

محاضرة جامعية التطوير التنظيمي للتوجيه في المراكز التعليمية



الجامعة
التكنولوجية
tech

محاضرة جامعية التطوير التنظيمي للتوجيه في المراكز التعليمية

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أسابيع

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعيًا

« مواعيد الدراسة: وفقًا لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techtute.com/ae/psychology/postgraduate-certificate/organizational-development-guidance-schools

الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المنهجية

صفحة 20

04

الهيكل والمحتوى

صفحة 16

03

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 12

06

المؤهل العلمي

صفحة 28

المقدمة

وضع بروتوكول للتدخل والدعم في مجال التوجيه في المدارس، يجب أن يستند إلى هيكل يأخذ في الاعتبار جميع الجوانب التي يبدأ بها هذا النوع من التدخل، من الأكثر عملية إلى الأكثر مباشرة، في العلاقة مع الطلاب. هذا البرنامج هو الأداة الأكثر اكتمالاً في هذا المجال. رحلة مكثفة من خلال المعرفة اللازمة لأداء هذه المهمة بنجاح.





التعلم الكامل الذي يركز على الاستخدام الفوري لما تم تعلمه، والذي سيسمح لك بتعلم القيام بتنظيم فعال للتوجيه في المراكز التعليمية"

تحتوي هذه محاضرة جامعية في التطوير التنظيمي للتوجيه في المراكز التعليمية على البرنامج الأكثر اكتمالاً وتحديثاً في السوق. أبرز خصائصها هي:

- ♦ تطوير 100 حالة عملية مقدمة من قبل خبراء في التطوير التنظيمي للإرشاد في المراكز التربوية
- ♦ محتوياتها الرسومية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تصورها بها، تجمع المعلومات العلمية والعملية حول تلك التخصصات الأساسية للممارسة المهنية
- ♦ المستجدات عن الكشف والتدخل في التطوير التنظيمي للتوجيه في المراكز التعليمية
- ♦ تحتوي على ممارسات عملية حيث يمكن إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين عملية التعلم
- ♦ نظام التعلم التفاعلي المعتمد على الخوارزميات لاتخاذ القرار بشأن المواقف المطروحة
- ♦ مع التركيز بشكل خاص على المنهجيات القائمة على الأدلة في التطوير التنظيمي للتوجيه في المدارس
- ♦ كل هذا سيتم استكماله بدروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول القضايا المثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردية
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت

ستسمح له الموارد التي سيجهدها المهني في المحاضرة الجامعية بالحصول على نتائج أفضل على المدى المتوسط والطويل سواء في القرار المهني أو في التحضير للحياة العملية لطلابه.

ستسمح كل من الأنشطة المقترحة والمناهج المبتكرة للتوجيه الموجودة في هذا البرنامج للطلاب بتحسين مهاراته المهنية ونتائج قسمه في المركز.

وهذا شهادة: يجعل المهنيين في هذا المجال يزيدون من قدرتهم على النجاح، الأمر الذي يعود إلى ممارسة وإجراءات أفضل يكون لها تأثير مباشر على العلاج التعليمي وتحسين النظام والمنفعة الاجتماعية للمجتمع بأسره.

هذا برنامج 100% على الإنترنت، حيث يمكن للطلاب العثور على معلومات تسمح لهم بتعميق نماذج وتقنيات التدخل في التوجيه للطلاب في المدارس.

إنها خطوة رفيعة المستوى ستصبح عملية تطوير، ليس فقط مهنيًا، بل شخصيًا.



برنامج تم إنشاؤه للمهنيين مثلك الذين يسعون إلى
التميز في المجال المهني"

يميز هذا البرنامج الفرق بين المهني الذي لديه الكثير من المعرفة والمهني الذي يعرف كيفية تطبيقه في الممارسة اليومية لمهنته.

برنامج شامل سيدفعك إلى أعلى مستويات القدرات في هذا المجال

أدْمِجْ أحدث السبل لإدارة وتنظيم تدخل إدارة التوجيه في هذا البرنامج الشامل"



ويضم في عضويته في هيئة التدريس مهنيين ينتمون إلى مجال التطوير التنظيمي للإرشاد في المراكز التعليمية، يستفيدون في هذا التدريب من خبرة عملهم، بالإضافة إلى أخصائيين مشهورين ينتمون إلى جمعيات مرجعية وجامعات مرموقة.

بفضل محتوى الوسائط المتعددة الذي تم تطويره باستخدام أحدث التقنيات التعليمية، والذين سيتيحوا للمهني فرصة للتعلم الموضوعي والسياقي، أي في بيئة محاكاة ستوفر تعليماً غامراً مبرمجاً للتدريب في مواقف حقيقية.

يركز تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على المشكلات، والذي من خلاله يجب على المهني محاولة حل المواقف المختلفة للممارسة المهنية التي تنشأ خلال البرنامج. لهذا، سيحصل المحترف على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي مبتكر تم إنشاؤه بواسطة خبراء مشهورين في مجال التطوير التنظيمي للإرشاد في المراكز التعليمية ولديهم خبرة تعليمية واسعة.





02

الأهداف

تم تصميم أهداف هذا البرنامج وفقاً للاحتياجات الحالية لعلماء النفس، بحيث يتم العثور في الداخل على أهداف لتحقيق تطوير مهني صحيح. علاوة على ذلك، سيسمح تطوير البرنامج للمحترفين باكتساب تقنيات ومهارات جديدة لتطوير نشاطهم، فضلاً عن النمو الشخصي للتعامل مع الطلاب.



الهدف من هذا البرنامج هو تزويدك بمعلومات محدثة حتى تتمكن
من تحديد التطور التنظيمي ضمن التوجيه، حتى تتمكن من مساعدة
العديد من الطلاب داخل المراكز التعليمية"



- ♦ اكتساب المعرفة اللازمة للعمل كداعم ومساند لصنع القرار للطلاب فيما يتعلق بمهنتهم وتوجيههم المهني
- ♦ التصرف بطريقة معدلة في السياقات الشخصية المختلفة للطلاب
- ♦ التعرف على استراتيجيات التوجيه الأكثر فعالية وفائدة



الأهداف المحددة



- ♦ التدريب في أحدث الاتجاهات في الفصل الدراسي على التوجيه المهني مع موارد فعالة وعملية
- ♦ التدريب على تقنيات الإدماج المختلفة لمختلف الملامح الفردية

محاضرة جامعية عالية الجودة تسمح لك
بتحديث معرفتك بأكثر وسائل الدراسة
الشيقة في الوقت الحالي"



هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

يتضمن البرنامج في هيئة التدريس مختصين مرجعيين في التطوير التنظيمي للإرشاد في المراكز التربوية، الذين يصون في هذا التدريب خبرة عملهم. وبالإضافة إلى ذلك يشارك في تصميمه وتطويره خبراء مشهورون آخرون يكملون البرنامج بطريقة متعددة التخصصات.

تعلم من المتخصصين المرجعيين أحدث التطورات
في الإجراءات في مجال التطوير التنظيمي
للإرشاد في المراكز التعليمية"



هيكـل الإدارة

أ. Jiménez Romero, Yolanda

- ♦ أخصائية في علم النفس التربوي المتخصص في اللغويات العصبية
- ♦ أخصائية في علم التربية النفسية
- ♦ ليسانس في التعليم الابتدائي مع الإجازة لتدريس اللغة الإنجليزية
- ♦ ماجستير في علم النفس
- ♦ ماجستير في علم النفس العصبي للقدرات الفكرية العالية
- ♦ ماجستير في الذكاء العاطفي
- ♦ مدرسة متخصصة في القدرات الفكرية العالية
- ♦ مديرة مشاركة ومؤلفة ومدرسة في مشاريع تعليمية جامعية مختلفة



الأساتذة

د. Maroto, José María

- ♦ مهندس كمبيوتر
- ♦ مستشار متخصص في التدريب وإدارة التغيير والتحفيز والذكاء العاطفي والقيادة. أستاذ متخصص في عمليات الابتكار والبيانات الضخمة
- ♦ خبير في التعلم ومتحدث وكاتب مقالات ومنشورات تتعلق بمواضيع تخصصه

أ. García Camarena, Carmen

- ♦ مديرة شركة Step by Step للتوجيه المهني في جميع المراحل المهنية
- ♦ أخصائية علم نفس وماجستير في إدارة الأعمال، CAP من جامعة Alfonso X el Sabio
- ♦ تخصص في FOL والماجستير في الموارد البشرية وتقنيات المجموعة
- ♦ مبتكرة منهجية ملائمة للمرحلتين الاعدادية والبالوريا



الهيكل والمحتوى

تم تطوير محتويات هذا التدريب الكامل من قبل أكفأ المهنيين في هذا القطاع، بمعايير عالية الجودة في كل لحظة. لهذا الغرض، تم اختيار الموضوعات الأكثر صلة وكاملة، مع آخر التحديثات وأكثرها إثارة للاهتمام في الوقت الحالي.

نهج تعليمي منظم بشكل مكثف، بحيث يمكنك تحقيق
أهداف التعلم بطريقة ثابتة وفعال"



الوحدة 1. التطوير التنظيمي للإرشاد في المراكز التعليمية

- 1.1. المركز التربوي كمجال للتدخل الإرشادي
 - 1.1.1. المدرسة كمنظمة تربوية: نظرية التنظيم المدرسي
 - 2.1.1. النظريات والمؤلفون الرئيسيون في المنظمة المدرسية (1) المؤلفون الكلاسيكيون
 - 3.1.1. النظريات الرئيسية والمؤلفون حول التنظيم المدرسي (2): وجهات النظر الحالية
 - 4.1.1. ثقافة وتنظيم المراكز التعليمية
 - 5.1.1. هيئات اتخاذ القرار في المراكز التعليمية
 - 6.1.1. المركز والفصول الدراسية كنظم علاقات
 - 7.1.1. المدرسة كمجتمع وكمشروع مشترك
 - 8.1.1. الوثائق التنظيمية للمركز التربوي
 - 9.1.1. التوجه في المشروع التربوي للمركز
 - 10.1.1. ملاءمة خطة التوجيه الأكاديمي والمهني (POAP)
- 2.1. بنية التنظيم للإرشاد في المراكز التعليمية
 - 1.2.1. الهياكل التنظيمية الرئيسية للتوجيه المدرسي
 - 2.2.1. تنظيم التوجيه المدرسي في تعليم الطفولة المبكرة
 - 3.2.1. تنظيم التوجيه المدرسي في التعليم الابتدائي
 - 4.2.1. تنظيم التوجيه المدرسي في التعليم الإعدادي
 - 5.2.1. تنظيم التوجيه المدرسي في التدريب المهني
 - 6.2.1. تنظيم الإرشاد التربوي في التدريس الجامعي
 - 7.2.1. تنظيم الإرشاد التربوي في مراكز تعليم الكبار
 - 8.2.1. تنظيم التوجيه التربوي في التعليم الخاص
 - 9.2.1. تنظيم التوجيه المدرسي في مراكز التعليم الخاص ومراكز التدريب المهني
 - 10.2.1. تنظيم التوجيه
- 3.1. دور ومركز المهنيين في مجال التوجيه في المراكز التعليمية
 - 1.3.1. المنهج المنهجي في المجال التربوي: المركز كنظام
 - 2.3.1. الدور والموقع: المكان الذي يشغله المرشد في المدرسة
 - 3.3.1. الوضع المتناقض للمستشار في المركز التربوي
 - 4.3.1. الساحر بلا سحر (1): نحو إستراتيجية عمل لمستشار المدرسة
 - 5.3.1. الساحر بدون سحر (2): مثال عرضي لمجموعة عمل Selvini Palazzoli
 - 6.3.1. الساحر بلا سحر (3): تمثيل الوقائع الحالي
 - 7.3.1. نموذج التوجيه التربوي والعلاقة التعاونية
 - 8.3.1. استراتيجيات التعاون في التوجيه المدرسي: حل المشكلات المشترك
 - 9.3.1. من موقعي (1): ما سبب أهمية النهج النظامي في التوجيه التربوي؟
 - 10.3.1. من موقعي (2): أحب أن أكون مستشارًا/ة
- 4.1. التوجيه المهني والوظيفي ضمن وظائف التوجيه المدرسي
 - 1.4.1. المجالات الأكاديمية والمهنية: استمرارية طوال فترة الدراسة
 - 2.4.1. المبادئ الأساسية في التوجيه الأكاديمي والمهني
 - 3.4.1. مهام المرشد المدرسي المتعلقة بالتوجيه المهني والوظيفي
 - 4.4.1. تخطيط التوجيه الأكاديمي والمهني
 - 5.4.1. استراتيجيات التدخل في التوجيه الأكاديمي والمهني
 - 6.4.1. رأي التعليم المدرسي والتقييم النفسي التربوي، هل يمكن أن يكونا مقاييس للتوجه الأكاديمي والمهني؟
 - 7.4.1. المرافقة في اختيار المسارات الأكاديمية والمهنية في التعليم الإلزامي
 - 8.4.1. مجلس الإرشاد كتقرير إرشاد مهني
 - 9.4.1. وظائف أخرى للمرشد المدرسي
 - 10.4.1. مكان يشغله التوجيه المهني والوظيفي ضمن وظائف التوجيه المدرسي
- 5.1. نحو منهج للتوجيه المهني والوظيفي في البيئة المدرسية
 - 1.5.1. نبني مهن من البيئة المدرسية
 - 2.5.1. المستشار التربوي بصفته أمينًا للمحتوى ذي الصلة في التوجيه المهني والوظيفي
 - 3.5.1. أدوات معالجة المحتوى المتعلق بالتوجيه المهني والوظيفي
 - 4.5.1. شواغل الطلاب واهتماماتهم بالتوجيه المهني والوظيفي
 - 5.5.1. نحو منهج مدرسي في التوجيه المهني (1): الأهداف
 - 6.5.1. نحو منهج مدرسي على التوجيه المهني (2): محتوياته
 - 7.5.1. نحو منهج مدرسي في التوجيه المهني (3): الكفاءات الرئيسية
 - 8.5.1. نحو منهج مدرسي في التوجيه المهني (4): معايير ومعايير التقييم
 - 9.5.1. منهج التوجيه المهني ضمن الإجراء التعليمي
 - 10.5.1. التوجيه المهني والوظيفي كمحتوى مستعرض
 - 11.5.1. المساحات والأوقات لإرشاد اليوم الدراسي
- 6.1. من المسارات الأكاديمية إلى المسارات المهنية: تطوير مشروع الحياة المهنية
 - 1.6.1. مرافقة طلابنا للعثور على "kigai"
 - 2.6.1. المرافقة في معرفة الذات (1): مفهوم الذات
 - 3.6.1. المرافقة في معرفة الذات (2): الكفاءة الذاتية واحترام الذات
 - 4.6.1. المرافقة في البحث والمعرفة بالعرض الأكاديمي (1): المسارات والطرائق
 - 5.6.1. المرافقة في البحث والمعرفة للعرض الأكاديمي (2): الدرجات العلمية
 - 6.6.1. المرافقة في البحث والمعرفة للعرض الأكاديمي (3): الخطط الدراسية
 - 7.6.1. المرافقة في البحث والمعرفة بالعرض المهني (1): المؤهلات
 - 8.6.1. المرافقة في البحث والمعرفة بالعرض المهني (2): الكفاءات المهنية
 - 9.6.1. المرافقة في اتخاذ القرارات المهنية
 - 10.6.1. PLE المهني: تطوير بيئة التعلم الشخصية (PLE) المتعلقة بالوظيفة أو المهنة المستقبلية للطلاب

- 10.1. تقييم وتحسين خطة التوجيه الأكاديمي والمهني (POAP)
 - 1.10.1. التغيير والابتكار والتحسين في التوجه
 - 2.10.1. من يقوم بتقييم POAP؟ التقييم المغاير، التقييم المشترك والتقييم الذاتي
 - 3.10.1. التقييم التكويني أو التجميعي لبرنامج POAP؟
 - 4.10.1. ما هي المؤشرات التي يمكن أن تقيم فعالية POAP؟
 - 5.10.1. قوائم التحقق الخاصة بـ POAP
 - 6.10.1. روبيريكس لتقييم POAP
 - 7.10.1. أهداف لتقييم POAP
 - 8.10.1. استطلاعات الرأي والنماذج المكتوبة لتقييم POAP
 - 9.10.2. استطلاعات الرأي والنماذج الرقمية لتقييم POAP
 - 10.10.2. المحفظة المهنية كتقييم POAP

- 7.1. بناء خطة الإرشاد الأكاديمي والمهني (POAP)
 - 1.7.1. مقدمة عن خطة التوجيه الأكاديمي والمهني (POAP)
 - 2.7.1. المبادئ الأساسية لبرنامج POAP
 - 3.7.1. أهداف POAP
 - 4.7.1. أنشطة وتوقيت POAP
 - 5.7.1. الموارد البليوغرافية لتنفيذ POAP
 - 6.7.1. الموارد الرقمية لتنفيذ POAP
 - 7.7.1. الموارد السمعية والبصرية لتنفيذ POAP
 - 8.7.1. الموارد البشرية لتنفيذ POAP
 - 9.7.1. أمثلة قابلة للإزالة من POAP
 - 10.7.1. أمثلة على الممارسات الجيدة في POAP
- 8.1. أنشطة التوجيه المهني والوظيفي من المركز التربوي
 - 1.8.1. الأنشطة في الصف (1): البحث وعرض المعلومات
 - 2.8.1. الأنشطة في الفئة (2): إشراك خبراء من خارج المدرسة في الفصل
 - 3.8.1. أنشطة الفئة الثالثة: الوحدات المواضيعية في إطار موضوع ما
 - 4.8.1. الأنشطة اللامنهجية (1): حافظة الاختيار المهني
 - 5.8.1. الأنشطة اللامنهجية (2): أيام التوجيه
 - 6.8.1. الأنشطة اللامنهجية (3): المشاريع والشركات
 - 7.8.1. الأنشطة اللامنهجية (4): ألعاب المحاكاة
 - 8.8.1. الأنشطة اللامنهجية (5): التعلم الخدمي
 - 9.8.1. الأنشطة المنسقة: موجهو الاختيار المهني
 - 10.8.1. أنشطة إرشادية وظيفية ومهنية أخرى من المركز التربوي
- 9.1. إجراءات تكميلية خارج المركز المدرسي للعمل على التوجيه المهني والوظيفي
 - 1.9.1. استكشاف وظائف الأسرة
 - 2.9.1. زيارة الشركات
 - 3.9.1. ملازمة المحترف: احترافي ليوم واحد
 - 4.9.1. الممارسة في الشركات
 - 5.9.1. معارض أو الصالونات الوظائف
 - 6.9.1. برامج التعاون التربوي
 - 7.9.1. زيارة مكتب العمل أو خدمات التوظيف البلدية
 - 8.9.1. زيارة الجمعيات المهنية
 - 9.9.1. زيارة الجامعات ومراكز التدريب الأخرى
 - 10.9.1. زيارة المتاحف والمعارض
 - 11.9.1. إجراءات تكميلية أخرى خارج المدرسة للعمل على التوجيه المهني والوظيفي

تجربة تدريبية فريدة ومهمة وحاسمة
لتعزيز تطور المهني



المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: **Relearning** أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).

اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"





في جامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب العديد من الحالات السريرية المحاكية بناءً على مرضى حقيقيين وسيتعين عليهم فيها التحقيق ووضع الفرضيات وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج، حيث يتعلم المتخصصون بشكل أفضل وأسرع وأكثر استدامة مع مرور الوقت.

مع جامعة TECH يمكن لأخصائيي علم النفس تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

وفقاً للدكتور Gérvas، فإن الحالة السريرية هي العرض المشروح لمريض، أو مجموعة من المرضى، والتي تصبح «حالة»، أي مثالاً أو نموذجاً يوضح بعض العناصر السريرية المميزة، إما بسبب قوتها التعليمية، أو بسبب تفردتها أو ندرتها. لذا فمن الضروري أن تستند الحالة إلى الحياة المهنية الحالية، في محاولة لإعادة إنشاء عوامل التكيف الحقيقية في الممارسة المهنية لأخصائي علم النفس.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"

تُبرر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. أخصائيو علم النفس الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.
2. يركز منهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح لأخصائيو علم النفس بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.
3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم، وذلك بفضل منهج المواقف التي نشأت من الواقع.
4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.



سوف يتعلم أخصائي علم النفس من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

في طليعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 150000 أخصائي علم النفس بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تدريبك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساها ثم نعيد تعلمه). لذلك، نقوم بدمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

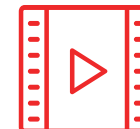
النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:



المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديدًا من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محددًا وملموشًا حقًا.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.

أحدث التقنيات والإجراءات المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطالب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية وتقنيات طب علم النفس الرائدة في الوقت الراهن. كل هذا، بصيغة المتحدث، بأقصى درجات الصرامة، موضحاً ومفصلاً للمساهمة في استيعاب وفهم الطالب. وأفضل ما في الأمر أنه يمكن مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية



يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية، من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.



تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



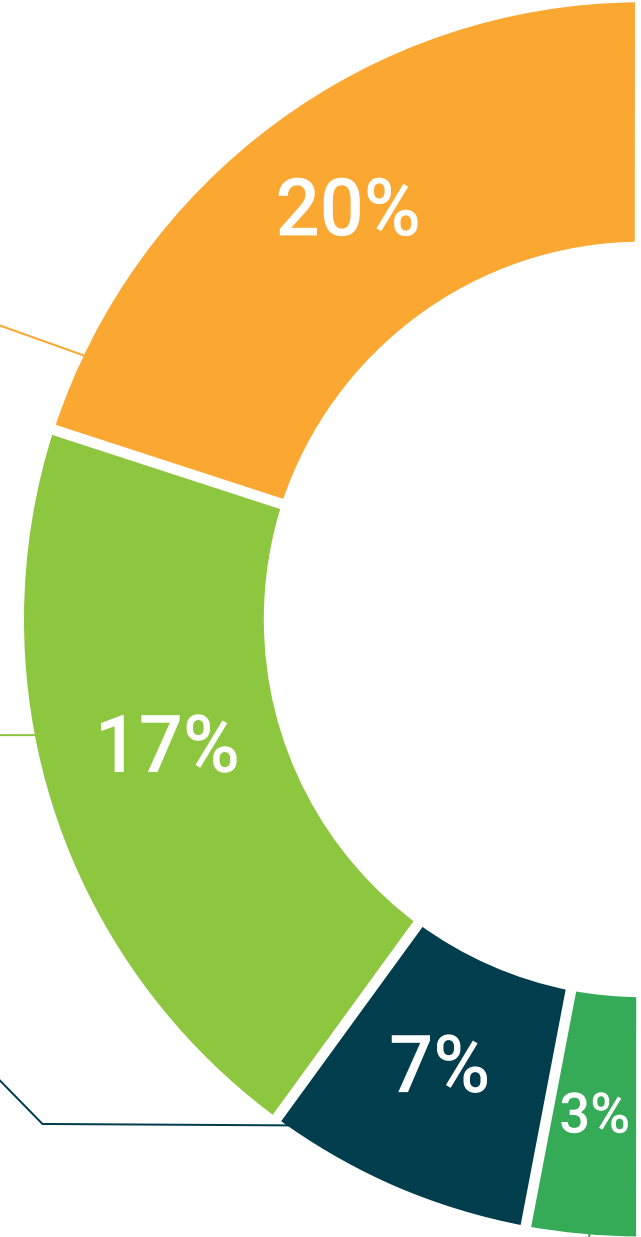
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

تضمن المحاضرة الجامعية في التطوير التنظيمي للإرشاد في المراكز التعليمية، بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وحداثة، الحصول على شهادة اجتياز المحاضرة الجامعية الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على شهادتك الجامعية دون الحاجة إلى السفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة"



تحتوي هذه محاضرة جامعية في التطوير التنظيمي للتوجيه في المراكز التعليمية على البرنامج الأكثر اكتمالاً وتحديثاً في السوق.

بعد اجتياز التقييم، سيحصل الطالب عن طريق البريد العادي* مصحوب بعلم وصول مؤهل محاضرة جامعية الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.

إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في المحاضرة الجامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: محاضرة جامعية في التطوير التنظيمي للتوجيه في المراكز التعليمية

عدد الساعات الدراسية المعتمدة: 150 ساعة



المستقبل

الأشخاص

الصحة

الثقة

التعليم

المرشدون الأكاديميون المعلومات

الضمان

التدريس

الاعتماد الأكاديمي

المؤسسات

التعلم

المجتمع

الالتزام

التقنية

tech الجامعة
التكنولوجية

الإبتكار

محاضرة جامعية

التطوير التنظيمي للتوجيه

في المراكز التعليمية

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أسابيع

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعياً

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

الحاضر

الجودة

التدريب الافتراضي

المؤسسات

الفصول الافتراضية

لغات

محاضرة جامعية التطوير التنظيمي للتوجيه في المراكز التعليمية