

大学课程

心理教育的宏观理论和
范式, 方法, 策略和资源



大学课程

心理教育的宏观理论和
范式, 方法, 策略和资源

- » 模式: 在线
- » 时间: 6周
- » 学历: TECH科技大学
- » 时间: 16小时/周
- » 时间表: 按你方便的
- » 考试: 在线

网络访问: www.techtute.com/cn/psychology/postgraduate-certificate/psycho-educational-macro-theories-paradigms-methods-strategies-resources

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

16

05

方法

20

06

学位

28

01 介绍

纵观历史,不同的教育范式对社会领域的政治和经济变化做出了回应。学习理论诞生于将教育确定为解决社会不公正的要素之一。今天,这些理论支撑着专家们为发展良好的教育专业实践而需要了解的新策略。出于这个原因,TECH提供的学位探讨了经典作家和行为模式与学习有关的特殊性,以及对通用教育设计,多样性和社会融合的心理教育挑战。所有这些,都是通过100%的在线教学,这有利于对该学科的监控,使学生能够根据个人和职业需要调整学习节奏。



“

本大学课程将为你提供在短短6周内掌握学习理论的历史和演变的钥匙”

著名的思想家,如巴甫洛夫,提出了调查学习过程中的行为的理论。这群哲学家认为,行为可以通过不同的工具来预测和控制。了解当今学校中年轻人的发展,需要专业人员能够分析发现,试错,社会,替代和有意义的学习等全球概念。为此,TECH设计了一个学位,以满足心理学毕业生的需求,以便将他们的职业生涯推向最严格和最新的心理教育学。

该课程深入研究了学习的宏观理论,心理教育范式 and 主要作者,如华生,皮亚杰和布鲁纳,以及其他许多问题。所有内容都是100%的在线进行,由精通心理教育领域的教学团队提供支持。此外,由于TECH采用的再学习方法,学生可以免去长时间的学习,并有机会以渐进和连续的方式学习,以更有效地吸收概念。

同样地,该大学课程在短短的6周内完成,以加快学术进程,并通过理论-实践练习和模拟真实案例为学生提供技能,为他们在课堂上的实际应用做好准备。对于希望通过点击按钮获得优质大学资格的专家来说,这是一种丰富的体验。

这个**心理教育的宏观理论和范式,方法,策略和资源大学课程**包含了市场上最完整和最新的课程。主要特点是:

- 由心理学和教育专家介绍案例研究的发展
- 该书的内容图文并茂,示意性强,实用性强为那些视专业实践至关重要的学科提供了实用的信息
- 可以进行自我评估过程的实践,以推进学习
- 其特别强调创新方法
- 理论课,向专家提问,关于有争议问题的讨论区和个人反思性论文
- 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容

“

一个100%的在线课程,为你提供了所有的可能性,以便你可以在履行你个人生活的其他责任时进行"

“

获得理论和实践材料,以动态的方式和你选择的时间表来理解全球的学习概念"

该课程的教学人员包括来自该行业的专业人士,他们将自己的工作经验带到了这一培训中,还有来自领先公司和著名大学的公认专家。

多媒体内容是用最新的教育技术开发的,将允许专业人员进行情景式学习,即一个模拟的环境,提供一个身临其境的培训,为真实情况进行培训。

该课程的设计重点是基于问题的学习,通过这种方式,专业人员必须尝试解决整个学年出现的不同专业实践情况。它将得到一个由著名专家开发的创新互动视频系统的支持。

更新你对当代教育中学习困难的知识,并得到精通心理学的教学团队的支持。

经典的作者们开发了教学模型,以便像您这样的神经心理学家有一个基础,可以从中发现不同的DA病例。



02

目标

这个心理教育的宏观理论和范式, 方法, 策略和资源大学课程的主要目标是利用技术工具为学生提供关于情感学习和个性化教学的最新内容, 以及体验式学习和连接主义和建构主义教学模式。同样, TECH在所有学位中提供的创新教学材料直接使学生接近巴甫洛夫和华生的经典模型, 斯金纳的激进模型, 托尔曼的意向模型和赫尔的演绎模型。所有这一切, 使目前的心理学家能够预测他们的职业生涯, 与一个团队一起将能够讨论和进行详尽的后续主题。



“

探索认知发展阶段以及班杜拉和加涅的理论, 以成为这一领域更有能力的专业人士”



总体目标

- ◆ 了解参与学习的神经生物学和认知基础
- ◆ 了解早期和非正规学习困难的不同类别, 其评估和诊断
- ◆ 识别不同的学习认知模式, 如行为主义, 建构主义, 连接主义等类型
- ◆ 在每个心理教育环境中做出可靠的诊断并进行适当的干预
- ◆ 为普遍的学习困难应用具体的干预技术和方案
- ◆ 应对心理教育的挑战, 实现通用教育设计, 多样性和社会包容





具体目标

- 分析不同的学习理论, 以及这方面的主要作者和研究
- 研究学习的认知模式, 以及建构主义教学模式
- 辨析对多样性的关注的特殊性及其带来的心理教育的挑战

“

现在就通过TECH的学习认知模式和行为与建构主义教学模式的教学来实现你的目标”

03

课程管理

TECH拥有一支由心理学和教育学专家组成的团队,传递所有的知识,以提高这个学位的学生的技能。教学团队将教授理论概念,但也能够与学生分享他们多年来在教育领域发展的实践经验。此外,教师将通过个性化的个别辅导为心理学毕业生提供服务,这对心理学家获得适应自己兴趣的指导至关重要。与教师的联系也很直接,因此可以讨论有关该学科的各种问题。



“

教师的经验保证了你的优质内容,由于他们对学习理论演变的指导,你将会进入其中”

管理人员



Torres García, Cathaysa女士

- 具有教育专业知识的心理学家
- PIALTE 儿童青少年阅读鼓励工作坊主持人
- Centro Infantil Higopico 的教育心理学家和幼儿教育教师
- 哈梅林儿童中心的心理学家
- 自由教育心理学家
- 大学教授
- 拉古纳大学的心理学学位
- 拉古拉戈纳大学教育心理学硕士
- Antonio de Nebrija 大学的早期干预大学专家

教师

López, Ana Karina女士

- 健康心理学专家
- 心理学家, Caixa基金会老年人计划社会参与领域的培训师和推动者
- 委内瑞拉 María Auxiliadora 心理办公室儿童和青少年心理治疗领域的临床心理学家
- 毕业于 Arturo Michelena 大学心理学专业
- 拉古纳大学一般健康心理学硕士
- 卡拉沃沃大学组织与人力资源心理学文凭



04

结构和内容

本大学课程的内容提出了以当前心理教育范式为重点的研究,以扩大和更新心理学毕业生的知识。为了实现这一目标,TECH为自己配备了理论和实践材料,使学生能够深入研究学习的宏观理论,心理教育范式,主要作者,如巴甫洛夫,皮亚杰和布鲁纳,以及其他许多问题。基于内容重复的再学习系统使心理学家们摆脱了长时间的记忆,并使他们能够遵循循序渐进的轻松学习,将其与生活中的其他领域相结合。





“

根据自己的需要选择学习进度, 并将大学学位
与你的其他生活结合起来, 这要感谢TECH”

模块1.心理教育的宏观理论和范式,方法,策略和资源

- 1.1. 学习理论的历史框架和发展
 - 1.1.1. 学习理论的历史和演变
 - 1.1.2. 第一种方法
 - 1.1.3. 目前学习困难的概念
- 1.2. 学习理论介绍及主要作者
 - 1.2.1. 学习和类型的全球概念
 - 1.2.1.1. 探索式学习
 - 1.2.1.2. 通过反复试验学习
 - 1.2.1.3. 创新学习
 - 1.2.1.4. 潜学习
 - 1.2.1.5. 阅读学习
 - 1.2.1.6. 维护学习
 - 1.2.1.7. 社会学习
 - 1.2.1.8. 替代学习
 - 1.2.1.9. 持续垂直学习
 - 1.2.1.10. 重要的学习
 - 1.2.2. 主要作者
 - 1.2.2.1. Pavlov.通过调节学习
 - 1.2.2.2. 皮亚杰认知发展阶段
 - 1.2.2.3. Bruner.脚手架理论
 - 1.2.2.4. Ausubel.有意义的学习理论
 - 1.2.2.5. Bandura.社会学习理论
 - 1.2.2.6. 加涅的学习理论
- 1.3. 行为教学模式
 - 1.3.1. 巴甫洛夫和华生的经典模型
 - 1.3.2. 斯金纳的激进模型
 - 1.3.3. 托尔曼的意向模型
 - 1.3.4. 赫尔演绎模型



- 1.4. 学习的认知模型我
 - 1.4.1. Brunner.脚手架理论探索式学习
 - 1.4.2. Ausubel.意义学习理论.说明性的教学方法
 - 1.4.3. 加涅的分层教学模式
- 1.5. 学习的认知模型 II
 - 1.5.1. 介绍社会文化学习方法
 - 1.5.2. 语言与心灵的关系
 - 1.5.3. 维果茨基的认知发展社会文化理论
 - 1.5.4. 最近发展区概念
 - 1.5.5. 信息处理理论(格式塔,多通道学习)
 - 1.5.6. 社会认知视角(托尔曼,班杜拉)
- 1.6. 建构主义教学模式
 - 1.6.1. 皮亚杰和维果茨基
 - 1.6.2. 其他建构主义模型(社会环境思想和语言,行动理论)
 - 1.6.3. 教学设计的建构主义理论
- 1.7. 连接主义教学模式
 - 1.7.1. 联通主义的开端
 - 1.7.2. 学习网络
 - 1.7.3. 教学建议
 - 1.7.4. 联通主义教学设计
- 1.8. 情感学习和个性化教学(认知情感和人本主义方法)
 - 1.8.1. 历史回顾和相关作者
 - 1.8.2. 情商及其对学习的影响
 - 1.8.3. 个性化和个性化教育
 - 1.8.4. 个性化教育:技术和资源
 - 1.8.5. 个性化教学和ICT的挑战
- 1.9. 体验式学习
 - 1.9.1. 体验式学习的概念
 - 1.9.2. 体验式学习对学习的影响
 - 1.9.3. 体验式学习视角下的技术与资源
 - 1.9.4. 从体验式学习中实施的实践案例描述
- 1.10. 心理教育挑战和对多样性的关注
 - 1.10.1. 关注学校的多样性
 - 1.10.2. 关注专业中心的多样性
 - 1.10.3. 在课堂上进行课程调整的学生的心理教育挑战
 - 1.10.4. 对普遍教育设计的心理教育挑战多样性和社会融合



成为学习理论方面的专家,研究全球的学习概念及其主要作者"

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**再学习**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



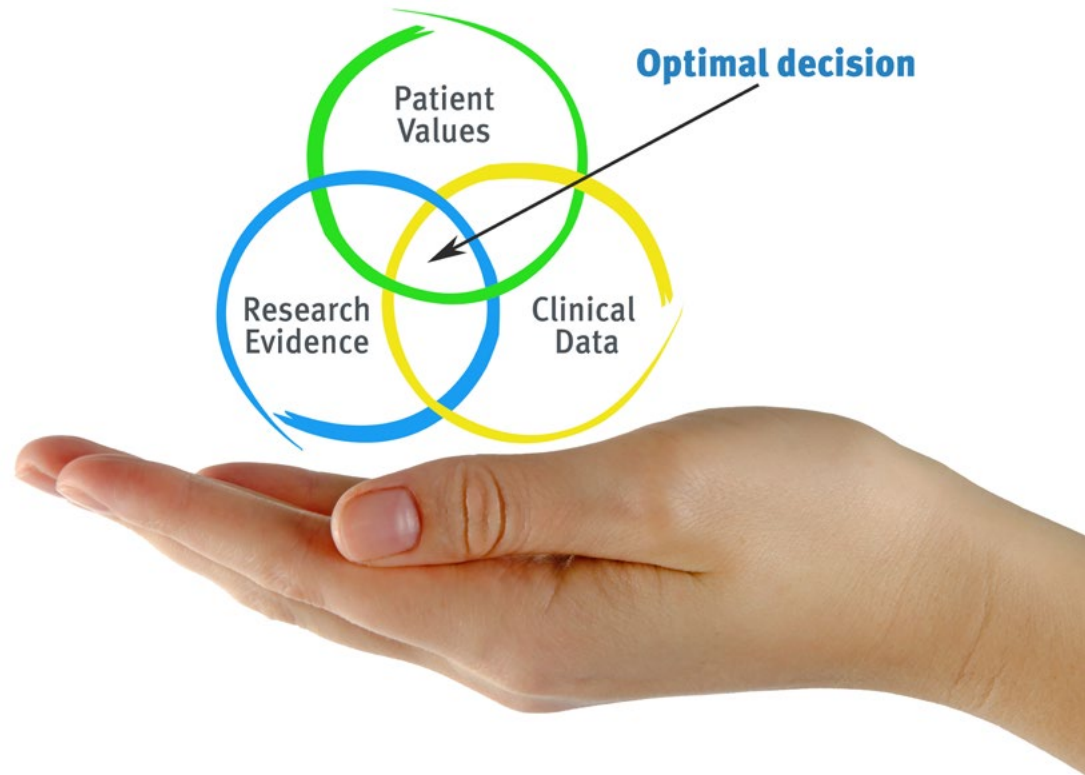
“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH, 我们使用案例法

在特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。专业人员随着时间的推移, 学习得更好, 更快, 更持久。

在TECH, 心理学家可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvás博士的说法, 临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍, 它成为一个“案例”, 一个说明某些特殊临床内容的例子或模型, 因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是, 案例要以当前的职业生活为基础, 试图重现专业心理学实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的心理学家不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习内容牢固地嵌入到实践技能中, 使心理学家能够更好地将知识融入临床实践。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



再学习方法

TECH有效地将案例研究方法基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。

心理学家将通过真实的案例并在模拟学习中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。



处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过15万名心理学家,在所有临床专业领域取得了前所未有的成功。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该课程的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



最新的技术和程序视频

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和心理学中的最前沿的时事。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明了,以促进学生的同化和理解。最重要的是,您可以想看几次就看几次。



互动式总结

TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

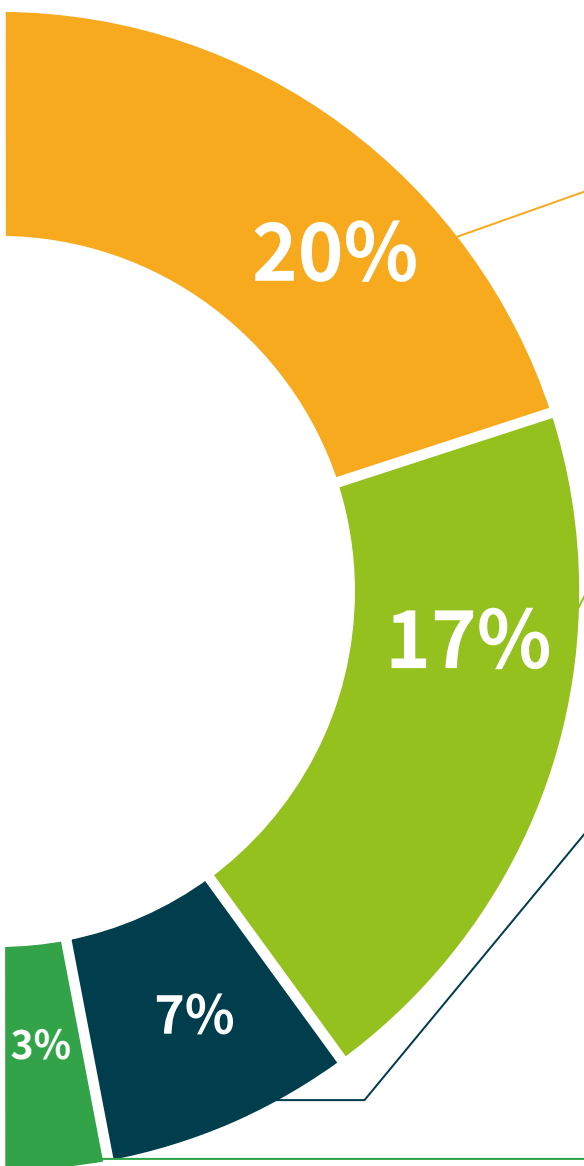
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此, TECH将向您展示真实的案例发展, 在这些案例中, 专家将引导您注重发展和处理不同的情况: 这是一种清晰而直接的方式, 以达到最高程度的理解。



测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识: 通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的有用性。
向专家学习可以加强知识和记忆, 并为未来的困难决策建立信心。



快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的, 实用的, 有效的帮助学生在学业上取得进步的方法。



06 学位

心理教育的宏观理论和范式,方法,策略和资源大学课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的大学课程学位证书。





“

成功地完成这个学位,省去出门或办理文件的麻烦”

这个心理教育的宏观理论和范式,方法,策略和资源大学课程包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后,学生将通过邮寄收到TECH科技大学颁发的相应的大学课程学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在专科大学课程的资格,并将满足工作交流,竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位:心理教育的宏观理论和范式,方法,策略和资源大学课程

官方学时:150小时



健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺

tech 科学技术大学

大学课程
心理教育的宏观理论和
范式, 方法, 策略和资源

- » 模式: 在线
- » 时间: 6周
- » 学历: TECH科技大学
- » 时间: 16小时/周
- » 时间表: 按你方便的
- » 考试: 在线

网上教室

发展

语言

机构

大学课程

心理教育的宏观理论和
范式, 方法, 策略和资源