

Университетский курс

Зрительные и слуховые функции
чтения, речи, языков и обучения





Университетский курс

Зрительные и слуховые функции чтения, речи, языков и обучения

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 недель
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Веб-доступ: www.techtute.com/ru/psychology/postgraduate-certificate/visual-auditory-functionality-reading-language-languages-learning

Оглавление

01

Презентация

стр. 4

02

Цели

стр. 8

03

Руководство курса

стр. 12

04

Структура и содержание

стр. 16

05

Методология

стр. 22

06

Квалификация

стр. 30

01

Презентация

Разработка любой модели вмешательства в школьную среду требует предварительной диагностики, позволяющей определить состояние зрительных и слуховых функций учащихся. На этом этапе должны быть определены конкретные потребности, которые необходимо учесть. В данной программе мы поможем вам ознакомиться со всеми аспектами нейропсихологической работы в области зрительных и слуховых функций чтения, речи, языков и обучения





“

*Чтение, речь, языки и обучение
в школьном контексте с точки
зрения проблем слуха и зрения”*

Работа нейропсихолога сложна. Она охватывает широкий спектр вмешательств, требующих от специалиста высокой квалификации в различных областях развития мозга. Эта дисциплина, глубоко связанная с неврологией и физиологическим изучением мозга, переживает изменения, которые происходят со стремительным развитием этого научного направления. Это означает, что перед специалистом стоит сложная задача постоянно обновлять свои знания, чтобы быть среди лучших специалистов в вопросах обращения, вмешательства и последующих действий в случаях, которые могут возникнуть в его или ее практике.

На протяжении всей специализации студент будет знакомиться со всеми современными подходами к решению различных задач, стоящих перед его профессией.

Функционирование памяти, речи, взаимосвязь между грамотностью и когнитивным развитием, сенсорика и многие другие аспекты станут темами для работы и изучения, которые студент сможет внедрить в свою подготовку. Это определяющий шаг, который станет процессом совершенствования не только в профессиональном, но и в личностном аспекте.

Это одна из задач, которую в ТЕСН взял на себя в качестве социального обязательства: помочь высококвалифицированным специалистам пройти подготовку и развить их личные, социальные и профессиональные навыки в процессе обучения.

Мы не только проведем вас через теоретические основы, которые мы предлагаем, но и покажем вам другой способ изучения и обучения, более органичный, простой и эффективный. Наша работа заключается в том, чтобы поддерживать вашу мотивацию и формировать в вас стремление к знаниям. Мы способствуем мыслительной деятельности и развитию критического образа мышления.

Данный **Университетский курс в области зрительных и слуховых функций чтения, речи, языков и обучения** содержит самую полную и современную программу на рынке. Наиболее характерными особенностями являются:

- ◆ Новейшие технологии в области программного обеспечения для обучения онлайн
- ◆ Абсолютно наглядная система обучения, подкрепленная графическим и схематическим содержанием, которое легко усвоить и понять
- ◆ Разбор практических кейсов, представленных практикующими экспертами
- ◆ Современные интерактивные видеосистемы
- ◆ Дистанционное преподавание
- ◆ Постоянное обновление и переработка знаний
- ◆ Саморегулируемое обучение: абсолютная совместимость с другими обязанностями
- ◆ Практические упражнения для самооценки и проверки знаний
- ◆ Группы поддержки и образовательная совместная деятельность: вопросы эксперту, дискуссии и форумы знаний
- ◆ Общение с преподавателем и индивидуальная работа по ассимиляции полученных знаний
- ◆ Доступ к учебным материалам с любого стационарного или мобильного устройства с выходом в Интернет
- ◆ Постоянный доступ к дополнительным материалам во время и после окончания программы



Программа, созданная специалистами, которые стремятся к совершенству, а также предоставляющая возможность приобрести новые навыки и стратегии быстрым и эффективным способом”

“

Выявление и вмешательство в слуховые и зрительные трудности — один из ключевых процессов в успешной работе нейропсихолога”

Наш преподавательский состав состоит из практикующих специалистов. Таким образом, мы гарантируем, что обеспечим повышение квалификации, к которой вы стремитесь. Многопрофильная команда, состоящая из квалифицированных и опытных врачей в различных областях, которые будут эффективно развивать теоретические знания, но, прежде всего, поставят на службу программе практические знания, полученные из собственного опыта, что является одним из отличительных качеств данной программы.

Такое владение предметом дополняется эффективностью методической разработки данного Университетского курса. Программа разработана многопрофильной командой экспертов в области электронного обучения и объединяет в себе последние достижения в области образовательных технологий. Таким образом, вы сможете учиться с помощью ряда удобных и универсальных мультимедийных инструментов, которые обеспечат вам необходимую оперативность в обучении.

В основе этой программы лежит проблемно-ориентированное обучение: подход, который рассматривает обучение как исключительно практический процесс. Для эффективности дистанционного обучения мы используем телепрактику: с помощью инновационной интерактивной видеосистемы и методики обучения у эксперта вы сможете получить знания в таком же объеме, как если бы вы обучались непосредственно присутствуя на занятиях. Практическая концепция получения и закрепления знаний.

Формы работы современной нейропсихологии развивались интенсивно и конкретно.

Обучение работе с людьми с нарушениями зрения и слуха и содействие их обучению грамоте является ключевым для работы в школах: не оставайтесь в стороне.



02

Цели

Наша цель — подготовка высококвалифицированных специалистов для получения опыта работы. Более того, в глобальном масштабе, эта цель дополняется содействием развитию человеческого потенциала, который закладывает основы лучшего общества. Эта цель реализуется благодаря тому, что специалисты получают доступ к гораздо более высокому уровню знаний и контроля. Цель, которую всего за шесть месяцев вы сможете достичь с помощью Университетского курса высокой интенсивности и точности.



“

Если ваша цель — улучшить свою профессию, получить квалификацию, которая позволит вам конкурировать с лучшими, не задумывайтесь”



Общая цель

- ◆ Подготовить специалистов для практики нейропсихологии в области развития детей и молодежи
- ◆ Узнать, как реализовать конкретные программы для повышения успеваемости в школе
- ◆ Получить доступ к формам и процессам исследования в области нейропсихологии в школьной среде
- ◆ Повысить способность к работе и самостоятельному разрешению учебных процессов
- ◆ Изучить вопрос внимания к разнообразию с точки зрения нейропсихологии
- ◆ Знать различные способы внедрения систем обогащения методик обучения в классе, особенно ориентированных на разносторонних учащихся
- ◆ Проанализировать и интегрировать знания, необходимые для содействия школьному и социальному развитию учащихся

“

Воспользуйтесь возможностью узнать о последних достижениях в этой области, чтобы применить их в своей повседневной практике”





Конкретные цели

- ♦ Изучить характеристики и развитие органов зрения
- ♦ Определять, оценивать и проводить вмешательство при работе в классе с учениками с нарушениями зрения
- ♦ Получить способность работать над улучшением зрительного восприятия
- ♦ Ознакомиться с программами обучения зрительным навыкам и в отношении чтения
- ♦ Изучить модели саккад
- ♦ Изучить характеристики и особенности развития органов слуха
- ♦ Знать факторы риска
- ♦ Определять способы обнаружения, оценки и вмешательства в работу класса для учащихся с нарушениями слуха
- ♦ Получить навыки работы над улучшением слуха
- ♦ Знать психобиологические аспекты нарушения слуха
- ♦ Развивать необходимые навыки для проведения адаптации учебных программ в этой области
- ♦ Изучить все аспекты влияния нарушений зрения и слуха на процесс обучения грамоте

03

Руководство курса

В рамках концепции комплексного качества нашего курса мы гордимся тем, что можем предложить вам преподавательский состав курса высокого уровня, подобранный с учетом их накопленного опыта. В состав многопрофильной команды входят специалисты из разных областей, обладающие различными профессиональными навыками. Уникальная возможность учиться у лучших



“

Наши преподаватели, профессионалы с большим опытом работы, предложат свой опыт и навыки, чтобы обеспечить вам стимулирующий и творческий процесс обучения”

Руководство



Г-жа Санчес Падрон, Нурия Эстер

- ♦ Степень бакалавра по психологии в университете в Ла-Лагуне
- ♦ Степень магистра в области общей психологии здоровья в Университете Ла-Риохи
- ♦ Обучение в области психологической помощи в чрезвычайных ситуациях
- ♦ Обучение в области психологической помощи в тюрьмах
- ♦ Опыт преподавания и обучения
- ♦ Опыт работы в сфере педагогической помощи детям из группы риска

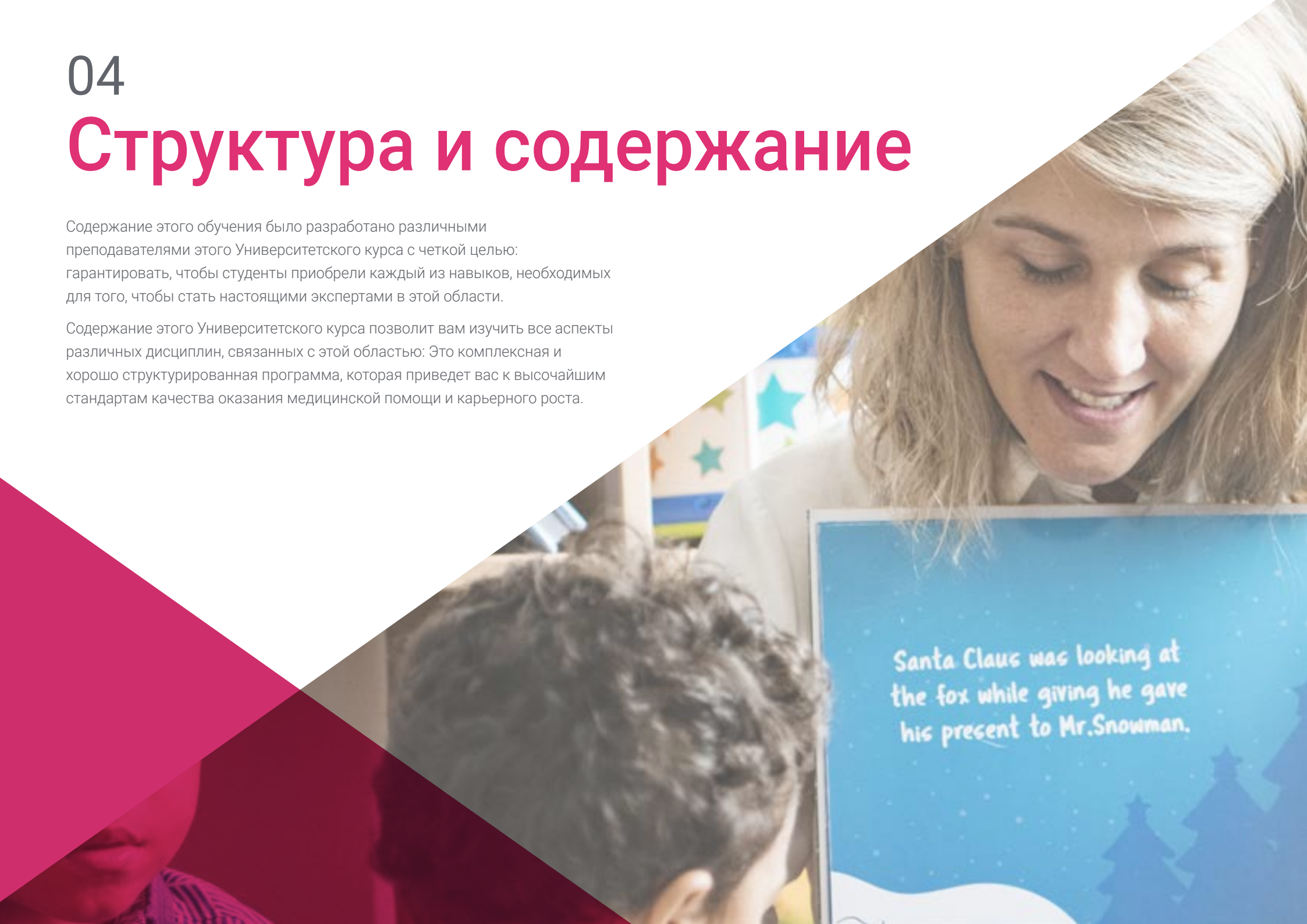



04

Структура и содержание

Содержание этого обучения было разработано различными преподавателями этого Университетского курса с четкой целью: гарантировать, чтобы студенты приобрели каждый из навыков, необходимых для того, чтобы стать настоящими экспертами в этой области.

Содержание этого Университетского курса позволит вам изучить все аспекты различных дисциплин, связанных с этой областью: Это комплексная и хорошо структурированная программа, которая приведет вас к высочайшим стандартам качества оказания медицинской помощи и карьерного роста.





So Santa Claus decided to transform
the fox into a reindeer who will be
helping him give away presents
on Christmas eve.

“

Получите доступ к специфическим разработкам в области зрительной и слуховой функциональности всего за несколько недель интенсивного обучения”

Модуль 1. Зрительные и слуховые функции чтения, речи, языков и обучения

- 1.1. Зрение: функционирование и нейропсихологические основы
 - 1.1.1. Введение
 - 1.1.2. Особенности развития зрительных функций при рождении
 - 1.1.3. Факторы риска
 - 1.1.4. Развитие других сенсорных систем в детском возрасте
 - 1.1.5. Влияние зрения на визульно-моторную систему и ее развитие
 - 1.1.6. Нормальное и бинокулярное зрение
 - 1.1.7. Анатомия человеческих глаз
 - 1.1.8. Функции глаза
 - 1.1.9. Другие функции
 - 1.1.10. Зрительные проводящие пути
 - 1.1.11. Элементы, благоприятствующие визуальному восприятию
 - 1.1.12. Заболевания и нарушения зрения
 - 1.1.13. Распространенные заболевания глаз: вмешательство в учебный процесс
 - 1.1.14. Синдром компьютерного зрения (СКЗ)
 - 1.1.15. Наблюдение за поведением учащегося
 - 1.1.16. Краткий обзор
 - 1.1.17. Библиографические ссылки
- 1.2. Зрительное восприятие, оценка и программы вмешательства
 - 1.2.1. Введение
 - 1.2.2. Развитие человека: развитие сенсорных систем
 - 1.2.3. Сенсорное восприятие
 - 1.2.4. Нейроразвитие
 - 1.2.5. Описание перцептивного процесса
 - 1.2.6. Восприятие цвета
 - 1.2.7. Восприятие и визуальные навыки
 - 1.2.8. Оценка зрительного восприятия
 - 1.2.9. Вмешательство для улучшения зрительного восприятия
 - 1.2.10. Краткий обзор
 - 1.2.11. Библиографические ссылки



- 1.3. Отслеживание движений глаз
 - 1.3.1. Введение
 - 1.3.2. Движения глаз
 - 1.3.3. Отслеживание движений глаз
 - 1.3.4. Исследования и оценка подвижности глаза
 - 1.3.5. Патология глазодвигательного аппарата
 - 1.3.6. Зрительная система и чтение
 - 1.3.7. Развитие навыков в обучении чтению
 - 1.3.8. Программы и занятия по улучшению и обучению
 - 1.3.9. Краткий обзор
 - 1.3.10. Библиографические ссылки
- 1.4. Саккадические движения и их влияние на чтение
 - 1.4.1. Введение
 - 1.4.2. Модели процесса чтения
 - 1.4.3. Саккадические движения и их связь с чтением
 - 1.4.4. Как оцениваются саккадические движения?
 - 1.4.5. Процесс визуального чтения
 - 1.4.6. Зрительная память в процессе чтения
 - 1.4.7. Исследование по изучению взаимосвязи между зрительной памятью и чтением
 - 1.4.8. Трудности в обучении чтению
 - 1.4.9. Коррекционные педагоги
 - 1.4.10. Социальные педагоги
 - 1.4.11. Краткий обзор
 - 1.4.12. Библиографические ссылки
- 1.5. Аккомодация глаз и ее связь с положением в классе
 - 1.5.1. Введение
 - 1.5.2. Механизмы, обеспечивающие аккомодацию или фокусировку
 - 1.5.3. Как оценивается зрительная аккомодация?
 - 1.5.4. Осанка в классе
 - 1.5.5. Программы обучения зрительной аккомодации
 - 1.5.6. Пособия для слабовидящих учеников
 - 1.5.7. Краткий обзор
 - 1.5.8. Библиографические ссылки
- 1.6. Строение и функции уха
 - 1.6.1. Введение
 - 1.6.2. Мир звуков
 - 1.6.3. Звук и его распространение
 - 1.6.4. Слуховые рецепторы
 - 1.6.5. Строение уха
 - 1.6.6. Развитие слуховой системы с рождения
 - 1.6.7. Развитие сенсорных систем в детском возрасте
 - 1.6.8. Влияние слуха на равновесие
 - 1.6.9. Заболевания уха
 - 1.6.10. Краткий обзор
 - 1.6.11. Библиографические ссылки
- 1.7. Слуховое восприятие
 - 1.7.1. Введение
 - 1.7.2. Рекомендации по выявлению проблем слухового восприятия
 - 1.7.3. Процесс восприятия
 - 1.7.4. Роль слуховых путей в перцептивных процессах
 - 1.7.5. Дети с нарушением слухового восприятия
 - 1.7.6. Оценочные тесты
 - 1.7.7. Краткий обзор
 - 1.7.8. Библиографические ссылки
- 1.8. Нарушения слуха и его оценка
 - 1.8.1. Введение
 - 1.8.2. Оценка состояния наружного слухового прохода
 - 1.8.3. Отоскопия
 - 1.8.4. Аудиометрия
 - 1.8.5. Костная проводимость
 - 1.8.6. Кривая порога слышимости
 - 1.8.7. Тональная аудиометрия, речевая аудиометрия и аудиометрия
 - 1.8.8. Нарушение слуха: степени и типы потери слуха
 - 1.8.9. Причины потери слуха
 - 1.8.10. Психобиологические аспекты потери слуха
 - 1.8.10. Краткий обзор
 - 1.8.11. Библиографические ссылки

- 1.9. Развитие слуха и процесс обучения
 - 1.9.1. Введение
 - 1.9.2. Развитие уха человека
 - 1.9.3. Программы, занятия и игры для слухового развития детей
 - 1.9.4. Метод Берарда
 - 1.9.5. Метод Томатиса
 - 1.9.6. Здоровье органов зрения и слуха
 - 1.9.7. Адаптация элементов учебной программы
 - 1.9.8. Краткий обзор
 - 1.9.10. Библиографические ссылки
- 1.10. Зрительные и слуховые процессы, участвующие в чтении
 - 1.10.1. Введение
 - 1.10.2. Отслеживание движений глаз
 - 1.10.3. Зрительная система и чтение
 - 1.10.4. Дислексия
 - 1.10.5. Цветовые методы лечения дислексии
 - 1.10.6. Помощь при нарушениях зрения
 - 1.10.7. Краткий обзор
 - 1.10.8. Библиографические ссылки
- 1.11. Взаимосвязь между зрением и слухом в области речи
 - 1.11.1. Введение
 - 1.11.2. Взаимосвязь между зрением и слухом
 - 1.11.3. Вербально-слуховая и визуальная обработка информации
 - 1.11.4. Программы вмешательства при нарушениях слуха
 - 1.11.5. Руководство для учителей
 - 1.11.6. Краткий обзор
 - 1.11.7. Библиографические ссылки





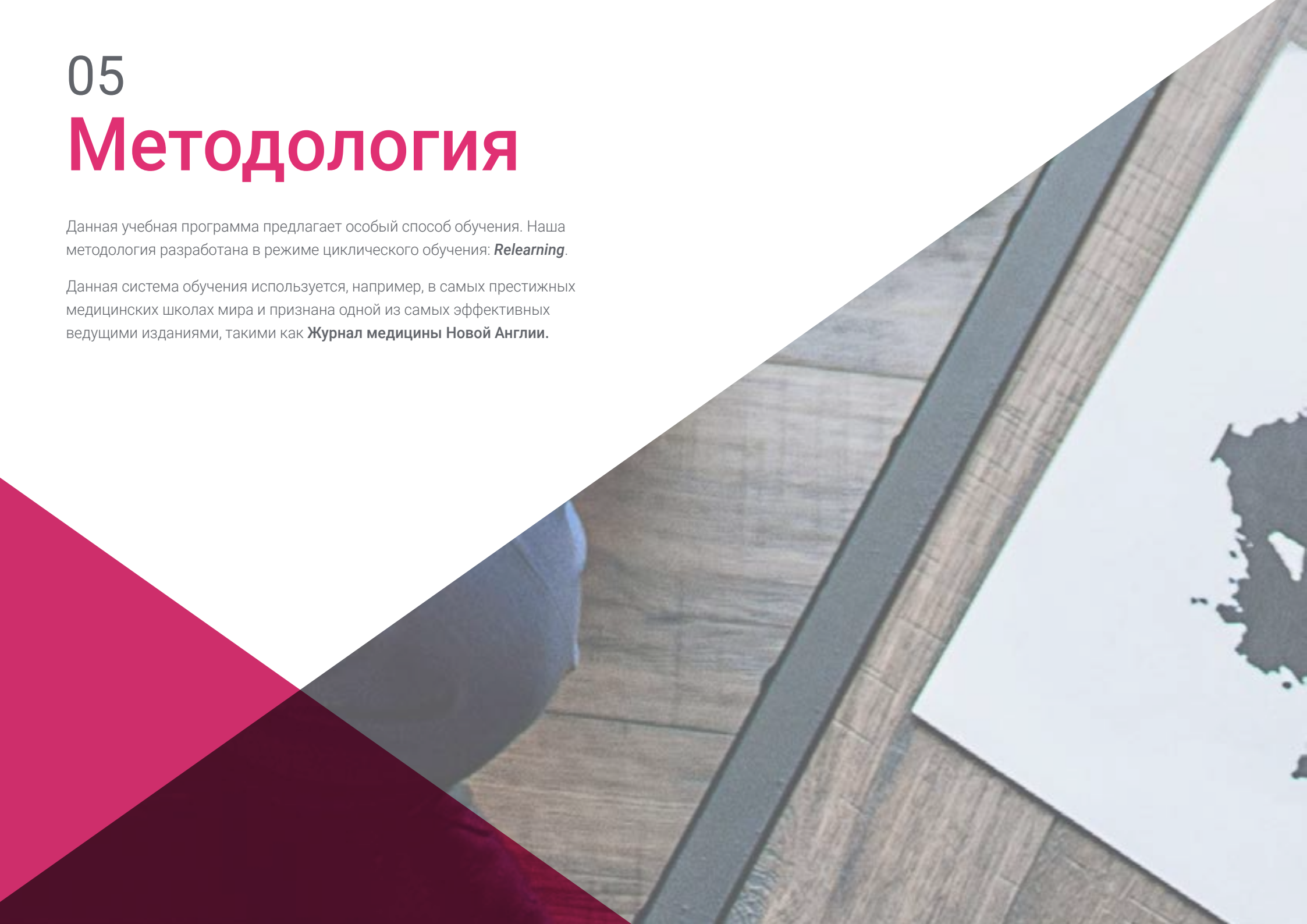
“Комплексная программа подготовки, которая поможет вам получить необходимые знания, чтобы конкурировать среди лучших”

05

Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**.

Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как **Журнал медицины Новой Англии**.



“

Откройте для себя методику *Relearning*, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”

В ТЕСН мы используем метод запоминания кейсов

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы вы будете сталкиваться с множеством смоделированных клинических случаев, основанных на историях болезни реальных пациентов, когда вам придется проводить исследование, выдвигать гипотезы и в конечном итоге решать ситуацию. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода. Будущие специалисты учатся лучше, быстрее и показывают стабильные результаты с течением времени.

В ТЕСН вы сможете познакомиться со способом обучения, который опровергает основы традиционных методов образования в университетах по всему миру.



По словам доктора Жерваса, клинический случай - это описание диагноза пациента или группы пациентов, которые становятся "случаем", примером или моделью, иллюстрирующей какой-то особый клинический компонент, либо в силу обучающего эффекта, либо в силу своей редкости или необычности. Важно, чтобы кейс был основан на текущей трудовой деятельности, пытаюсь воссоздать реальные условия в профессиональной практике психолога.

“

Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете”

Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:

1. Психологи, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет психологу лучше интегрировать полученные знания на практике.
3. Усвоение идей и концепций становится проще и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальности.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени, посвященному на работу над курсом.



Методология *Relearning*

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: *Relearning*.

Психолог будет учиться на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированных учебных условиях. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного обеспечения для полного погружения в процесс обучения.



Находясь в авангарде мировой педагогики, метод *Relearning* сумел повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета в мире.

С помощью этой методики мы с беспрецедентным успехом обучили более 150000 психологов по всем клиническим специальностям, независимо от хирургической нагрузки. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу.

Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.



В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



Учебный материал

Все дидактические материалы создаются преподавателями специально для студентов этого курса, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



Новейшие методики и процедуры на видео

TECH предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим методикам и достижениям в области образования, к передовым медицинским технологиям в области психологии. Все с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано самими преподавателями для усовершенствования усвоения и понимания материалов. И самое главное, вы можете смотреть их столько раз, сколько захотите.



Интерактивные конспекты

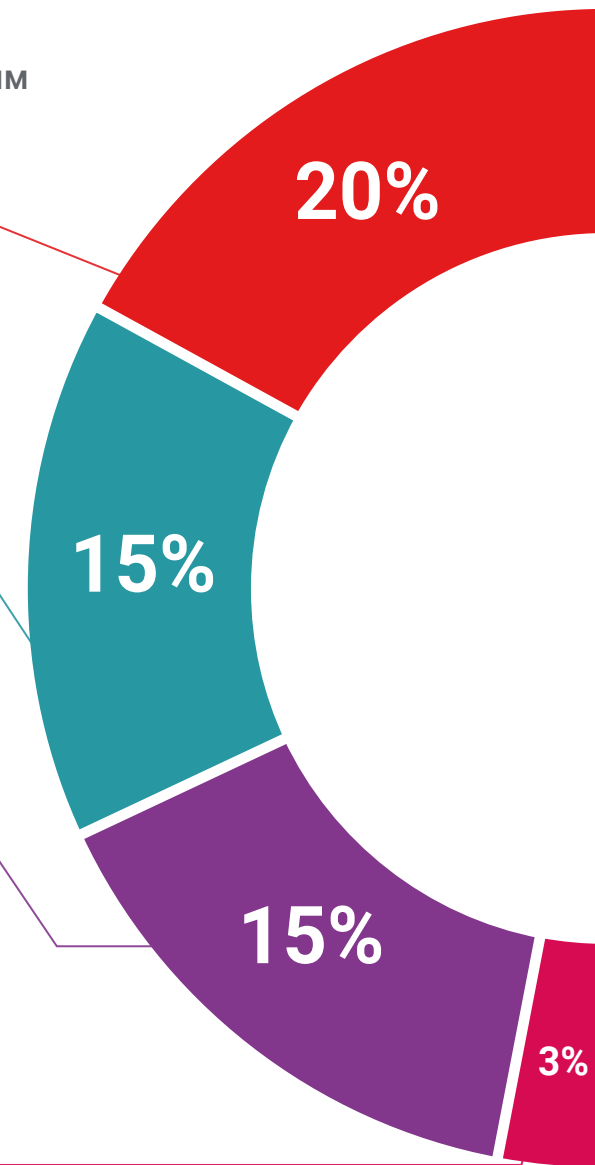
Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

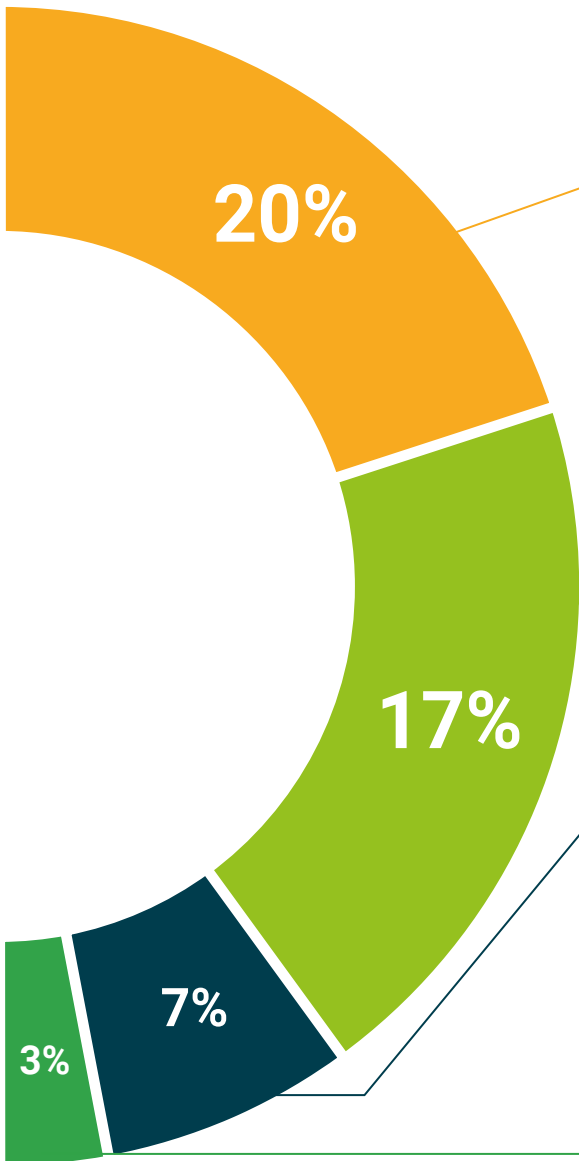
Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история успеха".



Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.





Анализ кейсов, разработанных и объясненных экспертами

Эффективное обучение обязательно должно быть контекстным. Поэтому мы представим вам реальные кейсы, в которых эксперт проведет вас от оказания первичного осмотра до разработки схемы лечения: понятный и прямой способ достичь наивысшей степени понимания материала.



Тестирование и повторное тестирование

На протяжении всей программы мы периодически оцениваем и переоцениваем ваши знания с помощью оценочных и самооценочных упражнений: так вы сможете убедиться, что достигаете поставленных целей.



Мастер-классы

Существуют научные данные о пользе экспертного наблюдения третьей стороны. Так называемый метод обучения у эксперта укрепляет знания и память, а также формирует уверенность в наших будущих сложных решениях.



Краткие руководства к действию

TECH предлагает наиболее актуальное содержание курса в виде рабочих листов или кратких руководств к действию. Обобщенный, практичный и эффективный способ помочь вам продвинуться в обучении.



06

Квалификация

Университетский курс в области Зрительные и слуховые функции чтения, речи, языков и обучения гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома о прохождении Университетского курса, выдаваемого TESH Технологическим университетом.



““

Успешно пройдите эту программу
и получите университетский
диплом без хлопот с поездками
и оформлением документов”

Данный **Университетский курс в области Зрительные и слуховые функции чтения, речи, языков и обучения** содержит самую полную и современную программу на рынке.

После прохождения аттестации студент получит по почте* с подтверждением получения соответствующий диплом о прохождении **Университетского курса**, выданный **TECH Технологическим университетом**.

Диплом, выданный **TECH Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную на курсе, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Университетский курс в области Зрительные и слуховые функции чтения, речи, языков и обучения**

Формат: **онлайн**

Продолжительность: **6 недель**



*Гаагский апостиль. В случае, если студент потребует, чтобы на его диплом в бумажном формате был проставлен Гаагский апостиль, TECH EDUCATION предпримет необходимые шаги для его получения за дополнительную плату.

Будущее

Здоровье Доверие Люди

Образование Информация Тьюторы

Гарантия Аккредитация Преподавание

Институты Технология Обучение

Сообщество Обязательство

Персональное внимание Инновации

Знания Настоящее Качество

Веб обучение Зрительные и слуховые функции чтения, речи, языков и обучения

Развитие Институты

Виртуальный класс Языки

tech технологический университет

Университетский курс

Зрительные и слуховые функции чтения, речи, языков и обучения

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 недель
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Университетский курс

Зрительные и слуховые функции
чтения, речи, языков и обучения

