

محاضرة جامعية

تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (TIC)
في مجال التوجيه المهني والوظيفي



الجامعة
التكنولوجية
tech

محاضرة جامعية تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (TIC) في مجال التوجيه المهني والوظيفي

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أسابيع

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعياً

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techtute.com/us/psychology/postgraduate-certificate/ict-career-guidance

الفهرس

01

المقدمة

صفحة 4

02

الأهداف

صفحة 8

03

هكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 12

04

الهكل والمحتوى

صفحة 16

05

المنهجية

صفحة 20

06

المؤهل العلمي

صفحة 28

المقدمة

الإنترنت مورد هائل يمكن أن يوفر الكثير من المعلومات المفيدة والفورية والحديثة لعمل التوجيه المهني والوظيفي. ومع ذلك، لكي تتمكن من استخدامها على النحو الأمثل، هناك حاجة إلى تحديث كامل للمعارف المتعلقة بالتكنولوجيات الجديدة. هذا البرنامج هو أكمل طريقة للتحديث في هذا المجال، مع كل الأخبار التي يجب أن يعرفها المحترف.



الاستفادة من جميع الإمكانيات التي تضعها تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (TIC) تحت تصرفكم لتحقيق توجه مهني ووظيفي محدث وفعال"



تحتوي هذه المحاضرة الجامعية في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (TIC) في التوجيه المهني والوظيفي على البرنامج الأكثر اكتمالاً وتحديثاً في السوق. أبرز خصائصها هي:

- ♦ إجراء 100 دراسة حالة قدمها خبراء تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التوجيه المهني والوظيفي
- ♦ محتوياتها الرسومية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تصورها بها، تجمع المعلومات العلمية والعملية حول تلك التخصصات الأساسية للممارسة المهنية
- ♦ المستجبات عن الكشف عن تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والتدخل في التوجيه المهني والوظيفي
- ♦ تحتوي على ممارسات عملية حيث يمكن إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين عملية التعلم
- ♦ نظام التعلم التفاعلي المعتمد على الخوارزميات لاتخاذ القرار بشأن المواقف المطروحة
- ♦ مع التركيز بشكل خاص على المنهجيات القائمة على الأدلة وتكنولوجيا الاتصالات والمعلومات في التوجيه المهني والوظيفي
- ♦ كل هذا سيتم استكماله بدروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول القضايا المثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردية
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت

سيوفر هذا البرنامج معلومات محدثة عن الاستخدام الصحيح لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات (TIC) لتنفيذ تقنيات المشورة في التوجيه المهني والوظيفي. وبالتالي، فإن الموارد التي سيجدها المهني في المحاضرة الجامعية ستسمح له بالحصول على نتائج أفضل في ممارسته.

ستسمح كل من الأنشطة المقترحة وأساليب التوجيه المبتكرة التي ستجدها للطلاب بتحسين مهاراته المهنية ونتائج قسمه في المركز.

هذا البرنامج يجعل المهنيين في هذا المجال يزيدون من قدرتهم على النجاح، مما يؤدي إلى ممارسات وأداء أفضل سيكون له تأثير مباشر على المعالجة التعليمية وعلى تحسين النظام التعليمي وعلى المنفعة الاجتماعية للمجتمع بأكمله.

هذه هي الطريقة التي يتم بها وضع هذا البرنامج كواحد من أفضل البرامج في العالم، لأنه يجمع بين تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، والتي تعتبر مهمة جداً اليوم، وتقنيات الإرشاد والتوجيه المهني.

إنها خطوة رفيعة المستوى ستصبح عملية تطوير، ليس فقط مهنيًا، بل شخصيًا.



أدرج هذا المؤهل العلمي في خلفيتك كأخصائي
علم نفس وافتح مجالات جديدة لتدخلك المهني"

طريقة مريحة وآمنة لتطوير مهاراتك
في مجال التوجيه المهني مع ملاءمة
برنامج رفيع المستوى.

التعرف على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
وتطبيقها في البيئة المهنية والوظيفية،
إلى جانب المنهجيات الجديدة التي تتيحها.

برنامج مصمم خصيصاً لاحتياجاتك، لذلك
ستجد مواد حديثة وغنية بالمعلومات حتى
تتمكن من تلبية جميع توقعاتك"

وهي تضم في أعضاء هيئة التدريس المهنيين الذين ينتمون إلى مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التوجيه المهني والوظيفي، الذين يصون خبراتهم العملية في هذا التدريب، بالإضافة إلى المتخصصين المعترف بهم الذين ينتمون إلى الجمعيات المرجعية والجامعات المرموقة.

بفضل محتوى الوسائط المتعددة الذي تم تطويره باستخدام أحدث التقنيات التعليمية، والذين سيتيحوا للمهني فرصة للتعلم الموضوعي والسياقي، أي في بيئة محاكاة ستوفر تعليماً غامراً مبرمجاً للتدريب في مواقف حقيقية.

يركز تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على المشكلات، والذي من خلاله يجب على المهني محاولة حل المواقف المختلفة للممارسة المهنية التي تنشأ خلال البرنامج. للقيام بذلك، سيحصل المهني على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي مبتكر تم إنشاؤه بواسطة خبراء مشهورين في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التوجيه المهني والوظيفي ولديهم خبرة تعليمية واسعة.



02

الأهداف

تم تحديد أهداف هذا البرنامج كدليل لتطوير المؤهل الكامل، مع مهمة محددة تتمثل في تزويد الطالب بعبء تعليمي مكثف للغاية يعزز بالفعل تقدمه المهني. رحلة من النمو الشخصي ستأخذك إلى أعلى معايير التميز في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والتوجيه المهني والوظيفي.



اكتسب القدرة الكاملة على استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لصالح
في التوجيه المهني والوظيفي من خلال هذه المحاضرة الجامعية ذات
السمعة الأكاديمية الرفيعة"

الأهداف العامة



- ♦ اكتساب المعرفة اللازمة للعمل كداعم ومساند لصنع القرار للطلاب فيما يتعلق بمهنتهم وتوجيههم المهني
- ♦ التصرف بطريقة معدلة في السياقات الشخصية المختلفة للطلاب
- ♦ التعرف على استراتيجيات التوجيه الأكثر فعالية وفائدة

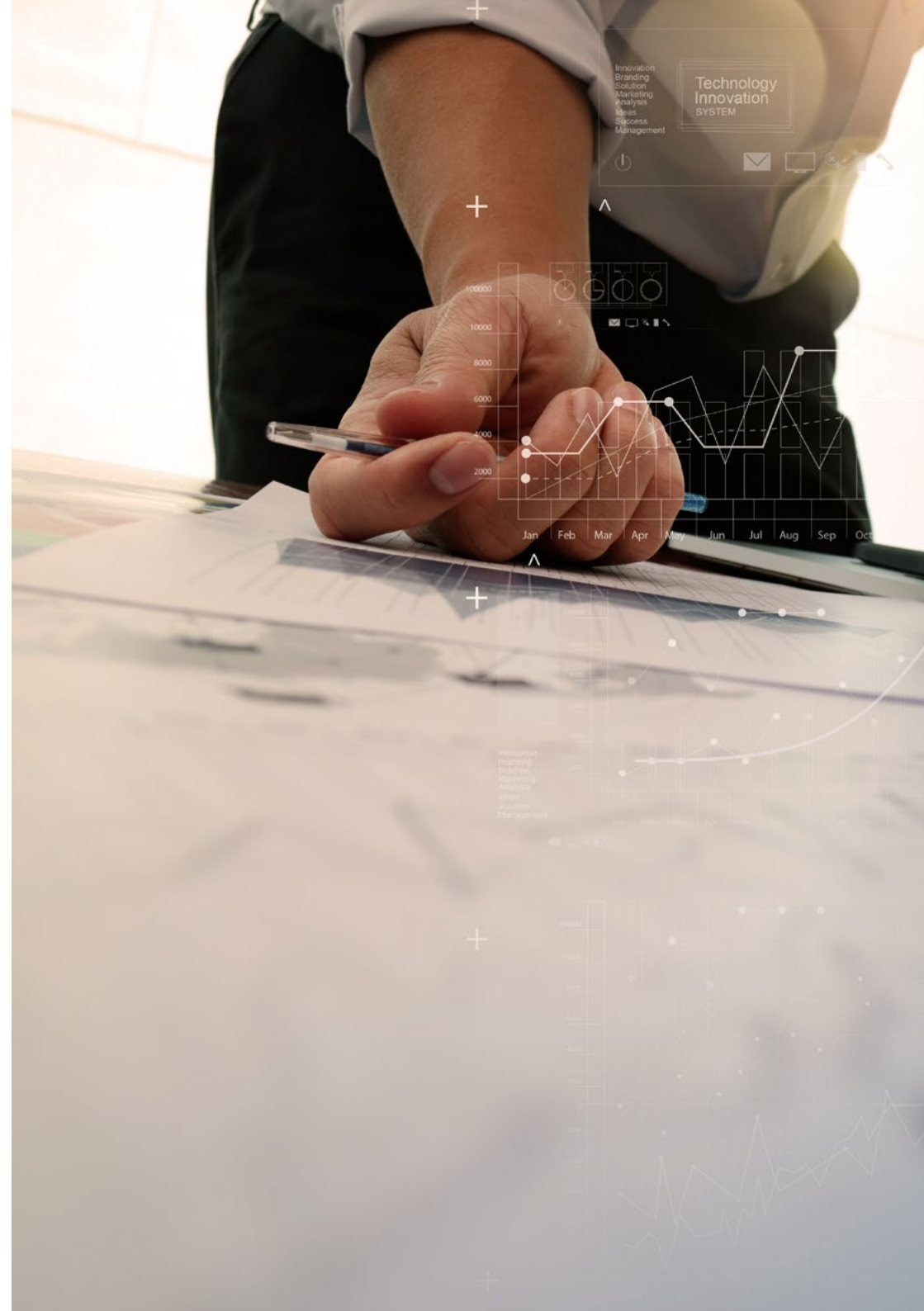
الأهداف المحددة



- ♦ تعزيز استخدام ومعرفة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في المراكز
- ♦ التعرف على الأدوات التي تقدمها التكنولوجيا الجديدة للتوجيه المهني



حقق أهدافك من خلال هذا البرنامج الأكاديمي رفيع المستوى، والذي ستتعمق فيه في استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لصالح الإرشاد والتوجيه المهني"



هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

يضم البرنامج في هيئة التدريس متخصصين رائدين في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التوجيه المهني، الذين يصون خبراتهم العملية في هذا التدريب. بالإضافة إلى ذلك، يشارك متخصصون مشهورون آخرون في تصميمه وإعداده، واستكمال البرنامج بطريقة متعددة التخصصات.

تعلم من كبار المتخصصين أحدث التطورات
في الإجراءات في مجال تكنولوجيا المعلومات
والاتصالات في التوجيه المهني والوظيفي"



هيكل الإدارة

أ. Jiménez Romero, Yolanda

- ♦ أخصائية علم النفس التربوي المتخصص في اللغويات العصبية
- ♦ أخصائية في علم التربية النفسية
- ♦ بكالوريوس في التعليم الابتدائي مع الإجازة لتدريس اللغة الإنجليزية
- ♦ ماجستير في علم النفس
- ♦ ماجستير في علم النفس العصبي للقدرات الفكرية العالية
- ♦ ماجستير في الذكاء العاطفي
- ♦ مدرسة متخصصة في القدرات الفكرية العالية
- ♦ مديرة مشاركة ومؤلفة ومدرسة في مشاريع تعليمية جامعية مختلفة



الأساتذة

أ. García Camarena, Carmen

- ♦ مديرة شركة Step by Step للتوجيه المهني في جميع المراحل المهنية
- ♦ أخصائية علم النفس وماجستير في إدارة الأعمال، CAP من جامعة Alfonso X el Sabio
- ♦ تخصص في FOL والماجستير في الموارد البشرية وتقنيات المجموعة
- ♦ مبتكرة منهجية ملائمة للمرحلتين الاعدادية والبيكالوريا

د. Maroto, José María

- ♦ مهندس كمبيوتر
- ♦ مستشار متخصص في التدريب وإدارة التغيير والتحفيز والذكاء العاطفي والقيادة. أستاذ متخصص في عمليات الابتكار والبيانات الضخمة
- ♦ خبير في التعلم ومتحدث وكاتب مقالات ومنتشورات تتعلق بمواضيع تخصصه



سيوفر لك فريق التدريس لدينا كل معلوماتهم حتى تكون على اطلاع بأحدث المعلومات حول هذا الموضوع"



الهيكل والمحتوى

تم تطوير محتويات هذا اكنمال المؤهل العلمي من قبل أكثر المهنيين كفاءة في هذا القطاع، مع معيار الجودة العالية في كل لحظة من نفس اللحظة. لهذا الغرض، تم اختيار الموضوعات الأكثر صلة وكاملة، مع آخر التحديثات وأكثرها إثارة للاهتمام في الوقت الحالي. وبالمثل، يحتوي هذا البرنامج على مواد محدثة وغنية بالمعلومات، في شكل رقمي، مما سيثري التجربة ويجعل تطوير البرنامج أكثر فائدة.

نهج تعليمي منظم بشكل مكثف، بحيث يمكنك تحقيق
أهداف التعلم بطريقة ثابتة وفعال"



الوحدة 1. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التوجيه الأكاديمي / المهني والوظيفي

- 1.1. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في مجتمع المعلومات
 - 1.1.1. مقدمة
 - 2.1.1. مجتمع المعلومات
 - 3.1.1. التعريف
 - 4.1.1. أسباب توسعها
 - 5.1.1. خصائص مجتمع المعلومات ومتطلبات المؤسسات التعليمية
 - 6.1.1. أساطير مجتمع المعلومات
 - 7.1.1. تكنولوجيات المعلومات والاتصالات
 - 8.1.1. التعريف
 - 9.1.1. التطور والتنمية
 - 10.1.1. خصائص وإمكانيات التدريس
- 2.1. إدراج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في البيئة المدرسية
 - 1.2.1. مقدمة
 - 2.2.1. وظائف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم
 - 3.2.1. المتغيرات العامة التي يجب مراعاتها عند دمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
 - 4.2.1. المتغيرات التطورية
 - 5.2.1. المتغيرات الفسيولوجية
 - 6.2.1. المتغيرات الثقافية
 - 7.2.1. المتغيرات الاقتصادية
 - 8.2.1. النموذج التعليمي كمرجع
 - 9.2.1. معايير الاختيار
 - 10.2.1. جوانب أخرى للاخذ في الاعتبار
- 3.1. التربية والتوجيه في العولمة
 - 1.3.1. مقدمة
 - 2.3.1. ظاهرة العولمة
 - 3.3.1. الأصول والخصائص
 - 4.3.1. كيف تؤثر العولمة على التعليم
 - 5.3.1. النتائج الإيجابية والسلبية للعولمة
 - 6.3.1. الجودة والإنصاف والأهمية
 - 7.3.1. تعلم كيفية رسم الحدود كمسؤولية تعليمية
 - 8.3.1. مفاتيح لمستقبل مستدام
 - 9.3.1. وجهات نظر أخرى أبعاد التعليم "local"
 - 10.3.1. مساحات اجتماعية جديدة للتعليم
- 4.1. التدريب على الكفاءة الرقمية لمهنيي التوجيه
 - 1.4.1. مقدمة
 - 2.4.1. محترفو التعليم والتوجيه في القرن الحادي والعشرين
 - 3.4.1. محو الأمية الرقمية: من الحاجة إلى الواقع الناشئ
 - 4.4.1. تعريف الكفاءة الرقمية
 - 5.4.1. الإطار المشترك للكفاءة الرقمية
 - 6.4.1. المجالات والكفاءات
 - 7.4.1. تحديد سياق إطار كفاءة التدريس الرقمي
 - 8.4.1. حافظة كفاءة التدريس الرقمي
 - 9.4.1. بعض الموارد لتحقيق كفاءة التدريس الرقمي
 - 10.4.1. أطر أخرى بشأن الكفاءة الرقمية
- 5.1. دور المرشد والطالب في مساحات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات الجديدة
 - 1.5.1. سيناريوهات التعلم الجديدة
 - 2.5.1. التأثير على بيئة الطالب
 - 3.5.1. دور الميسر في تكنولوجيات المعلومات الجديدة والاتصال
 - 4.5.1. دور الطالب ؛ من الخفاء إلى بطل الرواية
 - 5.5.1. المهارات والكفاءات التكنولوجية للمعلم / المرشد
 - 6.5.1. المهارات والكفاءات التكنولوجية للطالب
 - 7.5.1. المخاطر والمقترحات
- 6.1. تصميم وتطوير مواد الوسائط المتعددة للإرشاد والتدريب
 - 1.6.1. مقدمة
 - 2.6.1. تكنولوجيا الوسائط
 - 3.6.1. تعريف مفهوم الوسائط
 - 4.6.1. صفات موارد و مواد الوسائط المتعددة
 - 5.6.1. التصنيف
 - 6.6.1. المساهمات والقيود
 - 7.6.1. تطوير المواد
 - 8.6.1. بعض معايير الجودة
 - 9.6.1. الفيديو كمورد للإرشاد والتدريب
 - 10.6.1. الشبكات الاجتماعية كمصدر للتوجيه والتدريب

- 7.1 الإنترنت المطبق على التوجيه: Webquest والويكي والمدونات
 - 1.7.1 Webquest
 - 2.7.1 المفهوم والأصل والخصائص
 - 3.7.1 هيكل مدونة ويب (Webblog)
 - 4.7.1 Wikis
 - 5.7.1 المفهوم والأصل والخصائص
 - 6.7.1 هيكل wiki
 - 7.7.1 Weblogs
 - 8.7.1 المفهوم والأصل والخصائص
 - 9.7.1 هيكل webquest
- 8.1 تكنولوجيا المعلومات والاتصالات كدعم للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية
 - 1.8.1 مقدمة
 - 2.8.1 برنامج للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة
 - 3.8.1 برنامج يسمح بالوصول إلى الكمبيوتر
 - 4.8.1 التقنيات المساعدة
 - 5.8.1 الحاجة إلى موارد الدعم في التوجيه المهني
- 9.1 بعض مشاريع وخبرات الإرشاد وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات
 - 1.9.1 مقدمة
 - 2.9.1 مشروع H.O.L.A. (أداة لتوجيه التوظيف في Asturias)
 - 3.9.1 "My vocational eportfolio" (MYVIP)
 - 4.9.1 MyWayPass. منصة مجانية على الإنترنت لاتخاذ القرار
 - 5.9.1 Uveni. منصة إرشادية للمرحلة الاعدادية والثانوية
 - 6.9.1 رن الجرس
 - 7.9.1 Sociescuela
 - 8.9.1 Orientaline
 - 9.9.1 صالة الطلاب الافتراضية
- 10.1 بعض الموارد الرقمية للتوجيه التعليمي
 - 1.10.1 مقدمة
 - 2.10.1 الجمعيات والبوابات ذات الأهمية في مجال الإرشاد
 - 3.10.1 التدوين
 - 4.10.1 Wikis
 - 5.10.1 الشبكات الاجتماعية للمهنيين أو مؤسسات التوجيه الأكاديمي للتوظيف
 - 6.10.1 مجموعات الفيسبوك
 - 7.10.1 التطبيقات المرتبطة بمجال التوجيه
 - 8.10.1 هاشتاغ مثيرة للاهتمام
 - 9.10.1 موارد تكنولوجيا المعلومات والاتصالات الأخرى
 - 10.10.1 بيانات التعلم الشخصية في التوجيه ؛ ال التوجيه PLE



المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: **Relearning** أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).

اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"





في جامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب العديد من الحالات السريرية المحاكاة بناءً على مرضى حقيقيين وسيتم عليهم فيها التحقيق ووضع الفرضيات وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج، حيث يتعلم المتخصصون بشكل أفضل وأسرع وأكثر استدامة مع مرور الوقت.

مع جامعة TECH يمكن لأخصائيي علم النفس تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

وفقاً للدكتور Gérvas، فإن الحالة السريرية هي العرض المشروح لمريض، أو مجموعة من المرضى، والتي تصبح «حالة»، أي مثالاً أو نموذجاً يوضح بعض العناصر السريرية المميزة، إما بسبب قوتها التعليمية، أو بسبب تفرداها أو ندرتها. لذا فمن الضروري أن تستند الحالة إلى الحياة المهنية الحالية، في محاولة لإعادة إنشاء عوامل التكيف الحقيقية في الممارسة المهنية لأخصائي علم النفس.

هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"

تُبرر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. أخصائيو علم النفس الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.
2. يركز المنهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح لأخصائيو علم النفس بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.
3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم، وذلك بفضل منهج المواقف التي نشأت من الواقع.
4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.



سوف يتعلم أخصائي علم النفس من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

في طليعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 150000 أخصائي علم النفس بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

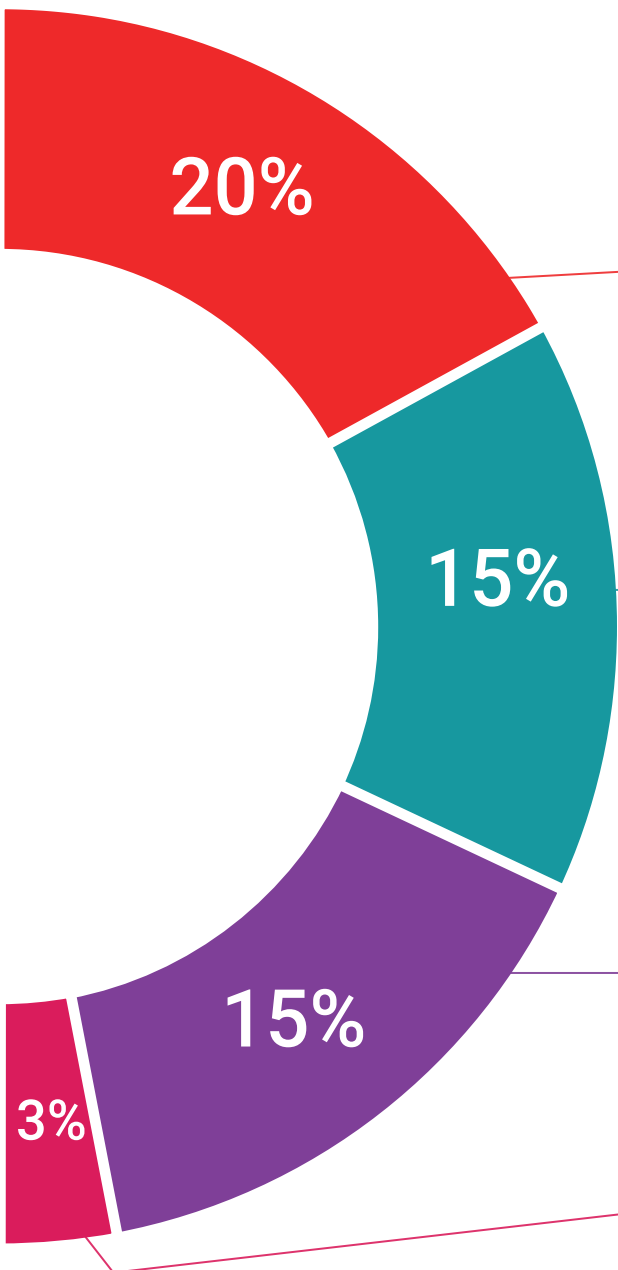
ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تدريبك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساها ثم نعيد تعلمه). لذلك، نقوم بدمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

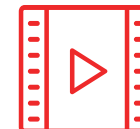
النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:



المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديدًا من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محددًا وملموشًا حقًا.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.

أحدث التقنيات والإجراءات المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطالب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية وتقنيات طب علم النفس الرائدة في الوقت الراهن. كل هذا، بصيغة المتحدث، بأقصى درجات الصرامة، موضحاً ومفصلاً للمساهمة في استيعاب وفهم الطالب. وأفضل ما في الأمر أنه يمكن مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية



يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية، من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.



تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



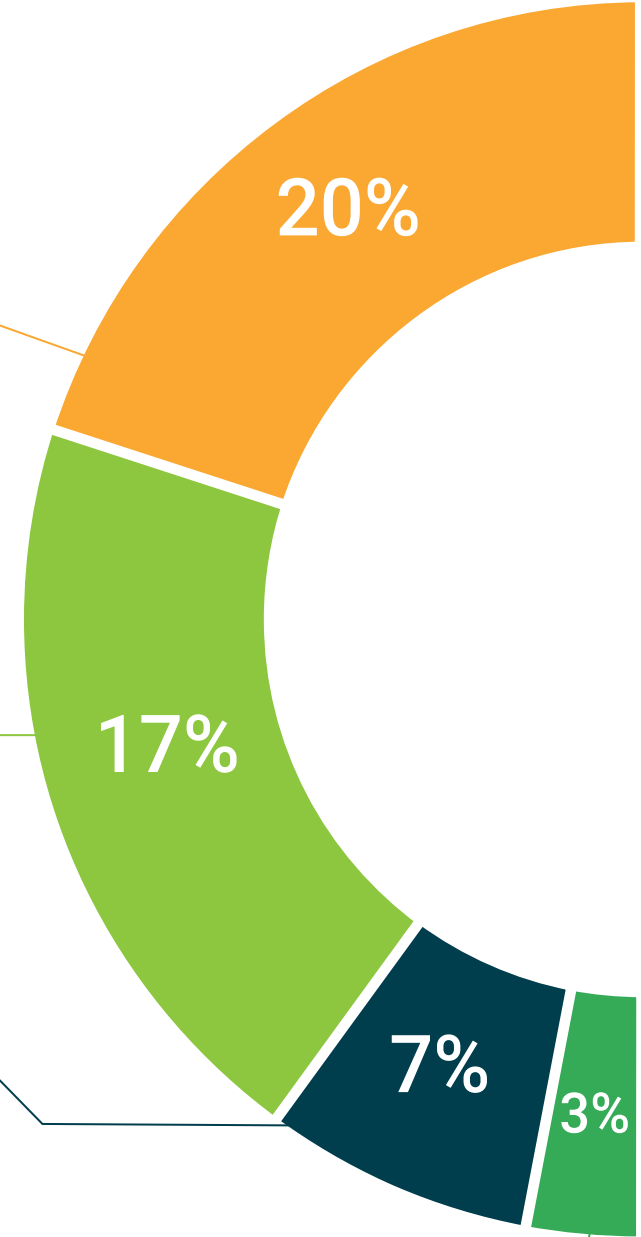
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

تضمن المحاضرة الجامعية في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (TIC) في مجال التوجيه المهني والوظيفي، بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وحداثة، الحصول على شهادة اجتياز المحاضرة الجامعية الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على شهادتك الجامعية
دون الحاجة إلى السفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة"



تحتوي هذه المحاضرة الجامعية في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (TIC) في مجال التوجيه المهني والوظيفي على البرنامج الأكثر اكتمالاً وتحديتاً في السوق.

بعد اجتياز الطالب للتقييمات، سوف يتلقى عن طريق البريد العادي* مصحوب بعلم وصول مؤهل المحاضرة الجامعية ذا الصلة الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.

إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في البرنامج الأكاديمي وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: محاضرة جامعية في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (TIC) في مجال التوجيه المهني والوظيفي عدد الساعات الدراسية المعتمدة: 150 ساعة



الجامعة
التكنولوجية
tech

محاضرة جامعية

تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (TIC)
في مجال التوجيه المهني والوظيفي

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 6 أسابيع
- « المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعيًا
- « مواعيد الدراسة: وفقًا لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

محاضرة جامعية

تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (TIC)
في مجال التوجيه المهني والوظيفي