيز بشكل خاص على فقدان القدرة على الكلام، و العجز عن الكتابة و تعذر القراءة. أخيراً، سيتمق أيضاً في أوجه القصور المعرفية وفقاً لأعراضها، مع تحديد العلاجات الأكثر فعالية لكل منها.

بهذه الطريقة، سيكون الخريج قادراً على توسيع معرفته وإتقان مهاراته المهنية من خلال دورة تتكيف مع مستجدات الانضباط وبطريقة مريحة ويسهل الوصول إليها، ويكون قادراً على اتخاذ قرار في جميع الأوقات من حيث الاتصال وفي أي وقت أراد. بالإضافة إلى ذلك، سيكون لديك عشرات الساعات من المواد الإضافية بتنسيقات مختلفة يمكنك من خلالها وضع سياق ديناميكي للمعلومات التي تم تطويرها في المنهج الدراسي

سيكتسب الأخصائي النفسي أيضاً معرفة قيمة بفضل التعاون مع أخصائي مرموق في علم النفس العصبي السريري. قام هذا الخبير بتطوير سلسلة من الصفوف الرئيسية المتقدمة Masterclasses التكميلية كجزء من موارد الوسائط المتعددة المبتكرة التي تميز هذا البرنامج. وبهذه الطريقة، سيوسع الاختصاصي مهاراته بأحدث الابتكارات في تشخيص الحالات النفسية والتعامل معها.



من خلال الصفوف الرئيسية المتقدمة التي يقدمها  
خبير مشهور عالمياً في علم النفس العصبي السريري،  
ستتمكن من تحديث ممارستك السريرية اليومية"

ستكون قادرًا على الخوض في أحدث الاكتشافات المتعلقة بالوظائف المعرفية، والتعمق في القواعد العصبية الحيوية، والتطبيق العملي، والغنوص والإدراك الاجتماعي"

إنها درجة محددة ومبتكرة يمكنك من خلالها الخوض في الخصائص والأنواع الأكثر شيوعًا لإصابات الرأس

هل تريد أن تعرف بالتفصيل التطورات المتعلقة بالاضطرابات الناجمة عن إصابات الدماغ المبكرة؟ كن خبيرًا في هذا المجال في 6 أشهر فقط"



البرنامج يضم في أعضاء هيئة تدريسه محترفين في مجال الطاقات المتجددة يصون في هذا التدريب خبرة عملهم، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من الشركات الرائدة والجامعات المرموقة.

وسيتيح محتوى البرنامج المتعدد الوسائط، والذي صيغ بأحدث التقنيات التعليمية، للمهني التعلم السياقي والموقعي، أي في بيئة محاكاة توفر تدريبًا غامرًا مبرمجًا للتدريب في حالات حقيقية.

يركز تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على حل المشكلات، والذي المهني في يجب أن تحاول من خلاله حل المواقف المختلفة للممارسة المهنية التي تنشأ من خلاله. للقيام بذلك، سيحصل على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي مبتكر من قبل خبراء مشهورين.



# الأهداف

نظرًا للأهمية التي تطورها التدخل العصبي النفسي والمعرفي في السنوات الأخيرة في المرضى الذين يعانون من أمراض تؤثر بشكل كبير على نوعية حياتهم، مثل مرض الزهايمر أو مرض باركنسون، فقد طورت جامعة TECH برنامج شهادة الخبرة الجامعية هذا حتى يتمكن أخصائي علم النفس من التعرف بالتفصيل على أحدث و التطورات الفعالة في هذا القطاع. لذلك، فإن الهدف من هذا البرنامج هو تزويدك بجميع الأدوات الأكاديمية التي تحتاجها حتى تتمكن من تحقيق هذا الهدف بأكثر الطرق فعالية وفي أقصر وقت ممكن.



إنه برنامج يمكنك من خلاله الخوض في إصابات الدماغ المبكرة والحصول على معلومات شاملة ومحدثة عن الدماغ في مرحلة الطفولة المبكرة"



## الأهداف العامة



- ♦ التعرف بالتفصيل على آخر المستجدات المتعلقة بالتطورات التي تم إجراؤها في مجال علم النفس العصبي المعرفي
- ♦ الخوض في علم النفس العصبي ومفاتيح فهمه بطريقة متخصصة
- ♦ تطوير معرفة واسعة وشاملة عن فقدان القدرة على الكلام، واللاجرفيا والكسبيا



إذا كنت تبحث عن شهادة تؤهلك كخبير في الحبسة الكلامية وتعذر الكتابة وتعذر القراءة، فإن جامعة TECH هي الخيار الأفضل وهذا البرنامج هو الخيار الأمثل لتحقيق هذا الهدف"

## الأهداف المحددة

### الوحدة 1. الوظائف المعرفية

- ♦ فهم الأساس العصبي البيولوجي الذي يقوم عليه الانتباه
- ♦ استكشاف الأساس العصبية الحيوية للغة
- ♦ دراسة الأساس العصبي البيولوجي للإدراك الحسي
- ♦ فهم الأساس العصبي البيولوجي للإدراك البصري المكاني

### الوحدة 2. تلف في الدماغ

- ♦ تحليل آثار إصابات الدماغ المبكرة على التطور النفسي العصبي
- ♦ استكشاف الاضطرابات الناجمة عن مشاكل الأوعية الدموية في الدماغ
- ♦ التعرف على اضطرابات الصرع وآثارها النفسية العصبية
- ♦ فهم التغيرات في مستوى الوعي وعواقبها النفسية العصبية

### الوحدة 3. الحبسة والتعثر في الكتابة وتَعَدُّرُ القِرَاءة

- ♦ فهم خصائص حبسة بروكا وأسبابه
- ♦ تحليل خصائص حبسة فرنيك وأسبابه
- ♦ استكشاف خصائص الحبسة التوصيلية وأسبابها
- ♦ معرفة خصائص الحبسة الكلية وأسبابها
- ♦ الإلمام بخصائص وأسباب حالات فقدان القدرة على الكلام، والحبسة وأسبابها المختلفة

### الوحدة 4. العجز المعرفي

- ♦ تعرف على أوجه القصور المعرفية المختلفة وقم بوضعها في سياقها
- ♦ تصنيف العجز المعرفي حسب أعراضه
- ♦ استكشاف اضطراب الفص الجبهي والعجز وفهم خصائصه وكيفية تقييمه
- ♦ تحليل اضطرابات عدم الدراية واضطرابات طيف التوحد، إلى جانب تقييمها وتشخيصها



# هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

لاختيار أعضاء هيئة التدريس في هذا البرنامج، لم يكتفِ TECH باختيار أعضاء هيئة التدريس في هذا البرنامج، بل استرشد أيضاً بخطابات التوصية التي أرفقوها. وبهذه الطريقة، أمكن تشكيل فريق تدريس متخصص في علم النفس العصبي يتمتع بخبرة واسعة وواسعة في التعامل السريري مع المرضى الذين يعانون من اضطرابات إدراكية مختلفة، ويتميزون أيضاً بجودتهم الإنسانية والمهنية. فرصة فريدة للخريجين للتعرف بالتفصيل على أحدث التطورات في هذا القطاع من الخبراء الملتزمين بنموهم وتطورهم في هذا المجال.



سيكون لديك فريق تعليمي ضليع في الإدارة السريرية  
للمرضى الذين يعانون من أمراض نفسية عصبية مختلفة،  
بحيث يمكنك أن تتعلم منهم الاستراتيجيات الأكثر فعالية  
وفائدة لتحسين نوعية حياتهم"



## المدير الدولي المستضاف

د. Steven P. Woods هو عالم نفسي عصبي بارز، معترف به دوليًا لمساهماته البارزة في تحسين الكشف السريري والتنبؤ بالنتائج الصحية في العالم الحقيقي في مختلف الفئات السكانية العصبية والنفسية وعلاجها. وقد صاغ مسيرة مهنية استثنائية قادته إلى نشر أكثر من 300 مقالة، وإلى عضوية مجالس تحرير 5 مجلات رئيسية في علم النفس العصبي السريري.

تركز أعماله العلمية والسريرية الممتازة في المقام الأول على الطرق التي يمكن أن يعيق بها الإدراك الأنشطة اليومية والصحة والرفاهية لدى البالغين الذين يعانون من حالات طبية مزمنة. كما تشمل المجالات الأخرى ذات الصلة العلمية لهذا الخبير أيضًا محو الأمية الصحية واللامبالاة والتباين بين الأفراد ومهارات تصفح الإنترنت. يتم تمويل مشاريعه البحثية من قبل المعهد الوطني للصحة العقلية (NIMH) والمعهد الوطني لتعاطي المخدرات (NIDA).

وفي هذا الصدد، يستكشف النهج البحثي للدكتور وودز تطبيق النماذج النظرية لتوضيح دور العجز العصبي الإدراكي (مثل الذاكرة) في الأداء اليومي ومحو الأمية الصحية لدى الأشخاص المصابين بفيروس نقص المناعة البشرية والشيخوخة. وهكذا، يتركز اهتمامه، على سبيل المثال، على كيفية تأثير قدرة الناس على "التذكر للتذكر"، والمعروفة باسم الذاكرة المستقبلية، على السلوكيات المتعلقة بالصحة، مثل الالتزام بالأدوية. وينعكس هذا النهج متعدد التخصصات في بحثه الرائد المتاح على موقع ResearchGate و Google Scholar.

كما أسس أيضاً خدمة علم النفس العصبي السريري في Thomas Street Health Center ، حيث يشغل منصب مدير المركز. هنا، يقدم الدكتور وودز خدمات علم النفس العصبي السريري للأشخاص المصابين بفيروس نقص المناعة البشرية، حيث يقدم الدعم الضروري للمجتمعات المحتاجة ويؤكد التزامه بالتطبيق العملي لأبحاثه لتحسين حياة الناس.



## د. Steven P. Woods

- ♦ هنا، يقدم الدكتور وودز خدمات علم النفس العصبي السريري للأشخاص المصابين بفيروس نقص المناعة البشرية، حيث يقدم الدعم الضروري للمجتمعات المحتاجة ويؤكد التزامه بالتطبيق العملي لأبحاثه لتحسين حياة الناس
- ♦ متعاون في قسم علم النفس، جامعة هيوستن
- ♦ محرر مشارك في علم النفس العصبي وأخصائي علم النفس العصبي السريري
- ♦ دكتوراه في علم النفس السريري، مع تخصص في علم النفس العصبي، من جامعة ولاية نورفولك
- ♦ بكالوريوس في علم النفس من ولاية Portland
- ♦ عضو في: الأكاديمية الوطنية لعلم النفس العصبي y الجمعية الأمريكية لعلم النفس (القسم 40: جمعية علم النفس العصبي السريري)

بفضل TECH ستتمكن من التعلم  
مع أفضل المحترفين في العالم"

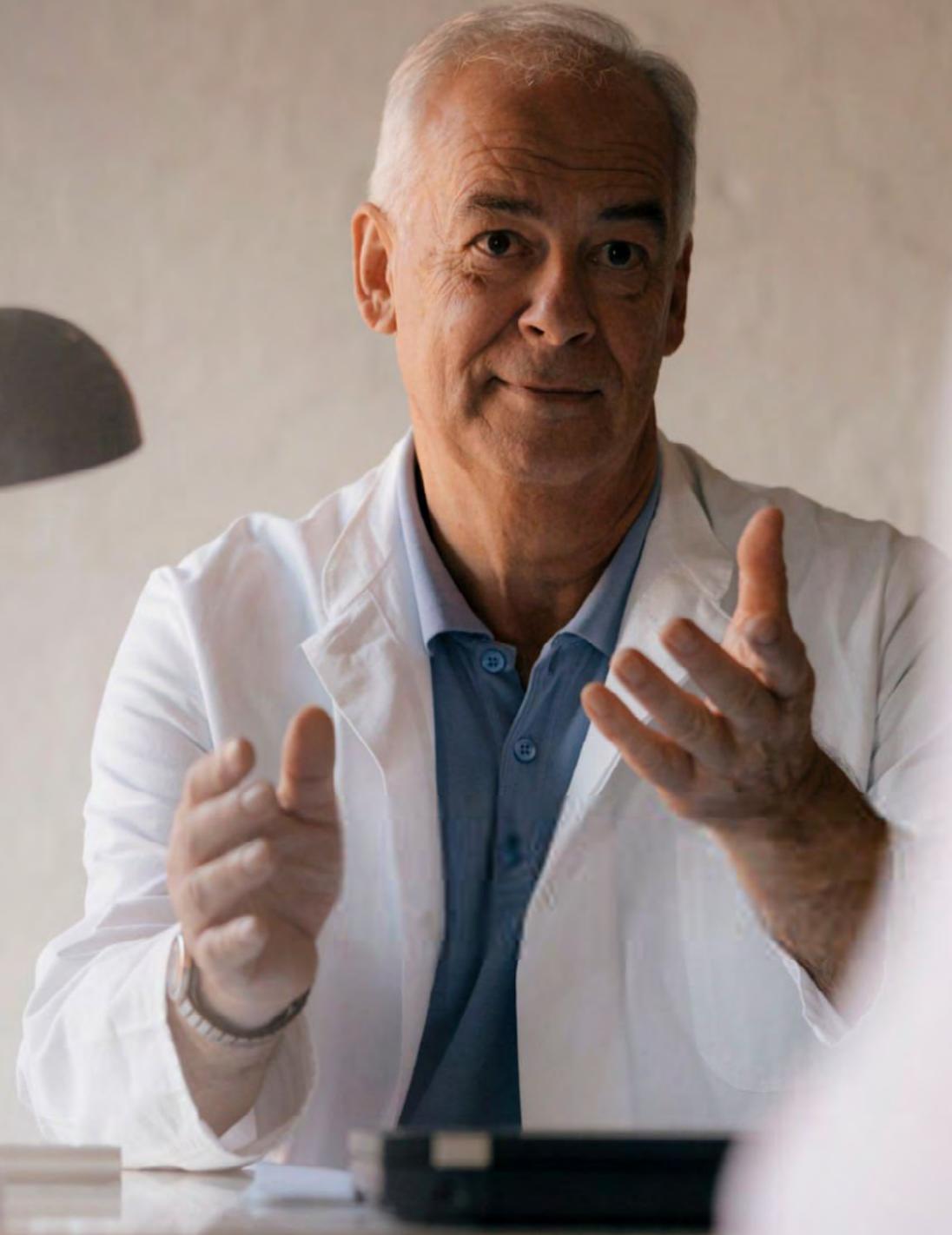


## هيكل الإدارة

### د. García Sánchez, Roberto

- ♦ مدير قسم دكتوراه في مجموعة TECH التعليمية
- ♦ نائب رئيس الجامعة للبحوث في مجموعة TECH التعليمية
- ♦ نائب رئيس الجمعية الكنارية "لا للتميز في المدارس"
- ♦ أخصائية نفسية متخصصة في خدمة علم النفس المرضي في الكلية الرسمية لعلم النفس في Santa Cruz de Tenerife
- ♦ مدير أطروحات الدكتوراه
- ♦ مراجع في مجلات Relieve Journal و EGLE Journal و Medicc Review و Ábaco
- ♦ دكتور في المنطق وفلسفة العلوم
- ♦ شهادة الماجستير في علم النفس الصحي العام
- ♦ شهادة في علم النفس
- ♦ عضو في: شبكة الممارسة السريرية العالمية لمنظمة الصحة العالمية، ورابطة الجنسانية في الحرية، والجمعية الإسبانية لتاريخ علم النفس، والجمعية الإسبانية للبيولوجيا والطب النفسي





# الهيكل والمحتوى

لإعداد برنامج شهادة الخبرة الجامعية هذا، لم تأخذ جامعة TECH في الاعتبار المعايير المهنية لفريق التدريس فحسب، بل طبقت أيضًا منهجية إعادة التعلم الفعالة والمبتكرة في تطويرها. بفضل هذا، أصبح من الممكن إنشاء درجة ديناميكية وحالية، والتي تتضمن أكثر المعلومات شمولاً عن علم النفس العصبي المعرفي، بالإضافة إلى أحدث التطورات العلمية المتعلقة بتشخيص وعلاج أمراضه المختلفة. بالإضافة إلى ذلك، من أجل تقديم تجربة أكاديمية تتكيف مع متطلبات جميع المتخصصين، ستجد في الفصول الافتراضية مجموعة متنوعة من المواد الإضافية بتنسيقات مختلفة لتعميق بطريقة مخصصة كل جانب من جوانب المنهج الدراسي الذي تعتبره أكثر أهمية.



ستجد في الفصول الافتراضية مقاطع فيديو مفصلة  
وصورًا ومقالات بحثية وقراءات تكميلية للتعمق في  
المفاهيم التي تهتمك أكثر"

## الوحدة 1. الوظائف المعرفية

- 1.1 القواعد العصبية الحيوية للانتباه
  - 1.1.1 مقدمة لمفهوم الانتباه
  - 2.1.1 القواعد والأسس العصبية الحيوية للانتباه
- 2.1 القواعد العصبية الحيوية للذاكرة
  - 1.2.1 مقدمة لمفهوم الذاكرة
  - 2.2.1 أسس وأساسيات البيولوجيا العصبية للذاكرة
- 3.1 قواعد اللغة العصبية الحيوية
  - 1.3.1 مقدمة لمفهوم اللغة
  - 2.3.1 القواعد والأسس العصبية الحيوية للغة
- 4.1 قواعد الإدراك العصبية الحيوية
  - 1.4.1 مقدمة لمفهوم الإدراك
  - 2.4.1 القواعد والأسس العصبية الحيوية للإدراك
- 5.1 قواعد بيولوجية عصبية بصرية مكانية
  - 1.5.1 مقدمة في الوظائف البصرية المكانية
  - 2.5.1 أسس وأساسيات الوظائف الإبصارية المكانية
- 6.1 الأساس العصبي البيولوجي للوظائف التنفيذية
  - 1.6.1 مقدمة في الوظائف التنفيذية
  - 2.6.1 أسس وأساسيات الوظائف التنفيذية
- 7.1 براكسياس
  - 1.7.1 ما هو التطبيق العملي؟
  - 2.7.1 الخصائص والأنواع
- 8.1 الغنوص
  - 1.8.1 ما هو التطبيق العملي؟
  - 2.8.1 الخصائص والأنواع
- 9.1 الإدراك الاجتماعي
  - 1.9.1 مقدمة في الإدراك الاجتماعي
  - 2.9.1 الخصائص والأسس النظرية

## الوحدة 2. التلف الدماغي

- 1.2 الاضطرابات العصبية والنفسية والسلوكية من أصل وراثي
  - 1.1.2 مقدمة
  - 2.1.2 الجينات والكروموسومات والوراثة
  - 3.1.2 الجينات والسلوك
- 2.2 اضطراب إصابات الدماغ المبكرة
  - 1.2.2 مقدمة
  - 2.2.2 الدماغ في الطفولة المبكرة
  - 3.2.2 شلل دماغ الطفل
  - 4.2.2 المتلازمات النفسية
  - 5.2.2 اضطرابات التعلم
  - 6.2.2 الاضطرابات العصبية الحيوية التي تؤثر على التعلم
- 3.2 اضطرابات الأوعية الدموية الدماغية
  - 1.3.2 مقدمة في اضطرابات الأوعية الدموية الدماغية
  - 2.3.2 الأنواع الأكثر شيوعاً
  - 3.3.2 الخصائص والأعراض
- 4.2 أورام الدماغ
  - 1.4.2 مقدمة في أورام المخ
  - 2.4.2 الأنواع الأكثر شيوعاً
  - 3.4.2 الخصائص والأعراض
  - 5.2 الصدمة القحفية الدماغية
    - 1.5.2 مقدمة في الصدمة
    - 2.5.2 الأنواع الأكثر شيوعاً
    - 3.5.2 الخصائص والأعراض
  - 6.2 التهابات الجهاز العصبي المركزي
    - 1.6.2 مقدمة في التهابات الجهاز العصبي المركزي
    - 2.6.2 الأنواع الأكثر شيوعاً
    - 3.6.2 الخصائص والأعراض
- 7.2 اضطرابات الصرع
  - 1.7.2 مقدمة لاضطرابات الصرع
  - 2.7.2 الأنواع الأكثر شيوعاً
  - 3.7.2 الخصائص والأعراض

- 6.3 الحبسة الحركية عبر القشرة
  - 1.6.3 أسس وأصل الحبسة القشرية الحركية
  - 2.6.3 الخصائص والأعراض الرئيسية
  - 3.6.3 التقييم والتشخيص
- 7.3 الحبسة القشرية المختلطة
  - 1.7.3 قواعد وأصل القشرة المختلطة
  - 2.7.3 الخصائص والأعراض الرئيسية
  - 3.7.3 التقييم والتشخيص
- 8.3 خُبْسَةُ الشَّيْمَةِ
  - 1.8.3 أسس وأصل خُبْسَةُ الشَّيْمَةِ
  - 2.8.3 الخصائص والأعراض الرئيسية
  - 3.8.3 التقييم والتشخيص
- 9.3 تَعَدُّرُ كِتَابَةِ الحُرُوفِ
  - 1.9.3 أسباب تَعَدُّرُ كِتَابَةِ الحُرُوفِ وأصلها
  - 2.9.3 الخصائص والأعراض الرئيسية
  - 3.9.3 التقييم والتشخيص
- 10.3 تَعَدُّرُ القِرَاءَةِ
  - 1.10.3 أسباب تَعَدُّرُ القِرَاءَةِ وأصلها
  - 2.10.3 الخصائص والأعراض الرئيسية
  - 3.10.3 التقييم والتشخيص

### الوحدة 4. العجز المعرفي

- 1.4 أمراض الانتباه
  - 1.1.4 أمراض الانتباه الرئيسية
  - 2.1.4 الخصائص والأعراض
  - 3.1.4 التقييم والتشخيص
- 2.4 أمراض الذاكرة
  - 1.2.4 أمراض الذاكرة الرئيسية
  - 2.2.4 الخصائص والأعراض
  - 3.2.4 التقييم والتشخيص

- 8.2 مستوى الوعي المتغير
  - 1.8.2 مقدمة لمستوى الوعي المتغير
  - 2.8.2 الأنواع الأكثر شيوعًا
  - 3.8.2 الخصائص والأعراض
- 9.2 تلف الدماغ المكتسب
  - 1.9.2 مفهوم تلف الدماغ المكتسب
  - 2.9.2 الأنواع الأكثر شيوعًا
  - 3.9.2 الخصائص والأعراض
- 10.2 الاضطرابات المتعلقة بالشيخوخة المرضية
  - 1.10.2 مقدمة
  - 2.10.2 الاضطرابات النفسية المرتبطة بالشيخوخة المرضية

### الوحدة 3. الحبسة والتعثر في الكتابة وتَعَدُّرُ القِرَاءَةِ

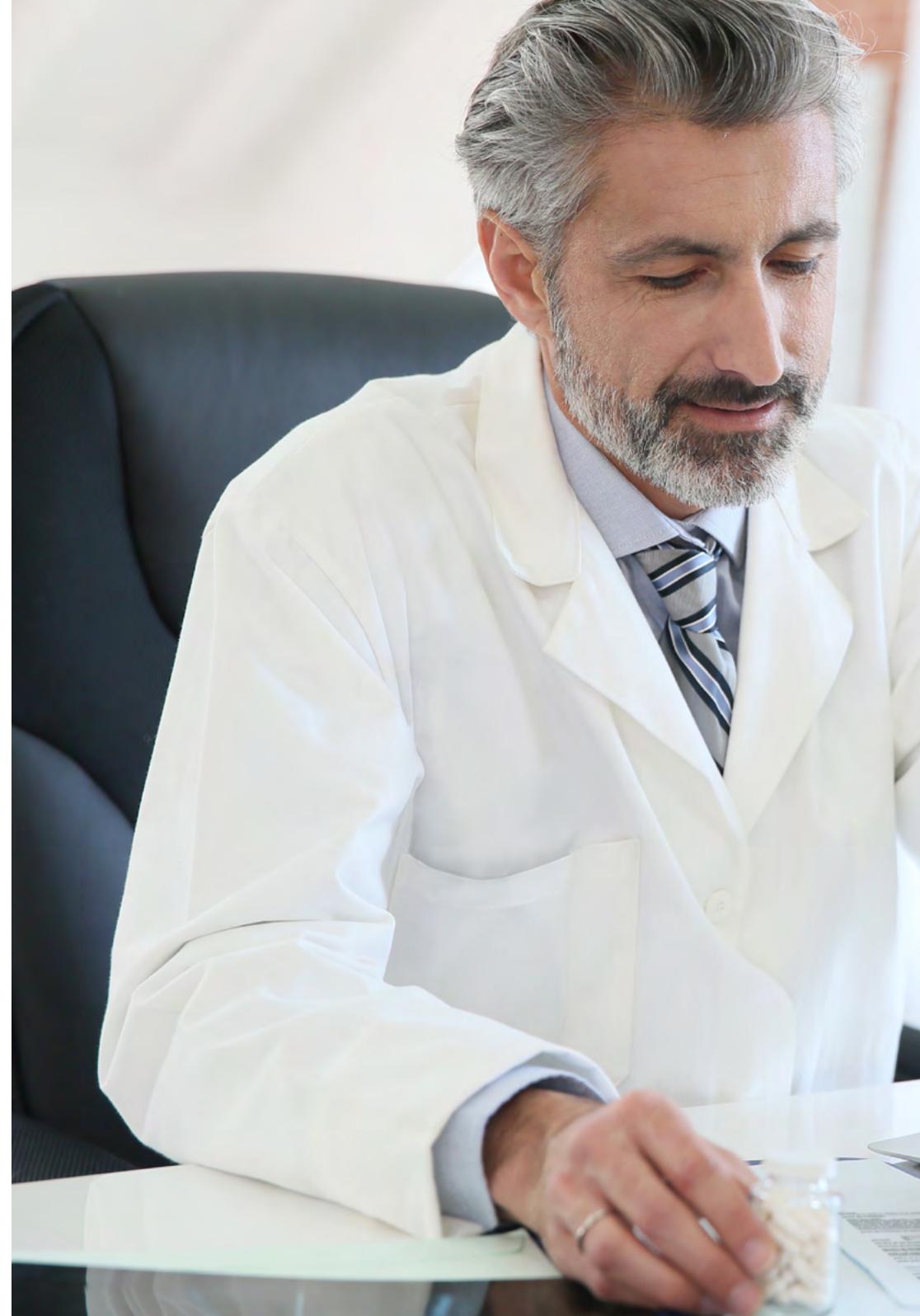
- 1.3 حبسة بروكا
  - 1.1.3 أسس وأصل حبسة بروكا
  - 2.1.3 الخصائص والأعراض الرئيسية
  - 3.1.3 التقييم والتشخيص
- 2.3 حبسة فيرنيك
  - 1.2.3 أسس وأصل حبسة فيرنيك
  - 2.2.3 الخصائص والأعراض الرئيسية
  - 3.2.3 التقييم والتشخيص
- 3.3 حبسة القيادة
  - 1.3.3 أسباب فقدان القدرة على الكلام وأصله
  - 2.3.3 الخصائص والأعراض الرئيسية
  - 3.3.3 التقييم والتشخيص
- 4.3 الحبسة الكلية
  - 1.4.3 أسس وأصل الحبسة الكلية
  - 2.4.3 الخصائص والأعراض الرئيسية
  - 3.4.3 التقييم والتشخيص
- 5.3 الحبسة القشرية الحسية
  - 1.5.3 أسس وأصل حبسة بروكا
  - 2.5.3 الخصائص والأعراض الرئيسية
  - 3.5.3 التقييم والتشخيص

- 3.4 متلازمة خلل التنسج
  - 1.3.4 ما هي متلازمة خلل التنسج؟
  - 2.3.4 الخصائص والأعراض
  - 3.3.4 التقييم والتشخيص
- 4.4 اضطراب الحركة 1
  - 1.4.4 مفهوم اضطراب الحركة
  - 2.4.4 الطرائق الرئيسية
    - 1.2.4.4 تعذر الأداء الحركي
    - 2.2.4.4 تعذر الأداء الفكري
    - 3.2.4.4 تعذر الأداء البناء
    - 4.2.4.4 اضطراب الحركة ارتداء الملابس
- 5.4 اضطراب الحركة 2
  - 1.5.4 اضطراب الحركة في المشي
  - 2.5.4 اضطراب الحركة الفموي
  - 3.5.4 اضطراب الحركة البصري
  - 4.5.4 اضطراب الحركة المتململ
  - 5.5.4 استكشاف الاضطرابات الحركية:
    - 1.5.5.4 التقييم النفسي العصبي
    - 2.5.5.4 إعادة التأهيل المعرفي
- 6.4 العمه 1
  - 1.6.4 مفهوم العمه
  - 2.6.4 العمه البصري
    - 1.2.6.4 عمه الأشياء
    - 2.2.6.4 تشخيص متزامن
    - 3.2.6.4 عمه التعرف على الوجوه
    - 4.2.6.4 عمه لوني
    - 5.2.6.4 آخرون
  - 3.6.4 النسيان السمعي
    - 1.3.6.4 عمه الموسيقى
    - 2.3.6.4 عمه الأصوات
    - 3.3.6.4 العمه اللفظي
    - 4.6.4 العمه الحسي الجسدي
      - 1.4.6.4 عمه التعرف على الاشكال
      - 2.4.6.4 عمه اللمس

- .7.4 العمه 2
- .1.7.4 عمه الشم
- .2.7.4 عمه في المرض
- .1.2.7.4 عمه العاهة
- .2.2.7.4 عمه أقسام الجسد
- .3.7.4 تقييم العمه
- .4.7.4 إعادة التأهيل المعرفي
- .8.4 نقص في الإدراك الاجتماعي
- .1.8.4 مقدمة في الإدراك الاجتماعي
- .2.8.4 الخصائص والأعراض
- .3.8.4 التقييم والتشخيص
- .9.4 اضطرابات طيف التوحد
- .1.9.4 مقدمة
- .2.9.4 تشخيص اضطرابات طيف التوحد
- .3.9.4 الملف المعرفي والنفسي العصبي المرتبط بالتوحد



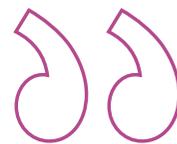
لن تجد شهادة مثل هذه الشهادة التي توفر لك السهولة والتنوع في أن تصبح خبيرًا جامعيًا في علم النفس العصبي المعرفي من أي مكان تريده وبجدول زمني يتناسب معك تمامًا"



# المنهجية

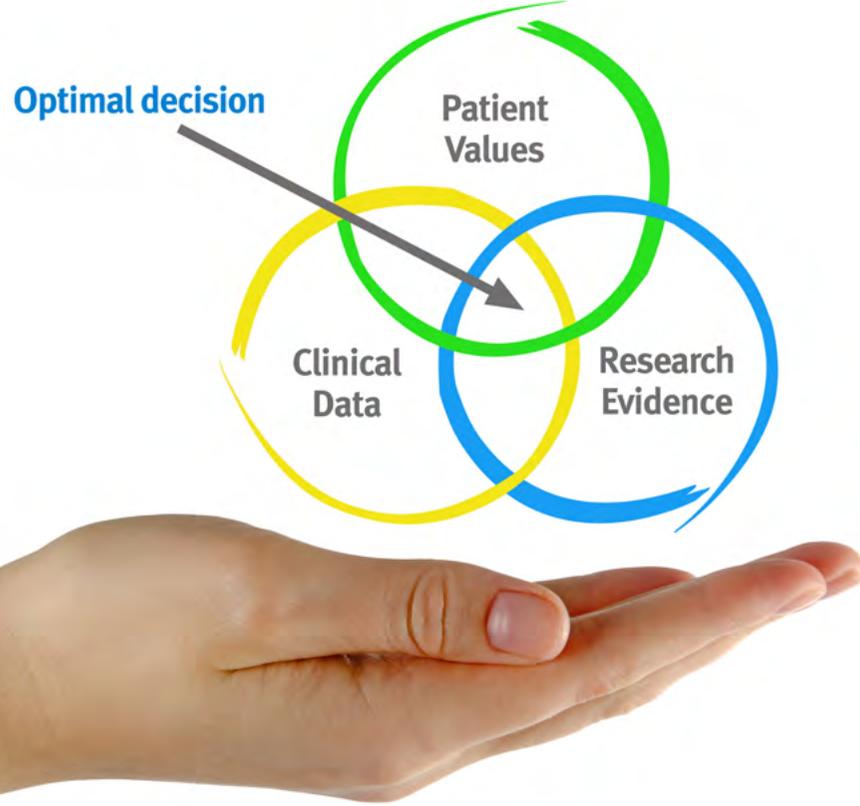
يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: **Relearning** منهجية إعادة التعلم. يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل *New England Journal of Medicine*.

اكتشف Relearning (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"



## في جامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب العديد من الحالات السريرية المحاكية بناءً على مرضى حقيقيين وسيتعين عليهم فيها التحقيق ووضع الفرضيات وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج، حيث يتعلم المتخصصون بشكل أفضل وأسرع وأكثر استدامة مع مرور الوقت.



مع جامعة TECH يمكن لأخصائيي علم النفس تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

وفقاً للدكتور Gérvas، فإن الحالة السريرية هي العرض المشروح لمريض، أو مجموعة من المرضى، والتي تصبح «حالة»، أي مثالاً أو نموذجاً يوضح بعض العناصر السريرية المميزة، إما بسبب قوتها التعليمية، أو بسبب تفردتها أو ندرتها. لذا فمن الضروري أن تستند الحالة إلى الحياة المهنية الحالية، في محاولة لإعادة إنشاء عوامل التكيف الحقيقية في الممارسة المهنية لأخصائي علم النفس.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"

### تُبرر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. أخصائيو علم النفس الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.

2. يركز المنهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح لأخصائيو علم النفس بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.

3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم، وذلك بفضل منهج المواقف التي نشأت من الواقع.

4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

## منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.



سوف يتعلم أخصائي علم النفس من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

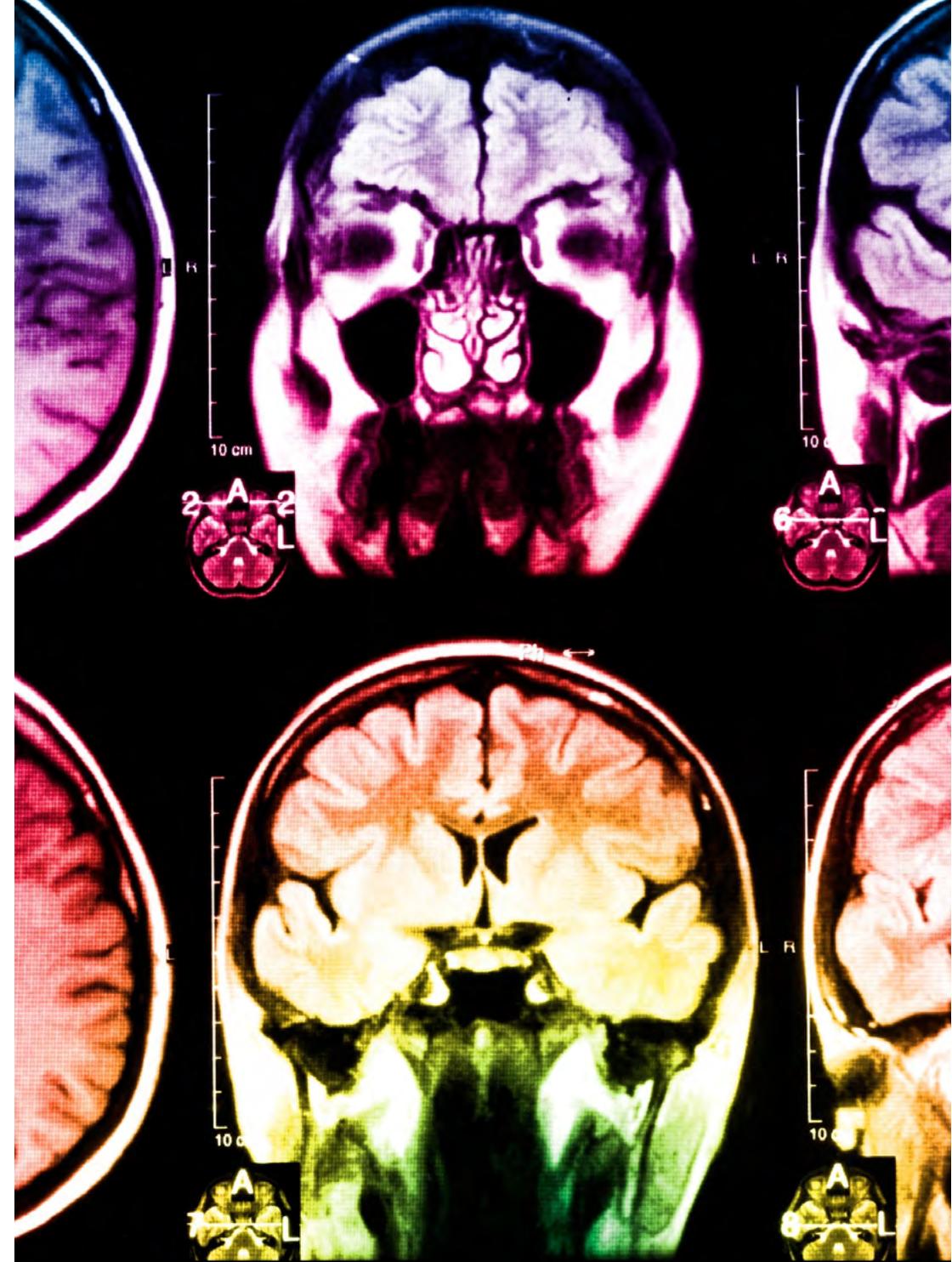
في طليعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 150000 أخصائي علم النفس بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تدريبك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

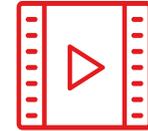
في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساه ثم نعيد تعلمه). لذلك، نقوم بدمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



## يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

### المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديدًا من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محددًا وملموًا حقًا.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطلاب.

### أحدث التقنيات والإجراءات المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطلاب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية وتقنيات طب علم النفس الرائدة في الوقت الراهن. كل هذا، بصيغة المتحدث، بأقصى درجات الصرامة، موضحاً ومفصلاً للمساهمة في استيعاب وفهم الطالب. وأفضل ما في الأمر أنه يمكن مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

### ملخصات تفاعلية

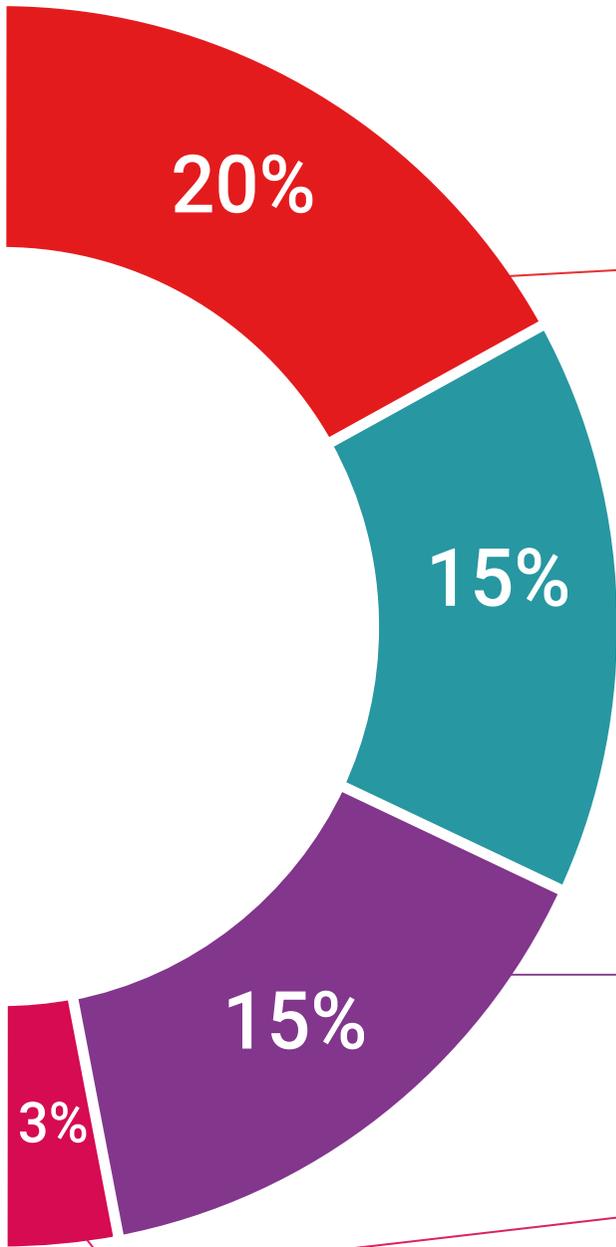


يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

### قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية. من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





### تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



### الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



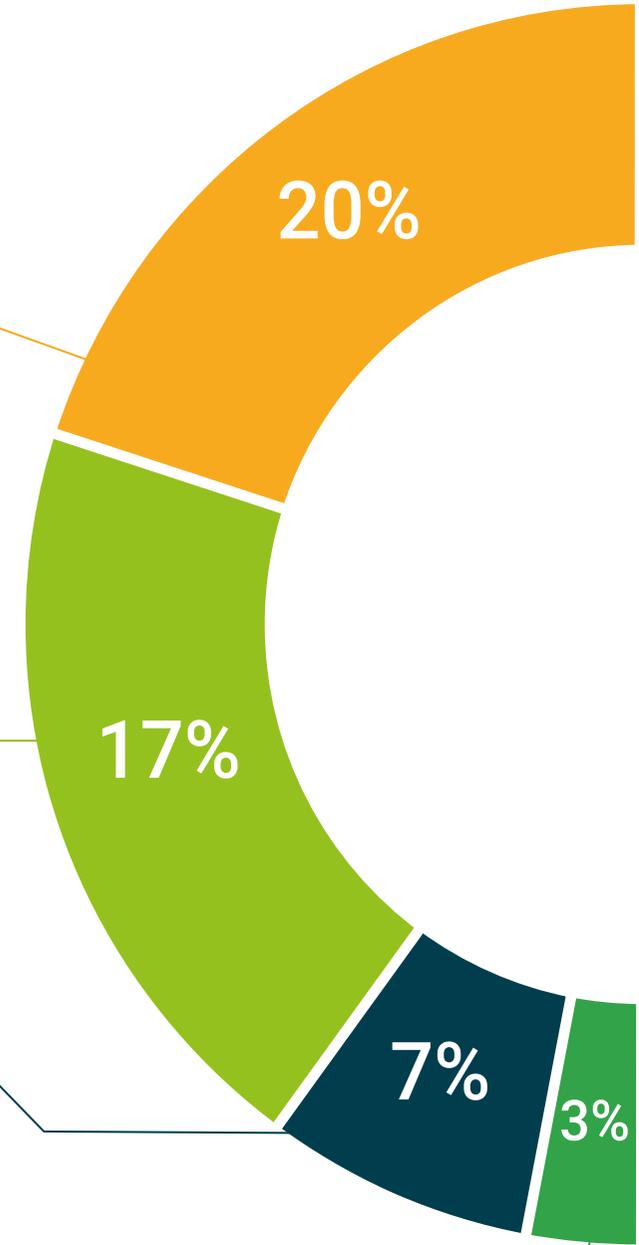
### المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



### إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



# المؤهل العلمي

تضمن المحاضرة الجامعية في إدارة الجودة وسلامة الأغذية، بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وحدائث، الحصول على مؤهل محاضرة جامعية الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية



اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على المؤهل العلمي الجامعي  
دون الحاجة إلى السفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة"



تحتوي ال شهادة الخبرة الجامعية في علم النفس العصبي المعرفي على البرنامج العلمية الأكثر اكتمالا و حداثة في السوق.

بعد اجتياز التقييم، سيحصل الطالب عن طريق البريد العادي\* مصحوب بعلم وصول مؤهل ال محاضرة الجامعية الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.

إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في برنامج المحاضرة الجامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: شهادة الخبرة الجامعية في علم النفس العصبي المعرفي

طريقة: عبر الإنترنت

مدة: 6 أشهر



المستقبل

الأشخاص

الصحة

الثقة

التعليم

المرشدون الأكاديميون المعلومات

الضمان

التدريس

الاعتماد الأكاديمي

المؤسسات

التعلم

المجتمع

الالتزام

التقنية

الحاضر المعرفة

الابتكار

**tech** الجامعة  
التكنولوجية

الحاضر

الجودة

المعرفة

شهادة الخبرة الجامعية

علم النفس العصبي المعرفي

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل العلمي: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقا لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

التدريب الافتراضي

المؤسسات

الفصول الافتراضية

لغات

# شهادة الخبرة الجامعية علم النفس العصبي المعرفي