

محاضرة جامعية

الوظيفة البصرية والسمعية للقراءة واللغات والتعلم





الجامعة
التكنولوجية
tech

محاضرة جامعية

الوظيفة البصرية والسمعية للقراءة واللغات والتعلم

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أسابيع

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعياً

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techitute.com/ae/psychology/postgraduate-certificate/visual-auditory-functionality-reading-language-languages-learning

الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المنهجية

صفحة 22

04

الهيكل والمحتوى

صفحة 16

03

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 12

06

المؤهل العلمي

صفحة 30

المقدمة

يتطلب تطوير أي نموذج تدخل في البيئة المدرسية تشخيصًا مسبقًا يمكنه تحديد حالة الوظائف البصرية والسمعية للطلاب. يجب أن تحدد هذه الخطوة الاحتياجات المحددة للنهج. في هذا البرنامج، سنساعدك على التعرف على جميع جوانب العمل النفسي العصبي في مجال هذه الوظيفة البصرية والسمعية للقراءة واللغات والتعلم.





القراءة واللغات والتعلم في سياق المدرسة من نهج صعوبات السمع والبصر"



تحتوي هذه المحاضرة الجامعية في الوظيفة البصرية والسمعية للقراءة واللغات والتعلم على البرنامج الأكثر اكتمالاً وحدائثاً في السوق. ومن أبرز مميزات:

- أحدث التقنيات في برامج التدريس عبر الإنترنت أونلاين
- نظام تعليم مرئي مكثف، مدعوم بمحتوى رسومي وتخطيطي يسهل استيعابها وفهمها
- تطوير الحالات العملية المقدمة من قبل الخبراء النشطين
- أحدث أنظمة الفيديو التفاعلي
- تدريس مدعوم بالتطبيق عن بعد
- أنظمة تحديث وإعادة تدوير دائمة
- التعلم الذاتي القابل للتنظيم: توافق تام مع المهن الأخرى
- تمارين التقييم الذاتي العملي والتحقق من التعلم
- مجموعات الدعم والتأزر التربوي: أسئلة للخبر ومنتديات المناقشة والمعرفة
- التواصل مع المعلم وأعمال التفكير الفردي
- توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت
- بنوك التوثيق التكميلية متوفرة بشكل دائم، حتى بعد البرنامج

عمل علم النفس العصبي معقد. يغطي نطاقاً واسعاً من التدخلات التي تتطلب تدريباً محدداً للغاية من المتخصصين في مختلف فروع تنمية الدماغ. هذا التخصص، المرتبط ارتباطاً وثيقاً بعلم الأعصاب والدراسة الفسيولوجية للدماغ، يتأثر بالتغيرات التي يحققها تطور المعرفة في هذا الفرع العلمي. يفترض هذا للمحترف تحدياً شديداً يتمثل في التحديث الدائم مما يتيح له أن يكون في الطليعة من حيث النهج والتدخل ومتابعة الحالات التي قد تظهر في استشارته.

خلال هذا التدريب، سيخوض الطالب جميع الأساليب الحالية في عمل أخصائي علم النفس العصبي في التحديات المختلفة التي تطرحها مهنته.

إن أداء الذاكرة واللغة والعلاقة بين الجوانب الجانبية والتطور المعرفي والحسية والعديد من الجوانب الأخرى، ستكون موضوعات العمل والدراسة التي سيتمكن الطالب من دمجها في تدريبه. خطوة رفيعة المستوى ستصبح عملية تحسين، ليس مهنيًا فحسب، بل شخصياً.

هذا التحدي هو أحد التحديات التي نعتبرها التزاماً اجتماعياً في TECH؛ للمساعدة في التدريب المهنيين المؤهلين تأهيلاً عالياً وتطوير مهاراتهم الشخصية والاجتماعية والعملية أثناء تطورهم.

لن نأخذك عبر المعرفة النظرية التي نقدمها لك فحسب، بل سنعرض لك طريقة أخرى للدراسة والتعلم أكثر عضوية وأبسط وأكثر الكتل كفاءة. سنعمل على إبقائك متحفزاً وخلق شغفاً للتعلم بداخلك. وسنشجعك على التفكير وتطوير التفكير النقدي.

برنامج تم إنشاؤه للمهنيين الذين يتطلعون إلى التميز وسيتيح لك اكتساب مهارات واستراتيجيات جديدة بسلاسة وفعالية "



تطورت أشكال عمل علم النفس العصبي الحديث بطريقة مكثفة
وملموسة.

يعد تعلم العمل وتعزيز تعلم القراءة والكتابة لدى الأشخاص الذين يعانون من
صعوبات بصرية وسمعية أمراً أساسياً للعمل في المدارس: لا تفوت الفرصة.

يعد الكشف عن الصعوبات السمعية والبصرية والتدخل فيها
إحدى العمليات الرئيسية في نجاح عمل أخصائي علم النفس
العصبي”

يتكون طاقم التدريس لدينا من محترفين نشطين. بهذه الطريقة نضمن أن نقدم لك هدف التحديث الذي ننشده. فريق متعدد التخصصات من الأطباء
المتدربين وذوي الخبرة في بيئات مختلفة، الذين سيطورون المعرفة النظرية بكفاءة ولكن قبل كل شيء، سيضعون في خدمة هذا المحاضرة جامعية المعرفة
العملية المستمدة من تجاربهم الخاصة: إحدى الصفات التفاضلية لهذا البرنامج.

ويكتمل هذا التمكن من الموضوع من خلال فعالية التصميم المنهجي لشهادة المحاضرة جامعية هذه. تم إعداده من قبل فريق متعدد التخصصات
من الخبراء في التعلم الإلكتروني، وهو يدمج أحدث التطورات في تكنولوجيا التعليم. بهذه الطريقة، ستتمكن من الدراسة باستخدام مجموعة من أدوات
الوسائط المتعددة المريحة والمتعددة الاستخدامات والتي ستمنحك الوظائف التي تحتاجها في تدريبك.

يركز تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على حل المشكلات: وهو نهج يتصور التعلم باعتباره عملية عملية بارزة. لتحقيق ذلك عن بُعد، سنستخدم
التدريب عن بُعد بمساعدة نظام فيديو تفاعلي جديد، ستتمكن من اكتساب المعرفة والتعلم من خبير كما لو كنت تواجه الدورة التدريبية التي تتعلمها
في تلك اللحظة. مفهوم يسمح لك بدمج التعلم وإصلاحه بطريقة أكثر واقعية وديمومة.



الأهداف

هدفنا هو تدريب المهنيين المؤهلين تأهيلا عاليا للحصول على الخبرة العملية. هدف يتكامل أيضاً، بطريقة شاملة، مع دافع التنمية البشرية الذي يضع الأسس لمجتمع أفضل. يتجسد هذا الهدف في مساعدة المهنيين للوصول إلى أعلى مستوى من الكفاءة والتحكم. هدف، في غضون ستة أشهر فقط، ستكون قادراً على قبوله كأمر مسلم به، مع محاضرة جامعية عالي الكثافة والدقة.



إذا كان هدفك هو تحسين مهنتك، والحصول على مؤهل يمكّنك من التنافس بين
الأفضل، فلا تبحث بعد ذلك"



الأهداف العامة



- ♦ تمكين المهنيين من ممارسة علم النفس العصبي في تنمية الأطفال والشباب
- ♦ تعلم كيفية تنفيذ برامج محددة لتحسين الأداء المدرسي
- ♦ الوصول إلى أشكال وعمليات البحث في علم النفس العصبي في البيئة المدرسية
- ♦ زيادة القدرة على العمل والقرار المستقل لعمليات التعلم
- ♦ دراسة الاهتمام بالتنوع من النهج العصبي النفسي
- ♦ التعرف على الطرق المختلفة لتنفيذ أنظمة إثراء لمنهجيات التعلم في الفصل الدراسي، وخاصة التي تستهدف الطلاب المتنوعين
- ♦ تحليل ودمج المعرفة اللازمة لتعزيز المدرسة والتنمية الاجتماعية للطلاب

اغتنم الفرصة للتعرف على أحدث التطورات في هذا الشأن لتطبيقها
على ممارستك اليومية ”



الأهداف المحددة



- ♦ التعرف على خصائص وتطور أجهزة الرؤية
- ♦ الكشف والتقييم والتدخل في غرفة الدراسة لدى الطلاب الذين يعانون من مشاكل في الرؤية
- ♦ اكتساب القدرة على العمل لتحسين الإدراك البصري
- ♦ معرفة البرامج التدريبية لمهارات الرؤية وفيما يتعلق بالقراءة
- ♦ دراسة الأخطاء السكادية
- ♦ تطوير خصائص وتطور أجهزة السمع
- ♦ التعرف على عوامل الخطر
- ♦ تحديد طرق الكشف والتقييم والتدخل في الفصل الدراسي مع الطلاب الذين يعانون من مشاكل في السمع
- ♦ اكتساب القدرة على العمل لتحسين السمع
- ♦ التعرف الجوانب النفسية الحيوية لفقدان السمع
- ♦ تطوير المهارات اللازمة لإجراء التعديلات المنهجية في هذا النطاق
- ♦ دراسة جميع مضامين المشاكل البصرية والسمعية في تعلم القراءة والكتابة



هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

في إطار مفهوم الجودة الشاملة لدورتنا، نحن فخورون بأن نضع تحت تصرفكم طاقم تدريس على أعلى مستوى، تم اختيارهم لخبرتهم المثبتة في المجال التعليمي. محترفون من مجالات ومهارات مختلفة يشكلون طاقمًا كاملاً متعدد التخصصات. فرصة فريدة للتعلم من الأفضل.



سيضع مدرسوننا، المحترفون ذوو الخبرة المثبتة، خبراتهم وقدرتهم التعليمية تحت تصرفك
ليقدموا لك عملية تدريب محفزة ومبتكرة”



أ. Nuria Ester Sánchez Padrón

- ♦ إجازة في علم النفس، جامعة لاغونا
- ♦ ماجستير في علم نفس الصحة العامة، جامعة لايوخا
- ♦ تدريب في مجال الرعاية النفسية في حالات الطوارئ
- ♦ تدريب في مجال الرعاية النفسية والمؤسسات الإصلاحية
- ♦ خبرة في التدريس والتدريب
- ♦ خبرة في الاهتمام التربوي للقصر المعرضين للخطر





الهيكل والمحتوى

تم تطوير محتويات هذا التدريب من قبل أساتذة مختلفين في هذا محاضرة جامعية، بهدف واضح: التأكد من أن طلابنا يكتسبون كل المهارات اللازمة ليصبحوا خبراء حقيقيين في هذا المجال.

سيسمح لك محتوى هذه المحاضرة الجامعية بتعلم جميع جوانب التخصصات المختلفة المشاركة في هذا المجال: برنامج كامل للغاية ومنظم جيدًا يأخذك إلى أعلى معايير الجودة والنتائج.

So Santa Claus decided to transform
the fox into a reindeer who will be
helping him give away presents
on Christmas eve.

قم بالوصول إلى تطورات التدخل المحددة في مجال الوظائف البصرية والسمعية في غضون
أسابيع قليلة من التدريب المكثف



Santa Claus was looking at
Max while giving he gave
to Mr.Snowman.

الوحدة 1. الوظائف المرئية والسمعية للقراءة واللغة واللغات والتعلم

- 1.1 الرؤية: أسس وظيفية وعصبية نفسية
 - 1.1.1 مقدمة
 - 2.1.1 تطور الجهاز البصري عند الولادة
 - 3.1.1 عوامل الخطر
 - 4.1.1 تطور الأجهزة الحسية الأخرى في مرحلة الطفولة
 - 5.1.1 تأثير الرؤية على الجهاز الحركي البصري وتطوره
 - 6.1.1 الرؤية العادية والمناظر
 - 7.1.1 علم تشريح العين البشرية
 - 8.1.1 وظائف العين
 - 9.1.1 وظائف أخرى
 - 10.1.1 مسارات بصرية للقشرة الدماغية
 - 11.1.1 العناصر التي تفضل الإدراك البصري
 - 12.1.1 أمراض واضطرابات الرؤية
 - 13.1.1 اضطرابات أو أمراض العيون الأكثر شيوعاً: التدخلات في الفصل
 - 14.1.1 متلازمة الرؤية الحاسوبية (CVS)
 - 15.1.1 ملاحظة المواقف من الطالب
 - 16.1.1 ملخص
 - 17.1.1 مراجع بيلوغرافية
- 2.1 برامج الإدراك البصري والتقييم والتدخل
 - 1.2.1 مقدمة
 - 2.2.1 التنمية البشرية: تطوير النظم الحسية
 - 3.2.1 الإدراك الحسي
 - 4.2.1 النماء العصبي
 - 5.2.1 وصف العملية الإدراكية
 - 6.2.1 الإدراك اللوني
 - 7.2.1 الإدراك والمهارات البصرية
 - 8.2.1 تقييم الإدراك البصري
 - 9.2.1 التدخل لتحسين الإدراك البصري
 - 10.2.1 ملخص
 - 11.2.1 مراجع بيلوغرافية



6.1	هيكل ووظيفة الأذن	3.1	تعقب حركات العين
1.6.1	مقدمة	1.3.1	مقدمة
2.6.1	عالم الصوت	2.3.1	حركات العين
3.6.1	الصوت وانتشاره	3.3.1	تعقب حركات العين
4.6.1	المستقبلات السمعية	4.3.1	تسجيل وتقييم حركية العين
5.6.1	هيكل الأذن	5.3.1	الاضطرابات المتعلقة بحركة العين
6.6.1	تطوير الجهاز السمعي منذ الولادة	6.3.1	النظام البصري والقراءة
7.6.1	تطوير الأنظمة الحسية في مرحلة الطفولة	7.3.1	تنمية المهارات في تعلم القراءة
8.6.1	تأثير السمع على تنمية التوازن	8.3.1	برامج وأنشطة التدريب والتحسين
9.6.1	أمراض السمع	9.3.1	ملخص
10.6.1	ملخص	10.3.1	مراجع بليوغرافية
11.6.1	مراجع بليوغرافية	4.1	الحركات السكادية وتأثيرها في القراءة
7.1	الإدراك السمعي	1.4.1	مقدمة
1.7.1	مقدمة	2.4.1	مبادئ من عملية القراءة
2.7.1	إرشادات للكشف عن مشاكل الإدراك السمعي	3.4.1	الحركات السكادية وعلاقتها بالقراءة
3.7.1	عملية الإدراك الحسي	4.4.1	كيف يتم تقييم الحركات السكادية؟
4.7.1	وظيفة المسارات السمعية في العمليات الإدراكية	5.4.1	عملية القراءة المرئية
5.7.1	الأطفال الذين يعانون من تغير في الإدراك السمعي	6.4.1	الذاكرة البصرية في عملية القراءة
6.7.1	اختبارات التقييم	7.4.1	بحث لدراسة العلاقة بين الذاكرة البصرية والقراءة
7.7.1	ملخص	8.4.1	صعوبات القراءة
8.7.1	مراجع بليوغرافية	9.4.1	أساتذة متخصصون
8.1	تقييم السمع وتعديلاته	10.4.1	المعلمون الاجتماعيون
1.8.1	مقدمة	11.4.1	ملخص
2.8.1	تقييم القناة السمعية الخارجية	12.4.1	مراجع بليوغرافية
3.8.1	تنظير الأذن	5.1	التوافق البصري وعلاقته بالوضع في الفصل
4.8.1	قياس السمع الجوي	1.5.1	مقدمة
5.8.1	السمع بالتوصيل العظمي	2.5.1	الآليات التي تسمح بالسكن أو التركيز
6.8.1	منحنى حد الإزعاج	3.5.1	كيف يتم تقييم الإقامة البصرية؟
7.8.1	قياس السمع النغمي والصوتي وقياس الصوت	4.5.1	وضع الجسم في الفصل
8.8.1	اضطرابات السمع: درجات وأنواع فقدان السمع	5.5.1	برامج التدريب البصري للسكن
9.8.1	أسباب ضعف السمع	6.5.1	مساعدة الطلاب الذين يعانون من مشاكل في الرؤية
10.8.1	الجوانب النفسية البيولوجية لفقدان السمع	7.5.1	ملخص
10.8.1	ملخص	8.5.1	مراجع بليوغرافية
11.8.1	مراجع بليوغرافية		



- 9.1 الاستماع وتطوير التعلم
 - 1.9.1 مقدمة
 - 2.9.1 تنمية الأذن البشرية
 - 3.9.1 برامج وأنشطة وألعاب لتنمية السمع لدى الأطفال
 - 4.9.1 طريقة Berard
 - 5.9.1 طريقة Tomatis
 - 6.9.1 الصحة البصرية والسمعية
 - 7.9.1 تكييفات عناصر المنهج
 - 8.9.1 ملخص
 - 10.9.1 مراجع بيليوغرافية
- 10.1 عمليات الرؤية والسمع المتضمنة في القراءة
 - 1.10.1 مقدمة
 - 2.10.1 تعقب حركات العين
 - 3.10.1 النظام البصري والقراءة
 - 4.10.1 عسر القراءة
 - 5.10.1 علاجات عسر القراءة القائمة على اللون
 - 6.10.1 المساعدة في الإعاقة البصرية
 - 7.10.1 ملخص
 - 8.10.1 مراجع بيليوغرافية
- 11.1 العلاقة بين الرؤية والسمع في اللغة
 - 1.11.1 مقدمة
 - 2.11.1 العلاقة بين الرؤية والسمع
 - 3.11.1 وضع المعلومات اللفظية السمعية والبصرية
 - 4.11.1 برامج التدخل لاضطرابات السمع
 - 5.11.1 تلميحات للمعلمين
 - 6.11.1 ملخص
 - 7.11.1 مراجع بيليوغرافية

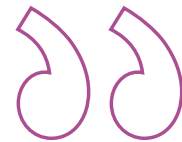
تدريب متكامل يأخذك عبر المعرفة اللازمة للتنافس
بين الأفضل”



المنهجية

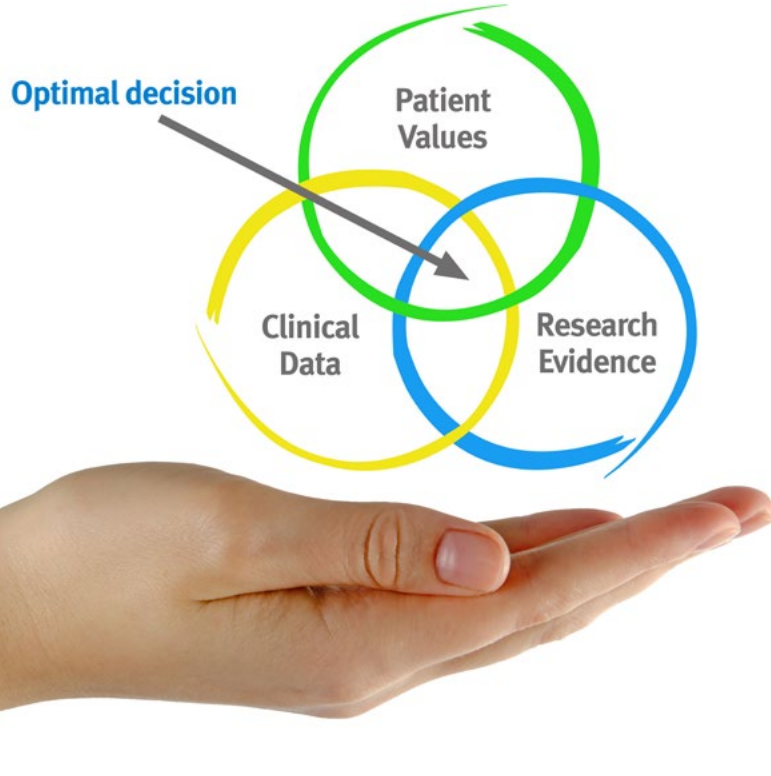
يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. تم تطوير منهجيتنا من خلال وضع التعلم الدوري: إعادة التعلم. يُستخدم نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أرقى كليات الطب في العالم، وقد تم اعتباره من أكثر الكليات فعالية من خلال المنشورات ذات الأهمية الكبيرة مثلمجلة نيو إنجلاند الطبية.

اكتشف منهجية إعادة التعلم، وهو نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة
التدريس الدورية: طريقة تعلم أثبتت فعاليتها للغاية، لا سيما في الموضوعات التي تتطلب الحفظ”



في تيك نستخدم طريقة الحالة

في حالة معينة ، ما الذي يجب أن يفعله المحترف؟ خلال البرنامج ، ستواجه العديد من الحالات السريرية المحاكاة ، بناءً على مرضى حقيقيين سيتعين عليك فيها التحقيق ، ووضع الفرضيات ، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية الطريقة. يتعلم المتخصصون بشكل أفضل وأسرع وأكثر استدامة بمرور الوقت.



مع تيك يمكنك تجربة طريقة للتعليم تعمل على تحريك أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم"

وفقاً للدكتور جيرفاس ، فإن الحالة السريرية هي العرض المعلق لمريض ، أو مجموعة من المرضى ، والتي تصبح "حالة" ، مثلاً أو نموذجاً يوضح بعض المكونات السريرية المميزة ، إما بسبب قوتها التعليمية ، أو بسبب تفرده أو ندرته. من الضروري أن تستند الحالة إلى الحياة المهنية الحالية ، في محاولة لإعادة إنشاء عوامل التكيف الحقيقية في الممارسة المهنية للطبيب النفسي.



هل تعلم أن هذه الطريقة تم تطويرها عام 1912 في جامعة هارفارد لطلاب القانون؟ تتكون طريقة الحالة من تقديم مواقف حقيقية معقدة حتى يتمكنوا من اتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. في عام 1924 تم تأسيسها كطريقة معيارية للتدريس في جامعة هارفارد.

تبرر فعالية هذه الطريقة بأربعة إنجازات أساسية:

1. علماء النفس الذين يتبعون هذه الطريقة لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم ، بل يطورون أيضًا قدرتهم العقلية ، من خلال تمارين لتقييم المواقف الحقيقية وتطبيق المعرفة.

2. يتجسد التعلم بطريقة صلبة في القدرات العملية التي تتيح للطلاب اندماجًا أفضل في العالم الحقيقي.

3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم ، وذلك بفضل نهج المواقف التي نشأت من الواقع.

4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزًا مهمًا للغاية للطبيب البيطري ، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة الوقت المخصص للعمل في الدورة.

منهجية إعادة التعلم

تجمع نيك بفعالية بين منهجية دراسة الحالة ونظام تعلم عبر الإنترنت بنسبة 100% استناداً إلى التكرار ، والذي يجمع بين 8 عناصر تعليمية مختلفة في كل درس.

نحن نشجع دراسة الحالة بأفضل طريقة تدريس بنسبة 100% عبر الإنترنت إعادة التعلم.



سيتعلم عالم النفس من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه التدريبات من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

tech 27 | المنهجية

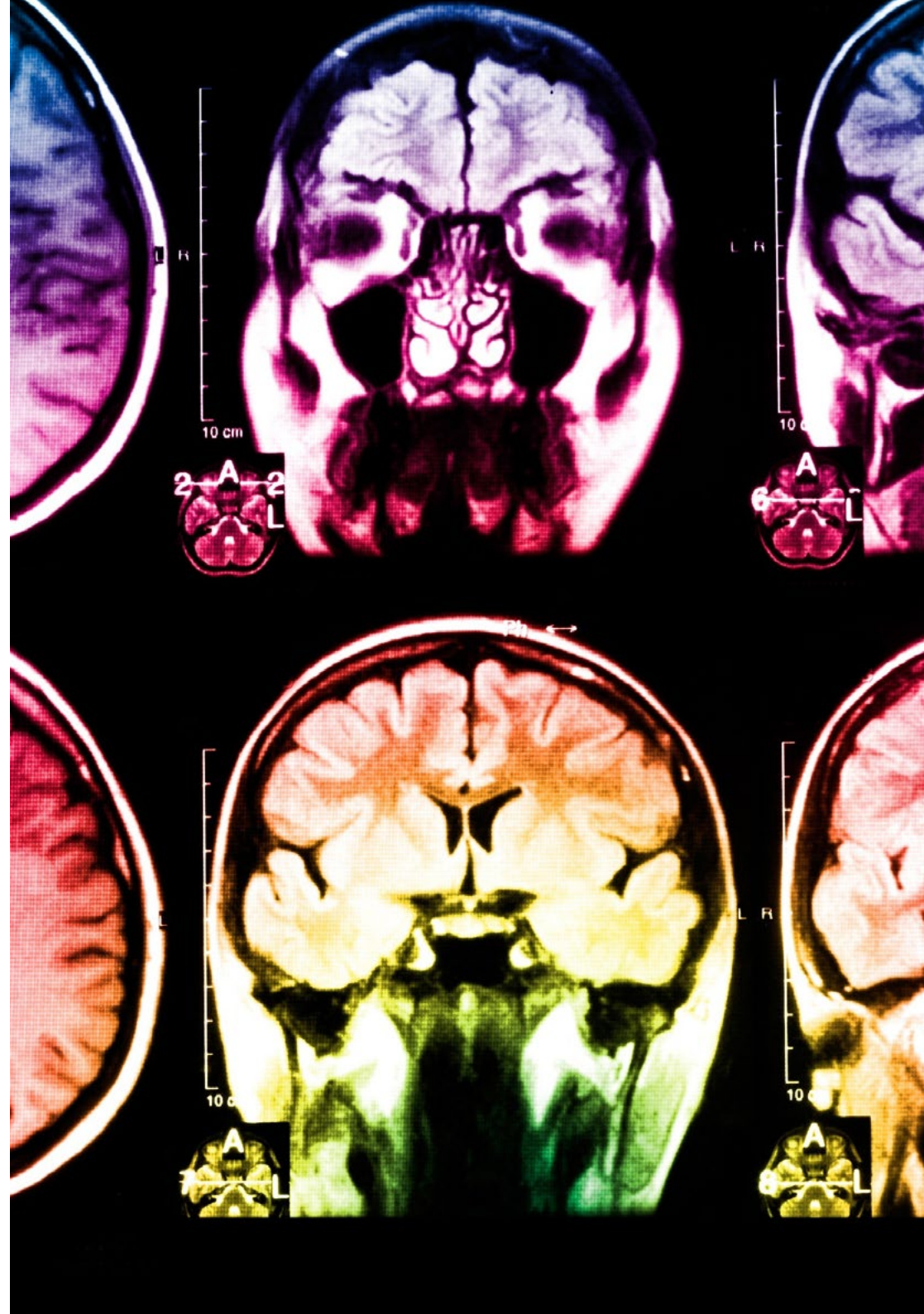
تقع في الطليعة التربوية العالمية ، تمكنت طريقة إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العالمية للمهنيين الذين أنهوا دراستهم ، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في اللغة الإسبانية الناطقة (جامعة كولومبيا).

مع هذه المنهجية ، تم تدريب أكثر من 150000 عالم نفس بنجاح غير مسبوق في جميع التخصصات السريرية. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة ذات متطلبات عالية ، مع طلاب جامعيين يتمتعون بملف اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عامًا.

ستسمح لك إعادة التعلم بالتعلم بجهد أقل وأداء أكبر ، والمشاركة بشكل أكبر في تدريبك ، وتنمية الروح النقدية ، والدفاع عن الحجج والآراء المتناقضة: معادلة مباشرة للنجاح.

في برنامجنا ، التعلم ليس عملية خطية ، ولكنه يحدث في دوامة (تعلم ، وإلغاء التعلم ، والتسيان ، وإعادة التعلم). لذلك ، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

الدرجة العالمية التي حصل عليها نظام تيك التعليمي هي 8.01 ، وفقًا لأعلى المعايير الدولية.



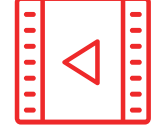
يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المعدة بعناية للمحترفين:



المواد الدراسية

تم إنشاء جميع المحتويات التعليمية من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس الدورة ، خاصةً له ، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموساً حقاً.

يتم تطبيق هذه المحتويات بعد ذلك على التنسيق السمعي البصري ، لإنشاء طريقة عمل تيك عبر الإنترنت. كل هذا ، مع أكثر التقنيات ابتكاراً التي تقدم قطعاً عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.



أحدث التقنيات والإجراءات الخاصة بالفيديو

تقرب تيك الطالب من التقنيات الأكثر ابتكاراً وأحدث التطورات التعليمية وإلى طليعة التقنيات والإجراءات الحالية في علم النفس. كل هذا ، في أول شخص ، بأقصى درجات الصرامة ، موضحاً ومفصلاً للمساهمة في استيعاب الطالب وفهمه. وأفضل ما في الأمر هو أن تكون قادراً على رؤيته عدة مرات كما تريد.



ملخصات تفاعلية

يقدم فريق تيك المحتوى بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص المحتوى بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الصوت والفيديو والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة.

تم منح هذا النظام التعليمي الحصري الخاص بتقديم محتوى الوسائط المتعددة من قبل شركة Microsoft كـ "حالة نجاح في أوروبا".



قراءات تكميلية

مقالات حديثة ووثائق إجماع وإرشادات دولية ، من بين أمور أخرى. في مكتبة تيك الافتراضية ، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبيه.





تحليل الحالات التي وضعها الخبراء واسترشدوا بها

التعلم الفعال يجب أن يكون بالضرورة سياقياً. لهذا السبب ، تقدم تيك تطوير حالات حقيقية يقوم فيها الخبير بتوجيه الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم تقييم معرفة الطالب بشكل دوري وإعادة تقييمها في جميع أنحاء البرنامج ، من خلال أنشطة وقمارين التقييم الذاتي والتقييم الذاتي بحيث يتحقق الطالب بهذه الطريقة من كيفية تحقيقه لأهدافه.



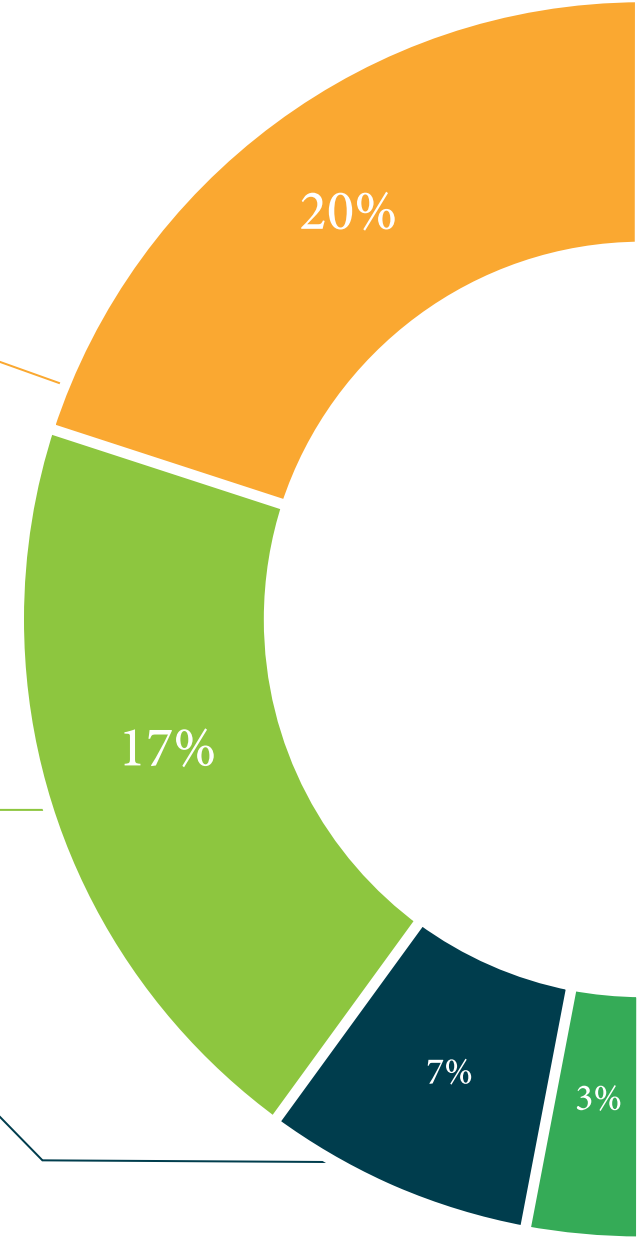
فصول الماجستير

هناك أدلة علمية على فائدة ملاحظة طرف ثالث من الخبراء.
ما يسمى بالتعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة ، ويولد الأمان في القرارات الصعبة في المستقبل.



أدلة العمل السريع

تقدم تيك المحتوى الأكثر صلة بالدورة التدريبية في شكل بطاقات أو أدلة إجراءات سريعة. طريقة تركيبية وعملية وفعالة لمساعدة الطالب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

تضمن هذه المحاضرة الجامعية في الوظيفة البصرية والسمعية للقراءة واللغات والتعلم، بالإضافة إلى التدريب الأكثر صرامة وتحدياً، الحصول على شهادة المحاضرة الجامعية الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح وأحصل على شهادتك الجامعية دون الحاجة إلى
السفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة”



تحتوي هذه المحاضرة الجامعية في الوظيفة البصرية والسمعية للقراءة واللغات والتعلم على البرنامج علمية الأكثر اكتمالاً وحدائثاً في السوق.

بعد اجتياز الطالب للتقييمات، سوف يتلقى عن طريق البريد العادي* مصحوب بعلم وصول مؤهل المحاضرة الجامعية ذا الصلة الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.

إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في المحاضرة الجامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: محاضرة جامعية في الوظيفة البصرية والسمعية للقراءة واللغات والتعلم

عدد الساعات الدراسية المعتمدة: 150 ساعة



المستقبل

الصحة

الثقة

الأشخاص

التعليم

المعلومات

الأوصياء الأكاديميون

الضمان

الاعتماد الأكاديمي

التدريس

المؤسسات

المجتمع

التقنية

الالتزام

التعلم

الجامعة
التكنولوجية
tech

محاضرة جامعية

الوظيفة البصرية والسمعية للقراءة واللغات والتعلم

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 6 أسابيع
- « المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعيًا
- « مواعيد الدراسة: وفقًا لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

محاضرة جامعية

الوظيفة البصرية والسمعية للقراءة واللغات والتعلم

tech الجامعة
التكنولوجية