

# محاضرة جامعية التعامل مع حزن الفقد



الجامعة  
التكنولوجية  
**tech**

## محاضرة جامعية التعامل مع حزن الفقد

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 6 أسابيع
- « المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: [www.techtute.com/ae/psychology/postgraduate-certificate/grief-management](http://www.techtute.com/ae/psychology/postgraduate-certificate/grief-management)

# الفهرس

01	المقدمة	صفحة 4
02	الأهداف	صفحة 8
03	هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية	صفحة 12
04	الهيكل والمحتوى	صفحة 16
05	المنهجية	صفحة 20
06	المؤهل العلمي	صفحة 28

# المقدمة

يمكن أن يسبب فقدان شخص عزيز بعد عملية السرطان معاناة كبيرة لأفراد الأسرة. الفجوة هي استجابة طبيعية للوفاة والتي تتطور في بعض الحالات بشكل إيجابي، مما يسمح لهم بمواصلة حياتهم بشكل طبيعي. ولكن في حالات أخرى، غالبًا ما يكون الألم شديدًا جدًا لدرجة أنه يعقد عملية الشفاء. سيتم تناول هذا الموضوع في هذا البرنامج، مع الأخذ بعين الاعتبار الفرضيات النظرية لتسهيل العملية والتكيف مع هذه المرحلة الجديدة. كما سيتم تزويد الطلاب بتميز واضح بين حزن الفقد الصحي وحزن الفقد المرضي، مما يساعد على وضع خطة تدخل ذات صلة.



لبي احتياجات الأسرة بعد فقدان  
أحد أفرادها المصابين بالسرطان"



هذه المحاضرة الجامعية في التعامل مع حزن الفقد تحتوي على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وحدثا في السوق، أبرز خصائصه:

- ♦ تطوير الحالات العملية التي يقدمها خبراء في علم الأورام النفسي
- ♦ محتوياتها البيانية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تصورها بها تجمع المعلومات العلمية والرعاية العملي حول تلك التخصصات الأساسية للممارسة المهنية
- ♦ التمارين العملية حيث يمكن إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعلم
- ♦ تركيزها الخاص على المنهجيات المبتكرة لتطبيق العلاجات النفسية لأسر مرضى السرطان
- ♦ كل هذا سيتم استكماله بدروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول القضايا المثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردية
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت

تتفاعل العائلات التي تفقد أحد أحبائها الذين مروا بمرحلة السرطان بطرق مختلفة. البعض يتقبل الموت قبل فترة طويلة والبعض الآخر يفاجئه الموت. على الرغم من أن الفجوة لا تعتبر مرضًا، إلا أنه يجب علاجها لمنعها من أن تصبح مرضًا يؤثر على حياة الناجين. وهذا هو السبب في أن أطباء الأورام النفسيين يطورون تعاطفهم أو تعاطفهم لمرافقة الأسرة.

ستوفر هذه المحاضرة الجامعية في التعامل مع حزن الفقد تجربة نفسية تثقيفية تهدف إلى تحسين مهارات التأقلم ونوعية الحياة لدى المفجوعين أثناء الفجوة. كما سيساعدك أيضًا على التمييز بين حزن الفقد الطبيعي وحزن الفقد المعقد أو عوامل الخطر للحزن المرضي.

إن حزن الفقد العاطفي بعد الوفاة بسبب السرطان يجعل من الضروري التفكير في مقارنة للحالة بالنسبة للأقارب تتجاوز عملية المرض ونهاية الحياة. للوضع بالنسبة للأقارب الذي يتجاوز عملية المرض ونهاية الحياة. بالنظر إلى تعقيد التدخل الذي يتعين القيام به، من الضروري التفكير في اكتساب الإجراءات وتنفيذ الإجراءات في أخصائيي الرعاية النفسية من أجل تحسين جودة الرعاية في التدخلات العلاجية.

في نهاية البرنامج، سيكون الطلاب قادرين على تطبيق التقنيات المناسبة لعلاج مرضاهم، مما يجعله فرصة ممتازة للأخصائي النفسي الذي يرغب في العمل في عيادة خاصة أو مباشرة في قسم الأورام في المستشفى.

ساعد أسرة مريض السرطان على التأقلم مع الموت قبل حدوثه"



تعزّف على الفرضيات النظرية التي تساعد أطباء الأورام النفسيين على التعامل مع عملية حزن أقارب المريض.

تحديد التدخل النفسي الأنسب بعد فقدان طفل مصاب بالسرطان.

تجنب أي إجراء يعرض حياة عائلة مريض السرطان للخطر"



البرنامج يضم في أعضاء هيئة تدريسه محترفين في مجال الطاقات المتجددة يصونون في هذا التدريب خبرة عملهم، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من الشركات الرائدة والجامعات المرموقة. سيتيح محتواه المتعدد الوسائط، الذي صيغ بأحدث التقنيات التعليمية، للمهنيين التعلم السياقي والموقعي، أي بيئة تحاكي الواقع وتوفر تدريباً غامراً مبرمجاً من أجل التدريب على مواجهة حالات حقيقية. يعتمد تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على حل المشكلات، والذي يجب على المهنيين من خلاله محاولة حل مواقف الممارسة المهنية المختلفة التي ستطرح عليهم خلال البرنامج. للقيام بذلك، ستحصل على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي جديد صنعه خبراء مشهورون.



# الأهداف

سيساعد تصميم هذه الدرجة العلمية الطلاب على التعرف على التقنيات والنماذج التي تحسن من قدرة الأسر المتأثرة بوفاة مريض السرطان على التأقلم مع المرض. وبهذه الطريقة، سيكونون قادرين على اتخاذ نهج مناسب، وإظهار التعاطف والرحمة. كما ستتعلم أيضاً كيفية اكتشاف العلامات الجسدية التي قد تظهر على الشخص عندما لا يتأقلم بشكل صحيح مع الخسارة. وبهذه الطريقة، سيتمكن المهنيون من العمل بشكل أفضل في الممارسة الخاصة وتقديم خدماتهم أينما كان ذلك مطلوباً.





يجب أن يكون حزن الفقد عملية صحية. ولهذا السبب  
يجب دعم أفراد الأسرة من قبل أخصائيي الصحة النفسية"



## الأهداف العامة



- ♦ التعمق في الخيارات العلاجية المختلفة في العلاج النفسي للسرطان
- ♦ المساهمة في السيطرة على اضطرابات المزاج عن طريق الاستراتيجيات النفسية المناسبة
- ♦ معرفة كيفية تقييم المشاعر والسلوكيات التكيفية وغير التكيفية والتدخل فيها

تواصل بشكل إيجابي مع أفراد العائلة الذين  
يعرون بحزن شديد"



## الأهداف المحددة



- ♦ الوقاية قدر الإمكان من بداية حزن الفقد المعقد قبل الوفاة
- ♦ مواصلة الوقاية، من خلال الدعم العاطفي بعد الوفاة، من ظهور حزن الفقد المعقد من خلال توفير الأدوات التي تساعد الشخص على توديع أحبائه
- ♦ التدريب على أداء مهام حزن الفقد
- ♦ تطوير القدرة على التعاطف والإصغاء والتعاطف التي تسمح لنا بأن نكون متناغمين مع ألم المريض، دون الإفراط في التورط، وفي الوقت نفسه، إنشاء رابطة علاجية قوية بما فيه الكفاية في مواجهة الصعوبات التي قد تنشأ في هذه العملية



# هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

تضم هذه الدرجة مجموعة مختارة من المهنيين المتخصصين في علم النفس وعلم الأورام النفسي، مما يشكل فريقاً متعدد التخصصات مؤهل لتقديم أفضل تعليم للطلاب المهتمين بتطوير تعاطفهم وفهمهم من أجل التناغم مع آلام المريض. فسنوات خبرتهم الطويلة تجعلهم فريقاً عالي الجودة، وقادرين على توفير أفضل الأدوات لتطوير البرنامج. وبهذه الطريقة، سيتمكن الطالب من تحسين مهاراته في التعامل مع المرضى الذين يرباهم.



إحط بأفضل فريق تعليمي للتعرف على الفرضيات  
الحالية التي تفسر عملية حزن الفقد"



### أ. Garrido Jiménez, Sergio

- ♦ المنسق الإقليمي لقسم علم الأورام النفسي والرعاية التلطيفية في (Ilustre Colegio Oficial de Psicólogos de Andalucía Oriental - COPAO) في Jaén
- ♦ أخصائي الصحة النفسية العامة من قبل المجلس الأندلسي NICA 43384
- ♦ أخصائي نفسي خبير في علم نفس الأورام النفسي والرعاية النفسية التلطيفية في المجلس العام لعلم النفس في إسبانيا
- ♦ عضو في المقر الإداري لرابطة مراكز الصحة النفسية التابعة لاتحاد مراكز الصحة النفسية (ACESAP)
- ♦ عضو لجنة أخلاقيات البحث في مقاطعة (Jaén) (CEIM) ولجنة أخلاقيات البحث في خاين (CEI). لجنة أخلاقيات البحث في (Jaén) (CEI)
- ♦ عضو في الجمعية الإسبانية علم الأورام النفسي
- ♦ بكالوريوس في علم النفس. جامعة Jaén
- ♦ ماجستير في علم نفس الأورام جامعة Complutense بمدريد



## الأساتذة

### د. Montes Berges, Beatriz

- ♦ عالمة نفس وأخصائية في علم الجريمة، جامعة غرناطة
- ♦ دكتوراه في علم النفس، جامعة غرناطة
- ♦ أستاذة علم النفس الاجتماعي
- ♦ معالجة غشائية
- ♦ عضوة في قسم علم النفس والأورام والرعاية التلطيفية في الكلية الرسمية لعلم النفس في شرق الأندلس
- ♦ أستاذة في علم النفس في درجة التمريض

### د. Aranda López, María

- ♦ أستاذة مساعدة في مجال علم النفس الاجتماعي في جامعة Jaén
- ♦ عضوة في قسم علم النفس بجامعة Jaén
- ♦ عضوة في مجموعة "PAIDI" HUM651: التحليل النفسي الاجتماعي السلوكي في مواجهة الواقع الاجتماعي الجديد" و"HUM836: التقييم والتدخل النفسي
- ♦ دكتوراه في علم النفس
- ♦ خبرة نفسية في حالات الطوارئ والكوارث
- ♦ متعاونة في مختلف برامج العمل التطوعي، والبرامج الصحية، والبرامج التي تستهدف الأشخاص المعرضين لخطر الاستبعاد الاجتماعي أو الأشخاص الضعفاء وبرامج التوجيه الوظيفي



# الهيكل والمحتوى

سيزود منهج هذا البرنامج الطلاب بمجموعة من المعارف التي لا غنى عنها لمساعدة أسرة المريض في التعامل مع عملية حزن الفقد.

ولتحقيق هذه الغاية، سيتم تطوير بعض الفرضيات التجريبية مثل نظرية التعلق Bowlby أو النماذج المفاهيمية للصدمة. سيساعد ذلك على تسهيل هذه المرحلة ومنع حدوث مضاعفات. وبهذه الطريقة، سيتمكن الطلاب من العمل في عيادة خاصة أو تقديم خدماتهم لفريق الأورام في المستشفى.







يختلف حزن الفقد عند الأطفال عن حزن الفقد عند البالغين. تعلم كيفية التعامل معهم ومساعدتهم فهم ما يدور حولهم"

## الوحدة 1. التعامل مع حزن الفقد

- 1.1 الموت والثقافة والمجتمع
  - 1.1.1 المهنيين الصحيين في مواجهة الموت
- 2.1 التقييم النفسي للصراع
  - 1.2.1 المقابلة وأدوات التقييم المحددة
- 3.1 تفاعلات حزن الفقد المتكررة
  - 1.3.1 صراع عادي و صراع معقد
  - 2.3.1 عوامل الضعف
  - 3.3.1 التشخيص التفريقي بين حزن الفقد والاكتئاب
- 4.1 النماذج النظرية الرئيسية للحزن
  - 1.4.1 نظرية التعلق عند Bowlby
  - 2.4.1 المعتقدات النووية وإعادة بناء المعاني
  - 3.4.1 النماذج المفاهيمية للصدمة النفسية
- 5.1 أهداف التدخل في حالات حزن الفقد والتدخلات الموصى بها
  - 1.5.1 تسهيل عملية حزن الفقد الطبيعي. الوقاية من الصراع المعقد
  - 2.5.1 اقتراحات للتدخل قبل الوفاة وبعدها
  - 3.5.1 اقتراحات للتدخل قبل الوفاة وبعدها
- 6.1 التدخل الجماعي في رعاية حزن الفقد
  - 1.6.1 التدخل النفسي في حالات حزن الفقد
- 7.1 مراحل حزن الفقد
  - 1.7.1 مهام الجزن
- 8.1 حزن الفقد في الأطفال
- 9.1 الانتحار والسرطان
- 10.1 علم الأدوية في رعاية حزن الفقد



توفير الدعم الفردي والجماعي المناسب  
لمنع التصرفات التي تهدد الحياة"



# المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: **Relearning** أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).

اكتشف منهجية Relearning (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"





## في جامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب العديد من الحالات المحاكية بناءً على مرضى حقيقيين وسيتعين عليهم فيها التحقيق ووضع الفرضيات وأخيراً حل المشكلات العلمية وفيرة على فعالية المنهج. حيث يتعلم المتخصصون بشكل أفضل وأسرع وأكثر استدامة مع

مع جامعة TECH يمكن لأخصائيي علم النفس تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

وفقاً للدكتور Gérvas، فإن الحالة السريرية هي العرض المشروح لمريض، أو مجموعة من المرضى، والتي تصبح «حالة»، أي مثالاً أو نموذجاً يوضح بعض العناصر السريرية المميزة، إما بسبب قوتها التعليمية، أو بسبب تفردتها أو ندرتها. لذا فمن الضروري أن تستند الحالة إلى الحياة المهنية الحالية، في محاولة لإعادة إنشاء عوامل التكيف الحقيقية في الممارسة المهنية لأخصائي علم النفس.

هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"



### تُبرر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. أخصائيو علم النفس الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.
2. يركز منهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح لأخصائيو علم النفس بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.
3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم، وذلك بفضل منهج المواقف التي نشأت من الواقع.
4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

## منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.



سوف يتعلم أخصائي علم النفس من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.



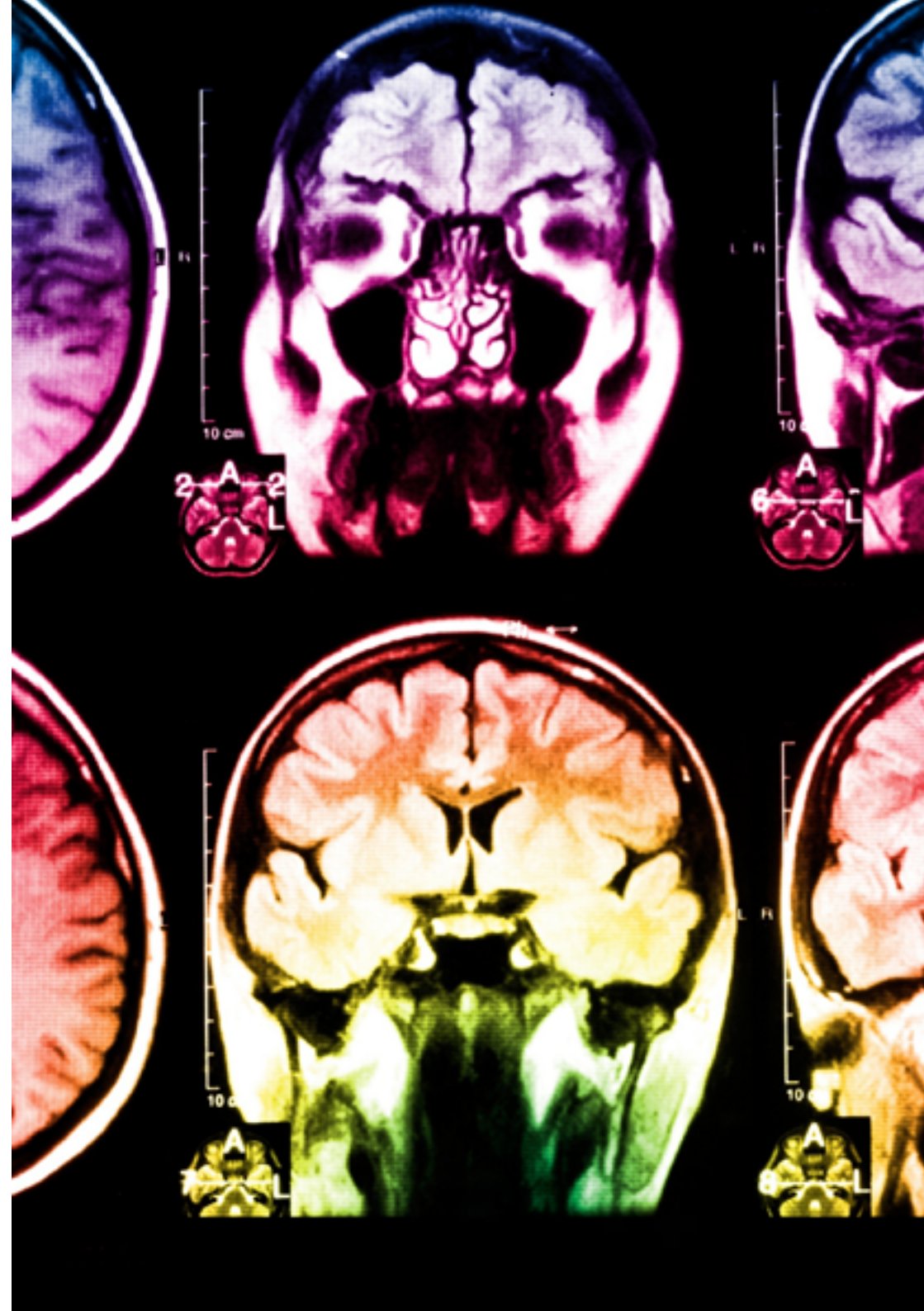
في طليعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 150000 أخصائي علم النفس بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ Relearning، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تدريبك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساها ثم نعيد تعلمه). لذلك، نقوم بدمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



## يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

### المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديدًا من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محددًا وملموشًا حقًا.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.

### أحدث التقنيات والإجراءات المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطالب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية وتقنيات طب علم النفس الرائدة في الوقت الراهن. كل هذا، بصيغة المتحدث، بأقصى درجات الصرامة، موضحاً ومفصلاً للمساهمة في استيعاب وفهم الطالب. وأفضل ما في الأمر أنه يمكن مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

### ملخصات تفاعلية

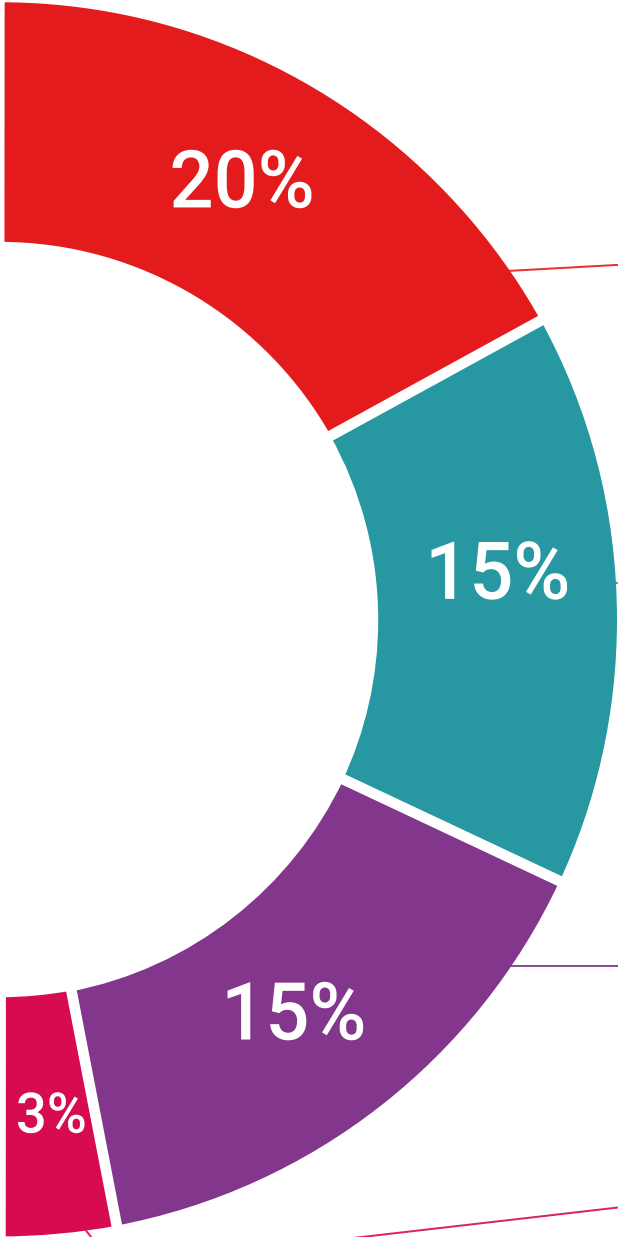


يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

### قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية، من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





### تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



### الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



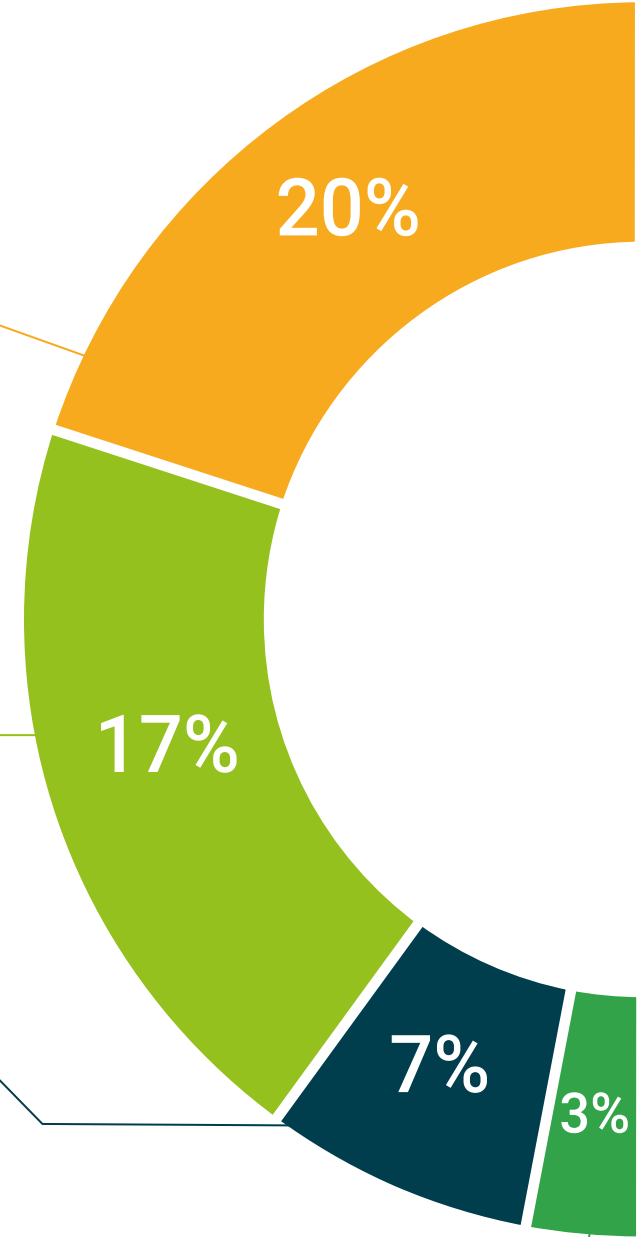
### المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



### إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



# المؤهل العلمي

تضمن المحاضرة الجامعية في التعامل مع حزن الفقد بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وحدثاً، الحصول على مؤهل محاضرة جامعية الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على مؤهل علمي دون  
الحاجة إلى السفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة



هذه محاضرة جامعية في التعامل مع حزن الفقد على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وحداثة في السوق.

بعد اجتياز التقييم، سيحصل الطالب عن طريق البريد العادي\* مصحوب بعلم وصول مؤهل محاضرة جامعية الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.

إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في برنامج المحاضرة الجامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: محاضرة جامعية في التعامل مع حزن الفقد

اطريقة: عبر الإنترنت

مدة: 6 أسابيع



tech الجامعة  
التكنولوجية

محاضرة جامعية

التعامل مع حزن الفقد

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أسابيع

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

# محاضرة جامعية التعامل مع حزن الفقد