

大学课程

TCA 的病因:原因和危险因素



tech 科学技术大学

大学课程

TCA 的病因:原因和风险因素

- » 模式:在线
- » 时长: 6周
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

网页链接: www.techitute.com/cn/psychology/postgraduate-certificate/etiology-eating-disorders-causal-risk-factors

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

16

05

方法

20

06

学位

28

01 介绍

在过去的几十年里,有关饮食失调症(TCA)的最新研究成果层出不穷。从这个意义上说,心理学家面临的挑战就是要跟上这些发展的步伐,以制定全面的方法。这是一项艰苦的工作,需要对研究和患者做出承诺。然而,这对于了解导致不同个体出现这些情况的潜在因素至关重要。为此,TECH 制定了一项前沿计划,让这些专业人员有机会更新自己的技能,了解导致 TCA 出现的最新致病因素标准。此外,为方便学生,该学位课程采用 100% 在线教学方法。





“

你想深入了解功能失调的家庭动态及其对 TCAD 的影响吗？
这个培训将为你提供成功实现这一目标的最先进战略”

饮食失调有时会隐藏创伤经历。例如，创伤后应激情况会导致暴食症。因此，患有这些病症的人的体型会突然发生变化，从而带来负罪感。更多的时候，这些人因为害怕被别人嘲笑而选择默默忍受这些困难。因此，心理健康专家有必要揭穿那些认为 TCA 不可能治愈的错误观念。

在此背景下，TECH 将开设一个以 TCA 病因学为重点的开创性大学学位。该课程旨在让学生全面了解导致这些疾病发生的原因和风险因素。通过这种方式，毕业生将深入了解这些病人的治疗方法，并针对每个病例以最有效的方式进行治疗。为此，课程涵盖了从生物学到心理和家庭因素的方方面面。这个课程还将探讨教育和饮食文化对 TCA 病因的影响。从这个意义上说，它将重点关注最容易患上这些病症的风险群体，其中青少年最为常见。

值得注意的是，该课程以创新的 Relearning 系统为基础。由 TECH 首创的这一学习系统以重复关键内容为基础。这样，学生就能循序渐进、自然而然地接受教育，而无需以强迫的方式保留信息。此外，他们只需要一台能上网的设备就能访问虚拟校园，虚拟校园将全天 24 小时提供服务。除教学材料外，学生还将获得补充材料（如临床病例、补充读物和信息图表），以丰富他们的知识。

这个**TCA 的病因：原因和风险因素**大学课程包含市场上最完整和最新的课程。主要特点是：

- ◆ 由心理学、营养学、饮食学等方面的专家介绍实际案例的发展情况
- ◆ 这个课程的内容图文并茂、示意性强、实用性强为那些视专业实践至关重要的学科提供了科学和实用的信息
- ◆ 可以进行自我评估过程的实践，以推进学习
- ◆ 其特别强调创新方法
- ◆ 理论课、向专家提问、关于有争议问题的讨论区和这个反思性论文
- ◆ 可从任何连接互联网的固定或便携设备上访问内容



没有固定的时间表和
评估计划：这就是灵活的
TECH 课程"

“

你们将在社交媒体上宣传旨在使各种身材正常化的活动,从而揭开遥不可及的美丽理想的神秘面纱”

这个课程的教学人员包括来自这个行业的专业人士,他们将自己的工作经验带到了这一培训中,还有来自领先公司和著名大学的公认专家。

它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的,将允许专业人员进行情景式学习,即一个模拟的环境,提供一个身临其境的培训,为真实情况进行培训。

这个课程的设计重点是基于问题的学习,藉由这种学习,专业人员必须努力解决整个学年出现的不同的专业实践情况。为此,你将获得由知名专家制作的新型交互式视频系统的帮助。

你将了解调节饥饿、饱腹感和情绪所涉及的大脑区域。

你将深入了解压力和创伤在 TCA 病因中的作用。



02 目标

该培训将使油脂工详细了解导致和维持 TCA 的各个方面。通过综合模块, 学生将了解神经化学差异, 包括血清素和多巴胺在 TCA 患者中的作用。从这个意义上说, 他们将有资格管理治疗动态, 促进健康饮食和心理健康, 为人们带来福祉。





“

你将设计干预方案,并在实践中应用不同的技术。加入TECH,实现专业卓越!”



总体目标

- ◆ 尽早准确地评估和诊断饮食失调症
- ◆ 评估 TCA 的致病因素
- ◆ 识别和管理医疗和心理并发症
- ◆ 为 TCA 患者设计和实施个性化治疗计划
- ◆ 采用循证治疗方法
- ◆ 使用 TCA 有效管理危重病人
- ◆ 为病人及其家属提供集体治疗和社会支持
- ◆ 在教育环境中推广健康的身体形象并预防 TCA



你将获得令人振奋的学习体验,从而在诊断和干预幼儿发展TCA 方面达到更高水平"





具体目标

- ◆ 详细确定导致、诱发和维持 TCA 的因素
- ◆ 深入研究哪些脑区与饥饿、饱腹感和情绪的调节有关，并分析神经化学物质的差异，包括 TCA 患者体内血清素、多巴胺和其他神经递质的功能
- ◆ 探讨遗传因素和环境因素在 TCA 成因中的相互作用，分析双生子研究对了解 TCA 遗传性的贡献，并确定相关基因
- ◆ 分析压力、焦虑和抑郁等情绪因素对性急易感性的影响，并研究早期创伤与成年后性急易感性之间的关系
- ◆ 辨别美容标准和社会压力对身体形象认知的影响及其在引发 TCAC 方面的作用，并探索社区的饮食文化如何影响人们对食物和身体的态度
- ◆ 调查媒体和社交网络如何宣扬不切实际的美丽理想，以及如何助长 TCA 的发展
- ◆ 考虑到减肥手术等因素，研究 TCA 在不同文化中的不同表现

03

课程管理

为了培养医疗领域最优秀的专家, TECH 选拔了一支具有国际声望的师资队伍。这些TCA 专家在研究和专业应用方面有着悠久的历史。为此, 他们开发了以提供优质教材为特色的课程。这样, 毕业生就有了与时俱进的保障, 并能获得新的技能, 丰富自己的心理学方法。





“

最好的教学团队和最新的教学大纲将伴随你的学习过程,使你成为一名著名的心理学家”

管理人员



Espinosa Sánchez, Verónica 女士

- ◆ 洛斯瓦莱斯医院心理服务协调员
- ◆ 教育工作者司法委员会认证专家
- ◆ APP 维罗妮卡-埃斯皮诺萨医疗外科手术患者心理辅导员
- ◆ 纽约艾伯特-埃利斯研究所认知心理治疗专家
- ◆ 胡安-卡洛斯国王大学人才管理硕士学位
- ◆ 加泰罗尼亚开放大学 (Universitat Oberta de Catalunya) 神经心理学家
- ◆ 厄瓜多尔天主教大学临床心理学家

教师

Beltrán, Yaneth 女士

- ◆ FeTCA your Purpose, LLC 创始人
- ◆ 平衡之家理疗集团有限责任公司联合创始人
- ◆ 《食物与情绪》在线课程讲师
- ◆ TCA 治疗专家
- ◆ 波哥大哈韦里亚纳大学营养与饮食学专业
- ◆ 功能营养学文凭
- ◆ 马德里欧洲大学饮食失调与肥胖症医学硕士

Ruales, Camila 女士

- ◆ 营养学专家
- ◆ 基多圣弗朗西斯科大学心理学和人类营养学学位
- ◆ 功能营养学文凭
- ◆ 马德里欧洲大学饮食失调与肥胖症医学硕士

Paulisis, Juana 女士

- Torcuato de Alvear 医院精神病学住院医师
- 卫斯理医院进食障碍专家
- 拉卡西塔治疗中心协调员
- 法瓦罗罗大学精神神经药理学硕士
- 布宜诺斯艾利斯大学精神病学家
- 本书作者 新饮食失调症

“

一次独特、关键且决定性的培训经验,对推动你的职业发展至关重要”

04

结构和内容

本大学课程由杰出的教师团队设计，他们深知在日常实践中更新知识的重要性。从这个意义上说，本课程的教学大纲将深入探讨与饮食失调心理干预有关的一切问题。学生将从生物、情感和文化等方面进行分析，以全面了解这些精神障碍的成因。培训还将强调创伤经历会如何干扰 TCA 的形成。因此，毕业生将能够在专业实践中处理这些病症。



“

有了 TECH 的再学习系统，
你就能以自然的方式巩固
知识，而无需死记硬背”

模块 1. TCA 的病因:原因和风险因素

- 1.1. 诱因、诱发因素和维持因素
 - 1.1.1. 诱发因素
 - 1.1.2. 诱发因素
 - 1.1.3. 维持因素
- 1.2. 神经生物学行为倾向
 - 1.2.1. 参与调节饥饿、饱腹感和情绪的脑区
 - 1.2.2. 大脑结构对TCA表现的影响
 - 1.2.3. 探索 TCA 患者大脑中的神经化学差异:调节进食行为的血清素、多巴胺和其他神经递质
- 1.3. TCA 病因中的遗传因素
 - 1.3.1. 双胞胎研究及其对了解TCA 遗传性的贡献
 - 1.3.2. 鉴定 TCA 相关基因及其功能
 - 1.3.3. 遗传因素和环境因素在TCA 发展过程中的相互作用
- 1.4. TCA 病因中的心理和情感因素
 - 1.4.1. 自卑和对身体的不满意在 TCA 发展中的作用
 - 1.4.2. 压力、焦虑和抑郁等情绪因素易导致 TCA
 - 1.4.3. 关于既往创伤与 TCA 发病之间关系的研究
- 1.5. 社会和文化因素对 TCA 病因的影响
 - 1.5.1. 美容标准和社会压力对身体形象认知的影响是诱发 TCA 的因素之一
 - 1.5.2. 媒体和社交媒体在宣扬不切实际的美丽理想和诱发 TCA 方面所起的作用
 - 1.5.3. 研究TCA 在不同文化中的不同表现形式
 - 1.5.4. 其他重要因素减肥手术:TCA 的解决方案还是风险因素
- 1.6. 家族对 TCA 病因的影响
 - 1.6.1. 家庭动态类型
 - 1.6.2. 探讨功能失调的家庭动态及其与 TCA 发展的关系
 - 1.6.3. 父母的影响在塑造对食物和身体的态度中的作用





- 1.7. 粮食不安全
 - 1.7.1. 饥饿与粮食安全
 - 1.7.2. 粮食不安全的原因
 - 1.7.3. 粮食安全的基本要素
 - 1.7.4. 粮食不安全的类型
 - 1.7.5. 饥饿与粮食不安全之间的关系
 - 1.7.6. 饮食不安全和饮食失调 (TCA)
 - 1.7.6.1. 身体形象障碍与粮食不安全之间的历史、相关性和联系
 - 1.7.7. 人权与饮食失调症国际监测系统
- 1.8. 急诊室病因中的压力和创伤因素
 - 1.8.1. 研究慢性压力如何导致 TCA 的发生
 - 1.8.2. 关于早期创伤与成年后易患 TCA 之间关系的研究
- 1.9. 教育和饮食文化对 TCA 病因的影响
 - 1.9.1. 饮食教育对TCA 发展的影响
 - 1.9.2. 探索社区的饮食文化如何影响人们对食物和身体的态度
 - 1.9.3. 扭曲的身体形象感知与 TCA 发展之间的关系
 - 1.9.4. 对身体的不满意和对 "完美 " 的追求在 TCA 发病中的作用
- 1.10. 不同年龄组的 TCA 病因
 - 1.10.1. 童年和青少年时期出现 TCA 的风险因素
 - 1.10.2. 青壮年 TCA 的病因及向成年的过渡
 - 1.10.3. 老年人 TCA 病因的特殊考虑因素

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的: **Re-learning**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用,并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



“

发现 Re-learning, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH, 我们使用案例法

在特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。专业人员随着时间的推移, 学习得更好, 更快, 更持久。

在TECH, 心理学家可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvas博士的说法, 临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍, 它成为一个“案例”, 一个说明某些特殊临床内容的例子或模型, 因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是, 案例要以当前的职业生活为基础, 试图重现专业心理学实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的心理学家不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习内容牢固地嵌入到实践技能中, 使心理学家能够更好地将知识融入临床实践。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



Re-learning 方法

TECH有效地将案例研究方法方法与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: Re-learning。

心理学家将通过真实的案例并在模拟学习中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。



处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标, Re-learning 方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过15万名心理学家,在所有临床专业领域取得了前所未有的成功。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

Re-learning 将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该课程的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



最新的技术和程序视频

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和心理学中的最前沿的时事。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明的,以促进学生的同化和理解。最重要的是,您可以想看几次就看几次。



互动式总结

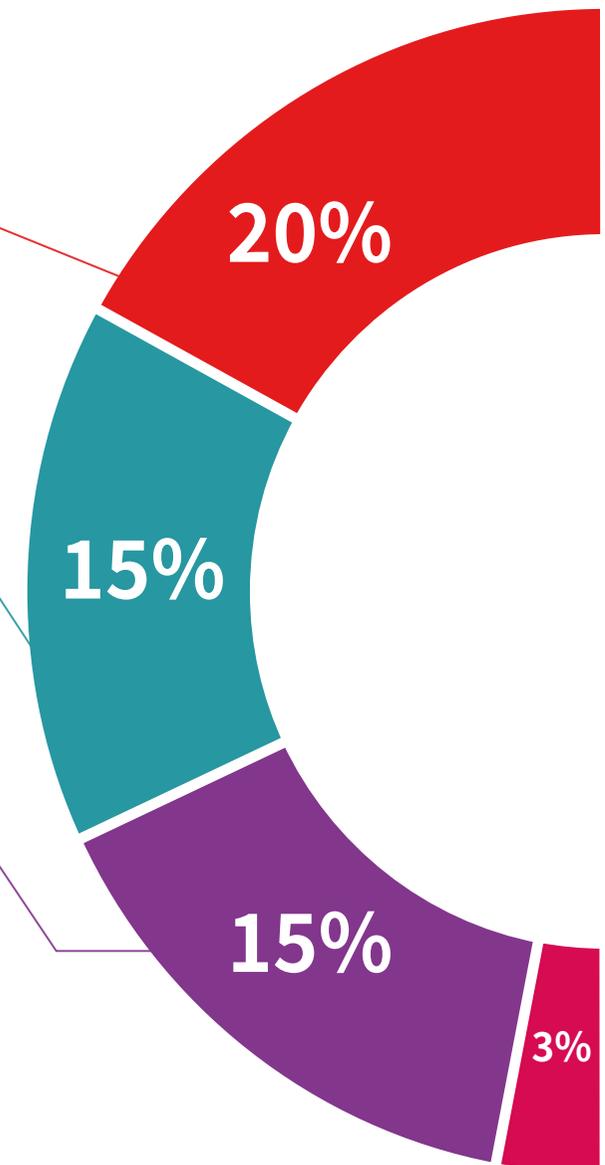
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

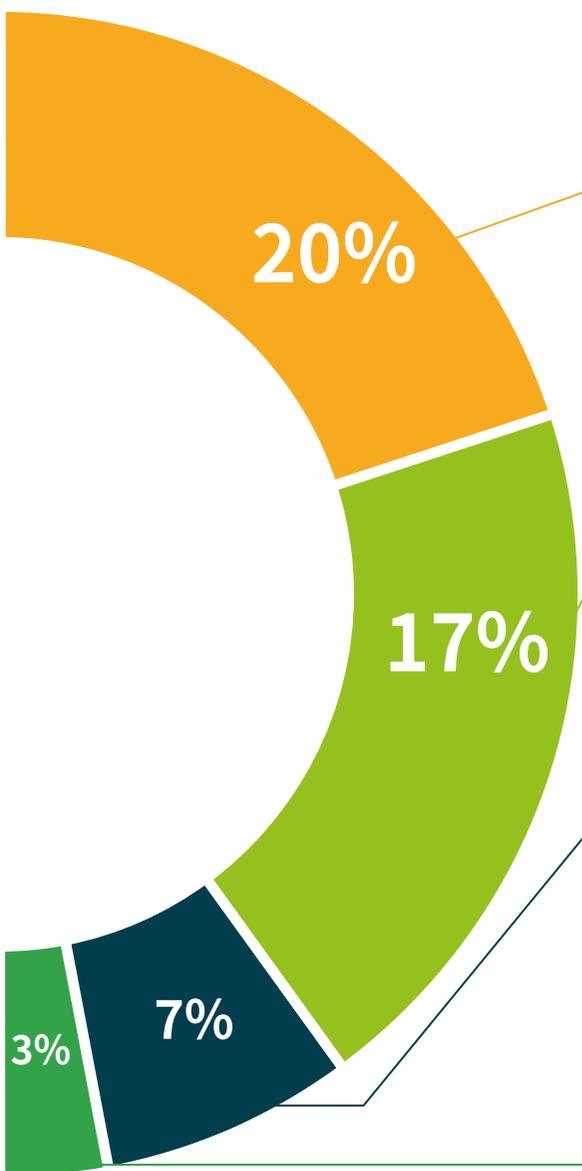
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此, TECH将向您展示真实的案例发展, 在这些案例中, 专家将引导您注重发展和处理不同的情况: 这是一种清晰而直接的方式, 以达到最高程度的理解。



测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识: 通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的有用性。
向专家学习可以加强知识和记忆, 并为未来的困难决策建立信心。



快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的, 实用的, 有效的帮助学生在学业上取得进步的方法。



06 学位

TCA 的病因:原因和风险因素大学课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的大学课程学位证书。





“

顺利完成这个课程并获得大学学位, 无需旅行或通过繁琐的程序”

这个TCA的病因:原因和风险因素大学课程包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后,学生将通过邮寄收到TECH科技大学颁发的相应的大学课程学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在大学课程获得的资格,并将满足工作交流,竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位:TCA的病因:原因和风险因素大学课程

模式:在线

时长:6周



健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺 创新
个性化的关注 现在 质量
知识 网页
网上教室 发展 语言 机构

tech 科学技术大学

大学课程

TCA 的病因: 原因和风险因素

- » 模式: 在线
- » 时长: 6周
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表: 自由安排时间
- » 考试模式: 在线

大学课程

TCA 的病因:原因和危险因素

