

# محاضرة جامعية التدخل التربوي في الإعاقة البصرية



الجامعة  
التكنولوجية  
**tech**

## محاضرة جامعية التدخل التربوي في الإعاقة البصرية

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 12 أسبوع
- « المؤهل العلمي: TECH الجامعة التكنولوجية
- « مواعيد الدراسة: وفقا لوتيرت ك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: [www.techitute.com/ae/psychology/postgraduate-certificate/educational-intervention-visual-impairment](http://www.techitute.com/ae/psychology/postgraduate-certificate/educational-intervention-visual-impairment)

# الفهرس

01

المقدمة

صفحة 4

02

الأهداف

صفحة 8

03

هكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 12

04

الهكل والمحتوى

صفحة 16

05

المنهجية

صفحة 20

06

المؤهل العلمي

صفحة 28

# المقدمة

يتزايد عدد الأطفال والمراهقين الذين يأتون إلى عيادة الطبيب النفسي بأداء أكاديمي ضعيف وقد يكمن السبب في رؤيتهم. يتم افتراض القدرات البصرية في البيئة الأكاديمية، لذلك في بعض الأحيان لا توجد معرفة كافية لاكتشاف المشاكل المرتبطة بضعف أو الإعاقة البصرية، الأمر الذي يتطلب موظفين مؤهلين ومدربين. تقدم هذه الدرجة العلمية رؤية واسعة وكاملة لعالم النظام البصري المعقد وآثاره في المجال الأكاديمي، حيث تجمع، من خلال تنسيقها المريح 100% عبر الإنترنت، بين مختلف المناهج النظرية والعملية التي ستساعد الخريجين على توسيع وتحديث معارفهم في 12 أسبوعًا فقط.



تقدم لك TECH محاضرة جامعية كاملة ستتعلم فيها كيفية التعرف على الإعاقات البصرية بشكل أكثر فعالية وكيفية علاج الأطفال والمراهقين في ممارستك بناءً على أحدث التطورات في هذا المجال"



تحتوي هذه المحاضرة الجامعية في التدخل التربوي في الإعاقة البصرية على البرنامج الأكثر اكتمالاً وحدثاً في السوق" أبرز خصائصها هي:

- ♦ تطوير دراسات الحالة التي يقدمها خبراء في علم النفس التطبيقي في المحال الأكاديمي
- ♦ محتوياتها البيانية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تصورها بها تجمع المعلومات العلمية والرعاية العملي حول تلك التخصصات الأساسية للممارسة المهنية
- ♦ التمارين العملية حيث يمكن إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعلم
- ♦ تركيزها على المنهجيات المبتكرة
- ♦ كل هذا سيتم استكماله بدروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول القضايا المثيرة للحدل وأعمال التفكير الفردية
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت

يحتاج المرضى الذين يعانون من ضعف البصر، من أجل تطوهم الصحيح، إلى سلسلة من التكييفات والتدخلات المحددة التي تسمح بتطوير قدراتهم بشكل طبيعي قدر الإمكان، ولكن مع تكييفها مع إمكانياتهم. ولهذا الغرض، من الضروري أن يكون هناك أخصائيو علم النفس) مدربون خصيصاً على هذا النوع من الحالات السريرية، من أجل تقديم رؤية أوسع وأشمل في تشخيص وعلاج هذا النوع من المرضى.

واستجابةً لهذا الطلب، تم تطوير هذه المحاضرة الجامعية في التدخل التربوي في مجال الإعاقة البصرية، وهو برنامج شامل يمنح الخريجين الأدوات اللازمة لتوسيع وتحديث معارفهم في هذا المجال، مما يمكنهم من تقديم خدمة أكثر فعالية واكمالاً لمرضاهم والتدخل حتى يتمكنوا من عيش حياة تتكيف مع الحياة الطبيعية، مع الأخذ بعين الاعتبار دائماً قيود إعاقتهم البصرية.

وهو مؤهل 100% عبر الإنترنت، صممه خبراء في علم النفس والتربية، ويتضمن 300 ساعة من أفضل محتوى نظري وعملي في هذا القطاع. بالإضافة إلى ذلك، سيجد الخريجون في الفصل الدراسي الافتراضي حالات سريرية حقيقية مصحوبة بمواد إضافية في شكل سمعي بصري وقراءات تكميلية ومقالات بحثية تسمح لهم بالتعمق في الجوانب التي يعتبرونها الأكثر صلة بحياتهم المهنية.



سيكون الالتحاق بهذه المحاضرة الجامعية  
الخطوة الأولى التي ستخطوها لتصبح أخصائياً  
نفسياً على دراية بالإعاقات البصرية والتدخل  
الصحيح لها في المرحلة التعليمية"

ستمكنك الدراسة المتعمقة للإعاقات الخلقية  
والمكتسبة من تصميم بروتوكول عمل يتلاءم  
مع متطلبات كل حالة.

ستتمكن من الوصول إلى المنهج الدراسي الكامل  
منذ اليوم الأول، مما يتيح لك تنظيم هذه التجربة  
الأكاديمية بما يتناسب مع تفرغك وجدولك الزمني.

ستزودك هذه المحاضرة الجامعية بالمفاتيح  
اللازمة لوضع خطة عمل وتدخل وفقاً لسرعة  
تعلم الأشخاص ذوي الإعاقة البصرية"

البرنامج يضم في أعضاء هيئة تدريسه محترفين في المجال يصبون في هذا التدريب خبرة عملهم، بالإضافة إلى  
متخصصين معترف بهم من الشركات الرائدة والجامعات المرموقة.

وسيتيح محتوى البرنامج المتعدد الوسائط، والذي صيغ بأحدث التقنيات التعليمية، للمهني التعلم السياقي  
والموقعي، أي في بيئة محاكاة توفر تدريباً غامراً مبرمجاً للتدريب في حالات حقيقية.

يركز تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على حل المشكلات، والذي المهني في يجب أن تحاول من خلاله حل  
المواقف المختلفة للممارسة المهنية التي تنشأ من خلاله. للقيام بذلك، سيحصل على مساعدة من نظام فيديو  
تفاعلي مبتكر من قبل خبراء مشهورين.

# الأهداف

لقد تم تطوير هذه المحاضرة الجامعية في التدخل التربوي في مجال الإعاقة البصرية بهدف أن يجد المتخصصون في نفس الدرجة الأدوات التي تسمح لهم بتحديث وتوسيع معارفهم في 300 ساعة فقط. هذا ممكن فقط بفضل المحتوى النظري والعملي الأفضل، الذي صممه خبراء يتمتعون بسنوات من الخبرة في هذا القطاع والمصمم من أجل التحسين المهني للأخصائيين النفسيين.



هذه الدرجة العلمية هي الدفعة التي تحتاجها  
في حياتك المهنية لتحقيق أهدافك المهنية  
التي طالما رغبت فيها"



## الأهداف العامة



- ♦ تحديث المعرفة حول أهمية النظام البصري في الفصل الدراسي، مع التركيز بشكل خاص على ظهور أو وجود قصور أو مشاكل بصرية والتدخل لحلها، من أجل زيادة حودة ممارسة المهني في أدائه
- ♦ تقديم الأخصائي إلى عالم واسع من التدخل في المشكلات البصرية في مكتب الأخصائي النفسي، بحيث يكون على دراية بالمساهمات المختلفة التي تغطي دراسة الرؤية في الأداء المدرسي وإمكانيات التدخل فيها
- ♦ معرفة الأدوات المستخدمة للكشف عن المشكلات البصرية والبدائل المختلفة للتدخل وتكييف المناهج الدراسية أو تكييف المواد الدراسية
- ♦ تمكين تطوير المهارات والقدرات من خلال تشجيع التعلم المستمر والبحث



سيساعدك الفهم التفصيلي للصعوبات النفسية الحركية لضعف البصر على وضع المرضى الذين يعانون من هذه الأمراض في سياقها الصحيح وتقديم علاج أكثر دقة لهم"

## الأهداف المحددة



- ♦ تحديد الصعوبة في الفصل الدراسي مع ضعف البصر
- ♦ معرفة حول التصميم وتنفيذ التدخلات الخاصة بضعف البصر
- ♦ إنشاء كشف وتحديد الأشخاص ذوي الإعاقة البصرية
- ♦ فهم تكييف وتيرة التعلم في مواجهة ضعف البصر
- ♦ تحديد كيفية إدارة توقيت المهام في مواجهة ضعف البصر
- ♦ تصميم تقنيات التوجيه لضعاف البصر
- ♦ معرفة تعريف العمى الخلقى
- ♦ كشف العمى المكتسب
- ♦ تصنيف العمى حسب نوعه
- ♦ تعريف تطور العمى
- ♦ التمييز بين مراحل نمو المكفوفين
- ♦ فهم التطور المعرفي للمكفوفين
- ♦ معرفة حول اللدونة العصبية لدى المكفوفين
- ♦ معرفة التحفيز المبكر متعدد الحواس
- ♦ فهم دور الأسرة في الإصابة بالعمى
- ♦ تمييز تأثير الأقران في الفصل الدراسي لدى المكفوفين



# هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

يتميز الفريق التدريسي لهذه المحاضرة الجامعية في التدخل التربوي في مجال الإعاقة البصرية بجودته البشرية والمهنية. وهي عبارة عن مجموعة من الخبراء في علم النفس الذين سيزودون الخريجين بجميع الأدوات التي تساعدهم على توسيع معارفهم ليصبحوا أفضل المهنيين المؤهلين، مما سيكون له تأثير كبير على الخدمة التي يقدمونها لمرضاهم.

ستتمكن من طلب دروس تعليمية مخصصة  
لمشاركة آرائك مع فريق التدريس وحل أي  
شكوك قد تطرأ خلال التجربة الأكاديمية"



## هيكـل الإدارة

### أ. Vallejo Salinas, Ignacio

- ♦ أخصائي بصريات ومدير مركز البصريات Mejor Visión
- ♦ مدير مركز البصريات Mejor Visión
- ♦ متعاون مع منظمة Abre sus Ojos غير الحكومية
- ♦ المؤسس المشارك والرئيس السابق للجمعية الدولية لقياس البصر التنموي
- ♦ محاسـتير العلوم في البصريات السريرية، كلية بنسلفانيا للبصريات، الولايات المتحدة الأمريكية
- ♦ محاسـتير في قياس البصر السريري من الجامعة الأوروبية في Madrid
- ♦ مؤهل في البصريات وقياس البصر من جامعة Granada
- ♦ مؤهل في البصريات من جامعة Complutense في Madrid



## الأساتذة

### أ. Vallejo Sicilia, Lara

- ♦ أخصائية نفسية في مركز Mejor Visión
- ♦ معالجة بصرية في المؤسسات الصحية التابعة لإقليم مدريد
- ♦ محاسـتير في الطب النفسي السريري و الصحي من جامعة Camilo José Cela
- ♦ شهادة جامعية في علم النفس من Camilo José Cela

### د. Vallejo Bermejo, Miguel

- ♦ المدير الفني وأخصائي السمعيات البصرية لمجموعة Postas
- ♦ دكتوراه في العلوم والتكنولوجيا الصحية من جامعة CEU San Pablo
- ♦ محاسـتير في إعادة التأهيل البصري من جامعة بلد الوليد
- ♦ فني متقدم في السمعيات التوعوية من الجامعة الأوروبية
- ♦ خبير في بصريات الأطفال وضعف البصر لدى الأطفال من جامعة أوروبا

### د. De la Serna, Juan Moisés

- ♦ عالم نفس وكاتب خبير في علوم الأعصاب
- ♦ كاتب متخصص في علم النفس وعلوم الأعصاب
- ♦ مؤلف العادة المفتوحة لعلم النفس وعلوم الأعصاب
- ♦ ناشر علمي
- ♦ دكتوراة في علم النفس
- ♦ بكالوريوس في علم النفس. جامعة اشبيلية
- ♦ ماجستير في العلوم العصبية والبيولوجيا السلوكية. جامعة Pablo de Olavide، إشبيلية
- ♦ خبير في منهجية التدريس. جامعة لا سال (la Salle)
- ♦ أخصائي جامعي في التنويم المغناطيسي السريري، العلاج بالتنويم المغناطيسي. الجامعة الوطنية للتعليم عن بعد
- ♦ دبلوم في الدراسات الاجتماعية، إدارة الموارد البشرية، إدارة شؤون الموظفين. جامعة اشبيلية
- ♦ خبير في إدارة المشاريع وإدارة الأعمال والتنظيم. اتحاد الخدمات U.G.T
- ♦ مدرب المدربين المدرسة المعتمدة لعلماء النفس في الأندلس

### أ. Jiménez Romero, Yolanda

- ♦ مستشارة تربوية ومتعاونة تربوية خارجية
- ♦ منسقة أكاديمية للحرم الجامعي عبر الإنترنت
- ♦ المديرة الإقليمية لمعهد Extremeño-Castilla la Mancha ذات القدرات العالية
- ♦ إنشاء محتوى تعليمي INTEF. وزارة التعليم والعلوم
- ♦ شهادة جامعية في التعليم الابتدائي تخصص لغة انجليزية
- ♦ علم النفس. من جامعة فالنسيا الدولية
- ♦ ماجستير في علم النفس العصبي للقدرات العالية
- ♦ ماجستير في الذكاء العاطفي. أخصائية البرمجة اللغوية العصبية

### د. Fuentes Najas, José Antonio

- ♦ أخصائي قياس النظر وضعف البصر
- ♦ مدير و مالك مركز البصريات Fuentes Najas في Sevilla
- ♦ سكرتير الجمعية الإسبانية لأخصائيي ضعف البصر
- ♦ أستاذ البصريات وضعف البصر في جامعة Sevilla
- ♦ أخصائي بصريات - أخصائي قياس النظر من جامعتي مدريد وغرناطة
- ♦ ماجستير في قياس النظر السريري
- ♦ أخصائي ضعف البصر من Lighthouse نيويورك
- ♦ عضو في مجموعة Federópticos

## الهيكل والمحتوى

تدرك TECH الدور الحاسم الذي يلعبه الأخصائيون النفسيون في علاج المرضى ضعاف البصر وكيف يمكنهم التأثير على تطورهم الأكاديمي. لهذا السبب، قامت بالتعاون مع مجموعة من خبراءها بتصميم هذه المحاضرة الجامعية في التدخل التربوي في مجال الإعاقة البصرية استناداً إلى المعلومات الأكثر اكتمالاً وحداثة في هذا المجال، بحيث يمكن أن تكون بمثابة دليل للخريجين في تحسينهم المهني وتزويدهم بكل ما يحتاجون إلى معرفته لإدارة هذه الحالات السريية باستخدام البروتوكولات الأكثر فعالية.





ستجد في الفصل الافتراضي حالات سريرية حقيقية  
يقدمها فريق خبراء TECH وتهدف إلى تطبيق ما  
تم تطويره خلال المنهج الدراسي"



## الوحدة 1. النظام البصري والتعلم

- 1.1. التطور البصري والتعلم
  - 1.1.1. التطور النمائي للرؤية
  - 2.1.1. مؤشرات لإشكالات بصرية في التعلم
- 2.1. الرؤية وال فشل المدرسي
  - 1.2.1. أعراض المشاكل البصرية في المدرسة
  - 2.2.1. فحص ضعف البصر في المدرسة
- 3.1. العمليات الانتباهية والإدراكية في التعلّم
  - 1.3.1. نماذج الانتباه
  - 2.3.1. أنواع الرعاية
- 4.1. العمليات الإدراكية في التعلم 1
  - 1.4.1. التمييز البصري
  - 2.4.1. سجل النموذج
- 5.1. العمليات الإدراكية في التعلم 2
  - 1.5.1. الإغلاق البصري
  - 2.5.1. الشكل السفلي
- 6.1. العمليات الإدراكية في التعلم 3
  - 1.6.1. جانبية الفص المخي
  - 2.6.1. التنظيم البصري المكاني
- 7.1. العمليات الإدراكية في التعلم 3: الذاكرة
  - 1.7.1. الذاكرة البصرية
  - 2.7.1. الذاكرة السمعية
  - 3.7.1. ذاكرة متعددة الحواس
- 8.1. المشاكل المرتبطة بالانتباه والإدراك البصري
  - 1.8.1. اضطراب نقص الانتباه مع اضطراب فرط النشاط أو بدونه
  - 2.8.1. مشاكل في القراءة. تأخر اكتساب القراءة المتأخرة
  - 3.8.1. إشكالات الكتابة
- 9.1. المشاكل المرتبطة بمعالجة المعلومات البصرية
  - 1.9.1. صعوبات التمييز
  - 2.9.1. صعوبات الإغلاق والاستثمار
  - 10.1. المشاكل المرتبطة بالذاكرة البصرية
    - 1.10.1. صعوبات في الذاكرة قصيرة المدى مقابل الذاكرة طويلة المدى
    - 2.10.1. صعوبات في الذكريات الأخرى مثل الدلالات
  - 11.1. صعوبات التعلم الأخرى المرتبطة بالرؤية
    - 1.11.1. التخلف العقلي والإعاقة الذهنية
    - 2.11.1. اضطرابات النمو الأخرى
  - 12.1. التدخل التربوي في الإشكالات البصرية
    - 1.12.1. تكييف المناهج الدراسية مع ضعف البصر
    - 2.12.1. تكييف الوسائط مع الإعاقة البصرية

## الوحدة 2. ضعف البصر والتدخل التعليمي

- 1.2. تعريف الإعاقة البصرية
- 2.2. نمو الطفل في حالات ضعف البصر والعمى
- 3.2. التدخل في السنوات الأولى من العمر. الرعاية المبكرة
- 4.2. الإدماج التعليمي. احتياجات الدعم التعليمي المحددة للتلاميذ ضعاف البصر
- 5.2. الإدماج التعليمي. تكييف المناهج الدراسية للطلاب ضعاف البصر
- 6.2. التحفيز البصري وإعادة التأهيل البصري
- 7.2. نظام القراءة والكتابة بطريقة برايل
- 8.2. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والتكنولوجيا المساعدة للاستخدام التربوي
- 9.2. التدخل في حالات الصمم والعمى



شهادة مصممة على أساس المنهجية التربوية الأكثر تقدمًا وبهدف واضح؛ أن تصبح أخصائيًا نفسيًا مستعدًا للعناية بالمرضى في سن المدرسة الذين يعانون من ضعف البصر بأمان"



# المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: *Relearning* أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم. يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).

اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"





## في جامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب العديد من الحالات السريرية المحاكية بناءً على مرضى حقيقيين وسيتعين عليهم فيها التحقيق ووضع الفرضيات وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج، حيث يتعلم المتخصصون بشكل أفضل وأسرع وأكثر استدامة مع مرور الوقت.

مع جامعة TECH يمكن لأخصائيي علم النفس تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

وفقاً للدكتور Gérvas، فإن الحالة السريرية هي العرض المشروح لمريض، أو مجموعة من المرضى، والتي تصبح «حالة»، أي مثالاً أو نموذجاً يوضح بعض العناصر السريرية المميزة، إما بسبب قوتها التعليمية، أو بسبب تفردتها أو ندرتها. لذا فمن الضروري أن تستند الحالة إلى الحياة المهنية الحالية، في محاولة لإعادة إنشاء عوامل التكيف الحقيقية في الممارسة المهنية لأخصائي علم النفس.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"

### تُبرر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. أخصائيو علم النفس الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.
2. يركز منهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح لأخصائيو علم النفس بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.
3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم، وذلك بفضل منهج المواقف التي نشأت من الواقع.
4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

## منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.



سوف يتعلم أخصائي علم النفس من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.



في طليعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 150000 أخصائي علم النفس بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تدريبك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

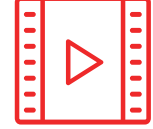
في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساها ثم نعيد تعلمه). لذلك، نقوم بدمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



## يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

### المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديدًا من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محددًا وملموشًا حقًا.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.

### أحدث التقنيات والإجراءات المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطالب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية وتقنيات طب علم النفس الرائدة في الوقت الراهن. كل هذا، بصيغة المتحدث، بأقصى درجات الصرامة، موضحاً ومفصلاً للمساهمة في استيعاب وفهم الطالب. وأفضل ما في الأمر أنه يمكن مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

### ملخصات تفاعلية

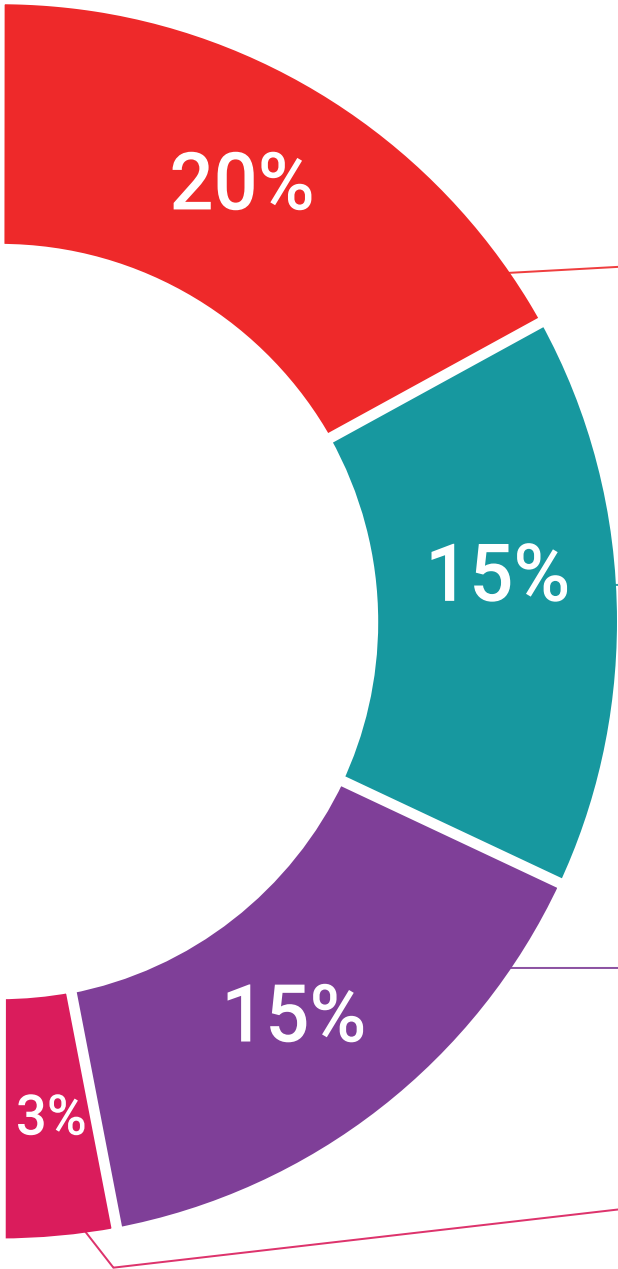


يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

### قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية..من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





### تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



### الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



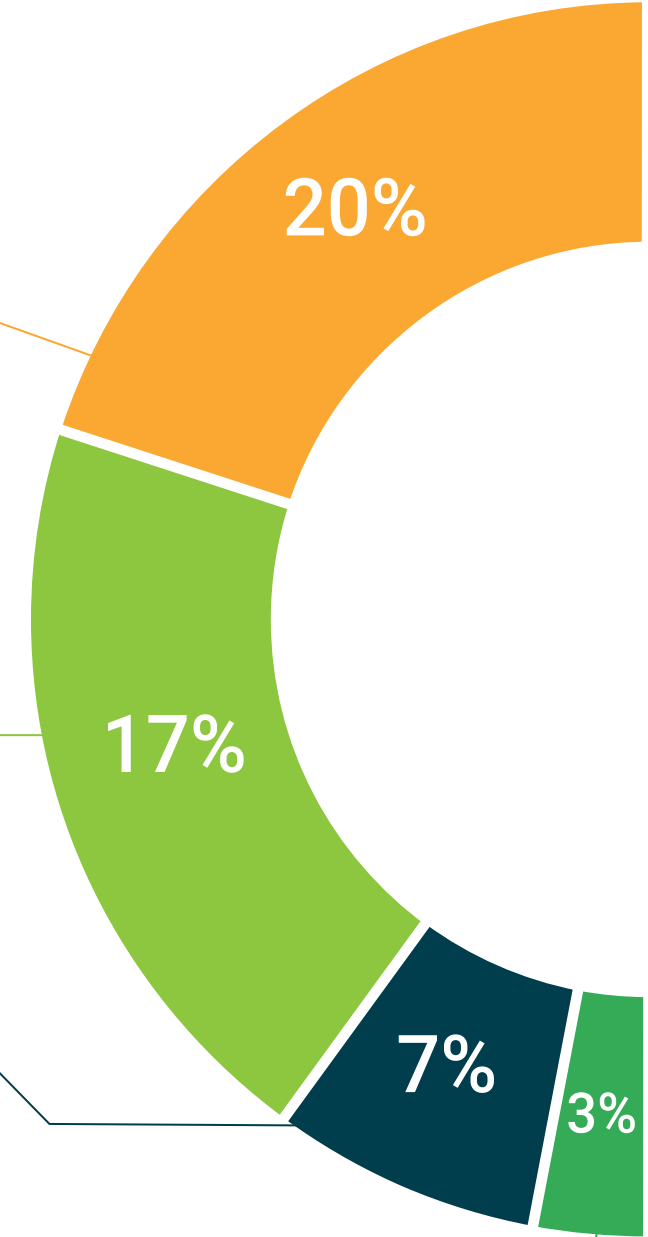
### المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



### إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



# المؤهل العلمي

تضمن المحاضرة الجامعية في تاريخ الفن ضمن العلوم الاجتماعية، بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وتحديثاً، الوصول إلى مؤهل المحاضرة الجامعية الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على مؤهل علمي دون الحاجة إلى السفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة"



يحتوي برنامج محاضرة جامعية في التدخل التربوي في الإعاقة البصرية البرنامج التعليمي الأكثر اكتمالاً وحدثة في السوق.

بعد اجتياز التقييم، سيحصل الطالب عن طريق البريد العادي\* مصحوب بعلم وصول مؤهل محاضرة جامعية الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.

إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في برنامج المحاضرة الجامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: محاضرة جامعية في التدخل التربوي في الإعاقة البصرية

طريقة: عبر الإنترنت

مدة: 12 أسبوع



tech الجامعة  
التكنولوجية

محاضرة جامعية

التدخل التربوي في الإعاقة البصرية

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 12 أسبوع

« المؤهل العلمي: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقا لوتيرت ك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

# محاضرة جامعية التدخل التربوي في الإعاقة البصرية