

大学课程

家庭系统的心理诊断



tech 科学技术大学



大学课程

家庭系统的心理诊断

- » 模式:在线
- » 时间:6个星期
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

网络访问: www.techitute.com/cn/psychology/postgraduate-certificate/psychodiagnosis-family-system

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

16

05

方法

20

06

学位

28

01 介绍

家庭在个人的社会化过程和价值观,知识或信仰的传播中起着决定性的作用。现代家庭仍然是一个活生生的基本实体,它是我们个人,职业和社会关注的中心,在每个人的发展中构成了一个重要的元素。在这个意义上,传统上强调了家庭关系在面对工作问题,经济困难或失去亲人等某些不利情况时的保护作用。





“

家庭也可以是压力的来源,在这方面已经指出,家庭压力作为致病因素具有特别强大的能力,因为源于家庭的压力因素与其他因素不同,往往是经常性和反复性的”

家庭成员的冲突,一些成员的个人特点,不充分的沟通模式或父母的病态对儿童的影响是最经常出现的问题。

渐渐地,人们开始认识到,家庭不仅可以保护其成员免受某些逆境的影响,或免受某些疾病的影响,而且家庭的某些方面可以以特殊的力量使其成员(尤其是儿童和青少年)发展出适应不良的行为,不仅在家庭环境中,而且在其他领域和其他变化中,如情绪或身心疾病的情况。

这个大学课程的独特之处在于它涉及对大学课程主题进行的研究中受到最多关注的方面。为此,我们提出了一些关于外部压力因素,家庭互动和儿童及青少年心理问题之间关系的问题。

有关研究人员或多或少地解释了这一假设,即家庭以外的某些因素对儿童和青少年情绪和行为问题的发展可能产生的负面影响,但是也直接受到家庭的影响。在许多情况下,压力因素会改变家庭气氛,使其变得不正常。

最常研究的家庭病理因素之一是经济问题。研究表明,经济压力对心理健康和家庭关系的质量有消极影响。此外,越来越多的研究表明,经济压力对儿童和青少年的影响也和父母与子女关系类型有关。然而,经济压力能够产生情感"困扰"或对家庭关系产生负面影响的过程还没有得到充分的解释。

这个**家庭系统的心理诊断大学课程**包含了市场上最完整和最新的方案。主要特点是:

- ◆ 由专业人士介绍临床病例的发展
- ◆ 其图形化,示意图和突出的实用性内容,以其为构思,提供了对于专业实践至关重要的学科的科学有效的信息
- ◆ 家庭系统心理诊断的最新内容
- ◆ 基于互动算法的学习系统,用于临床场景的决策
- ◆ 特别强调循证心理学和心理学的研究方法
- ◆ 这将由理论讲座,提问,关于争议性问题的讨论论坛和个人反思工作来补充
- ◆ 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容



通过家庭系统的心理诊断 专科
文凭, 以实用的方式更新知识”

“

这个大学课程学位可能是你在选择进修课程时最好的投资,原因有二:除了更新你在家庭系统的心理诊断方面的知识,你还将获得TECH科技大学的硕士学位”

这个大学课程包括真实的临床案例和练习,使课程的发展更接近于心理学家的临床实践。

借此机会了解这一领域的最新发展,并将其应用于你的日常实践。

教学人员包括来自心理学领域的专业人士,他们将自己的工作经验贡献给这个大学课程,还有属于主要科学协会的公认专家。

由于它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的,它将允许专业人员进行情境式的学习,也就是说,一个模拟的环境将提供沉浸式的学习程序,在真实的情况下进行培训。

该课程的设计基于问题的学习,通过这种方式,心理学家必须尝试解决整个课程中不同专业实践情况。为此,会有一个创新的互动视频系统的协助,该系统由放射学领域专家创建,他们有大量的教学经验。



02 目标

该计划的主要目标是发展理论和实践学习,使心理学家能够以实际和严格的方式掌握家庭系统的心理评估。





“

这个学习方案将让心理学家掌握实践, 完成个人和专业的成长”



总体目标

- ◆ 掌握当前家庭环境中的心理和社会障碍的知识
- ◆ 在家庭治疗领域进行培训, 以实现治疗师与患者之间的联系
- ◆ 识别与儿童和青少年生活在一起的监护人, 并发现他们对家庭心理病理学的影响
- ◆ 掌握父母之间的动态关系及其对家庭的影响
- ◆ 考虑到家庭中系统关系的特点和方面, 在协议中描述干预方案
- ◆ 识别DSM-5或ICD-10中所列的不同疾病的演变
- ◆ 掌握医生与心理学家在家庭干预方面的互动领域

“

利用这个机会, 迈出步伐, 了解
家庭系统心理诊断的最新发展”





具体目标

- ◆ 处理家庭诊所, 以及提供必要的技能, 以系统的方式工作
- ◆ 在考虑到患者所处的社会和情感结构的情况下, 识别并做出有关患者的决定
- ◆ 在家庭治疗框架内掌握课程之间的关系
- ◆ 在跨学科框架内制定和调整干预协议
- ◆ 解决家庭, 学校和社会环境问题
- ◆ 管理治疗时间的动态变化
- ◆ 在家庭干预中使用沉默
- ◆ 在与儿童或青少年以及成人的会谈中管理情绪危机
- ◆ 掌握使用各种感官的评估和干预工具
- ◆ 识别和使用来自社会伙伴和家庭成员的信息

03 课程管理

该课程的教学人员包括知名的卫生专业人员,他们将自己的工作经验带入到该培训中。

此外著名的国家和国际科学协会成员的知名专家也参与了课程的设计和制定。





“

向领先的专业人士学习家庭
系统心理诊断的最新进展”

管理人员



Aguado Romo, Roberto先生

- ◆ 欧洲限时心理治疗研究所所长私人执业心理学家
- ◆ 限时心理治疗研究员
- ◆ 许多学校的迎新团队协调员
- ◆ 多本心理学书籍的作者
- ◆ 媒体心理学传播专家
- ◆ 大学研究生课程和研究教师
- ◆ 欧洲限时心理治疗研究所主席
- ◆ 拥有临床心理学和健康心理学的硕士学位
- ◆ 临床心理学专家
- ◆ 选择性解离靶向专家

教师

Martinez Lorca, Manuela 医生

- ◆ 健康心理学家
- ◆ 卡斯蒂利亚-拉曼恰大学心理学系讲师, CLM
- ◆ 限时心理治疗和健康心理学硕士课程
- ◆ 欧洲现时心理治疗方法
- ◆ 临床催眠和放松专家
- ◆ 心理学专业毕业生
- ◆ 医学博士

Soria, Carmen 女士

- ◆ 马德里 CEP 健康中心的心理治疗专业的欧洲心理学专家
- ◆ 心理社会科科长
- ◆ 健康心理学家
- ◆ 限时心理治疗和健康心理学硕士
- ◆ 慢性病专家
- ◆ 临床催眠和放松专家

González, Mónica 女士

- ◆ 负责 Quirón de Marbella 医院儿童和青少年心理学系的心理学家
- ◆ Avatar Psychologists 的心理学家
- ◆ 欧洲限时心理治疗研究所 (I.E.P.T.L.) 的心理学家和教师
- ◆ UNED 心理学学士

De Dios González, Antonio 先生

- ◆ 阿凡达心理学家主任
- ◆ 马贝拉基隆医院心理学部主任
- ◆ Iridia Hispania 临床和健康领域主任
- ◆ 西班牙红十字会培训师
- ◆ 临床催眠和放松专家
- ◆ 世界EFT中心的EFT专家
- ◆ 西班牙超个人发展学校的超个人治疗师
- ◆ 马德里康普顿斯大学心理学学士
- ◆ 欧洲限时心理治疗研究所的限时心理治疗和健康心理学硕士
- ◆ 理查德-班德勒的神经语言程序学学会的神经语言程序学 (NLP) 硕士。理查德班德勒的神经语言程序学协会的神经语言程序学 (N.L.P) 大师

Furelos, Maribel 女士

- ◆ Kabiezes 健康中心的心理学家
- ◆ Osakidetza Santurce Ambulatory 的性学家
- ◆ 限时心理治疗和健康心理学硕士学位

Gandarias Blanco, Gorka 先生

- ◆ 欧洲心理学家协会联合会 (EFPA) 认可的专门从事心理治疗的心理学家
- ◆ 限时和健康心理治疗硕士
- ◆ 临床和健康心理学国际硕士课程
- ◆ 格式塔疗法文凭
- ◆ Nanclares de la Oca (阿拉瓦省) 的圣何塞学校的指导和教育创新部门的负责人, 她在那里干预了许多有学习困难的中学生的案例
- ◆ 合作学习专家, 自觉情感结合 (CEB) 模式的教练
- ◆ 乌拉斯卡心理学实践的创始人, 涉及心理学和心理治疗

Roldán, Lucía 女士

- ◆ 健康心理学家
- ◆ 认知行为干预专家
- ◆ 限时心理治疗和健康心理学硕士学位
- ◆ 能量疗法干预专家

Casado, María 博士

- ◆ 健康心理学家
- ◆ 马德里 CEP 的家庭和夫妻干预专家
- ◆ 限时心理治疗和健康心理学硕士学位

04

结构和内容

内容的结构是由一个专业团队设计的,他们了解专业化在心理学日常实践中的意义,意识到当前运动营养培训的相关性;致力于利用新的教育技术进行优质教学。



“

这个家庭系统的心理诊断 大学课程
包含了市场上最完整和最新的方案”

模块1.家庭系统的心理诊断和心理评估

- 1.1. 从人类学,历史学,社会学,社会学和心理学的角度看家庭
- 1.2. 诊断作为治疗纽带的动员者
- 1.3. 评估员技能
 - 1.3.1. 在这个过程中要起到作用
 - 1.3.2. 了解正在发生的事情
 - 1.3.3. 开放和理解
 - 1.3.4. 成为一个权威
- 1.4. 家庭系统的心理诊断和评估
 - 1.4.1. 语言
 - 1.4.2. 病态和健康的联系
 - 1.4.3. 使用他人
 - 1.4.4. 拒绝和遗弃
 - 1.4.5. 压力,苦恼和轻松
 - 1.4.6. 冲突和紧张局势
 - 1.4.7. 家庭心理病理学
- 1.5. 在兄弟姐妹中的地位和社会价值
 - 1.5.1. 家庭组成
 - 1.5.2. 拥有兄弟姐妹的权利
 - 1.5.3. 双胞胎
 - 1.5.4. 生病的兄弟姐妹
 - 1.5.5. 祖父母和叔父们
 - 1.5.6. 其他部分
- 1.6. 心理诊断的目标
 - 1.6.1. 评价者和被评价者的联系
 - 1.6.2. 发现存在的事务
 - 1.6.3. 澄清事实
 - 1.6.4. 用科学事实解释该学科的状况
 - 1.6.5. 了解研究中的行动者与他们所经历的情况之间的关系
- 1.7. 米隆临床多轴问卷 (MCMII-III)
 - 1.7.1. 修改量表:可取性和变化指数
 - 1.7.2. 基本人格量表:精神分裂型,回避型,抑郁型,依赖型,组织型,自恋型,反社会型,攻击性悲伤型,强迫型,被动攻击型,自我毁灭型
 - 1.7.3. 严重的人格量表:分裂型,边缘型和偏执型
 - 1.7.4. 中度临床综合征:焦虑症,癔症,躁狂症,抑郁性神经症,酗酒,吸毒,P-Traum D压力。
 - 1.7.5. 严重的临床综合征:精神病性思维,严重抑郁症和精神病性谵妄
- 1.8. 16 PF-5 de CATELL
 - 1.8.1. 认同性,合理性,稳定性,支配性,鼓励性,注意标准,大胆,敏感,警觉性,抽象性,隐私,忧虑,对变化的开放性,自足,完美主义和紧张。包括一个"社会可接受性" (Mi),一个"不频繁 (In) 和一个"默许; (AQ) 量表,以控制反应偏差
- 1.9. 儿童和青少年评估系统 BASC
 - 1.9.1. 内化的问题:抑郁症,焦虑症,社交焦虑症,躯体症状,强迫症和创伤后症状
 - 1.9.2. 外化的问题:多动和冲动,注意力问题,攻击性,蔑视行为,愤怒控制问题,反社会行为
 - 1.9.3. 具体问题:发育迟缓,饮食行为问题,学习问题,精神分裂症,物质滥用
- 1.10. 对收养人,照顾者,监护人和调解人的评价问卷CUIDA



- 1.11. 人格评估量表PAI
 - 1.11.1. 有效性表(不一致,不频繁,负面印象,正面印象)
 - 1.11.2. 临床量表(躯体问题,焦虑,焦虑相关疾病,抑郁,狂躁,偏执,精神分裂症,边缘特征,反社会特征,酒精问题,毒品问题)
 - 1.11.3. 治疗考虑量表(攻击性,自杀意念,压力,缺乏社会支持和拒绝治疗)
 - 1.11.4. 人际关系的两个量表(支配性和合意性)
 - 1.11.5. 30个子量表提供更详细的信息
- 1.12. 对故事的可信度的研究
 - 1.12.1. CBCA系统(基于标准的内容分析)
 - 1.12.2. 有效性声明评估(SVA) Udo Undeutsch
 - 1.12.3. SVA= 面试+CBCA+有效性清单

“

一个独特的,关键的和决定性的培训经验,以促进你的职业发展”

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**再学习**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH, 我们使用案例法

在特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。专业人员随着时间的推移, 学习得更好, 更快, 更持久。

在TECH, 心理学家可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvás博士的说法, 临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍, 它成为一个“案例”, 一个说明某些特殊临床内容的例子或模型, 因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是, 案例要以当前的职业生活为基础, 试图重现专业心理学实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的心理学家不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习内容牢固地嵌入到实践技能中, 使心理学家能够更好地将知识融入临床实践。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



再学习方法

TECH有效地将案例研究方法与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。

心理学家将通过真实的案例并在模拟学习中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。



处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过15万名心理学家,在所有临床专业领域取得了前所未有的成功。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该课程的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



最新的技术和程序视频

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和心理学中的最前沿的时事。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明了,以促进学生的同化和理解。最重要的是,您可以想看几次就看几次。



互动式总结

TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

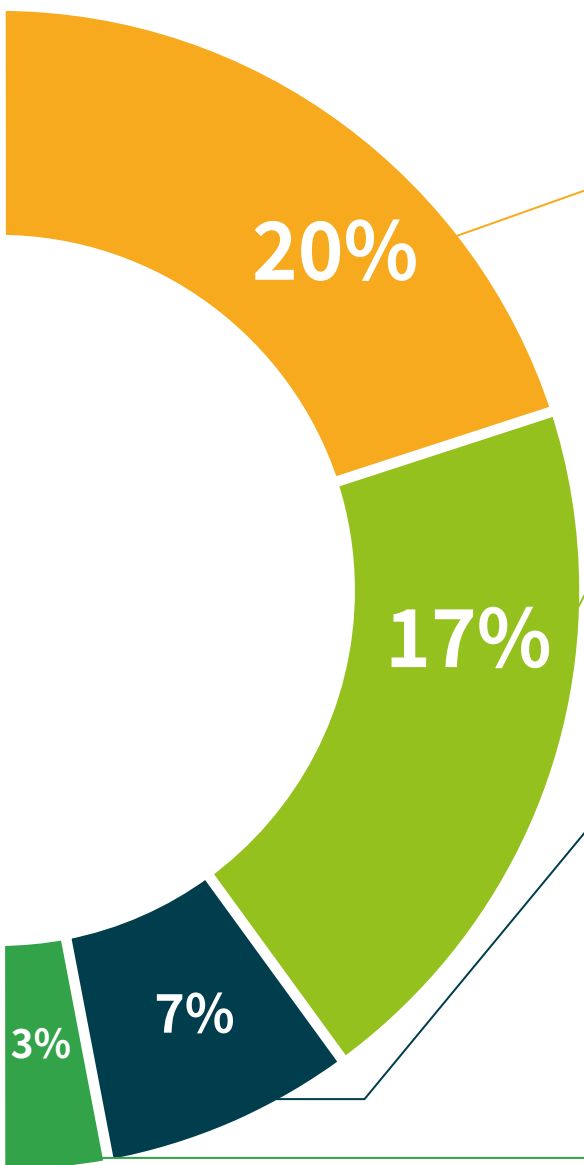
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此, TECH将向您展示真实的案例发展, 在这些案例中, 专家将引导您注重发展和处理不同的情况: 这是一种清晰而直接的方式, 以达到最高程度的理解。



测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识: 通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的有用性。
向专家学习可以加强知识和记忆, 并为未来的困难决策建立信心。



快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的, 实用的, 有效的帮助学生在学业上取得进步的方法。



06 学位

家庭系统的心理诊断大学课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的大学课程学位证书。





“

成功地完成这一项目,并获得你的
文凭,免去出门或办理文件的麻烦”

这个**家庭系统的心理诊断大学课程**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**大学课程学位**。

TECH科技大学颁发的证书将表达在大学课程获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位:**家庭系统的心理诊断大学课程**

官方学时:**250小时**



健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺
个性化的关注 现在 创新
知识 网页 培 质量
网上教室 发展 语言

tech 科学技术大学

大学课程
家庭系统的心理诊断

- » 模式:在线
- » 时间:6个星期
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

大学课程

家庭系统的心理诊断

