

大学课程

饮食障碍的心理评估





大学课程

饮食障碍的心理评估

- » 模式:在线
- » 时间:6周
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

网络访问: www.techtitude.com/cn/psychology/postgraduate-certificate/psychological-assessment-eating-disorders

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

16

05

方法

20

06

学位

28

01 介绍

越来越多的文化转向对自我形象的关注,使食物和瘦身成为焦点。因此,最近在世界不同国家进行的研究得出结论,很大一部分女性人口是持续的节食者,其主要动机是瘦身。因此,专业人员必须拥有必要的工具,以帮助在当今社会患有这种常见疾病的人。在这种情况下,TECH设计了一个完整的课程,毕业生将深入研究这些疾病的描述性综合症诊断。所有这些都是以完全在线的方式进行的,由学生决定学习的时间和地点。





“

通过一个独家的大学一级资格证书, 提升你在饮食障碍心理评估方面的知识。只在TECH”

饮食失调的发病率增加可能是由于各种原因,如以前的误诊,奇迹饮食的名声,或社会压力等等。极端节食被视为一种成就,与自我排斥感和对身体欲望及生活其他领域的控制有关。对饮食控制持极端态度的人各有所不同,鉴别诊断研究并能完全诊断出神经性厌食症 (AN) 或神经性贪食症 (BN)。出于这个原因,工作人员有必要不断更新,以发展他们的实践经验。

不足为奇的是,中心越来越需要合格的工作人员来应对高需求。因此,心理学家有一个很好的机会来学习大学学位,这将使他们能够建立多种诊断和合并症,了解这类病人所提出的内部化,外部化和特殊问题。

因此,在短短6周的100%在线培训中,你将能够在你的专业发展中实施使用最先进的工具。此外,你会发现市场上最新的教学大纲以不同的视听格式呈现,你将有机会获得数十个小时的额外多学科材料。这是一个独特的学习机会,通过独有的再学习,系统,基于整个学位中最重要概念的重复,所以你将以自然的方式整合知识,减少传统教育中频繁出现的长时间学习。

这个**饮食障碍的心理评估大学课程**包含了市场上最完整和最新的科学课程。主要特点是:

- ◆ 由不同专业的专家介绍临床病例的发展
- ◆ 其图形化,示意图和突出的实用性内容,以其为构思,提供了对于专业实践至关重要的学科的科学有效的信息
- ◆ 专家报告的评估的最新内容
- ◆ 基于互动算法的学习系统,用于临床场景的决策
- ◆ 特别强调循证心理学和心理学的研究方法
- ◆ 这将由理论讲座,向专家提问,关于争议性问题的讨论论坛和个人反思工作来补充
- ◆ 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容

“

通过饮食障碍的心理评估大学课程更新你的知识,并适应你的需要”

“

这个大学课程是你选择进修课程的最佳投资,原因有二:除了更新你在饮食障碍的心理评估大学课程方面的知识外,你还将获得TECH科技大学的学位”

这个大学课程包括真实的临床案例和练习,使课程的发展更接近于心理学家的临床实践。

借此机会,了解饮食障碍的心理评估大学课程的最新进展。

教学人员包括来自心理领域的专业人士以及来自主要科学协会的公认专家,他们将自己的工作经验带入课程培训中。

由于它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的,它将允许专业人员进行情境式的学习,也就是说,一个模拟的环境将提供沉浸式的学习程序,在真实的情况下进行培训。

这个课程设计的基于是基于问题的学习,通过这种方式,专业心理学家必须尝试解决整个学术课程中出现的不同专业实践情况。为此,会有一个创新的互动视频系统的协助,该系统由放射学领域专家创建,他们有大量的教学经验。



02 目标

该课程的主要目标是发展理论和实践学习,使心理学家能够以实用和严格的方式掌握饮食障碍的心理评估。

“

这个学习课程将让心理学家掌握实践, 完成个人和专业的成长”



总体目标

- ◆ 描述饮食失调心理诊断的基本原理
- ◆ 学习如何以健康专业人士的身份撰写报告或者遇到饮食失调的情况能进行报告
- ◆ 描述饮食失调的不同亚专业
- ◆ 识别饮食失调心理诊断的基本原理
- ◆ 描述饮食失调的心理功能
- ◆ 制定饮食失调的干预程序
- ◆ 使用多学科协议来指导饮食失调的心理社会干预
- ◆ 调查有关饮食失调的已发表研究
- ◆ 使用仪器区分模拟和谎言, 以及了解如何控制患者的情绪状态
- ◆ 由道德规范的角度解释用于帮助治疗饮食失调的程序





具体目标

- 培养能力,以便在心理诊断和专业知识之间建立适当的联系
- 管理评估中出现的干扰,并知道如何区分被评估对象的可取性与真实的心理状态
- 为每个评估案例区分最适合的一套工具
- 根据年龄和需要评估的领域制定适当的评估方案

“

抓住机会,迈出步伐,了解饮食障碍心理评估的最新进展”

03

课程管理

该课程的教学人员包括知名的卫生专业人员,他们将自己的工作经验带入到该培训中。此外参与,著名的国家和国际科学协会成员的知名专家也了其设计和制定。





“

向领先的专业人士学习饮食障碍的心理评估的最新进展”

管理人员



Gascón Martín, Laura 博士

- ◆ 塔拉维拉拉维拉德的健康心理学家, 评估和心理治疗中心主任
- ◆ 法医和法律心理学专家
- ◆ 托莱多市第一和第二法院的心理学家
- ◆ 在托莱多担任紧急情况干预和心理援助计划的协调员
- ◆ 时代心理治疗协会性别暴力计划的协调员
- ◆ 限时心理治疗和健康心理学硕士
- ◆ 成人心理治疗方面的专家



Aguado Romo, Roberto 先生

- ◆ 欧洲限时心理治疗研究所所长私人执业心理学家
- ◆ 限时心理治疗研究员
- ◆ 许多学校的迎新团队协调员
- ◆ 多本心理学书籍的作者
- ◆ 媒体心理学传播专家
- ◆ 大学研究生课程和研究教师
- ◆ 欧洲限时心理治疗研究所主席
- ◆ 拥有临床心理学和健康心理学的硕士学位
- ◆ 临床心理学专家
- ◆ 选择性解离靶向专家

教师

De Dios González, Antonio博士

- ◆ 阿凡达心理学家主任
- ◆ 马贝拉基隆医院心理学部主任
- ◆ 欧洲限时心理治疗研究所的限时心理治疗和健康心理学硕士
- ◆ 西班牙超个人发展学校的超个人治疗师
- ◆ 世界EFT中心的EFT专家
- ◆ 理查德·班德勒的神经语言程序学学会的神经语言程序学 (NLP) 硕士。理查德班德勒的神经语言程序学协会的神经语言程序学 (N.L.P) 大师
- ◆ 临床催眠和放松专家

Fernandez, Angel博士

- ◆ 被欧洲心理学家协会评为欧洲心理治疗专家
- ◆ 健康心理学家
- ◆ 拥有临床心理学和健康心理学的硕士学位
- ◆ 马德里评估和心理治疗中心主任
- ◆ 负责CEP的心理诊断和心理干预领域的导师
- ◆ T.E.N.技术的作者
- ◆ 限时心理治疗和健康心理学硕士学位的研究负责人
- ◆ 临床催眠和放松专家

MartínezLorca, Manuela博士

- ◆ 卡古纳大学蒂利亚-拉曼恰大学的心理学博士
- ◆ 健康心理学家
- ◆ UCLM心理学系的讲师
- ◆ 欧洲限时心理治疗研究所的限时心理治疗和健康心理学硕士临床催眠和放松专家

Otero, Verónica博士

- ◆ 被塔拉维拉-德拉雷纳中心的EFPA授予欧洲心理治疗专家的称号
- ◆ 毕尔巴鄂 CEP 的 PTL 儿童和青少年干预领域负责人
- ◆ 限时心理治疗和健康心理学硕士学位
- ◆ 儿童和青少年的专家手术

Zabala Baños, María del Carmen博士

- ◆ 卡斯蒂利亚-拉曼恰大学的心专攻
- ◆ 健康心理学家。临床和健康心理学硕士学位
- ◆ 限时心理治疗和健康心理学硕士学位
- ◆ 心理健康方面的社会心理和职业康复专家
- ◆ 临床催眠和放松专家

04

结构和内容

内容的结构是由一个专业团队设计的, 他们了解专业化在心理学日常实践中的意义, 意识到当前心理学家的重要性; 致力于利用新的教育技术进行优质教学。





“

这个饮食障碍的心理评估大学课程
包含市场上最完整和最新的课程”

模块1. 饮食行为障碍的心理诊断和评估

- 1.1. 主动采访 (CHSV)
 - 1.1.1. 信息理论
 - 1.1.2. 沟通的渠道
 - 1.1.3. 通信系统
- 1.2. 采访的公理
 - 1.2.1. 不交流是不可能的
 - 1.2.2. 内容和关系
 - 1.2.3. 情感
 - 1.2.4. 数字和模拟通信
 - 1.2.5. 对称性&不对称性
- 1.3. 探讨交流
 - 1.3.1. 口头交流
 - 1.3.2. 非语言沟通
 - 1.3.3. 双重束缚
 - 1.3.4. 沟通的心理病理学
 - 1.3.5. 姿态远胜过言语
- 1.4. 病历
 - 1.4.1. 人格
 - 1.4.2. 家庭
 - 1.4.3. 世代
- 1.5. 既往史
 - 1.5.1. 精神病理学传记
 - 1.5.2. 传记医学疾病
 - 1.5.3. 传记社会问题
- 1.6. 心理测试的一般结构
 - 1.6.1. 非语言沟通和情绪
 - 1.6.2. 圆桌交流
- 1.7. 神学
 - 1.7.1. 迹象
 - 1.7.2. 症状
- 1.8. 诊断的认识论
 - 1.8.1. 描述性的综合症诊断与疾病的关系
 - 1.8.2. 术语表。分类诊断与维度诊断
- 1.9. 多重诊断和合并症
- 1.10. 临床与研究标准
- 1.11. 专家访谈
- 1.12. 专家评估中的预测性技术
- 1.13. 罗夏测试
 - 1.13.1. 用处
 - 1.13.2. 电影介绍
 - 1.13.3. 反应时间
 - 1.13.4. 病人在胶片前的时间
 - 1.13.5. 调查报告
 - 1.13.6. 罗尔沙克评估
- 1.14. 表达技巧
- 1.15. 绘图 (HTP)
 - 1.15.1. 家
 - 1.15.2. 树
 - 1.15.3. 人
- 1.16. 免费绘画
- 1.17. 家庭绘画
- 1.18. 马克斯-吕舍尔的颜色测试
- 1.19. 主题认知测试 TAT
- 1.20. 韦氏智力测验
 - 1.20.1. 韦克斯勒儿童智力量表 (WISC-IV)
 - 1.20.2. 韦克斯勒成人智力量表 (WAIS-IV)

- 1.21. RAVEN渐进式矩阵
- 1.22. 性格测试
- 1.23. 人格测试
- 1.24. 米隆临床多轴问卷 (MCMI-III)
 - 1.24.1. 修改量表:可取性和变化指数
 - 1.24.2. 基本人格量表:精神分裂型,回避型,抑郁型,依赖型,组织型,自恋型,反社会型,攻击性悲伤型,强迫型,被动攻击型,自我毁灭型
 - 1.24.3. 严重的人格量表:分裂型,边缘型和偏执型
 - 1.24.4. 中度临床综合征:焦虑症,癔症,躁狂症,抑郁性神经症,酗酒,药物滥用,P-创伤性应激,创伤后应激D
 - 1.24.5. 严重的临床综合征:精神病性思维,严重抑郁症和精神病性谵妄
- 1.25. 16 卡特尔PF-5
 - 1.25.1. 认同性,合理性,稳定性,支配性,鼓励性,注意标准,大胆,敏感,警觉性,抽象性,隐私,忧虑,对变化的开放性,自足,完美主义和紧张。包括一个"社会可接受性"(SI),一个"不频繁(IN)和一个"默许"(AQ)量表,以控制反应偏差
- 1.26. 儿童和青少年行为评估系统 BASC
 - 1.26.1. 内化的问题:抑郁症,焦虑症,社交焦虑症,躯体症状,强迫症和创伤后症状
 - 1.26.1. 外化的问题:多动和冲动,注意力问题,攻击性,蔑视行为,愤怒控制问题,反社会行为
 - 1.26.3. 具体问题:发育迟缓,饮食行为问题,学习问题,精神分裂症,物质滥用...
- 1.27. PAI 人格评估量表和儿童人格问卷 CPQ
 - 1.27.1. 4有效性量表(不一致,不频繁,负面印象,正面印象)
 - 1.27.2. 11临床量表(躯体问题,焦虑,焦虑相关疾病,抑郁,狂躁,偏执,精神分裂症,边缘特征,反社会特征,酒精问题,毒品问题)
 - 1.27.3. 5治疗考虑量表(攻击性,自杀意念,压力,缺乏社会支持和拒绝治疗)
 - 1.27.4. 人际关系的两个量表(支配性和合意性)
 - 1.27.5. 30个子量表提供更详细的信息
 - 1.27.6. 儿童人格调查问卷: CPQ-矜持/开放,低/高智商,情绪受影响/稳定,平静/易激动,顺从/主导。清醒/热情,无忧无虑/自觉,自觉/进取,硬性/软性敏感,安全/随意,简单/急促,宁静/忐忑,较少或较多的整合,以及放松/紧张
- 1.28. 临床分析问卷-CAQ 和焦虑问卷。STAIC儿童和STAI成人的状态-特质
- 1.29. 儿童多因素自我评估测试 -TAMAI
- 1.30. 症状简表-SCL-90 R及报告可信度研究
 - 1.30.1. CBCA系统(基于标准的内容分析)
 - 1.30.2. 有效性声明评估(SVA) Udo Undeutsch
 - 1.30.3. SVA= 面试+CBCA+有效性清单



一个独特的,关键的和决定性的
培训经验,以促进你的职业发展"

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**再学习**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH, 我们使用案例法

在特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。专业人员随着时间的推移, 学习得更好, 更快, 更持久。

在TECH, 心理学家可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvas博士的说法, 临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍, 它成为一个“案例”, 一个说明某些特殊临床内容的例子或模型, 因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是, 案例要以当前的职业生活为基础, 试图重现专业心理学实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的心理学家不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习内容牢固地嵌入到实践技能中, 使心理学家能够更好地将知识融入临床实践。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



再学习方法

TECH有效地将案例研究方法基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。

心理学家将通过真实的案例并在模拟学习中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。



处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过15万名心理学家,在所有临床专业领域取得了前所未有的成功。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该课程的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



最新的技术和程序视频

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和心理学中的最前沿的时事。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明了,以促进学生的同化和理解。最重要的是,您可以想看几次就看几次。



互动式总结

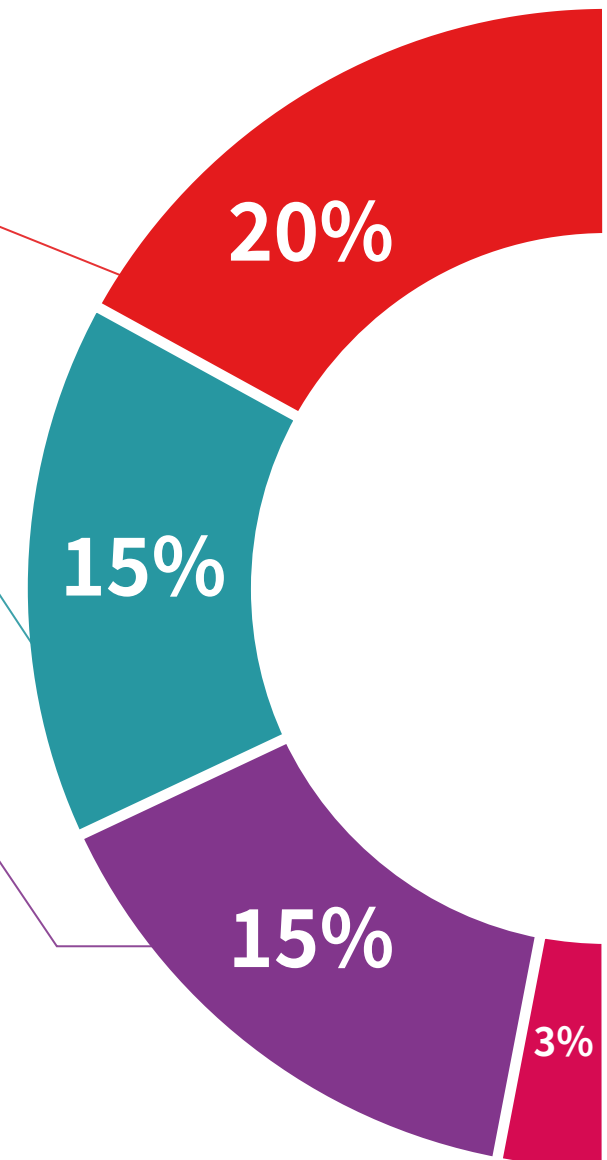
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

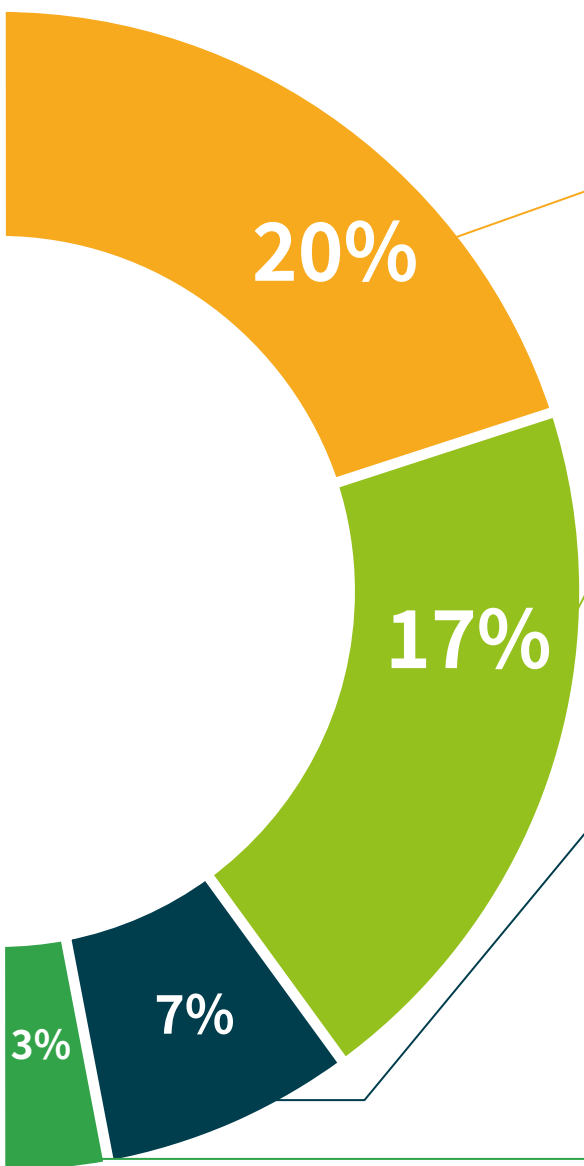
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此, TECH将向您展示真实的案例发展, 在这些案例中, 专家将引导您注重发展和处理不同的情况: 这是一种清晰而直接的方式, 以达到最高程度的理解。



测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识: 通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的有用性。
向专家学习可以加强知识和记忆, 并为未来的困难决策建立信心。



快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的, 实用的, 有效的帮助学生在学业上取得进步的方法。



06 学位

饮食障碍的心理评估大学课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的大学课程学位证书。





“

顺利完成该课程并获得大学学位, 无需旅行或通过繁琐的程序”

这个**饮食障碍的心理评估大学课程**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**大学课程学位**。

TECH科技大学颁发的证书将表达在大学课程获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: **饮食障碍的心理评估大学课程**

官方学时: **250小时**



tech 科学技术大学

大学课程
饮食障碍的心理评估

- » 模式:在线
- » 时间:6周
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

大学课程

饮食障碍的心理评估