

大学课程

认知行为心理学的历史发展



大学课程

认知行为心理学的 历史发展

- » 模式:在线
- » 时长: 6周
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

网页链接: www.techtitute.com/cn/psychology/postgraduate-certificate/historical-evolution-cognitive-behavioral-psychology

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

结构和内容

12

04

方法

16

05

学位

24

01 介绍

自Albert Ellis 创立理性情绪行为疗法以来, 这个疗法在心理学的发展和对治疗某些失调症患者起到重要的作用, 是一种可以影响患者日常生活的信念和计划。本课程重点介绍了此疗法的历史进程及认知行为模式, 为学生提供最新的教学大纲。所有内容以 100% 在线课程呈现, 学生随时可以查阅最新的多媒体材料, 让自己走在学术教学的最前沿。

“

透过这个大学课程了解詹姆斯-沃森、桑代克或斯金纳的认知行为模式理论,更新你的知识”

欢迎加入认知行为心理学的历史发展大学课程!这不仅是一个探索治疗模式的机会,更是一个更新你心理学知识的绝佳时机。多年科学验证显示,这种治疗模式对于解决焦虑、压力和人格障碍等问题非常有效。

在为期 6 周的课程中,学生将深入学习认知行为疗法的主要创始人、情绪模式和限制性信念的形成以及治疗师的角色。此外,你也会学习各种技术,与特定病人进行临床会诊,了解这个模式的当前趋势和发展。课程包括高质量的多媒体内容(视频摘要、专业读物)和与时俱进的教学大纲。

TECH 为心理学专业人士提供了一个绝佳的机会,以便捷的方式更新知识。你只需一台可连接互联网的设备即可查阅本课程的内容。如此一来,学生可以随时随地查阅教学大纲,有助于实现高水平的教育,同时又不影响职业和个人责任。

这个**认知行为心理学的历史发展大学课程**包含市场上最完整和最新的课程。主要特点是:

- ◆ 由心理学专家介绍案例研究的发展
- ◆ 内容图文并茂、示意性强、实用性强为那些视专业实践至关重要的学科提供了科学和实用的信息
- ◆ 可以进行自我评估过程的实践,以推进学习
- ◆ 特别强调创新方法
- ◆ 理论课、向专家提问、关于有争议问题的讨论区和个人反思工作
- ◆ 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容



学习这个大学课程,你可以使用笔记本电脑或平板电脑 24 小时随时查阅多媒体资源图书馆”

“

Relearning系统有利于以更加自然和渐进的方式更新知识”

通过 100% 在线教学, 深入了解认知行为心理学的最新研究。

通过本大学课程深入了解影响焦虑症患者的限制性信念和情绪。

这个课程的教学人员包括来自这个行业的专业人士, 以及来自领先公司和著名大学的公认专家, 他们将自己的工作经验带到了这项培训中。

我们采用了最新的教育技术, 制作了多媒体内容, 让专业人员能够身临其境地进行情景式学习。这个模拟环境将帮助他们在仿真情境中接受培训, 为应对真实情况做好准备。这种学习方式将使他们事半功倍, 更好地掌握所需的技能。

这个课程的设计重点是基于问题的学习, 通过这种方式, 专业人员必须尝试解决课程中出现的不同专业实践情况。它将得到一个由著名专家开发的创新互动视频系统的支持。

02

目标

本大学课程的主要目的是更新心理学专业人员在认知行为疗法模式方面的知识。因此,在本课程结束时,学生将深入学习最相关的作者、理论及科学对于该疗法发展过程的重要性。TECH 在学位课程中提供将内容重复的Relearning系统,这样的学习有助于以更加自然和循序渐进的方式习得知识。

“

报名参加本大学课程,你就有机会了解认知行为疗法的最新进展”



总体目标

- ◆ 获得完整和全面的临床和健康心理学培训
- ◆ 为学生提供临床和健康心理学的概念和理论知识
- ◆ 区分疾病和健康
- ◆ 了解临床和健康心理学中的心理学模式
- ◆ 进行心理评估
- ◆ 设计健康心理学和促进健康的预防方案
- ◆ 了解影响临床实践的各个方面
- ◆ 管理发展临床实践所需的知识、技能、技术、资源和策略
- ◆ 了解专业实践,为心理学专业的良好实践服务



具体目标

- ◆ 了解心理学的开端和认知心理学的历史演变
- ◆ 深入研究心理学中每一个最著名的理论
- ◆ 获得综合能力, 对心理学的历史年表有概念
- ◆ 了解心理学作为一门科学学科的重要性



用新颖的教材深入研究
心理学的历史年表"

03

结构和内容

本大学课程的学习计划旨在为心理学专业人员提供认知行为心理学领域的最新内容。为此,我们将通过现代和创新的教学材料(视频摘要、补充读物、互动摘要),介绍这个治疗模式的历史发展。学生从第一天开始就可以查阅这些内容,并根据自己的需要分配学习任务。

“

通过本课程,你可以更新有关认知行为疗法中治疗师地位的知识”

国际客座董事

Bunmi Olatunji 博士在心理学研究领域有着悠久的职业生涯,主要专注于认知行为理论和焦虑障碍治疗。作为范德堡大学心理科学系临床培训主任,他研究了基本情绪的作用,其中主要研究方向包括恶心体验与特定焦虑症状之间的关系。

在其职业生涯中,他在心理学领域的科学期刊上发表了超过160篇文章和专著章节。此外,他还在100多个相关学术会议上发表了演讲。他的突出贡献使他成为该领域的权威人士,因此他获得了多个奖项,如美国心理学协会的杰出科学家奖。

此外,Bunmi Olatunji 博士还深入研究了焦虑和行为变化分析,特别是在H1N1流感大流行期间观察了焦虑和传染恐惧的心理预测因素。另外,他还研究了战争退伍军人的强迫-强迫障碍和创伤后应激障碍。

作为该领域的专家,他是多个期刊的编辑委员会成员,包括国际认知疗法杂志和强迫症及相关障碍杂志。他在临床关怀和治疗影响心理健康条件方面的卓越贡献是他职业生涯的关键所在。



Olatunji, Bunmi 博士

- 范德堡大学心理科学系临床培训主任, 美国田纳西州纳什维尔
- 临床治疗师
- 专注于临床心理学的研究员
- 《心理咨询与临床心理学杂志》副主编
- 阿肯色大学临床心理学博士
- 威斯康星州立大学心理学学士

“

感谢 TECH, 你将能够与世界上最优秀的专业人士一起学习”

模块1. 认知行为心理学的历史发展

- 1.1. 心理学作为一门科学学科
 - 1.1.1. 心理学的开始和起源
 - 1.1.2. 以哲学为基础
 - 1.1.3. 创建一个新的学科
 - 1.1.4. 科学心理学
- 1.2. 古典和操作性条件反射
 - 1.2.1. 调理的开始
 - 1.2.2. 古典条件反射
 - 1.2.3. 操作性条件反射
- 1.3. 行为治疗
 - 1.3.1. 行为疗法的开端
 - 1.3.2. 作者和相关理论
- 1.4. 认知-行为模式的发展和特点
 - 1.4.1. 认知行为模式的基础
 - 1.4.2. 模型的特点和优势
- 1.5. 认知-行为范式中的主要作者和模式
 - 1.5.1. 推动运动的作者
 - 1.5.2. 主要的理论和模式
- 1.6. 治疗师的作用
 - 1.6.1. 治疗师的重要性
 - 1.6.2. 它的认知行为疗法中的地位
- 1.7. 什么是协调?
 - 1.7.1. Rapport 的概念介绍
 - 1.7.2. 在心理学中的重要性
 - 1.7.3. 支持这一概念的主要作者

- 1.8. 形成情绪模式和限制性信念
 - 1.8.1. 什么是情感模式?
 - 1.8.2. 模式的类型
 - 1.8.3. 信仰的定义
 - 1.8.4. 限制性信念
- 1.9. 今天的认知心理学
 - 1.9.1. 当前的认知心理学
 - 1.9.2. 作者和相关理论
 - 1.9.3. 趋势和演变
- 1.10. 正常和病态
 - 1.10.1. 正常性的概念
 - 1.10.2. 正常vs病态



本课程将带你了解认知
行为疗法的趋势和发展"

04 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的: **Re-learning**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用,并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



“

发现 Re-learning, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH, 我们使用案例法

在特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。专业人员随着时间的推移, 学习得更好, 更快, 更持久。

在TECH, 心理学家可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvas博士的说法, 临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍, 它成为一个“案例”, 一个说明某些特殊临床内容的例子或模型, 因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是, 案例要以当前的职业生活为基础, 试图重现专业心理学实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的心理学家不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习内容牢固地嵌入到实践技能中, 使心理学家能够更好地将知识融入临床实践。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



Re-learning 方法

TECH有效地将案例研究方法方法与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: Re-learning。

心理学家将通过真实的案例并在模拟学习中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。



处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标, Re-learning 方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过15万名心理学家,在所有临床专业领域取得了前所未有的成功。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

Re-learning 将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该课程的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



最新的技术和程序视频

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和心理学中的最前沿的时事。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明了,以促进学生的同化和理解。最重要的是,您可以想看几次就看几次。



互动式总结

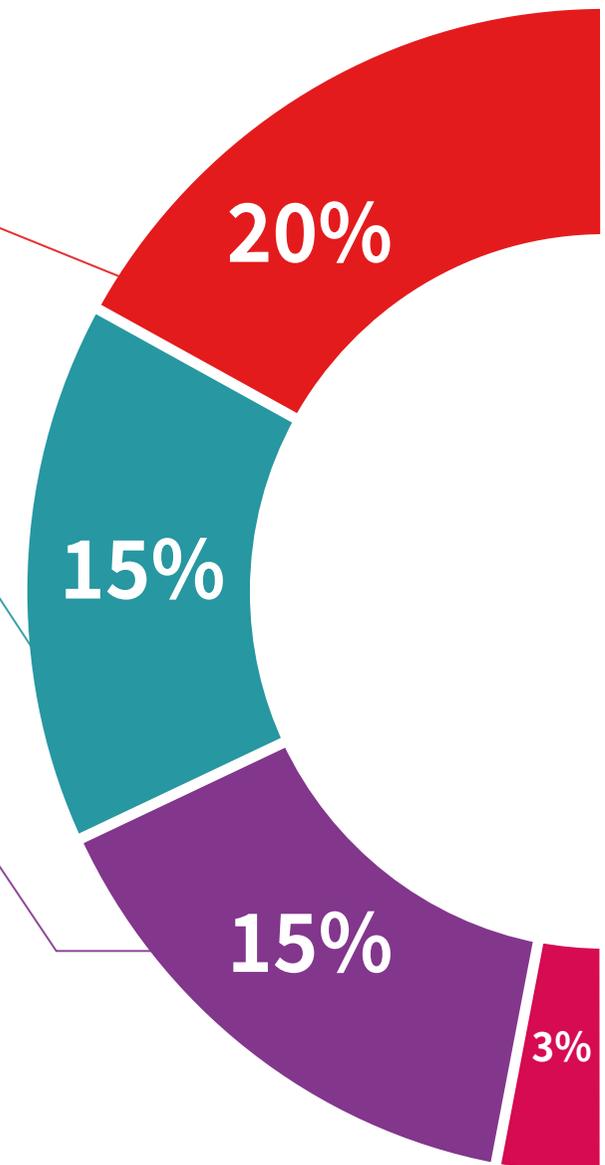
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

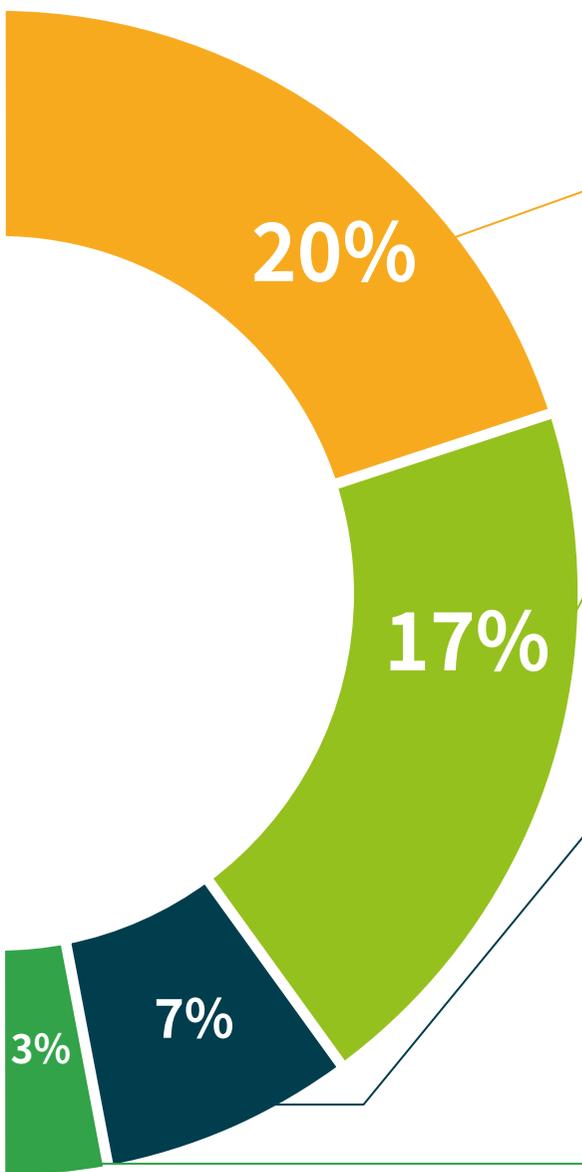
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此, TECH将向您展示真实的案例发展, 在这些案例中, 专家将引导您注重发展和处理不同的情况: 这是一种清晰而直接的方式, 以达到最高程度的理解。



测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识: 通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的有用性。
向专家学习可以加强知识和记忆, 并为未来的困难决策建立信心。



快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的, 实用的, 有效的帮助学生在学业上取得进步的方法。



05 学位

认知行为心理学的历史发展大学课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的大学课程学位证书。

“

完成课程, 不用出门或办理
复杂的手续就能获得学位!”

这个认知行为心理学的历史发展大学课程包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到TECH科技大学颁发的相应的大学课程学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在大学课程获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: 认知行为心理学的历史发展大学课程

模式: 在线

时长: 6周



健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺
个性化的关注 现在 创新
知识 网页 培 质量
网上教室 发展 语言 机构

tech 科学技术大学

大学课程
认知行为心理学的
历史发展

- » 模式:在线
- » 时长: 6周
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

大学课程

认知行为心理学的历史发展