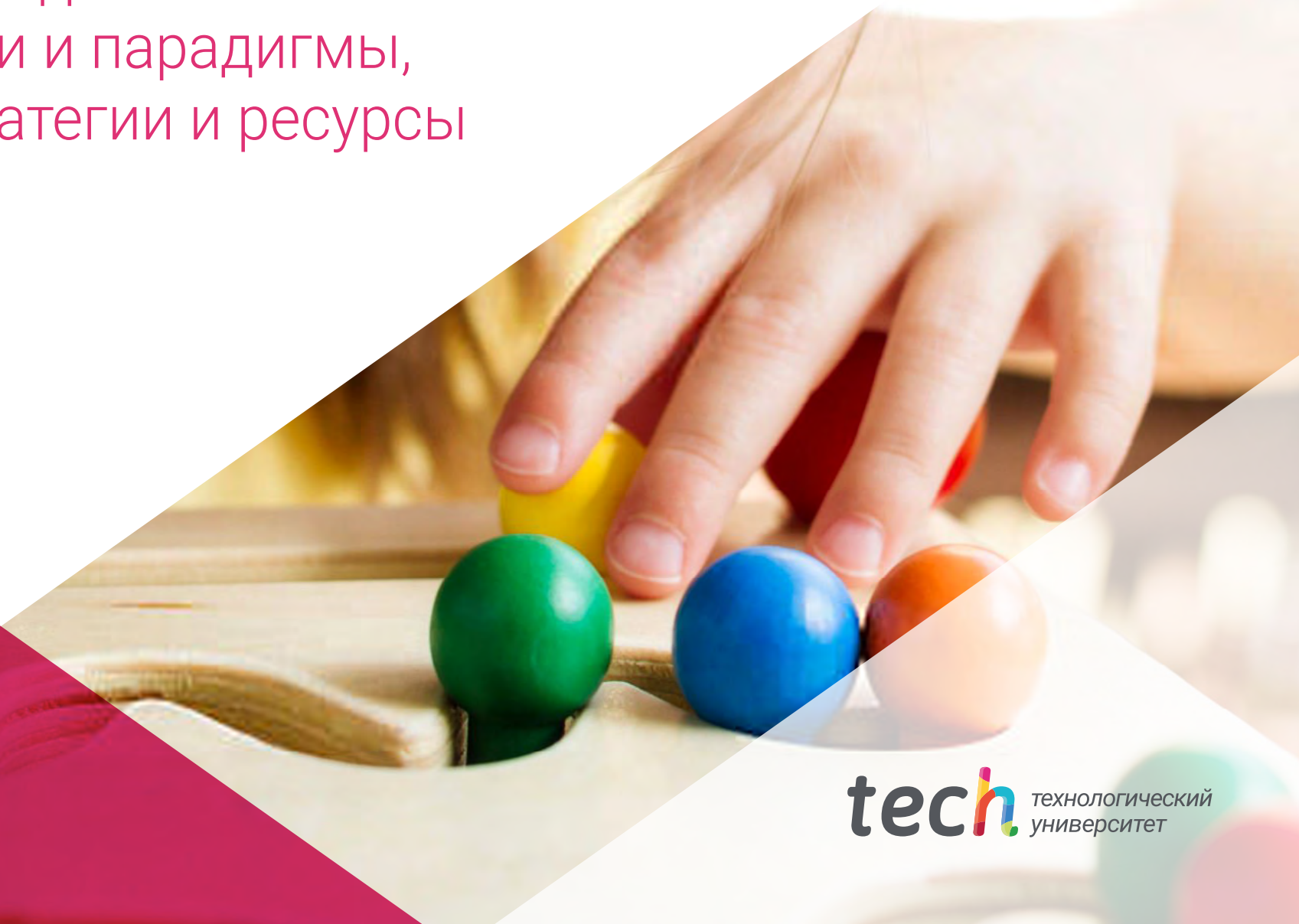


# Университетский курс

Психолого-педагогические  
макротеории и парадигмы,  
методы, стратегии и ресурсы





## Университетский курс

Психолого-педагогические  
макротеории и парадигмы,  
методы, стратегии и ресурсы

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 недель
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Веб-доступ: [www.techitute.com/ru/psychology/postgraduate-certificate/psycho-educational-macro-theories-paradigms-methods-strategies-resources](http://www.techitute.com/ru/psychology/postgraduate-certificate/psycho-educational-macro-theories-paradigms-methods-strategies-resources)

# Оглавление

01

Презентация

---

стр. 4

02

Цели

---

стр. 8

03

Руководство курса

---

стр. 12

04

Структура и содержание

---

стр. 16

05

Методология

---

стр. 20

06

Квалификация

---

стр. 28

# 01

# Презентация

На протяжении всей истории человечества различные образовательные парадигмы реагировали на политические и экономические изменения в социальной сфере. Теории обучения родились из определения образования как одного из элементов, устраняющих социальную несправедливость. Сегодня эти теории лежат в основе новых стратегий, которые необходимо знать специалистам, чтобы развивать эффективную профессиональную практику в сфере образования. По этой причине ТЕСН предлагает программу, которая исследует особенности классических авторов и поведенческих моделей в отношении обучения, а также психолого-педагогические проблемы, связанные с универсальным образовательным дизайном, разнообразием и социальной интеграцией. Все это благодаря 100% онлайн-обучению, которое облегчает мониторинг предмета, позволяя студентам адаптировать темп обучения к своим личным и профессиональным потребностям.





“

*Данный Университетский курс даст вам ключ к освоению истории и эволюции теорий обучения всего за 6 недель”*

Известные мыслители, такие как Павлов, разработали теории, изучающие поведение в процессе обучения. Эта группа философов утверждала, что поведение можно предсказывать и контролировать с помощью различных инструментов. Для понимания развития детей в школах сегодня требуются специалисты, способные анализировать глобальные концепции открытий, проб и ошибок, социального, викарного и осмысленного обучения, а также другие. По этой причине ТЕСН разработал программу, которая отвечает требованиям студентов, специализирующихся на психологии, чтобы они могли строить свою профессиональную карьеру на основе самой строгой и современной психопедагогике.

Программа посвящена макротеориям обучения, психолого-педагогическим парадигмам и основным авторам, таким как Уотсон, Пиаже и Бруннер, а также многим другим вопросам. И все это благодаря 100% онлайн-программе, которую разработала команда преподавателей, разбирающихся в психолого-педагогической сфере. Кроме того, благодаря методологии *Relearning*, применяемой в ТЕСН, студенты освобождаются от длительных занятий и получают возможность учиться постепенно и непрерывно для более эффективного усвоения концепций.

Кроме того, этот Университетский курс рассчитан всего на 6 недель, чтобы ускорить учебный процесс и дать студентам навыки, полученные в ходе теоретических и практических занятий и моделирования реальных случаев, которые готовят их к практическому применению в классе. Это уникальная возможность для специалистов, желающих пройти качественную университетскую программу в кратчайшие сроки, одним нажатием кнопки.

Данный **Университетский курс в области психолого-педагогических макротеорий и парадигм, методов, стратегий и ресурсов** содержит самую полную и современную программу на рынке. Основными особенностями обучения являются:

- ♦ Разбор практических кейсов, представленных экспертами в области психологии и образования
- ♦ Наглядное, схематичное и исключительно практическое содержание курса предоставляет информацию и практику по тем дисциплинам, которые необходимы для профессиональной практики
- ♦ Практические упражнения для самооценки, контроля и улучшения успеваемости
- ♦ Особое внимание уделяется инновационным методологиям
- ♦ Теоретические занятия, вопросы эксперту, дискуссионные форумы по спорным темам и самостоятельная работа
- ♦ Учебные материалы курса доступны с любого стационарного или мобильного устройства с выходом в интернет



*100% онлайн-программа, которая дает вам все возможности для того, чтобы вы могли проходить обучение, совмещая его с остальными обязанностями в своей личной жизни"*

“

*Получите теоретические и практические материалы для понимания глобальных концепций обучения в динамике и в удобное для вас время"*

В преподавательский состав программы входят профессионалы отрасли, признанные специалисты из ведущих сообществ и престижных университетов, которые привносят в обучение опыт своей работы.

Мультимедийное содержание программы, разработанное с использованием новейших образовательных технологий, позволит специалисту проходить обучение с учетом контекста и ситуации, т.е. в симулированной среде, обеспечивающей иммерсивный учебный процесс, запрограммированный на обучение в реальных ситуациях.

Структура этой программы основана на проблемно-ориентированном обучении, с помощью которого специалист должен попытаться разрешать различные ситуации из профессиональной практики, возникающие в течение учебного курса. В этом специалистам поможет инновационная интерактивная видеосистема, созданная признанными экспертами.

*Обновите свои знания о трудностях обучения в современном образовании и получите поддержку команды преподавателей, разбирающихся в психологии.*

*Классические авторы разработали обучающие модели, чтобы у таких нейропсихологов, как вы, была основа для выявления различных случаев трудностей в обучении.*



# 02

## Цели

Основная цель Университетского курса в области психолого педагогических макротеорий и парадигм, методов, стратегий и ресурсов — предложить студентам самые современные материалы по эмоциональному обучению и персонализированному преподаванию, а также экспериментальному обучению, коннекционистским и конструктивистским моделям преподавания с использованием технологических инструментов. Аналогичным образом, инновационный дидактический материал, предлагаемый ТЕСН по всем направлениям, непосредственно приближает студентов к классической модели Павлова и Уотсона, радикальной модели Скиннера, интенциональной модели Толмана и дедуктивной модели Халла. Все это для того, чтобы действующие психологи могли спроектировать свою профессиональную карьеру, вместе с командой смогут обсудить и провести исчерпывающую проработку темы.





“

*Изучите этапы когнитивного развития и теории Бандуры и Ганье, чтобы стать более компетентным специалистом в этой области”*



## Общие цели

---

- ♦ Понимать нейробиологические и когнитивные основы, связанные с обучением
- ♦ Различать категории трудностей в обучении в формальных и неформальных условиях, проводить их оценку и диагностику
- ♦ Определять различные когнитивные модели обучения, такие как бихевиористская, конструктивистская, коннективистская и другие.
- ♦ Устанавливать достоверные диагнозы и проводить соответствующие вмешательства в каждой конкретной психообразовательной среде
- ♦ Применять конкретные методы и программы вмешательства в случае трудностей в обучении
- ♦ Решать психолого-педагогические задачи в направлении универсальной образовательной разработки программ, разнообразия и социальной инклюзии





## Конкретные цели

---

- ♦ Проанализировать различные теории обучения с указанием основных авторов и исследований по данным вопросам
- ♦ Изучить когнитивные модели обучения, а также конструктивистские модели преподавания
- ♦ Выявлять особенности внимания к разнообразию и психообразовательные задачи, которые оно ставит

“

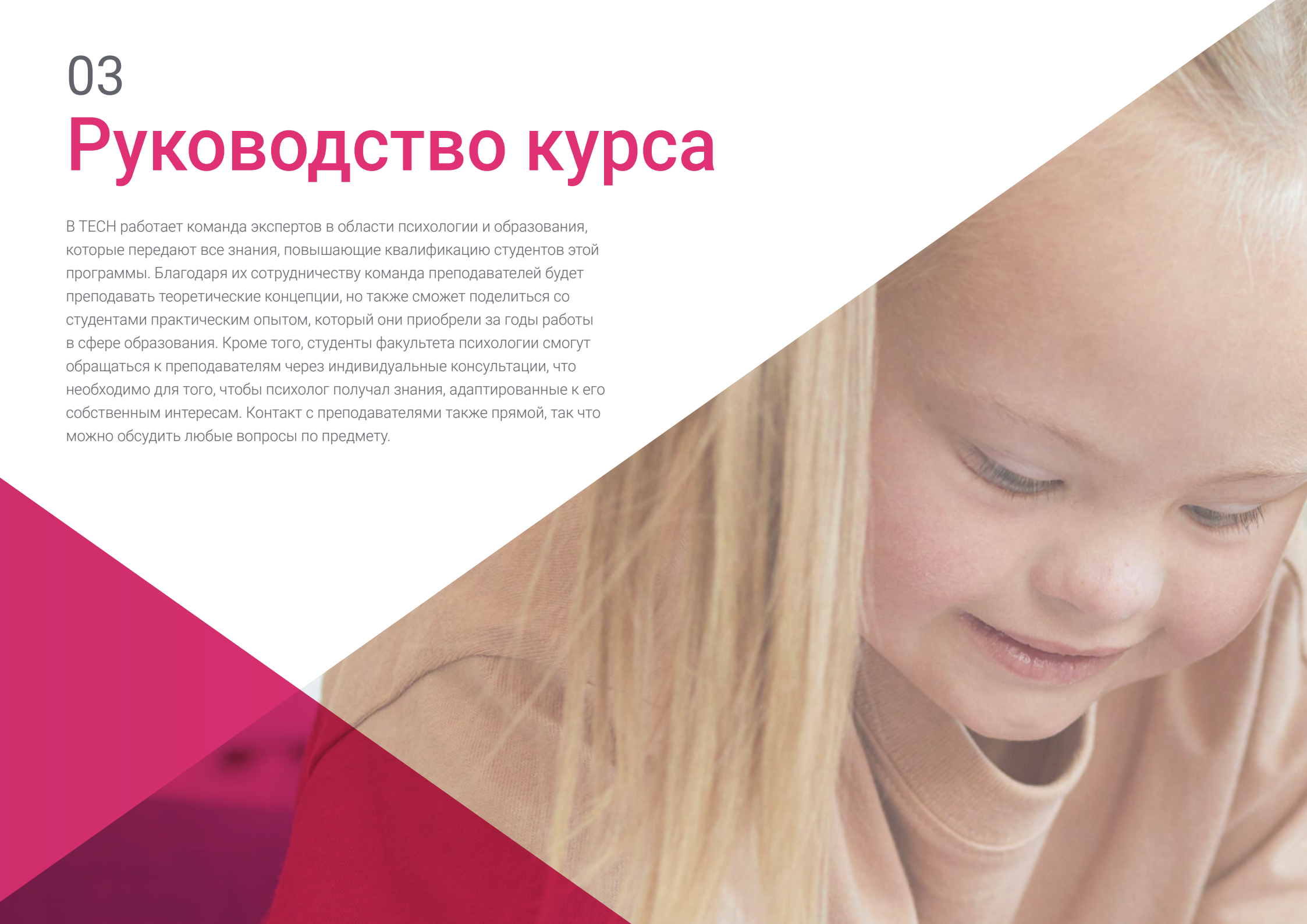
*Достигайте своих целей уже сейчас с помощью преподавания в ТЕСН когнитивных моделей обучения, а также поведенческих и конструктивистских моделей обучения”*



# 03

## Руководство курса

В ТЕСН работает команда экспертов в области психологии и образования, которые передают все знания, повышающие квалификацию студентов этой программы. Благодаря их сотрудничеству команда преподавателей будет преподавать теоретические концепции, но также сможет поделиться со студентами практическим опытом, который они приобрели за годы работы в сфере образования. Кроме того, студенты факультета психологии смогут обращаться к преподавателям через индивидуальные консультации, что необходимо для того, чтобы психолог получал знания, адаптированные к его собственным интересам. Контакт с преподавателями также прямой, так что можно обсудить любые вопросы по предмету.





“

*Опыт преподавателей гарантирует вам качественное содержание, в которое вы проникнете благодаря их руководству по эволюции теорий обучения”*

## Руководство



### Г-жа Торрес Гарсиа, Катайса

- ♦ Психолог с опытом работы в сфере образования
- ♦ Участница семинаров по чтению для детей и молодежи в PIALTE
- ♦ Педагог-психолог и преподаватель дошкольного образования в детском центре "Higórico"
- ♦ Психолог в детском центре "Hamelín"
- ♦ Психолог в сфере образования — фрилансер
- ♦ Университетский преподаватель
- ♦ Степень бакалавра в области психологии Университет Ла-Лагуны
- ♦ Степень магистра в области образовательной психологии в Университете Ла-Лагуны
- ♦ Курс профессиональной подготовки в области раннего вмешательства в Университете Антонио де Небриха

## Преподаватели

### Г-жа Лопес, Ана Карина

- ♦ Психолог-эксперт в области психологии здоровья
- ♦ Психолог, тренер и активист в области социального участия в программе для пожилых людей Фонда "La Caixa"
- ♦ Клинический психолог в области детской и подростковой психотерапии в психологическом кабинете "María Auxiliadora"
- ♦ Степень бакалавра психологии в Университете Артуро Мичелена
- ♦ Степень магистра в области общей психологии здоровья в Университете Ла-Лагуны
- ♦ Университетский курс в области организационной психологии и управлению персоналом в Университете Карабобо



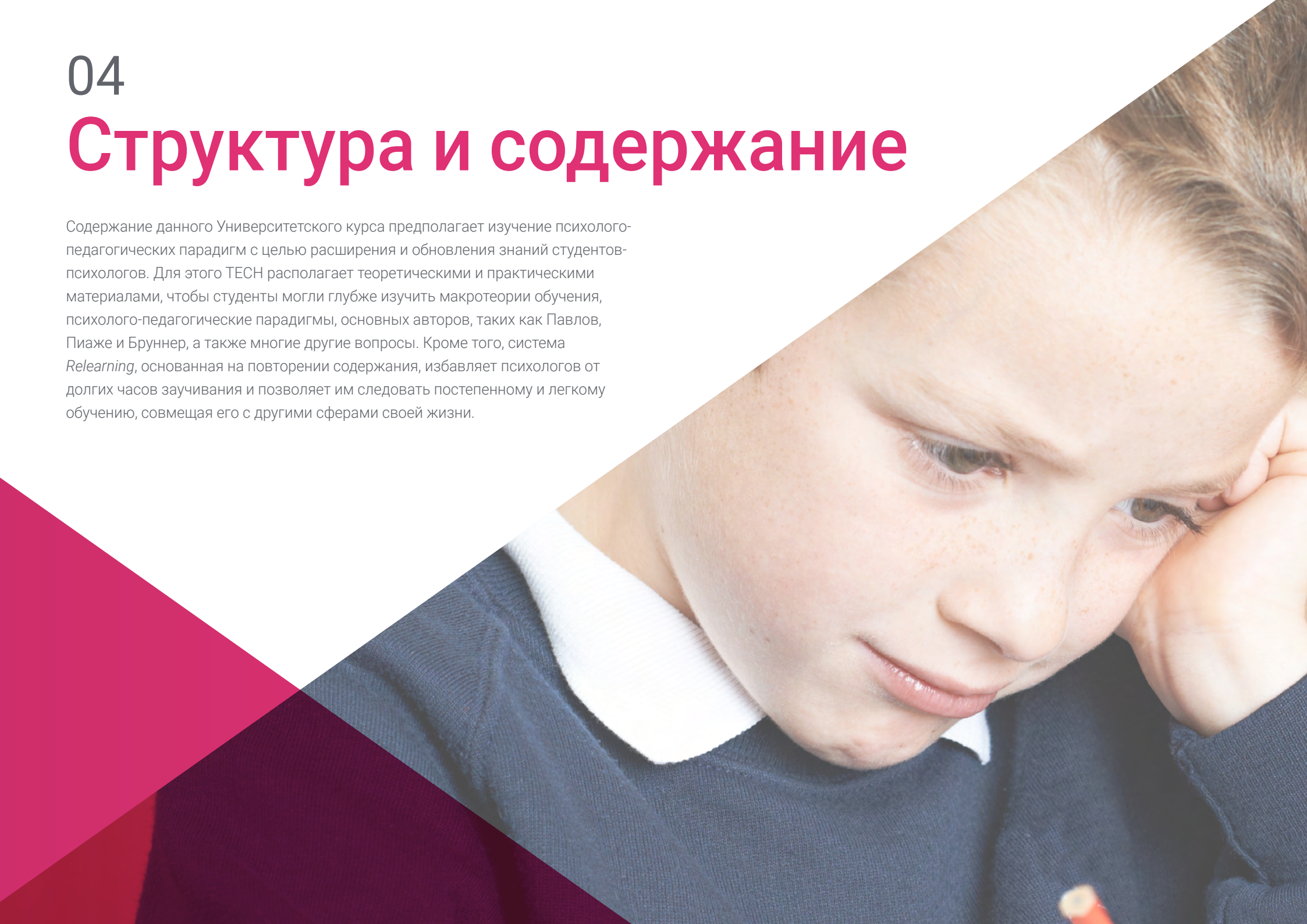




# 04

## Структура и содержание

Содержание данного Университетского курса предполагает изучение психолого-педагогических парадигм с целью расширения и обновления знаний студентов-психологов. Для этого ТЕСН располагает теоретическими и практическими материалами, чтобы студенты могли глубже изучить макротеории обучения, психолого-педагогические парадигмы, основных авторов, таких как Павлов, Пиаже и Бруннер, а также многие другие вопросы. Кроме того, система *Relearning*, основанная на повторении содержания, избавляет психологов от долгих часов заучивания и позволяет им следовать постепенному и легкому обучению, совмещая его с другими сферами своей жизни.





“

*Выбирайте темп обучения в соответствии со своими потребностями и совмещайте прохождение университетской программы с остальной жизнью благодаря ТЕСН”*

**Модуль 1. Психолого-педагогические макротеории и парадигмы, методы, стратегии и ресурсы**

- 1.1. Историческая база и развитие теорий обучения
  - 1.1.1. История и эволюция теорий обучения
  - 1.1.2. Первые шаги
  - 1.1.3. Современные представления о трудностях в обучении
- 1.2. Введение в теории обучения и основные авторы
  - 1.2.1. Глобальные концепции обучения и типы
    - 1.2.1.1. Обучение путем открытия
    - 1.2.1.2. Обучение методом проб и ошибок
    - 1.2.1.3. Инновационное обучение
    - 1.2.1.4. Латентное обучение
    - 1.2.1.5. Обучение чтению
    - 1.2.1.6. Обучение на основе шаблонов поведения
    - 1.2.1.7. Социальное обучение
    - 1.2.1.8. Имитационное научение
    - 1.2.1.9. Непрерывное вертикальное обучение
    - 1.2.1.10. Значительное обучение
  - 1.2.2. Основные авторы
    - 1.2.2.1. Павлов. Обучение с помощью обусловливания
    - 1.2.2.2. Пиаже. Этапы когнитивного развития
    - 1.2.2.3. Брунер. Теория учебных лесов
    - 1.2.2.4. Осубель. Теория осмысленного обучения
    - 1.2.2.5. Бандура. Теория социального обучения
    - 1.2.2.6. Теория обучения Ганье
- 1.3. Поведенческие модели обучения
  - 1.3.1. Классическая модель Павлова и Уотсона
  - 1.3.2. Радикальная модель Скиннера
  - 1.3.3. Интенциональная модель Толмана
  - 1.3.4. Дедуктивная модель Халла





- 1.4. Когнитивные модели обучения I
  - 1.4.1. Брунер. Теория «строительных лесов». Обучение путем открытия
  - 1.4.2. Осубель. Теория осмысленного обучения. Метод экспозиционного обучения
  - 1.4.3. Иерархическая модель обучения Ганье
- 1.5. Когнитивные модели обучения II
  - 1.5.1. Введение в социокультурный подход к обучению
  - 1.5.2. Отношения между языком и разумом
  - 1.5.3. Социокультурная теория когнитивного развития Выготского
  - 1.5.4. Концепция зоны ближайшего развития
  - 1.5.5. Теория обработки информации (Гештальт, многоканальное обучение)
  - 1.5.6. Социально-когнитивная перспектива (Толман, Бандура)
- 1.6. Конструктивистские модели обучения
  - 1.6.1. Пиаже и Выготский
  - 1.6.2. Другие конструктивистские модели (социальная среда, мышление и язык, теория действия)
  - 1.6.3. Конструктивистские теории учебной структуры
- 1.7. Коннективистская модель обучения
  - 1.7.1. Зарождение коннективизма
  - 1.7.2. Обучающая сеть
  - 1.7.3. Педагогические рекомендации
  - 1.7.4. Учебная структура в соответствии с коннективизмом
- 1.8. Эмоциональное обучение и персонализация образования (когнитивный, эмоциональный и гуманистический подходы)
  - 1.8.1. Исторический обзор и соответствующие авторы
  - 1.8.2. Эмоциональный интеллект и его влияние на обучение
  - 1.8.3. Персонализированное и индивидуальное образование
  - 1.8.4. Персонализированное образование: методики и ресурсы
  - 1.8.5. Проблемы персонализированного образования и ИКТ
- 1.9. Обучение через опыт
  - 1.9.1. Концепция обучения через опыт
  - 1.9.2. Влияние обучения через опыт на процесс обучения
  - 1.9.3. Методы и ресурсы с точки зрения обучения через опыт
  - 1.9.4. Практики, реализуемые с помощью обучения через опыт. Описание кейсов
- 1.10. Психологические задачи и внимание к разнообразию
  - 1.10.1. Внимание к многообразию в школах
  - 1.10.2. Внимание к многообразию в специализированных центрах
  - 1.10.3. Психологические задачи для учащихся с адаптацией учебных программ в учебном классе
  - 1.10.4. Психологические задачи на пути к универсальной образовательной структуре. Многообразие и социальная интеграция



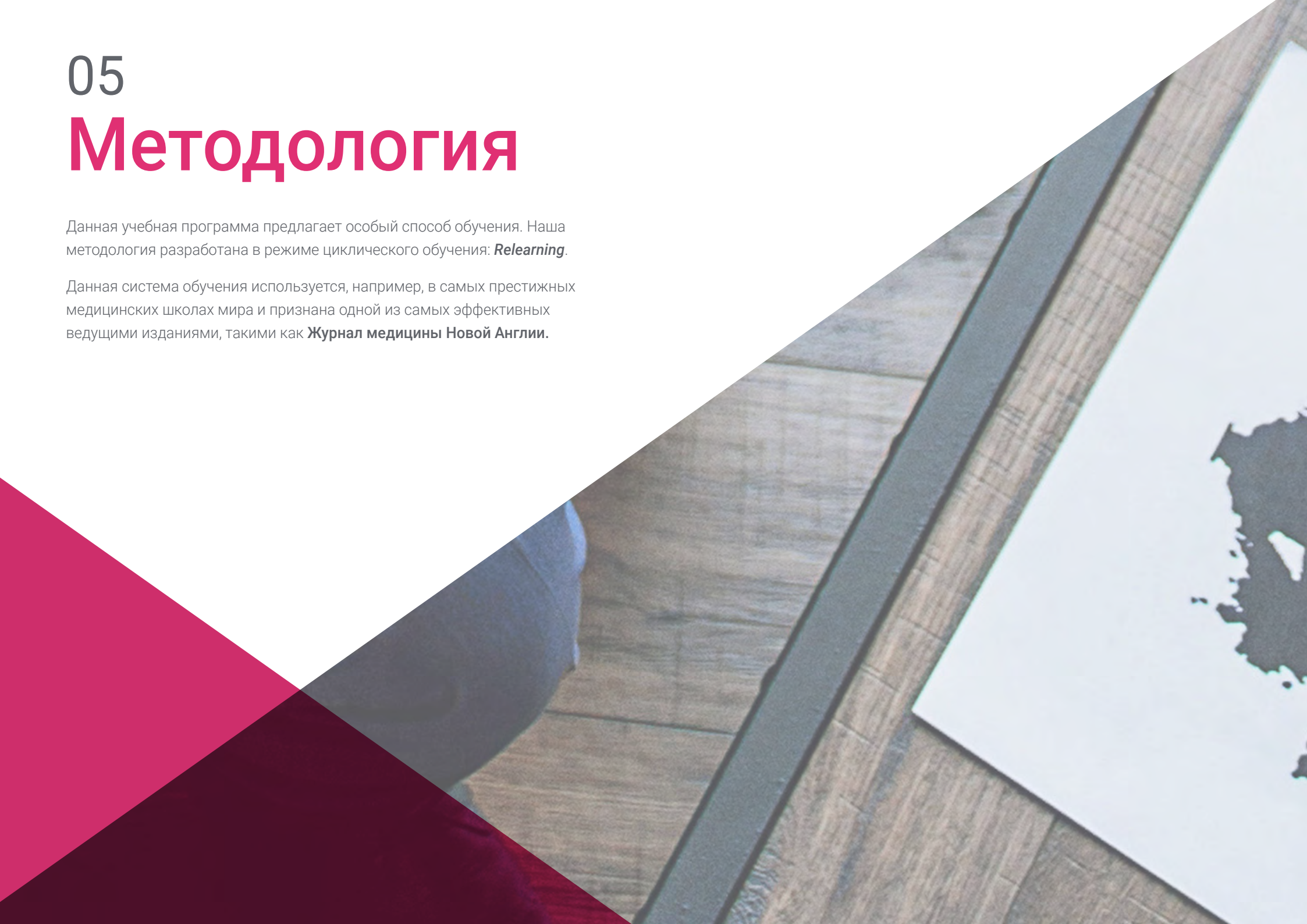
*Станьте специалистом по теориям обучения, изучите мировые концепции обучения и их основных авторов"*

05

# Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**.

Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как **Журнал медицины Новой Англии**.





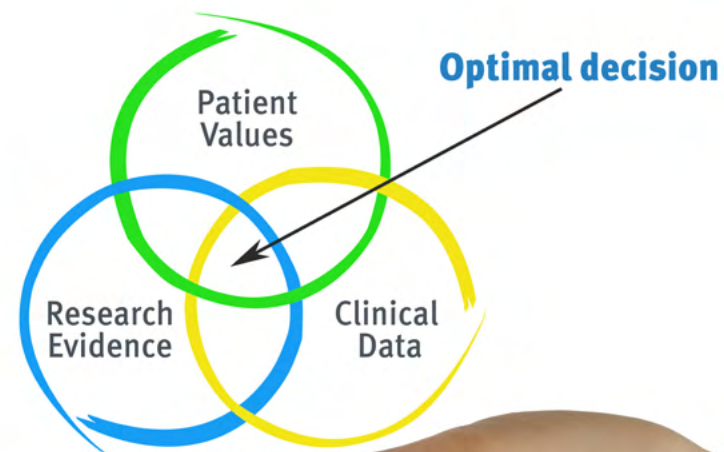
“

Откройте для себя методику *Relearning*, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”

## В ТЕСН мы используем метод запоминания кейсов

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы вы будете сталкиваться с множеством смоделированных клинических случаев, основанных на историях болезни реальных пациентов, когда вам придется проводить исследование, выдвигать гипотезы и в конечном итоге решать ситуацию. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода. Будущие специалисты учатся лучше, быстрее и показывают стабильные результаты с течением времени.

*В ТЕСН вы сможете познакомиться со способом обучения, который опровергает основы традиционных методов образования в университетах по всему миру.*



По словам доктора Жерваса, клинический случай - это описание диагноза пациента или группы пациентов, которые становятся "случаем", примером или моделью, иллюстрирующей какой-то особый клинический компонент, либо в силу обучающего эффекта, либо в силу своей редкости или необычности. Важно, чтобы кейс был основан на текущей трудовой деятельности, пытаюсь воссоздать реальные условия в профессиональной практике психолога.



“

*Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете”*

**Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:**

1. Психологи, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет психологу лучше интегрировать полученные знания на практике.
3. Усвоение идей и концепций становится проще и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальности.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени, посвященному на работу над курсом.



## Методология *Relearning*

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: *Relearning*.

*Психолог будет учиться на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированных учебных условиях. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного обеспечения для полного погружения в процесс обучения.*





Находясь в авангарде мировой педагогики, метод *Relearning* сумел повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета в мире.

С помощью этой методики мы с беспрецедентным успехом обучили более 150000 психологов по всем клиническим специальностям, независимо от хирургической нагрузки. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

*Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.*

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу.

Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.



В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



#### Учебный материал

Все дидактические материалы создаются преподавателями специально для студентов этого курса, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



#### Новейшие методики и процедуры на видео

TECH предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим методикам и достижениям в области образования, к передовым медицинским технологиям в области психологии. Все с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано самими преподавателями для усовершенствования усвоения и понимания материалов. И самое главное, вы можете смотреть их столько раз, сколько захотите.



#### Интерактивные конспекты

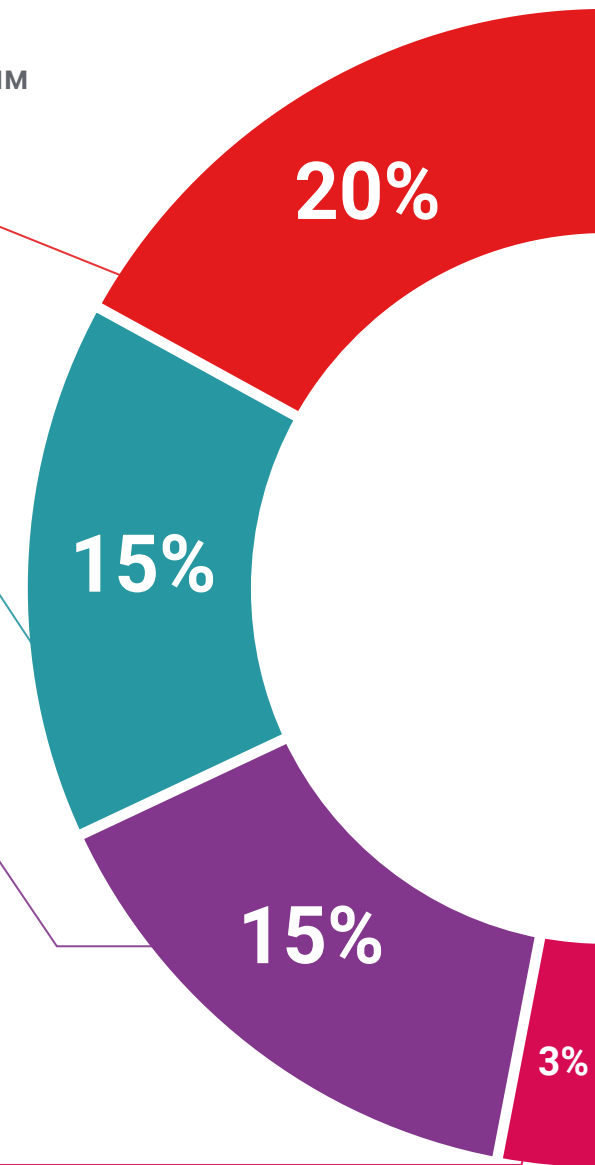
Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

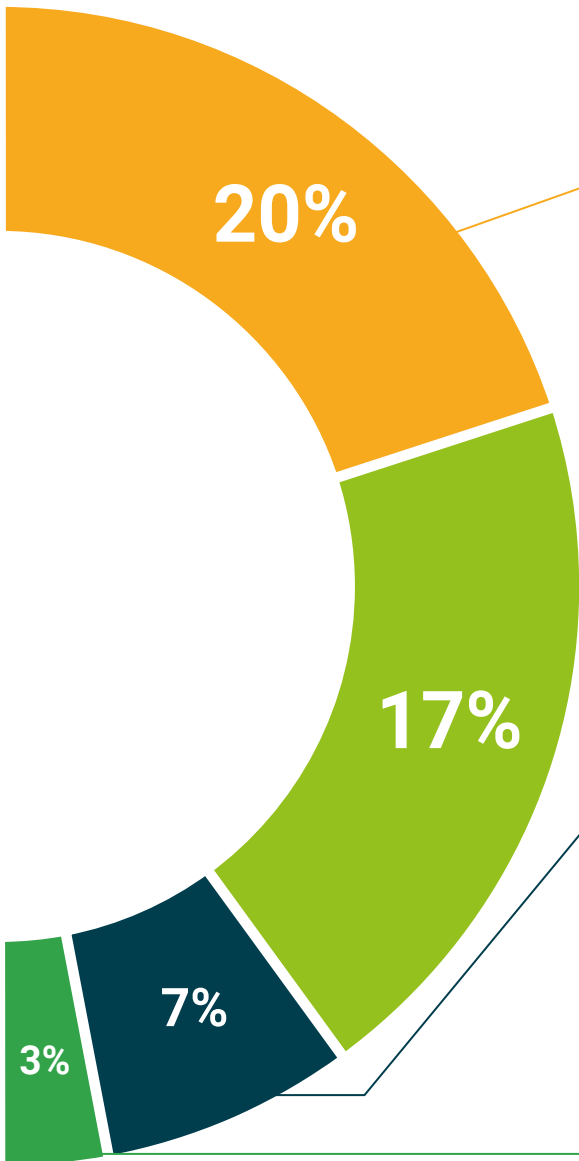
Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история успеха".



#### Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.





### Анализ кейсов, разработанных и объясненных экспертами

Эффективное обучение обязательно должно быть контекстным. Поэтому мы представим вам реальные кейсы, в которых эксперт проведет вас от оказания первичного осмотра до разработки схемы лечения: понятный и прямой способ достичь наивысшей степени понимания материала.



### Тестирование и повторное тестирование

На протяжении всей программы мы периодически оцениваем и переоцениваем ваши знания с помощью оценочных и самооценочных упражнений: так вы сможете убедиться, что достигаете поставленных целей.



### Мастер-классы

Существуют научные данные о пользе экспертного наблюдения третьей стороны. Так называемый метод обучения у эксперта укрепляет знания и память, а также формирует уверенность в наших будущих сложных решениях.



### Краткие руководства к действию

TECH предлагает наиболее актуальное содержание курса в виде рабочих листов или кратких руководств к действию. Обобщенный, практичный и эффективный способ помочь вам продвинуться в обучении.





06

# Квалификация

Университетский курс в области психолого-педагогических макротеорий и парадигм, методов, стратегий и ресурсов гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома о прохождении Университетского курса, выдаваемого ТЕСН Технологическим университетом.



“

*Успешно пройдите эту программу и получите университетский диплом без хлопот, связанных с поездками и оформлением документов”*

Данный **Университетский курс в области психолого-педагогических макротеорий и парадигм, методов, стратегий и ресурсов** содержит самую полную и современную программу на рынке.

После прохождения аттестации студент получит по почте\* с подтверждением получения соответствующий диплом о прохождении **Университетского курса**, выданный **TECH Технологическим университетом**.

Диплом, выданный **TECH Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную на курсе, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Университетского курса в области психолого-педагогических макротеорий и парадигм, методов, стратегий и ресурсов**

Формат: **онлайн**

Продолжительность: **6 недель**





Будущее

Здоровье Доверие Люди

Образование Информация Тьюторы

Гарантия Аккредитация Преподавание

Институты Технология Обучение

Сообщество Обязательство

Персональное внимание Инновации

Знания Настоящее Качество

Веб обучение

Развитие Институты

Виртуальный класс Языки

**tech** технологический  
университет

### Университетский курс

Психолого-педагогические  
макротеории и парадигмы,  
методы, стратегии и ресурсы

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 недель
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

# Университетский курс

Психолого-педагогические  
макротеории и парадигмы,  
методы, стратегии и ресурсы