

# 大学课程

## 临床心理学的认知行为技术干预



## 大学课程

### 临床心理学的认知行为技术干预

- » 模式:在线
- » 时间:6周
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

网络访问: [www.techtitute.com/cn/psychology/postgraduate-certificate/intervention-cognitive-behavioral-techniques-clinical-psychology](http://www.techtitute.com/cn/psychology/postgraduate-certificate/intervention-cognitive-behavioral-techniques-clinical-psychology)

# 目录

01

介绍

---

4

02

目标

---

8

03

课程管理

---

12

04

结构和内容

---

16

05

方法

---

24

06

学位

---

28

# 01 介绍

对患有焦虑症,抑郁症,压力,恐惧症或缺乏自尊的病人的处理方法和管理的显然不会相同,需要应用不同的技术才能使治疗更加有效。心理学专家意识到正确诊断的重要性,并在临床咨询中适当使用不同的技术。这个100%的在线课程创建的目的是,通过详尽的教学大纲,提供来自在心理学领域具有丰富经验的教师团队的知识更新。



“

通过这个课程,你将花6周时间接受认知行为疗法中最常用技术的强化培训”



认知行为技术在心理学中的历史相对较短,已经证明可以成功地治疗有各种问题的病人,如低自尊,抑郁或焦虑。这些得到科学认可的程序要求希望将其付诸实践的心理学专业人员具备广泛的知识。这个课程满足了更新这一领域知识的需要。学生将有机会接触到在认知-行为模式方面具有丰富经验的高素质教学团队。

在这个课程中,心理学专业人员将深入学习舒尔茨的自体松弛法,其作者和该技术的临床应用,暗示和催眠程序,压力接种疗法或问题解决疗法中最突出的作者。视频摘要,专业读物和互动图表只是学生在构成该学位的150个教学小时中发现的部分多媒体内容。由专门的教学人员提供的详尽和详细的课程大纲。

在这个课程中,学生将更新他们的认知重组知识,并了解心智学的最新发展及其在常规临床实践中的应用。课程中提供的临床案例模拟将对那些也希望将该技术纳入其日常工作的专业人士有很大的帮助。此外,本课程的教学大纲由一位在认知行为心理学领域拥有出色的职业生涯和高度认可的客座讲师提供的大师班完成。他们的知识反映在这些会议中,这些会议将提供关于这种类型的治疗的最新干预技术的深入和高级学习。

这个**临床心理学的认知行为技术干预的**大学课程包含了市场上教育最完整和最新的程主要特点是:

- ◆ 由心理学专家介绍案例研究的发展
- ◆ 该书的内容图文并茂,示意性强,实用性强为那些视专业实践至关重要的学科提供了科学和实用的信息
- ◆ 可以进行自我评估过程的实践,以推进学习
- ◆ 其特别强调创新方法
- ◆ 理论课,向专家提问,关于有争议问题的讨论区和个人反思性论文
- ◆ 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容

“这个学位提供的临床案例将有助于获得更接近和更多的最新知识”

“

TECH应用的再学习系统允许缩短学习时间”

该课程的教学人员包括来自该行业的专业人士，他们将自己的工作经验带到了这一培训中，还有来自领先公司和著名大学的公认专家。

多媒体内容是用最新的教育技术开发的，将允许专业人员进行情景式学习，即一个模拟的环境，提供一个身临其境的培训，为真实情况进行培训。

该课程的设计重点是**基于问题的学习**，通过这种方式，专业人员必须尝试解决整个学年出现的不同专业实践情况。它将得到一个由著名专家开发的创新互动视频系统的支持。

这是为希望通过大量临床应用教学来更新知识的专业人士设计的学术选项。

通过这个100%的在线课程，深入了解埃利斯的理性-激励-行为疗法。



# 02 目标

在本大学课程的6周内,心理学专业人员将被介绍给临床心理学中不同的认知-行为技术,不仅更新他们在干预过程中的知识,而且还更新他们在开发每个技术的主要作者的知识。基于内容重复的再学习系统,将使学习减少长时间的学习,以更自然的方式实现他们的目标。







“

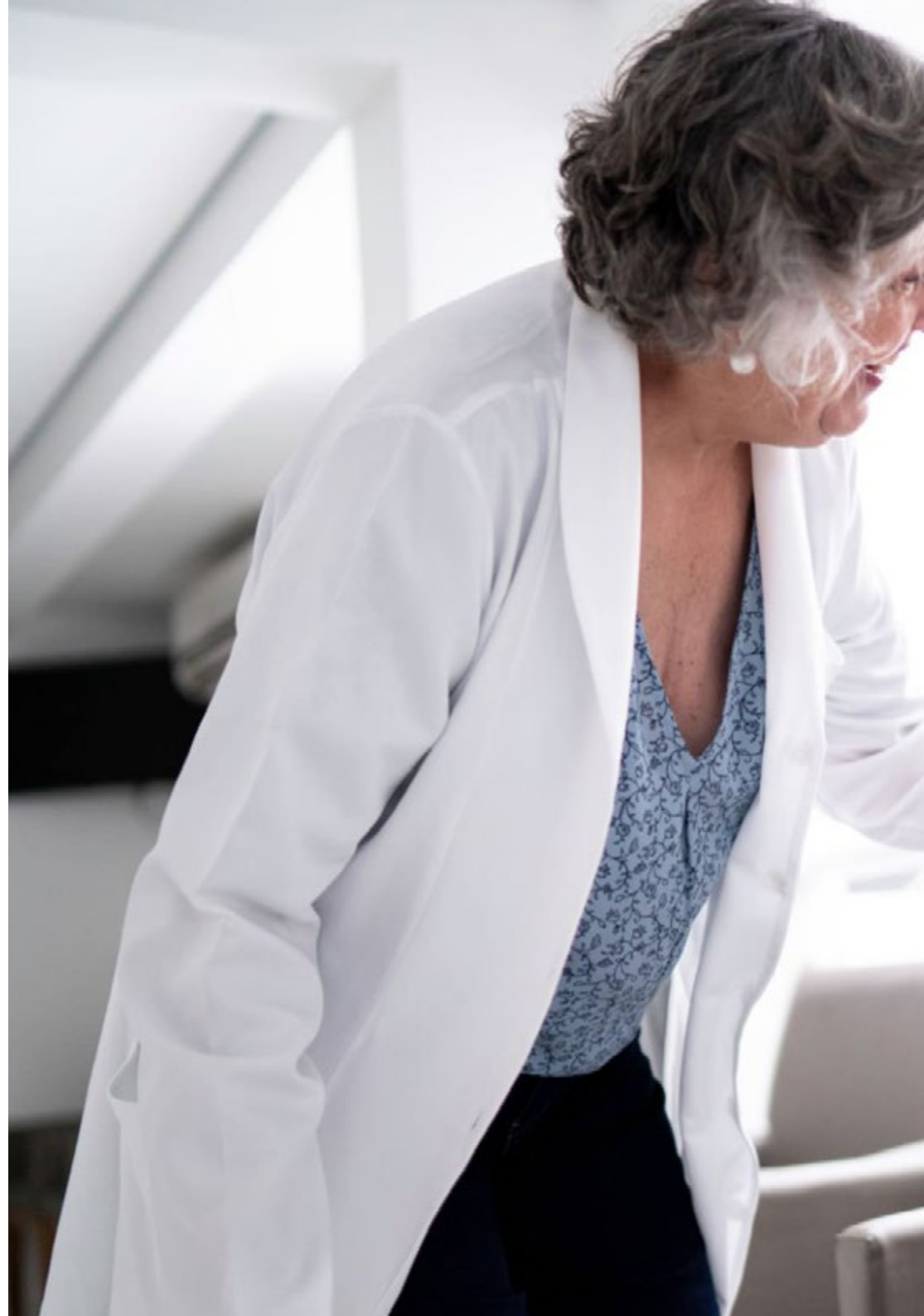
在整个150个小时的课程中, 大将引导  
你获得最详尽的认知行为技术的知识”



## 总体目标

---

- ◆ 从认知行为学的角度为学生提供专业工作中的学术和技术知识
- ◆ 更新认知行为法的心理评估设计方面的知识
- ◆ 更新心理干预的知识和工具, 为治疗过程做好设计
- ◆ 向学生介绍有利于建立良好医患关系的医患关系工具
- ◆ 促进对技巧工具的了解和管理, 知道如何控制病人的情绪状态
- ◆ 鼓励心理学专业人员保持持续培训, 发展其科学知识
- ◆ 掌握道德准则, 以便按照职业道德开展工作





## 具体目标

---

- ◆ 获得有关不同认知行为技术的基本和关键知识
- ◆ 了解并学习如何利用认知行为模式进行干预
- ◆ 学习基于认知行为模式的治疗方法的基本原理
- ◆ 了解认知行为技术的作者

“

这是一个理论与实践相结合的文凭, 让你深入了解基于认知行为模式的治疗方法的基本原理”

# 03

## 课程管理

本着为学生提供符合当前时代要求的最高质量的教学理念, TECH严格挑选构成其每个学位的所有主任和教学团队。在该课程中, 心理学专业人士将拥有一支在认知行为模式方面经验丰富的高素质教学团队。学生能请老师帮助解决在本大学课程中可能出现的任何疑惑。







“

该课程以一位在认知行为心理学领域具有参考价值的客座讲师的大师班来完成其教学大纲”

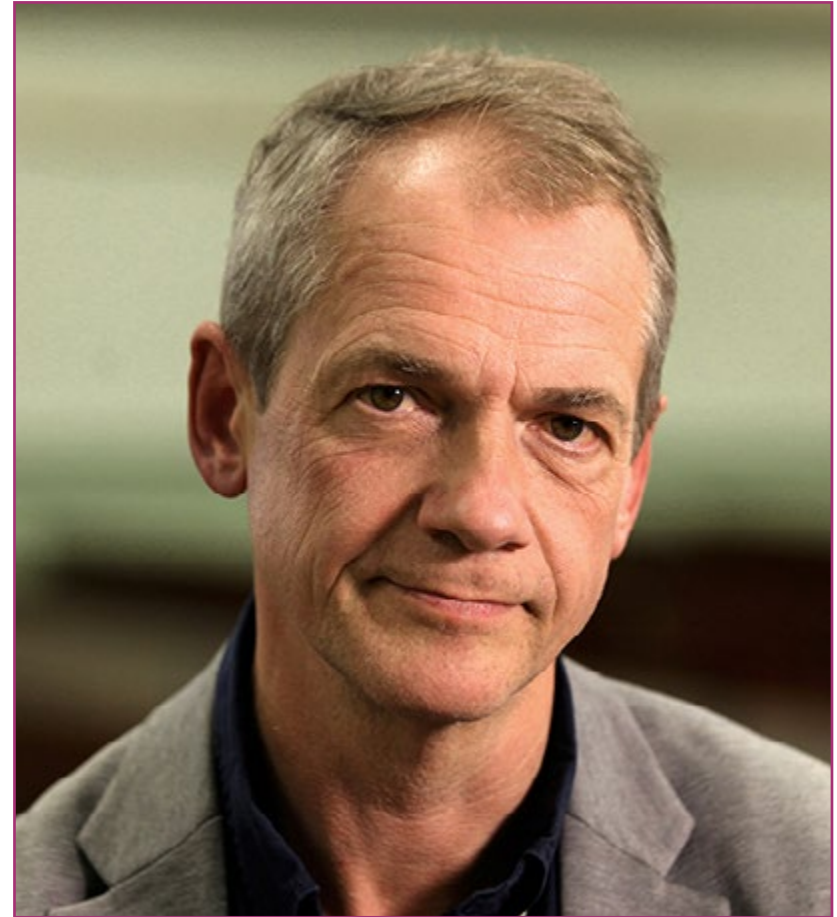


## 特邀主管

德国菲利普大学马尔堡分校临床心理学和临床心理学系的亚历山大·冯·洪堡教授，以及波士顿大学心理和脑科学系的临床心理学教授。

他曾担任过许多专业组织的主席，目前是《认知治疗与研究》的主编。他已被列为高引用率研究人员，并获得了亚伦·贝克对认知治疗领域的重大和持久贡献奖以及洪堡研究奖。

他也是DSM-5发展过程的顾问，并且是DSM-5焦虑症工作小组的成员和DSM-5-TR跨文化审查小组的成员。霍夫曼博士已经发表了400多篇期刊文章和20本书籍，内容涉及焦虑症、抑郁症、情绪、治疗变化的机制，将神经科学发现转化为临床应用、情绪调节和心理病理学的文化表现。



## G. Hofmann, Stefan 博士

---

- ◆ 认知行为治疗和焦虑症专家
- ◆ 《认知治疗与研究》杂志主编
- ◆ 波士顿大学心理与脑科学系教授
- ◆ 创建 DSM-5 的顾问
- ◆ 马尔堡大学心理学博士
- ◆ 斯坦福大学心理学奖学金
- ◆ 亚历山大·冯·洪堡转化临床心理学主席

“

感谢 TECH, 您将能够与世界上最优秀的专业人士一起学习”

# 04

## 结构和内容

本文凭的教学大纲是按照一个专门的教学团队的严格指导方针制定的,该团队力求在教学大纲中反映出在认知行为疗法中进行的主要干预技术。一个详尽的知识,学生可以每天24小时访问,没有固定的时间表课程。教学大纲将深入研究不同技术的直接应用,以及支持这些技术的科学研究,以及最近对其中一些技术的深入研究。符合当前学术教学的优质多媒体内容,以便心理学专业人士能够以更敏捷的方式更新他们的知识。





“

在你需要的时候查阅教学大纲，  
没有固定的上课时间。适应心理  
学专业人士的弹性专业课程”

## 模块1.临床心理学的认知行为技术干预

- 1.1. 技术的类型
  - 1.1.1. 认知行为技术简介
  - 1.2.1. 治疗技术的分化
- 1.2. 舒尔茨自体松弛 (1901)
  - 1.2.1 舒尔茨是谁?
  - 1.2.2. 自生疗法
  - 1.2.3. 临床应用
- 1.3. 暗示与催眠的技巧
  - 1.3.1. 催眠的由来
  - 1.3.2. 建议程序和催眠
  - 1.3.3. 适用性和功效数据
- 1.4. 埃利斯理性情绪行为疗法
  - 1.4.1. 埃利斯是谁?
  - 1.4.2. 理性-情绪-行为疗法的基础
  - 1.4.3. 临床应用
- 1.5. 压力接种疗法
  - 1.5.1. 压力接种疗法简介
  - 1.5.2. 相关作者
  - 1.5.3. 临床应用
- 1.6. 贝克认知疗法
  - 1.6.1. 贝克是谁?
  - 1.6.2. 认知疗法的基础
  - 1.6.3 临床应用
- 1.7. 解决问题的疗法
  - 1.7.1. 问题解决疗法简介
  - 1.7.2. 相关作者
  - 1.7.3. 临床应用





- 1.8. 暴露疗法
  - 1.8.1. 暴露的类型
  - 1.8.2. 相关作者
  - 1.8.3. 临床应用
- 1.9. 认知结构调整。
  - 1.9.1. 什么是认知重构?
  - 1.9.2. 临床应用
- 1.10. 干预
  - 1.10.1. 正念的起源
  - 1.10.2. 作用机制
  - 1.10.3. 临床应用



了解认知行为技术的最新进展,如正念或认知重构”

# 05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**循环学习**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



“

发现循环学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

## 在TECH, 我们使用案例法

在特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例, 他们必须调查、建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。专业人员随着时间的推移, 学习得更好、更快、更持久。

在TECH, 心理学家可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvas博士的说法, 临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍, 它成为一个“案例”, 一个说明某些特殊临床内容的例子或模型, 因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是, 案例要以当前的职业生活为基础, 试图重现专业心理学实践中的实际问题。



“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

#### 该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的心理学家不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习内容牢固地嵌入到实践技能中, 使心理学家能够更好地将知识融入临床实践。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。





## 循环学习方法

TECH有效地将案例研究方法基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: 循环学习。

心理学家将通过真实的案例并在模拟学习中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。



处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,循环学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过15万名心理学家,在所有临床专业领域取得了前所未有的成功。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

循环学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习、解除学习、忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



### 学习材料

所有的教学内容都是由教授该课程的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



### 最新的技术和程序视频

TECH使学生更接近最新的技术、最新的教育进展和心理学中的最前沿的时事。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明的,以促进学生的同化和理解。最重要的是,您可以想看几次就看几次。



### 互动式总结

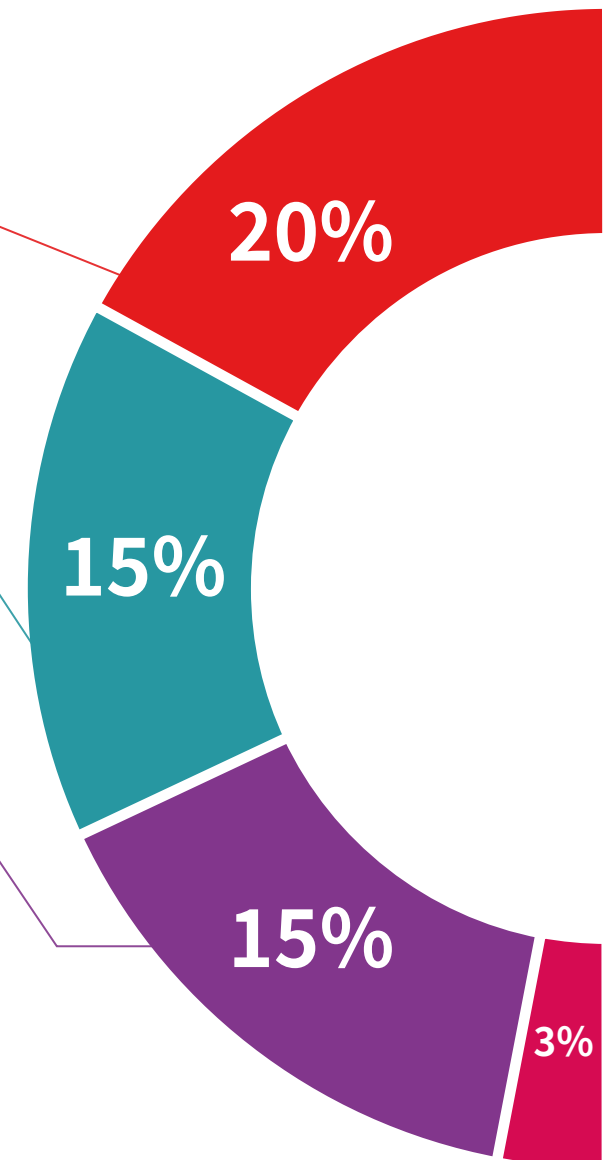
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频、视频、图像、图表和概念图,以强化知识。

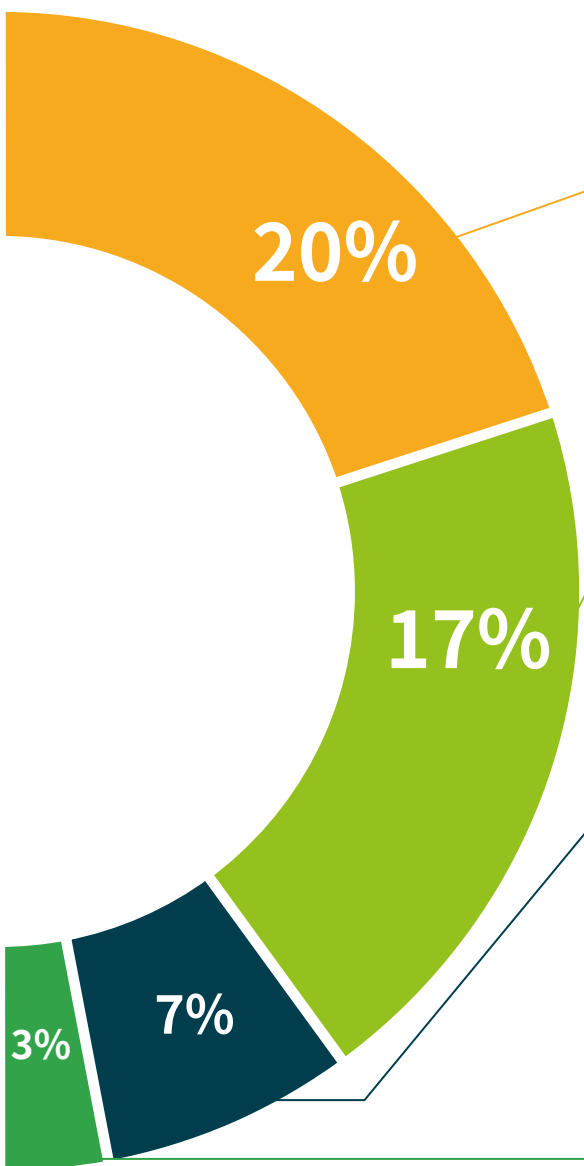
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



### 延伸阅读

最近的文章、共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





### 由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此, TECH将向您展示真实的案例发展, 在这些案例中, 专家将引导您注重发展和处理不同的情况: 这是一种清晰而直接的方式, 以达到最高程度的理解。



### 测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识: 通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



### 大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的有用性。  
向专家学习可以加强知识和记忆, 并为未来的困难决策建立信心。



### 快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的、实用的、有效的帮助学生在学业上取得进步的方法。





# 06 学位

临床心理学的认知行为技术干预的大学课程向你保证除了接受最严格和最新的培训外，还可以获得TECH 科技大学签发的学位。







“

成功地完成这个学位,省去  
出门或办理文件的麻烦”

这个**临床心理学的认知行为技术干预**的大学课程包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的**文凭**。

学位由 **TECH科技大学** 颁发, 证明在学位中所获得的资质, 并满足工作交流, 竞争性考试和职业评估的普遍要求。

学位: **临床心理学的认知行为技术干预**大学课程

官方学时: **150小时**



健康 信心 未来 人 导师  
教育 信息 教学  
保证 资格认证 学习  
机构 社区 科技 承诺  
个性化的关注 现在 创新  
知识 网页 质量  
网上教室 发展 语 机构



### 大学课程

## 临床心理学的认知行为技术干预

- » 模式:在线
- » 时间:6周
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

大学课程

临床心理学的认知行为技术干预

