

大学课程

人格与饮食失调



tech 科学技术大学

大学课程 人格与饮食失调

- » 模式:在线
- » 时间:6周
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

网络访问: www.techtitute.com/cn/psychology/postgraduate-certificate/personality-eating-disorders

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

16

05

方法

20

06

学位

28

01 介绍

饮食失调是当代社会的一个主要问题。它们影响到大部分人口，因此为受影响的人提供适当的心理护理对改善他们的心理健康至关重要。此外，可能有一些人格障碍会影响这些行为的发展。因此，该课程为心理学家提供了所有必要的工具，以便对这类病人进行适当的治疗，同时考虑到人格及其改变对饮食失调的影响。





向最好的老师学习人格障碍
是如何影响进食障碍者的"

社会对进食障碍的认识不断提高,导致越来越多的涉及这些情况的因素被考虑在内因此,最重要的一个是人格障碍,因为它们对饮食行为障碍有很大影响。

因此,人格与饮食障碍文凭是希望深入研究这些心理障碍合并症的专业人士的理想选择。因此,本课程深入研究了诸如人格障碍在病态饮食行为中的临床意义,以及各种障碍,如边缘型,自恋型,组织型或偏执型人格障碍等问题。

所有这些,都是遵循100%的在线教学方法,适应心理学家的职业环境,不干扰他们的工作。在众多的多媒体教学材料的支持下,我们拥有一支声望很高的教师队伍,他们将在整个学习过程中指导学生。

这个**人格与饮食失调大学课程**包含了市场上最完整和最新的课程。主要特点是:

- ◆ 由人格和饮食障碍专家为营养师制定了50多个案例研究
- ◆ 图形化,示意图和突出的实用内容旨在为专业实践提供基本信息
- ◆ 可以进行自我评估过程的练习,以推进学习
- ◆ 基于互动算法的学习系统,用于为有营养问题的病人做决策
- ◆ 理论课,向专家提问,关于有争议问题的讨论区和个人反思性论文
- ◆ 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容



通过人格与饮食失调大学课程,以实用的方式更新你的知识,并适应你的需求"

“

完全在线, 不干扰你的工作, 无论何时何地。这是你一直在寻找的方案”

其教学人员包括来自健康领域的营养, 他们将自己的工作经验带到了培训中, 还有来自主要协会和著名大学的公认专家。

多媒体内容是用最新的教育技术开发的, 将允许专业人员进行情景式学习, 即一个模拟的环境, 提供一个身临其境的培训, 为真实情况进行培训。

该课程的设计重点是基于问题的学习, 通过这种方式, 专业人员必须尝试解决整个学年出现的不同专业实践情况。要做到这一点, 专业人员将得到一个创新的互动视频系统的帮助, 该系统是由公认的人格和饮食障碍专家为营养学家创建的, 并具有丰富的经验。

这个大学课程包括真实的临床案例和实际练习, 以促进心理学家的学习和更新工作。

借此机会, 了解人格和饮食障碍的最新进展。



02 目标

该计划的主要目的是通过高效的100%在线教学系统更新心理学家。因此,在学位结束时,专业人员将拥有最新的知识,以处理人格障碍和饮食障碍合并的临床病例。以简单,快速的方式,在具有巨大国际声望的教学人员的指导下。





“

该大学课程在市场上是独一无二的, 它将两种高度复杂的疾病: 人格障碍和饮食障碍结合在一起, 实现了你所有的职业目标”



总体目标

- ◆ 描述饮食失调心理诊断的基本原理
- ◆ 学习如何以健康专业人士的身份撰写报告或者遇到饮食失调的情况能进行报告
- ◆ 描述饮食失调的不同亚专业
- ◆ 识别饮食失调心理诊断的基本原理
- ◆ 描述饮食失调的心理功能
- ◆ 制定饮食失调的干预程序
- ◆ 使用多学科协议来指导饮食失调的心理社会干预
- ◆ 调查有关饮食失调的已发表研究
- ◆ 使用仪器区分模拟和谎言, 以及了解如何控制患者的情绪状态
- ◆ 由道德规范的角度解释用于帮助治疗饮食失调的程序





具体目标

- ◆ 分析每个患者的影响
- ◆ 使用心理学的专业框架内确认患者的影响
- ◆ 提出这些疾病心理评估的新视角

“

一条通往培训和职业成长的道路, 将推动你在劳动力市场上获得更大的竞争力”

03

课程管理

该课程的教学人员包括知名的卫生专业人员，他们将自己的工作经验带入到该培训中。因此，心理学家将有可能通过在这一健康领域享有盛誉的教授的教学来更新自己的知识，这样他或她所学到的一切都将具有很大的价值，并能立即在自己的实践中付诸实施。





“

了解领先的专业人士的最新情况，
发现人格和饮食障碍的最新进展”

管理人员



Gascón Martín, Laura女士

- ◆ 塔拉维拉-德拉-维拉-德的评估和心理治疗中心主任
- ◆ 法医和法律心理学专家
- ◆ 托莱多市第一和第二法院的心理学家
- ◆ 在托莱多担任紧急情况干预和心理援助计划的协调员
- ◆ 时代心理治疗协会性别暴力计划的协调员
- ◆ 限时心理治疗和健康心理学硕士
- ◆ 成人心理治疗方面的专家



Aguado Romo, Roberto博士

- ◆ 欧洲限时心理治疗研究所所长私人执业心理学家
- ◆ 限时心理治疗研究员
- ◆ 许多学校的迎新团队协调员
- ◆ 多本心理学书籍的作者
- ◆ 媒体心理学传播专家
- ◆ 大学研究生课程和研究教师
- ◆ 欧洲限时心理治疗研究所主席
- ◆ 拥有临床心理学和健康心理学的硕士学位
- ◆ 临床心理学专家
- ◆ 选择性解离靶向专家

教师

De Dios González, Antonio博士

- ◆ 阿凡达心理学家主任
- ◆ 马贝拉基隆医院心理学部主任
- ◆ 欧洲限时心理治疗研究所的限时心理治疗和健康心理学硕士
- ◆ 西班牙超个人发展学校的超个人治疗师
- ◆ 世界EFT中心的EFT专家
- ◆ 理查德·班德勒的神经语言程序学学会的神经语言程序学 (NLP) 硕士。理查德班德勒的神经语言程序学协会的神经语言程序学 (N.L.P) 大师
- ◆ 临床催眠和放松专家

Fernandez, Angel博士

- ◆ 被欧洲心理学家协会评为欧洲心理治疗专家
- ◆ 健康心理学家
- ◆ 拥有临床心理学和健康心理学的硕士学位
- ◆ 马德里评估和心理治疗中心主任
- ◆ 负责CEP的心理诊断和心理干预领域的导师
- ◆ T.E.N.技术的作者
- ◆ 限时心理治疗和健康心理学硕士学位的研究负责人
- ◆ 临床催眠和放松专家

Martínez Lorca, Manuela博士

- ◆ 卡古纳大学蒂利亚-拉曼恰大学的心理学博士
- ◆ 健康心理学家
- ◆ UCLM心理学系的讲师
- ◆ 欧洲限时心理治疗研究所的限时心理治疗和健康心理学硕士临床催眠和放松专家

Otero, Verónica博士

- ◆ 被塔拉维拉-德拉雷纳中心的EFPA授予欧洲心理治疗专家的称号
- ◆ 毕尔巴鄂 CEP 的 PTL 儿童和青少年干预领域负责人
- ◆ 限时心理治疗和健康心理学硕士学位
- ◆ 儿童和青少年的专家手术

Zabala Baños, María del Carmen博士

- ◆ 卡斯蒂利亚-拉曼恰大学的心专攻
- ◆ 健康心理学家。临床和健康心理学硕士学位
- ◆ 限时心理治疗和健康心理学硕士学位
- ◆ 心理健康方面的社会心理和职业康复专家
- ◆ 临床催眠和放松专家

04

结构和内容

这些内容是由一个熟悉培训对心理学家日常工作影响的专业人员和专家团队设计的。他们意识到目前饮食障碍和人格障碍的相关性,因此创建了这个进修课程,为心理学家提供这一复杂领域的最先进知识。





关于这些疾病的最先进的科学内容在这里。报名并发现这些机会"

模块1.人格与饮食失调

- 1.1. 人格对于饮食失调的作用
 - 1.1.1. 人格对这些疾病的影响
 - 1.1.2. 个性与适当的治疗
 - 1.1.3. 预测和性格
 - 1.1.4. 早期发现
 - 1.1.5. 评估和评价
- 1.2. 合并症:人格障碍和饮食障碍
 - 1.2.1. 根据人格障碍分析饮食行为
 - 1.2.2. 流行病学数据
 - 1.2.3. 人格障碍类型的预测
 - 1.2.4. DSM IV-TR 中的 II 轴和饮食障碍
 - 1.2.5. DSM-5 和人格障碍与饮食行为之间的关系
- 1.3. 人格障碍在病理性饮食行为中的临床影响
 - 1.3.1. 人格与神经性厌食症
 - 1.3.2. 人格与神经性贪食症
 - 1.3.3. 个性和强迫性暴饮暴食
- 1.4. 边缘型人格障碍
- 1.5. 自恋型人格障碍
- 1.6. 表演型人格障碍
- 1.7. 依赖型人格障碍
- 1.8. 偏执型人格障碍
- 1.9. 反社会型人格障碍
- 1.10. 精神分裂症
- 1.11. 分裂型人格障碍
- 1.12. 回避型人格障碍





- 1.13. 述情障碍与饮食失调
 - 1.13.1. 个人空间
 - 1.13.2. 个人时间
 - 1.13.3. 程序
 - 1.13.4. 服装
 - 1.13.5. 诊室的装潢
 - 1.13.6. 使用的语言
 - 1.13.7. 主角
 - 1.13.8. 专家和证人
- 1.14. 家庭诊断:家庭是一个系统
 - 1.14.1. 家庭规则, 仪式, 同质化
 - 1.14.2. 危机, 形态发生和变化
 - 1.14.3. 家庭类型学, 适应, 进化周期
 - 1.14.4. 前沿, 向心和离心功能
 - 1.14.5. 功能失调家庭的类型学
- 1.15. 饮食障碍的心理观点
 - 1.15.1. 科学文献
 - 1.15.2. 可理解的语言
 - 1.15.3. 确定程度
 - 1.15.4. 实用性
 - 1.15.5. 道德标准
- 1.16. 在患者不接受入院的情况下, 他与其他人的关系

“

最好的教学大纲, 加上高水平的教学人员和高度有效的在线方法。这个方案拥有一切”

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**再学习**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH, 我们使用案例法

在特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。专业人员随着时间的推移, 学习得更好, 更快, 更持久。

在TECH, 心理学家可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvás博士的说法, 临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍, 它成为一个“案例”, 一个说明某些特殊临床内容的例子或模型, 因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是, 案例要以当前的职业生活为基础, 试图重现专业心理学实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的心理学家不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习内容牢固地嵌入到实践技能中, 使心理学家能够更好地将知识融入临床实践。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



再学习方法

TECH有效地将案例研究方法基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。

心理学家将通过真实的案例并在模拟学习中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。



处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过15万名心理学家,在所有临床专业领域取得了前所未有的成功。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该课程的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



最新的技术和程序视频

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和心理学中的最前沿的时事。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明的,以促进学生的同化和理解。最重要的是,您可以想看几次就看几次。



互动式总结

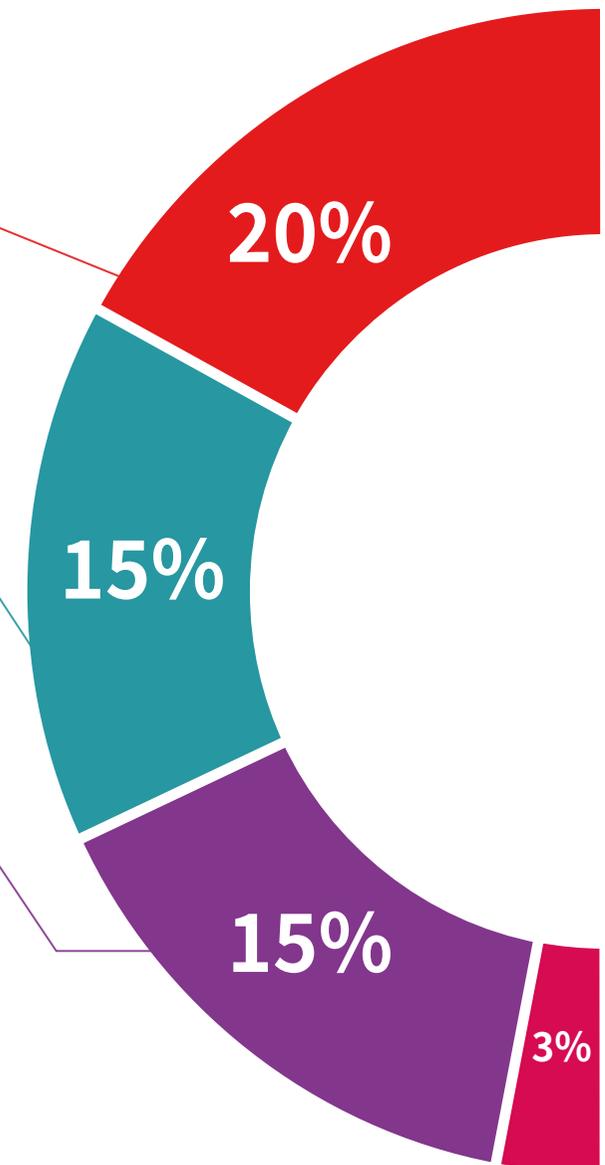
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

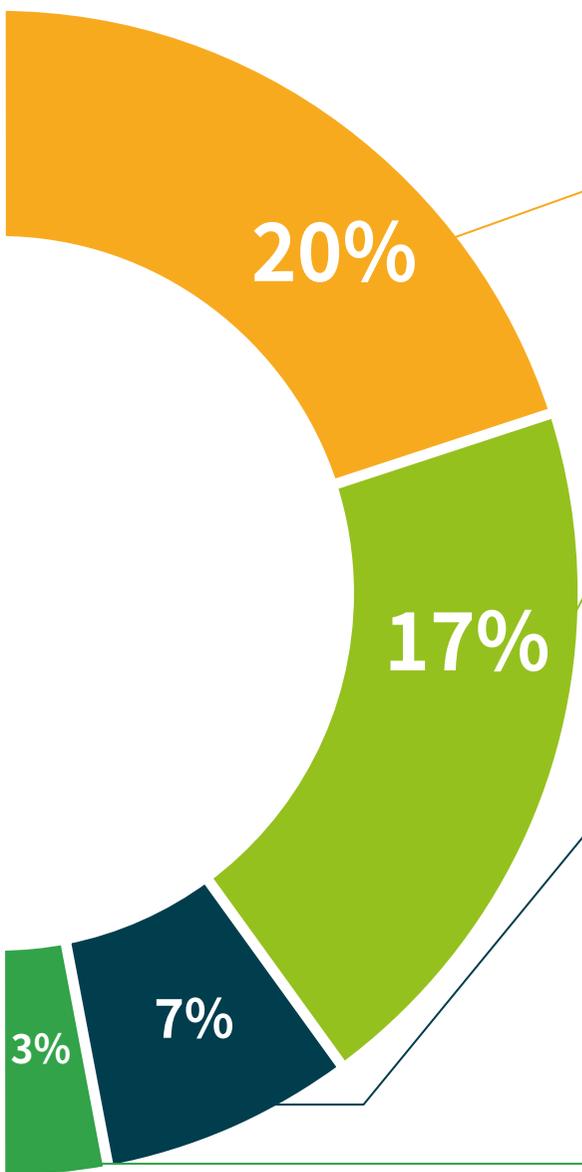
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此, TECH将向您展示真实的案例发展, 在这些案例中, 专家将引导您注重发展和处理不同的情况: 这是一种清晰而直接的方式, 以达到最高程度的理解。



测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识: 通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的有用性。
向专家学习可以加强知识和记忆, 并为未来的困难决策建立信心。



快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的, 实用的, 有效的帮助学生在学业上取得进步的方法。



06 学位

人格与饮食失调大学课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的大学课程学位证书。





“

成功地完成这个学位,省去出门或办理文件的麻烦”

这个**人格与饮食失调大学课程**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**大学课程学位**。

TECH科技大学颁发的证书将表达在**专科大学课程**的资格, 并将满足**工作交流, 竞争性考试**和专业**职业评估委员会**的普遍要求。

学位:**人格与饮食失调大学课程**

官方学时:**200小时**



健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺
个性化的关注 现在 创新
知识 网页 质量
网上教室 发展 语言 机构

tech 科学技术大学

大学课程
人格与饮食失调

- » 模式:在线
- » 时间:6周
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

大学课程

人格与饮食失调

