

محاضرة جامعية  
البحث في مجال علم النفس  
السريري والصحي



الجامعة  
التكنولوجية  
**tech**

## محاضرة جامعية البحث في مجال علم النفس السريري والصحي

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 12 أسبوع

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني : [www.techtitude.com/ae/psychology/postgraduate-certificate/research-clinical-health-psychology](http://www.techtitude.com/ae/psychology/postgraduate-certificate/research-clinical-health-psychology)

# الفهرس

01

المقدمة

صفحة 4

02

الأهداف

صفحة 8

03

هكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 12

04

الهكل والمحتوى

صفحة 16

05

المنهجية

صفحة 20

06

المؤهل العلمى

صفحة 28

# المقدمة

تعلم التقنيات والاستراتيجيات الرئيسية للبحث في علم النفس السريري والصحي، من خلال هذا البرنامج الكامل الذي صممه خبراء في هذا المجال. ستكتسب خلال هذه الأسابيع المهارات اللازمة للبحث عن المعلومات العلمية في علم النفس.



الانغماس العميق والكامل في الاستراتيجيات والأساليب  
في البحث في علم النفس السريري والصحي



تحتوي هذه المحاضرة الجامعية في البحث في علم النفس السريري والصحي على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً وحدثاً في السوق. أبرز خصائصها هي:

- ♦ تطوير ١٠٠ حالة عملية مقدمة من خبراء في علم النفس الصحي العام
- ♦ تجمع محتوياتها الرسومية والتخطيطية والعملية البارزة التي تم تصورها بها، معلومات علمية وعملية عن تلك التخصصات الأساسية لممارسة البحث
- ♦ المستجدات وإبتكارات الأبحاث في مجالات علم النفس المختلفة
- ♦ التمارين العملية حيث يمكن إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعلم
- ♦ نظام تعلم تفاعلي قائم على الخوارزميات لاتخاذ القرار بشأن الحالات المثارة
- ♦ تركيزها بشكل خاص على منهجية البحث
- ♦ كل هذا سيتم استكماله بدروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات للمناقشة حول القضايا المثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردية
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل , بالإنترنت

يعد دور الأخصائي النفسي أساسياً في المجال الصحي لتحسين الصحة البدنية والعقلية والاجتماعية للأشخاص، حيث أصبح حالياً ركيزة أساسية في حل الاضطرابات النفسية المختلفة.

توفر هذه المحاضرة الجامعية معرفة واسعة بالنماذج والتقنيات المتقدمة في التقييم والتشخيص والتدخل النفسي في المجال الصحي.

للقيام بذلك، سيكون لديك طاقم تدريس يتميز بخبرته المهنية الواسعة في مختلف المجالات التي يتم فيها تطوير علم النفس وفي قطاعات مختلفة من السكان.

خلال هذا التدريب، سيتعرف الطالب على جميع الأساليب الحالية في عمل الأخصائي النفسي الصحي. النهج الصحيح للتقييمات النفسية والمقابلات. سيكون تنفيذ التقنيات النفسية للوقاية من التوتر أو استيعاب المراحل المختلفة لعملية البحث في علم النفس والعديد من موضوعات العمل والدراسة التي سيتمكن الطالب من دمجها في تدريبه مع هذا البرنامج الكامل.

لن نطلعك على المعرفة النظرية التي نقدمها فحسب، بل سنعرض لك طريقة أخرى للدراسة والتعلم أكثر تنظيماً وأبسط وأكثر كفاءة. سنعمل على تحفيزك وخلق شغف للتعلم بداخلك، مما يساعدك على التفكير وتطوير التفكير النقدي.

خطوة عالية المستوى ستصبح بمثابة عملية تحسين، ليس فقط على المستوى المهني بل على المستوى الشخصي.



تدريب تم إنشاؤه للمهنيين الذين يتطلعون إلى التميز  
وسيتيح لك اكتساب مهارات واستراتيجيات جديدة بطريقة  
سلسة وفعالة "

زد من أمانك في اتخاذ القرار عن طريق تحديث معرفتك من خلال هذه المحاضرة الجامعية.

هذه المحاضرة الجامعية تميز الفرق بين المهني الذي لديه الكثير من المعرفة والمهني الذي يعرف كيفية تطبيق المعرفة في الممارسة اليومية لمهنته.

يمكنك الوصول إلى المعرفة المتعمقة في علم النفس الصحي العام وآثاره المتعددة، من خلال المحاضرة الجامعية هذه، الكاملة للغاية والتي تم إنشاؤها لدفعك إلى مستوى مهني آخر"

وهي تضم طاقمًا تدريسيًا واسعًا جدًا من المتخصصين الذين ينتمون إلى مجال علم النفس، والذين يجلبون خبراتهم العملية إلى هذا التدريب، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من المجتمعات الرائدة والجامعات المرموقة. محتوى الوسائط المتعددة، المُعد بأحدث التقنيات التعليمية، سيتيح التعلم المهني والسياقي، بما معناه، بيئة محاكاة ستوفر التعلم الغامر والمبرمج للتدريب في مواقف حقيقية. يركز تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على حل المشكلات والذي يجب على المعلم من خلاله محاولة حل المواقف المختلفة للممارسة المهنية التي تنشأ. لهذا، سيحصل المحترف على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي مبتكر تم إنشاؤه بواسطة خبراء معترف بهم في مجال البحث.



# الأهداف

يستهدف هذا البرنامج الأخصائيين النفسيين في المجال الصحي، حتى يتمكنوا من اكتساب الأدوات اللازمة للتطوير في المجال المحدد، ومعرفة أحدث الاتجاهات والتعمق في تلك القضايا التي تشكل طبيعة هذا المجال من المعرفة. فقط مع الإعداد الكافي، سيكون الباحث قادرًا على تنفيذ الأهداف المحددة بشكل مرضى.





إذا كان هدفك هو تحسين مهنتك، والحصول على مؤهل يمكّنك من المنافسة بين الأفضل فلا تبحث أكثر. ستعطي هذه المحاضرة الجامعية دفعة لاحتياجاتك المهنية "



## الأهداف العامة



- ♦ تدريب المهنيين المؤهلين لممارسة البحث في علم النفس الصحي العام على النحو المنصوص عليه في التشريعات الحالية وفي القدرة على إجراء تقييمات وتدخلات فعالة في جوانب سلوك الناس ونشاطهم والتي تؤثر على تعزيز وتحسين حالتك الصحية العامة



تستهدف هذه المحاضرة الجامعية جميع علماء النفس الذين يرغبون في تحقيق درجة عالية من التخصص في المجال الصحي



## الأهداف المحددة

- ♦ فهم تعريف وخصائص علم النفس العيادي والصحي وخلفيته التاريخية وعلاقته مع التخصصات الأخرى
- ♦ التعرف على الإطار القانوني الذي ينظم ممارسة علم النفس الصحي العام في إسبانيا والدول الأخرى وأهم الخلافات في هذا الصدد
- ♦ دراسة المعايير الأخلاقية والأخلاقية في الممارسة العملية سواء في مهنة الصحة أو في البحث مع التركيز على التزامات حماية البيانات
- ♦ تقديم منظور بيولوجي نفسي اجتماعي للمشاكل الصحية والتعليق على النظريات التي تشرح العلاقة بين العوامل النفسية والحالة الصحية
- ♦ تفاصيل النظريات التفسيرية المختلفة للإجهاد وتأثيره على صحة الناس ومرضهم
- ♦ فهم أهمية التوافق بين التخصصات في علم النفس الصحي العام وشرح كيفية تنفيذه في أماكن الرعاية الصحية التي يتم تنفيذه فيها بشكل متكرر
- ♦ معرفة النماذج الرئيسية لعلم النفس المرضي وأنظمة التصنيف الحالية وفهم فائدتها لعلم النفس الصحي
- ♦ وصف ما تتكون منه الممارسة السريرية المبنية على الأدلة، والفوائد التي تقدمها، والمنهجية التي تستخدمها، والمهارات اللازمة لتطويرها، وقبورها وتحدياتها المستقبلية
- ♦ اكتشاف كيفية إجراء تقييم النتائج وتقييم العملية العلاجية
- ♦ التعمق في مراحل عملية البحث في علم النفس وتصميمات البحث المختلفة التي يمكن استخدامها
- ♦ عرض الطرق الرئيسية لتطبيق التقنيات الجديدة على التدخل النفسي، بالإضافة إلى مزاياها وعيوبها الرئيسية
- ♦ فهم أهمية البحث في ممارسة علم النفس الصحي
- ♦ دراسة متعمقة لعملية البحث النفسي
- ♦ اكتساب المهارات اللازمة للبحث عن المعلومات العلمية في علم النفس
- ♦ التعمق في المتطلبات لإجراء مراجعة منهجية أو تحليل تلوي بشكل صحيح
- ♦ وصف قواعد وتنسيقات عرض الاستشهادات والمراجع الببليوغرافية في العمل العلمي
- ♦ تحديد خصائص تصاميم البحث الرئيسية
- ♦ القيام بتفصيل تقنيات تحليل البيانات الأكثر ملاءمة لكل تصميم بحث



# هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

يرأس هذه المحاضرة الجامعية فريق تدريس يتمتع بخبرة واسعة في مجال البحث في علم النفس السريري والصحي. ويهذه الطريقة، من الممكن الجمع بين النظرية العلمية الأكثر صرامة والممارسة السريرية الأكثر فعالية، مما يجعل عملية التحديث التي يقوم بها الطبيب النفسي أكثر إثراءً.





احصل على اطلاع دائم مع فريق التدريس الذي سيزودك  
بالمفاتيح اللازمة لوضع سياق أهم التطورات في مجال البحث  
في علم النفس السريري والصحي"

## هيكل الإدارة

### أ. Sánchez Padrón, Nuria Ester

- ♦ طبيبة نفسية ذات خبرة في الرعاية التربوية للقامرين المعرضين للخطر والتعليم والتدريب
- ♦ تخرجت في علم النفس من جامعة la Laguna
- ♦ ماجستير في علم نفس الصحة العامة من جامعة la Rioja
- ♦ التدريب على رعاية الطوارئ النفسية
- ♦ التدريب على الرعاية النفسية في المؤسسات العقابية





# الهيكل والمحتوى

تم تصميم هيكل المحتوى من قبل فريق من المتخصصين في البحث في مجال علم النفس السريري والصحة،  
مدركين أهمية الأحداث الجارية حتى يتمكنوا من التعمق في مجال المعرفة وإنتاج منشورات ذات جودة  
أكاديمية.





تحتوي هذه المحاضرة الجامعية في البحث في مجال  
علم النفس السريري والصحة على البرنامج العلمي  
الأكثر اكتمالا وحدثا في السوق"



## الوحدة 1. الأسس العلمية والمهنية لعلم النفس الصحي العام

- 1.1 علم النفس السريري والصحي
  - 1.1.1 الخلفية التاريخية
  - 2.1.1 طبيب نفساني سريري
  - 3.1.1 علم النفس الصحي
- 2.1 الإطار القانوني لعلم النفس كمهنة صحية
  - 1.2.1 تاريخ علم النفس الصحي في إسبانيا
  - 2.2.1 التشريع الحالي بشأن علم النفس الصحي في إسبانيا
  - 3.2.1 الخلافات والتحديات المستقبلية في علم النفس الصحي
- 3.1 الجوانب الأخلاقية لعلم النفس الصحي
  - 1.3.1 المفاهيم الأساسية للأخلاق
  - 2.3.1 الجوانب الأخلاقية لعلم النفس كنظام علمي
  - 3.3.1 الجوانب الأخلاقية لعلم النفس كمهنة تطبيقية
  - 4.3.1 حماية البيانات في علم النفس
- 4.1 الصحة: المفاهيم والنماذج
  - 1.4.1 تصور الصحة
  - 2.4.1 نماذج صحية
  - 3.4.1 نظريات السلوك والصحة
- 5.1 الإجهاد والعوامل النفسية والاجتماعية في عملية المرض الصحي
  - 1.5.1 نظريات حول التوتر
  - 2.5.1 العلاقة بين التوتر والمرض
  - 3.5.1 الشخصية والصحة
- 6.1 التواصل بين المهنيين والنتائج الصحية
  - 1.6.1 التأهيل النفسي والاجتماعي
  - 2.6.1 الرعاية الصحية من بيئات المجتمع والمستشفيات
  - 3.6.1 إبلاغ النتائج
- 7.1 التصنيف التشخيصي الجوانب الأساسية والتفاضلية
  - 1.7.1 مفاهيم ونماذج في علم النفس المرضي
  - 2.7.1 التصنيفات التشخيصية في علم النفس المرضي
  - 3.7.1 أنظمة التصنيف الجديدة في علم النفس المرضي

- 8.1 أسس الممارسة العيادية القائمة على الأدلة والتقييم القائم على الأدلة
  - 1.8.1 مقدمة في المشاريع العيادية المبنية على الأدلة
  - 2.8.1 منهجية الممارسة العيادية المبنية على الأدلة
  - 3.8.1 علم النفس القائم على الأدلة
- 9.1 العلاجات النفسية المبنية على الأدلة
  - 1.9.1 تاريخ تقييم الفعالية
  - 2.9.1 إرشادات الممارسة العيادية
  - 3.9.1 القيود والتحديات المتعلقة بالعلاجات القائمة على الأدلة
- 10.1 تركيز النهج على عوامل الاضطرابات النفسية وتحديدها وتقييم العمليات والنتائج
  - 1.10.1 تركيز النهج على عوامل الاضطرابات النفسية وتحديدها
  - 2.10.1 تقييم النتائج العلاجية
  - 3.10.1 تقييم النتائج العلاجية
- 11.1 أسس البحث والتقنيات الجديدة في علم النفس الصحي
  - 1.11.1 البحث العلمي في علم النفس
  - 2.11.1 تصاميم البحوث
  - 3.11.1 تدخل التقنيات الجديدة
- 12.1 الموارد العلمية المهنية للممارسة الصحية
  - 1.12.1 المعايير والبحث في المراجعات المنهجية
  - 2.12.1 اختيار الدراسة واستخراج البيانات في المراجعات المنهجية
  - 3.12.1 تحليل النتائج في المراجعات المنهجية

## الوحدة 2. البحوث التطبيقية في علم النفس الصحي

- 1.2 بحث علمي
  - 1.1.2 البحث في علم النفس
  - 2.1.2 عملية البحث
  - 3.1.2 تصاميم البحوث
    - 1.3.1.2 تصاميم استراتيجية التلاعب
    - 2.3.1.2 تصاميم استراتيجية غير التلاعب
- 2.2 البحث عن المعلومة العلمية
  - 1.2.2 مصادر المعلومات
  - 2.2.2 استراتيجية البحث
  - 3.2.2 جوانب أخرى من عملية البحث

- 9.2. التصاميم شبه التجريبية
  - 1.9.2. التصاميم السابقة للواقع: الخصائص والأنواع
  - 2.9.2. التصاميم السابقة للواقع: تقنيات تحليل البيانات
- 10.2. تصميمات بحثية أخرى
  - 1.10.2. تصاميم حالة واحدة
    - 1.1.10.2. تصاميم حالة واحدة: الخصائص والأنواع
    - 2.1.10.2. تصاميم حالة واحدة: تقنيات تحليل البيانات
  - 2.10.2. التصاميم السابقة للواقع
    - 1.2.10.2. التصاميم السابقة للواقع: الخصائص والأنواع
    - 2.2.10.2. التصاميم السابقة للواقع: تقنيات تحليل البيانات
  - 3.10.2. البحث النوعي
    - 1.3.10.2. البحث النوعي الخصائص
    - 2.3.10.2. البحث النوعي الأنواع

- 3.2. المراجعات المنهجية: عملية اختيار البيانات واستخراجها
  - 1.3.2. عملية الاختيار
    - 1.1.1.3.2. اختيار الدراسات
    - 2.1.3.2. جوانب أخرى من عملية الاختيار
  - 2.3.2. استخراج البيانات
    - 1.2.3.2. استخراج البيانات المراد استخراجها ومصادرها
    - 2.2.3.2. استخراج البيانات عملية الاستخراج
- 4.2. المراجعات المنهجية: تقييم خطر التحيز
  - 1.4.2. مصادر وأبعاد التحيز
  - 2.4.2. خطر التحيز داخل الدراسات
  - 3.4.2. خطر التحيز داخل الدراسات
- 5.2. التحليل البعدي
  - 1.5.2. تدابير التأثير
  - 2.5.2. ملخص التأثيرات عبر الدراسات
  - 3.5.2. عدم التجانس
- 6.2. التقارير العلمية والمراجعات البيولوجرافية
  - 1.6.2. متطلبات وأقسام التقرير العلمي
  - 2.6.2. الأنظمة المرجعية
  - 3.6.2. الاستشهاد والإشارة إلى معايير الجمعية الامريكية لعلم النفس
- 7.2. التصاميم التجريبية
  - 1.7.2. التصاميم التجريبية بين المجموعات
    - 1.1.7.2. التصاميم التجريبية بين المجموعات: الخصائص والأنواع
    - 2.1.7.2. التصاميم التجريبية بين المجموعات: تقنيات تحليل البيانات
  - 2.7.2. التصاميم التجريبية داخل الموضوع
    - 1.2.7.2. التصاميم التجريبية داخل الموضوع: الخصائص والأنواع
    - 2.2.7.2. التصاميم التجريبية داخل الموضوع: تقنيات تحليل البيانات
- 8.2. التصاميم العاملة
  - 1.8.2. التصاميم السابقة للواقع: الخصائص والأنواع
  - 2.8.2. التصاميم السابقة للواقع: تقنيات تحليل البيانات

تم تصميم برنامج الدراسة لدينا مع وضع فعالية التدريس في الاعتبار: بحيث تتعلم بشكل أسرع وأكثر كفاءة وبشكل دائم "



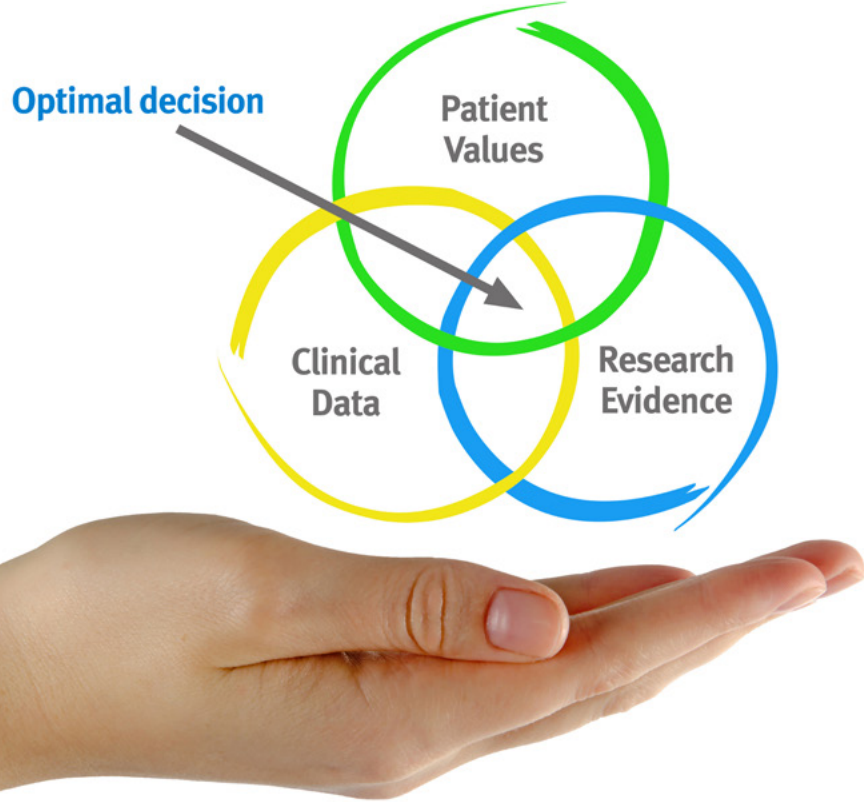
# المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: **Relearning** أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).

اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"





## في جامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب العديد من الحالات السريرية المحاكاة بناءً على مرضى حقيقيين وسيتعين عليهم فيها التحقيق ووضع الفرضيات وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج، حيث يتعلم المتخصصون بشكل أفضل وأسرع وأكثر استدامة مع مرور الوقت.

مع جامعة TECH يمكن لأخصائيي علم النفس تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

وفقاً للدكتور Gérvas، فإن الحالة السريرية هي العرض المشروح لمريض، أو مجموعة من المرضى، والتي تصبح «حالة»، أي مثالاً أو نموذجاً يوضح بعض العناصر السريرية المميزة، إما بسبب قوتها التعليمية، أو بسبب تفردتها أو ندرتها. لذا فمن الضروري أن تستند الحالة إلى الحياة المهنية الحالية، في محاولة لإعادة إنشاء عوامل التكيف الحقيقية في الممارسة المهنية لأخصائي علم النفس.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"

### تُبرر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. أخصائيو علم النفس الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.
2. يركز منهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح لأخصائيي علم النفس بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.
3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم، وذلك بفضل منهج المواقف التي نشأت من الواقع.
4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

## منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.



سوف يتعلم أخصائي علم النفس من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.



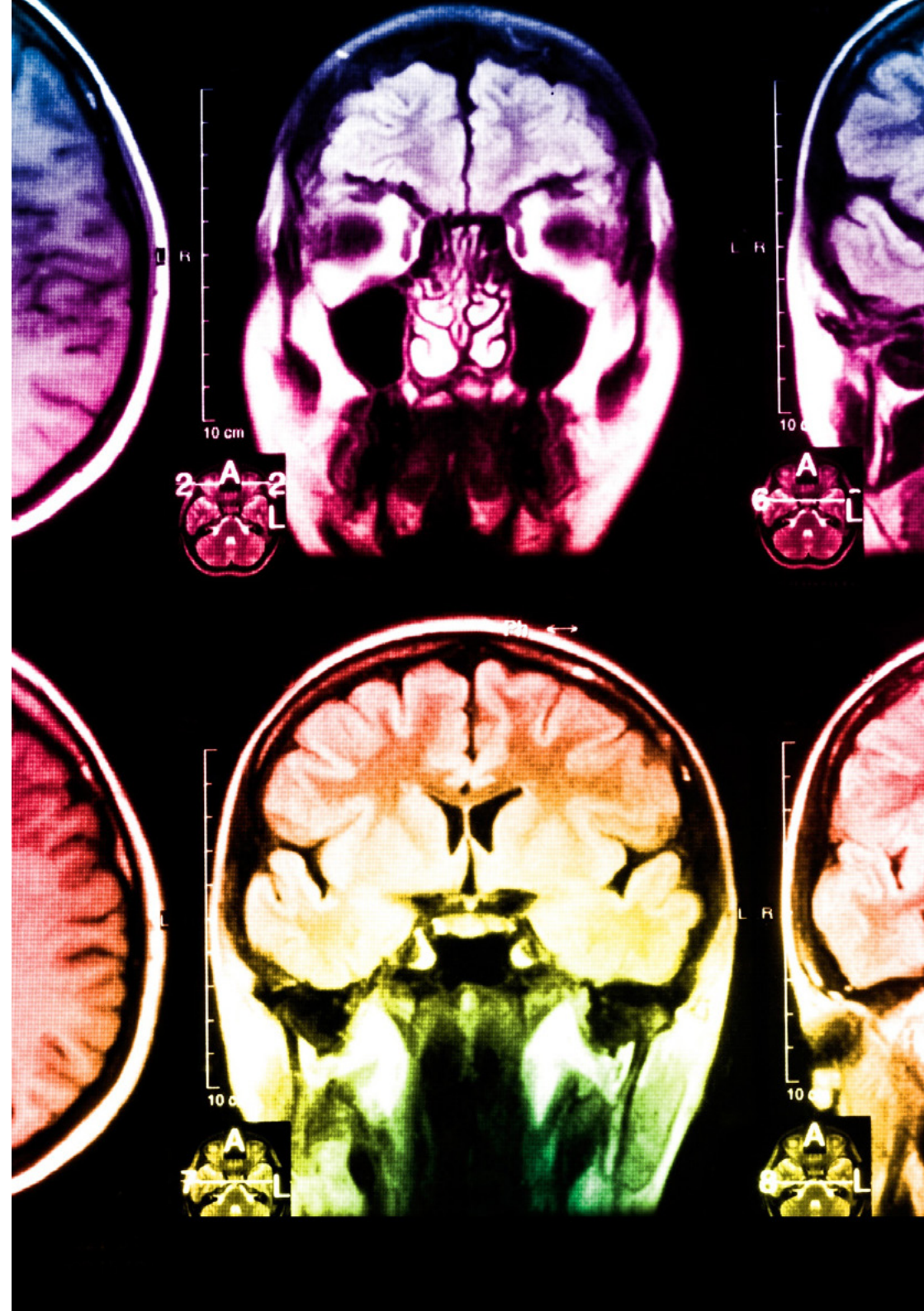
في طليعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 150000 أخصائي علم النفس بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تدريبك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

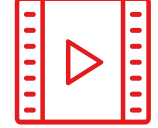
في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساها ثم نعيد تعلمه). لذلك، نقوم بدمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



## يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

### المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديدًا من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محددًا وملموشًا حقًا.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.

### أحدث التقنيات والإجراءات المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطالب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية وتقنيات طب علم النفس الرائدة في الوقت الراهن. كل هذا، بصيغة المتحدث، بأقصى درجات الصرامة، موضحاً ومفصلاً للمساهمة في استيعاب وفهم الطالب. وأفضل ما في الأمر أنه يمكن مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

### ملخصات تفاعلية

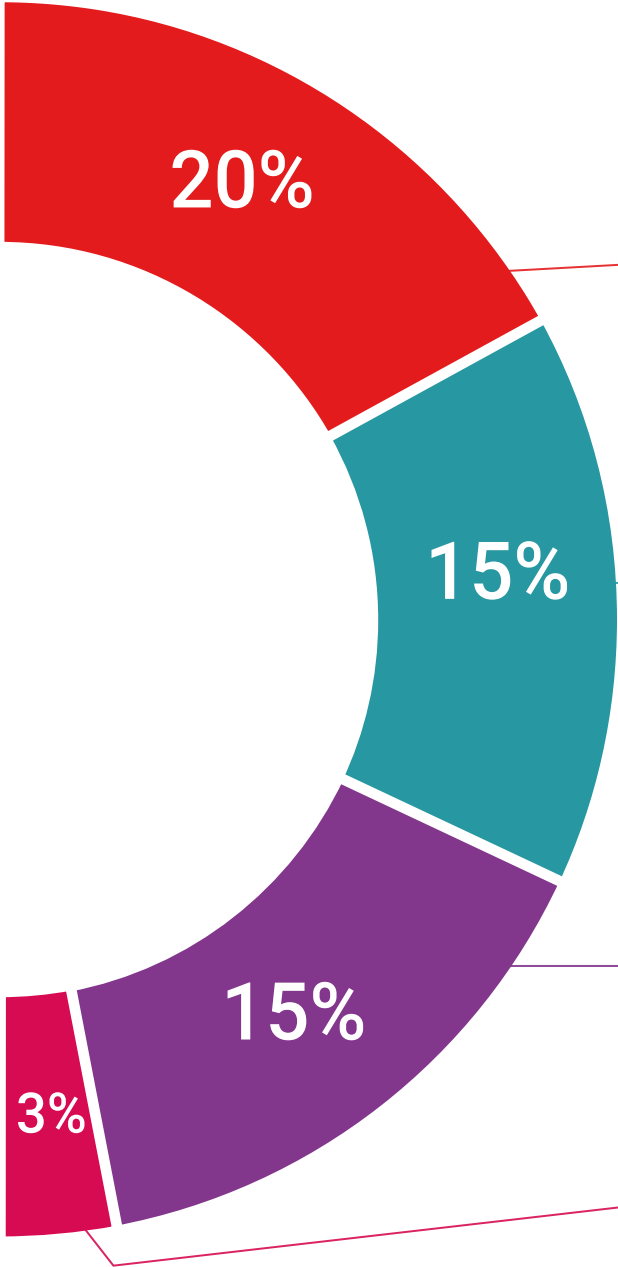


يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

### قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية، من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





### تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



### الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



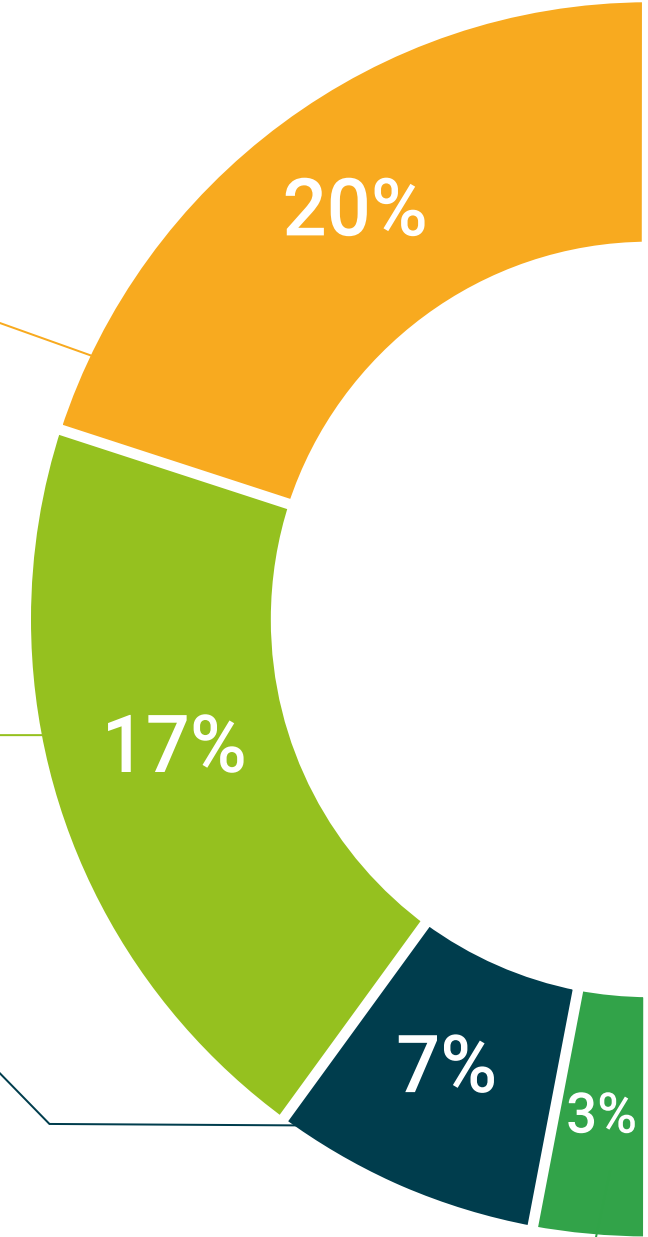
### المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



### إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



# المنهجية

تضمن المحاضرة الجامعية هذه في البحث في علم النفس السريري والصحي التدريب الأكثر دقة وحدثاً  
بالإضافة إلى الحصول على مؤهل المحاضرة الجامعية الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية



اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على شهادتك الجامعية  
دون الحاجة إلى السفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة"



يحتوي برنامج المحاضرة الجامعية في البحث في مجال علم النفس السريري والصحة البرنامج التعليمي الأكثر اكتمالاً وحداثة في السوق.

بعد اجتياز التقييم، سيحصل الطالب عن طريق البريد العادي\* مصحوب بعلم وصول مؤهل محاضرة جامعية الصادر عن **TECH الجامعة التكنولوجية**.

إن المؤهل الصادر عن **TECH الجامعة التكنولوجية** سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في برنامج المحاضرة الجامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: المحاضرة الجامعية في البحث في مجال علم النفس السريري والصحة

مدة : 12 أسبوع



المستقبل

الأشخاص

الصحة

الثقة

التعليم

المرشدون الأكاديميون المعلومات

الضمان

التدريس

الاعتماد الأكاديمي

المؤسسات

التعلم

المجتمع

الالتزام

التقنية

**tech** الجامعة  
التكنولوجية

الحاضر

الابتكار

الحاضر

الجودة

محااضرة جامعية

البحث في مجال علم النفس

السريري والصحي

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 12 أسبوع

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

التدريب الافتراضي

المؤسسات

الفصول الافتراضية

اللغات

# محاضرة جامعية البحث في مجال علم النفس السريري والصحي