

大学课程

饮食障碍的心理学方法





## 大学课程

### 饮食障碍的心理学方法

- » 模式:在线
- » 时间:6周
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

网络访问: [www.techtitude.com/cn/psychology/postgraduate-certificate/psychological-approach-eating-disorders](http://www.techtitude.com/cn/psychology/postgraduate-certificate/psychological-approach-eating-disorders)

# 目录

01

介绍

---

4

02

目标

---

8

03

课程管理

---

12

04

结构和内容

---

16

05

方法

---

20

06

学位

---

28

# 01 介绍

节食是一种成就,与自我拒绝的感觉和对身体欲望和生活其他领域的控制有关。除了妇女面临的压力外,她们要实现自我,成为有用的,独立的和有竞争力的人,并保持她们作为妻子,家庭主妇和母亲的传统角色,虽然这些并不足以发展AN或BN,但在个人易感性的情况下,它们确实为这些疾病的表达创造了环境





“

食物本身非常重要,但与之相关的思维也非常重要。这就是为什么在这个领域获得深入的知识是很重要的”

在过去的 30 年中, 饮食障碍一直不断变化。有许多群体非常关心他们的身材, 无论是女性还是男性, 尽管在神经性厌食症 (AN) 或神经性贪食症 (BN) 的病例中, 饮食障碍仍然是女性居多。而肌肉变形障碍则是男性患者的百分比是女性患者的三倍。正是由于这个原因, 为了管理这种类型的病症, 训练有素的心理学家的作用是必不可少的, 可以深入研究导致病人做出这些负面决定的认知方面

在该领域的贡献中, TECH科技大学设计了这个课程, 目的是为心理学专业人士提供有关这些疾病管理的新知识, 深入研究消除身体形象扭曲和个人成长辅导等领域。因此, 学生将获得一系列必要的知识, 以便更好地部署实践活动

这是一个完全在线的再学习, 方法, 以真实案例和模拟为基础。这将使专业人士获得更加身临其境的体验, 并与一流的视听资源相结合。值得注意的是, 由于这是一个 100% 的虚拟学位, 不需要面对面的课程, 也不需要前往中心, 你只需要一个有互联网连接的设备。

这个**饮食障碍的心理学方法大学课程**包含了市场上最完整和最新的科学课程。主要特点是:

- 由心理学专家提出的临床案例的发展
- 其图形化, 示意图和突出的实用性内容, 以其为构思, 为那些对专业实践至关重要的医学学科提供科学和保健信息
- 饮食障碍的心理学方法的新诊断-治疗发展
- 对提出的临床情况作出决定
- 特别强调循证医学和放射学的研究方法
- 这将由理论讲座, 提问, 关于争议性问题的讨论论坛和个人反思工作来补充
- 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容

“

通过饮食失调的心理学方法  
大学课程, 以实用的方式更新  
你的知识, 并适应你的需要”

“

这个大学课程是你选择进修课程的最佳投资,原因有二:除了更新你在饮食障碍心理学方法方面的知识外,你还将获得TECH科技大学的学位”

教学人员包括来自心理领域的专业人士以及来自主要科学协会的公认专家,他们将自己的工作经验带入课程培训中。

由于它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的,它将允许专业人员进行情境式的学习,也就是说,一个模拟的环境将提供沉浸式的学习程序,在真实的情况下进行培训。

该课程的设计基于问题的学习,通过这种方式,心理学家必须尝试解决整个课程中不同专业实践情况。为此,会有一个创新的互动视频系统的协助,该系统由放射学领域专家创建,他们有大量的教学经验。

该大学课程包括真实的临床案例和练习,使《饮食障碍的心理学方法》更接近心理学家的临床实践。

借此机会,了解饮食障碍的心理学方法的最新进展。



# 02 目标

该课程的主要目标是发展理论和实践学习,使心理学家能够以实际和严格的方式掌握饮食障碍的心理学方法。





“

这个学习课程将让心理学家掌握实践,完成个人和专业的成长”



## 总体目标

---

- ◆ 描述饮食失调心理诊断的基本原理
- ◆ 学习如何以健康专业人士的身份撰写报告或者遇到饮食失调的情况能进行报告
- ◆ 描述饮食失调的不同亚专业
- ◆ 识别饮食失调心理诊断的基本原理
- ◆ 描述饮食失调的心理功能
- ◆ 制定饮食失调的干预程序
- ◆ 使用多学科协议来指导饮食失调的心理社会干预
- ◆ 调查有关饮食失调的已发表研究
- ◆ 使用仪器区分模拟和谎言, 以及了解如何控制患者的情绪状态
- ◆ 由道德规范的角度解释用于帮助治疗饮食失调的程序





## 具体目标

---

- ◆ 描述干预过程的结构
- ◆ 学习根据患者资料进行干预的技能
- ◆ 管理过程中可能出现的压力情况
- ◆ 转诊并检测这类患者的异常情况
- ◆ 确保专业人员接受过干预这些疾病的培训



抓住机会, 迈出步伐, 了解饮食障碍的心理学方法的最新发展"

# 03

## 课程管理

该课程的教学人员包括知名的卫生专业人员,他们将自己的工作经验带入到该培训中。此外参与,著名的国家和国际科学协会成员的知名专家也了其设计和制定。





“

向领先的专业人员学习有关饮食障碍的心理学方法的最新进展”

## 管理人员



### Gascón Martín, Laura女士

- ◆ 塔拉维拉-德拉-维拉-德的评估和心理治疗中心主任
- ◆ 法医和法律心理学专家
- ◆ 托莱多市第一和第二法院的心理学家
- ◆ 在托莱多担任紧急情况干预和心理援助计划的协调员
- ◆ 时代心理治疗协会性别暴力计划的协调员
- ◆ 限时心理治疗和健康心理学硕士
- ◆ 成人心理治疗方面的专家



### Aguado Romo, Roberto博士

- ◆ 欧洲限时心理治疗研究所所长私人执业心理学家
- ◆ 限时心理治疗研究员
- ◆ 许多学校的迎新团队协调员
- ◆ 多本心理学书籍的作者
- ◆ 媒体心理学传播专家
- ◆ 大学研究生课程和研究教师
- ◆ 欧洲限时心理治疗研究所主席
- ◆ 拥有临床心理学和健康心理学的硕士学位
- ◆ 临床心理学专家
- ◆ 选择性解离靶向专家

## 教师

### De Dios González, Antonio博士

- ◆ 阿凡达心理学家主任
- ◆ 马贝拉基隆医院心理学部主任
- ◆ 欧洲限时心理治疗研究所的限时心理治疗和健康心理学硕士
- ◆ 西班牙超个人发展学校的超个人治疗师
- ◆ 世界EFT中心的EFT专家
- ◆ Richard Bandler 的神经语言程序学学会的神经语言程序学(PNL) 硕士
- ◆ 临床催眠和放松专家

### Fernandez, Angel博士

- ◆ 被欧洲心理学家协会评为欧洲心理治疗专家
- ◆ 健康心理学家
- ◆ 拥有临床心理学和健康心理学的硕士学位
- ◆ 马德里评估和心理治疗中心主任
- ◆ 负责CEP的心理诊断和心理干预领域的导师
- ◆ T.E.N.技术的作者
- ◆ 限时心理治疗和健康心理学硕士学位的研究负责人
- ◆ 临床催眠和放松专家

### MartínezLorca, Manuela博士

- ◆ 卡古纳大学蒂利亚-拉曼恰大学的心理学博士
- ◆ 健康心理学家
- ◆ UCLM心理学系的讲师
- ◆ 欧洲限时心理治疗研究所的限时心理治疗和健康心理学硕士临床催眠和放松专家

### Otero, Verónica博士

- ◆ 被塔拉维拉-德拉雷纳中心的EFPA授予欧洲心理治疗专家的称号
- ◆ 毕尔巴鄂 CEP 的 PTL 儿童和青少年干预领域负责人
- ◆ 限时心理治疗和健康心理学硕士学位
- ◆ 儿童和青少年的专家手术

### Zabala Baños, María del Carmen博士

- ◆ 卡斯蒂利亚-拉曼恰大学的心专攻
- ◆ 健康心理学家。临床和健康心理学硕士学位
- ◆ 限时心理治疗和健康心理学硕士学位
- ◆ 心理健康方面的社会心理和职业康复专家
- ◆ 临床催眠和放松专家

# 04

## 结构和内容

内容的结构是由一个专业团队设计的, 他们了解专业化在心理学日常实践中的意义, 意识到当前运动营养培训的相关性; 并致力于利用新的教育技术进行优质教学。



“

饮食障碍的心理学方法大学课程包含了市场上最完整和最新的科学课程”

## 模块1. 饮食障碍的心理干预

- 1.1. 患有神经性厌食症的标准
  - 1.1.1. 在三个月内持续体重降低
  - 1.1.2. 严重的电解质紊乱
  - 1.1.3. 心律失常
  - 1.1.4. 门诊治疗失败
  - 1.1.5. 拒绝进食
- 1.2. 患有神经性贪食症的标准
  - 1.2.1. 自杀意念
  - 1.2.2. 带有妄想的重度抑郁症
  - 1.2.3. 中毒性精神病
  - 1.2.4. 暴饮暴食和无法控制的呕吐
  - 1.2.5. 医疗并发症
  - 1.2.6. 无家庭能力
- 1.3. 进入厌食症和神经性贪食症的日间医院的入院标准
  - 1.3.1. 严重营养不良
  - 1.3.2. 身体并发症
  - 1.3.3. 缺乏家庭的支持
  - 1.3.4. 出现贪得无厌和呕吐的情形
  - 1.3.5. 无病识感
- 1.4. 饮食行为正常化阶段的心理干预
  - 1.4.1. 有疾病意识
  - 1.4.2. 建立治疗关系
  - 1.4.3. 营养心理教育
- 1.5. 重新建构患者的认知
  - 1.5.1. 降低焦虑水平
  - 1.5.2. 消除强迫性想法
  - 1.5.3. 消除仪式性的做法
  - 1.5.4. 将出现特定危机的风险降至最低
  - 1.5.5. 有利于将注意力转移到患者的其他非病理方面
  - 1.5.6. 防止故意腹泻的做法
  - 1.5.7. 二分法思维
  - 1.5.8. 解读—思想猜测
  - 1.5.9. 灾难性的看法
- 1.6. 再营养和再喂食症候群
- 1.7. 得到资源和基本应对技巧
  - 1.7.1. 提高自尊心
  - 1.7.2. 培训社交技能
  - 1.7.3. 维持形象
  - 1.7.4. 放松训练
  - 1.7.5. 照镜子
- 1.8. 消除对身体的失真印象
  - 1.8.1. 精神运动技术
  - 1.8.2. 身体轮廓的调整练习
- 1.9. 预防复发
  - 1.9.1. 出院准备
  - 1.9.2. 回诊
- 1.10. 测量
  - 1.10.1. 调解人在场并不影响
  - 1.10.2. 通过听取当事人的意见作出仲裁
  - 1.10.3. 中性评价。从获得的数据中得出结论
- 1.11. 辅导和心理学
  - 1.11.1. 平等问题
  - 1.11.2. 差异
  - 1.11.3. 矛盾之处
  - 1.11.4. 侵入性
  - 1.11.5. 破产声明
  - 1.11.6. 剥去面具
  - 1.11.7. 重新设计我们自己
  - 1.11.8. 集中精力完成任务

- 1.12. 面对可以承担的挑战
  - 1.12.1. 控制位点
  - 1.12.2. 期待
- 1.13. 明确的目标
  - 1.13.1. 对我们所处位置的定义
  - 1.13.2. 定义我们想达到的方向
- 1.14. 用运动使自己充满活力
  - 1.14.1. 把态度落实到行动上,而不是落实到前瞻性思考上
  - 1.14.2. 口头表达小成就
  - 1.14.3. 灵活应对,允许挫折发生
- 1.15. 管理时间
  - 1.15.1. 时间和心理时间之间的差异
  - 1.15.2. 立即行动的能力
- 1.16. 冲突管理
  - 1.16.1. 情绪管理
  - 1.16.2. 由C.A.S.A情绪说出我的想法
- 1.17. 与信仰的对话
  - 1.17.1. 自言自语
- 1.18. 情绪管理
  - 1.18.1. 识别情绪
  - 1.18.2. 识别正确的情绪
  - 1.18.3. 将一种情感换成另一种情感



一个独特,关键和决定性的  
经验,以促进你的职业发展"

# 05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**再学习**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



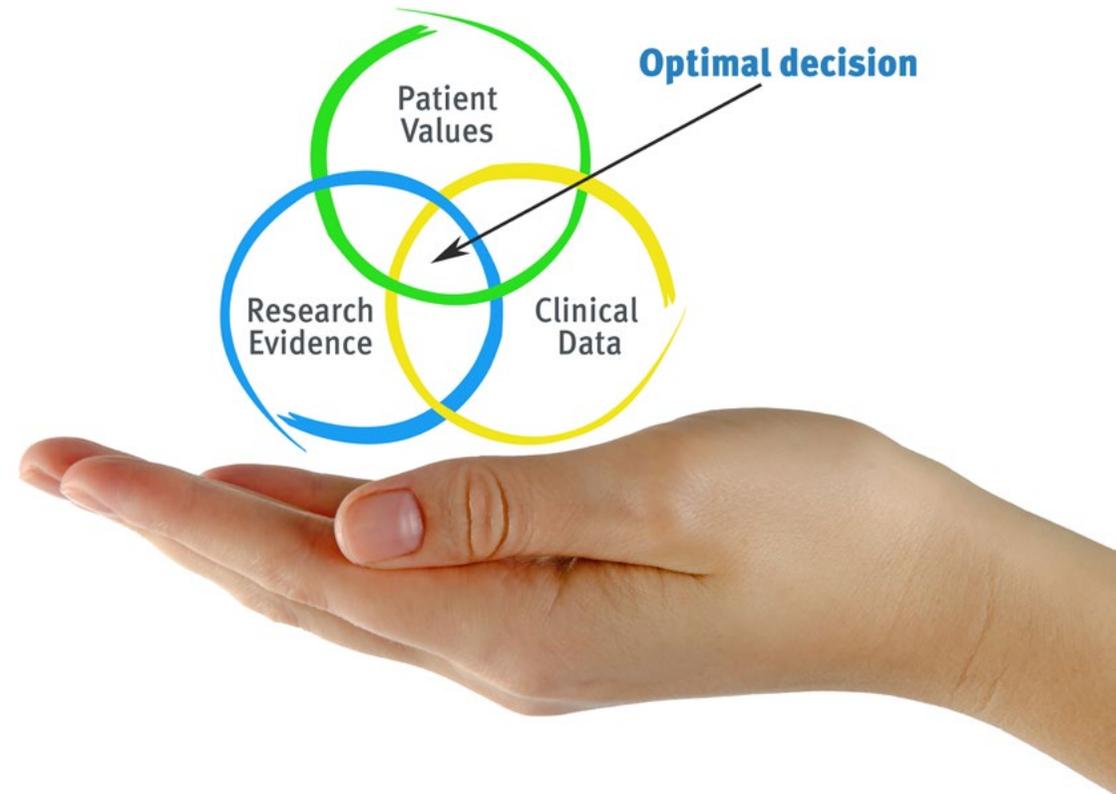
“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

## 在TECH, 我们使用案例法

在特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。专业人员随着时间的推移, 学习得更好, 更快, 更持久。

在TECH, 心理学家可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvás博士的说法, 临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍, 它成为一个“案例”, 一个说明某些特殊临床内容的例子或模型, 因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是, 案例要以当前的职业生活为基础, 试图重现专业心理学实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

#### 该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的心理学家不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习内容牢固地嵌入到实践技能中, 使心理学家能够更好地将知识融入临床实践。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



## 再学习方法

TECH有效地将案例研究方法基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。

心理学家将通过真实的案例并在模拟学习中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。



处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过15万名心理学家,在所有临床专业领域取得了前所未有的成功。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



### 学习材料

所有的教学内容都是由教授该课程的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



### 最新的技术和程序视频

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和心理学中的最前沿的时事。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明了,以促进学生的同化和理解。最重要的是,您可以想看几次就看几次。



### 互动式总结

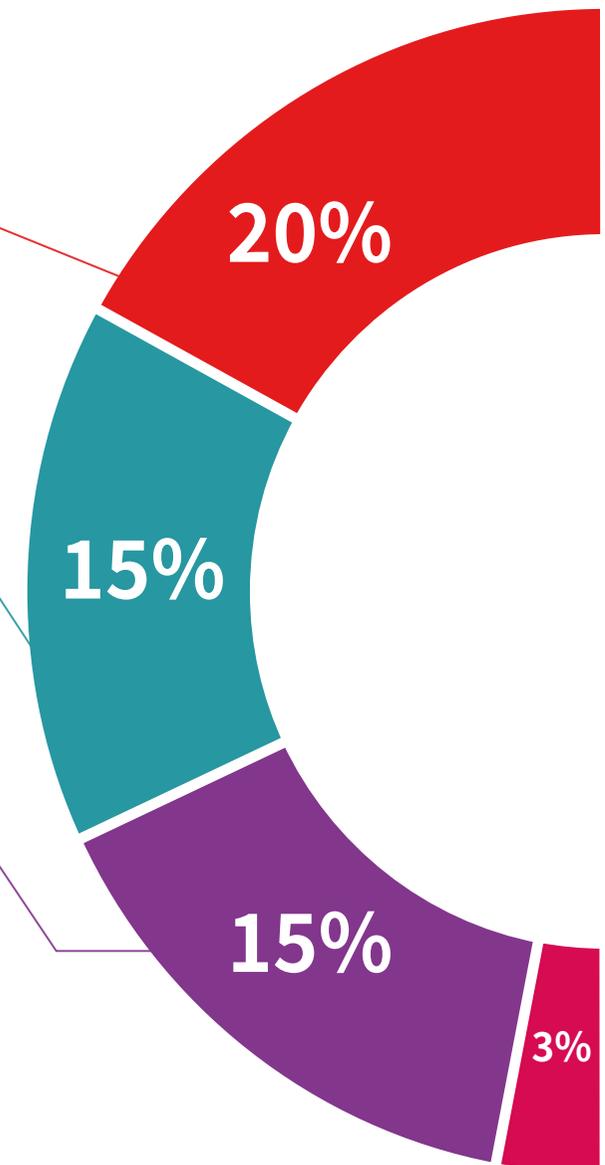
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

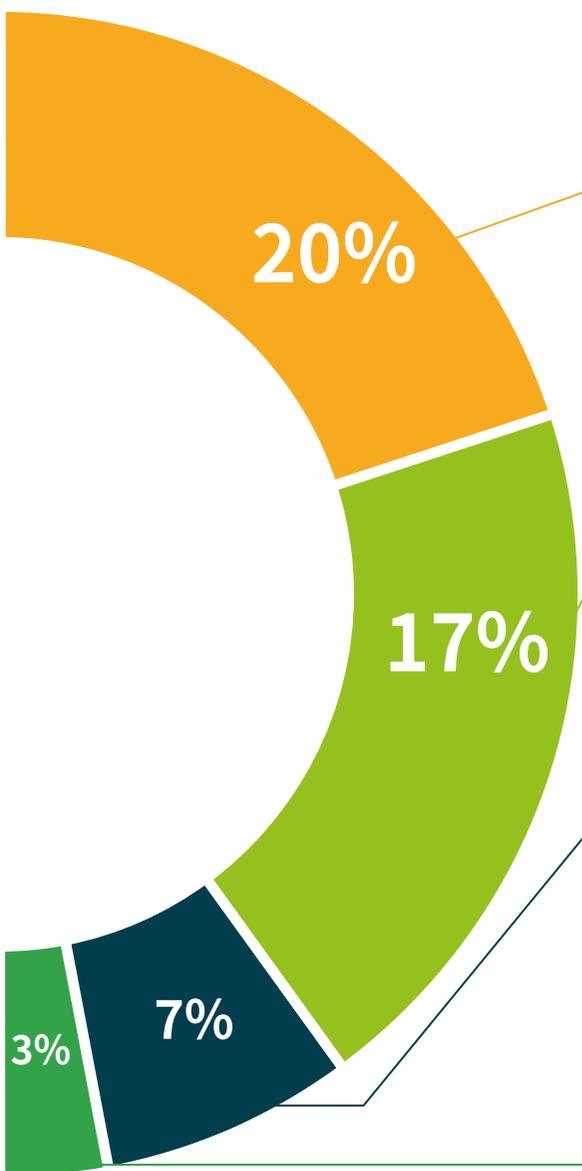
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



### 延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





#### 由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此, TECH将向您展示真实的案例发展, 在这些案例中, 专家将引导您注重发展和处理不同的情况: 这是一种清晰而直接的方式, 以达到最高程度的理解。



#### 测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识: 通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



#### 大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的有用性。  
向专家学习可以加强知识和记忆, 并为未来的困难决策建立信心。



#### 快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的, 实用的, 有效的帮助学生在学业上取得进步的方法。



# 06 学位

饮食障碍的心理学方法大学课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的大学课程学位证书。





“

顺利完成该课程并获得大学学位, 无需旅行或通过繁琐的程序”

这个**饮食障碍的心理学方法大学课程**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**大学课程学位**。

**TECH科技大学**颁发的证书将表达在大学课程获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: **饮食障碍的心理学方法大学课程**

官方学时: **250小时**



健康 信心 未来 人 导师  
教育 信息 教学  
保证 资格认证 学习  
机构 社区 科技 承诺  
个性化的关注 现在 创新  
知识 网页 培 质量  
网上教室 发展 语言 机构

**tech** 科学技术大学

大学课程  
饮食障碍的心理学方法

- » 模式:在线
- » 时间:6周
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

大学课程

饮食障碍的心理学方法

