

大学课程

视力障碍的教育干预





**tech** 科学技术大学

## 大学课程

### 视力障碍的教育干预

- » 模式:在线
- » 时长: 12周
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

网页链接: [www.techtitute.com/cn/psychology/postgraduate-certificate/educational-intervention-visual-impairment](http://www.techtitute.com/cn/psychology/postgraduate-certificate/educational-intervention-visual-impairment)

# 目录

01

介绍

---

4

02

目标

---

8

03

课程管理

---

12

04

结构和内容

---

16

05

方法

---

20

06

学位

---

28

# 01 介绍

越来越多的儿童和青少年因为学习成绩差而来到心理医生的办公室，原因可能在于他们的视力。事实上，在学术环境中，视觉能力往往是假设的，所以没有足够的知识来检测与视觉障碍或残疾有关的问题，这需要合格和受过培训的人员。这个学位为复杂的视觉系统世界及其在学术领域的影响提供了广泛而完整的视野，通过其方便的100%在线形式，汇集了不同的理论和实践方法，将帮助毕业生在短短12周内扩展和更新其知识。





“

TECH为你提供完整的大学课程, 你将学习如何更有效地识别视力障碍, 以及如何在实践中根据该领域的最新发展来治疗儿童和青少年”

视力障碍患者为了正确的发展,需要一系列具体的适应和干预措施,使他们的潜力尽可能正常发展,但要适应他们的可能性。为此,必须要有专门针对这类临床病例的专家(包括心理学专家),以便在诊断和治疗这类病人时提供更广泛和更完整的视野。

为了满足这一需求,我们开发了视力障碍教育干预大学课程,这是一个全面的课程,将为毕业生提供扩大和更新这一领域知识的工具,使他们能够为病人提供更有效和完整的服务,并进行干预,使他们能够过上适应正常的生活,同时始终考虑到视力障碍的限制。

这是一个100%的在线资格证书,由心理学和教育学专家设计,其中包括300个小时的行业最佳理论和实践内容。此外,毕业生将在虚拟教室中找到真实的临床案例,并伴有视听格式的附加材料、补充阅读和研究文章,这将使他们能够深入研究他们认为与他们的职业生涯最相关的方面。

这个**视力障碍的教育干预大学课程**包含了市场上最完整和最新的科学课程。主要特点是:

- ◆ 由心理学专家提出的应用于学术环境的实际案例的发展
- ◆ 该书的内容图文并茂、示意性强、实用性强为那些视专业实践至关重要的学科提供了科学和实用的信息
- ◆ 可以利用自我评估过程来改善学习的实际练习
- ◆ 其特别强调创新方法
- ◆ 理论课、向专家提问、关于有争议问题的讨论区和个人反思性论文
- ◆ 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容

“

获得这个大学课程将是你成为一名了解视力障碍及其在教育阶段正确干预的心理学家的第一步”

“

本大学课程将为您提供根据视力障碍者的学习进度制定行动和干预计划的关键”

该课程的教学人员包括来自该行业的专业人士,他们将自己的工作经验带到了这一培训中,还有来自领先公司和著名大学的公认专家。

多媒体内容是用最新的教育技术开发的,将允许专业人员进行情景式学习,即一个模拟的环境,提供一个身临其境的培训,为真实情况进行培训。

该方案的设计重点是基于问题的学习,通过这种学习,专业人员必须努力解决整个学年出现的不同的专业实践情况。它将得到一个由著名专家开发的创新互动视频系统的支持。

对先天性和后天性残疾的深入研究将使你能够设计出适合每个案例要求的行动方案。

从第一天起,你就可以接触到完整的教学大纲,使你可以根据自己的时间和日程安排来安排这一学术经历。



# 02 目标

开发这个视力障碍的教育干预大学课程的目的是为专家提供工具,使他们能够在短短300个小时内更新和扩大他们的知识,获得单一资格。这只能归功于最好的理论和实践内容,由在该领域有多年经验的专家设计,旨在提高心理学家的专业水平。





“

这个学位是你的职业生涯所需的推动力, 以实现你一直想要的职业目标”



## 总体目标

- ◆ 更新有关视觉系统在课堂上的重要性的知识, 特别强调视觉缺陷或问题的出现或存在及其干预, 以提高专业人员的工作质量
- ◆ 向专家介绍心理学家办公室对视觉问题进行干预的广阔天地, 使其了解涵盖学校成绩中的视力研究的不同贡献及其干预的可能性
- ◆ 了解用于检测视觉问题的工具, 以及用于干预和课程调整或调整课堂材料的不同选择
- ◆ 通过鼓励持续的指导和研究, 使技能和能力得到发展

“

详细了解视力障碍的心理运动困难, 将有助于你有效地将这些病症的患者联系起来, 为他们提供更准确的治疗”





## 具体目标

---

- ◆ 识别课堂上的视力障碍的困难
- ◆ 了解视力障碍干预措施的设计和和实施
- ◆ 建立对视力障碍者的检测和识别
- ◆ 了解适应视力障碍的学习节奏
- ◆ 确定如何在视力障碍的情况下管理任务的时间安排
- ◆ 设计针对视力障碍的定向技术
- ◆ 学习先天性失明的定义
- ◆ 发现后天性失明
- ◆ 根据盲症的类型对其进行分类
- ◆ 介绍盲症的演变过程
- ◆ 区分失明的发展阶段
- ◆ 了解盲人的认知发展
- ◆ 了解盲人的神经可塑性
- ◆ 了解早期多感官刺激的情况
- ◆ 了解家庭在盲人中的作用
- ◆ 区分盲人在课堂上的同伴的影响

# 03

## 课程管理

这个视力障碍教育干预大学课程的教学团队的特点是人性化和专业性强。这是一个由心理学专家组成的小组,他们将为毕业生提供所有工具,帮助他们拓宽知识面,成为最合格的专业人员,这将对他们为病人提供的服务产生重大影响。



“

你可以要求进行个性化的辅导, 与教学团队分享你的意见, 并解决整个学术经历中可能出现的任何疑惑”

## 管理人员



### Vallejo Salinas, Ignacio 先生

- ◆ Better Vision Center 的验光师和主任
- ◆ Better Vision 中心主任
- ◆ 非政府组织 Abre sus Ojos 的合作者
- ◆ 国际视光学发展学会联合创始人兼前任主席
- ◆ 美国宾夕法尼亚视光学院临床视光理学硕士
- ◆ 马德里欧洲大学临床验光硕士
- ◆ 格拉纳达大学光学与验光文凭
- ◆ 马德里康普鲁斯大学的光学文凭

## 教师

### Vallejo Bermejo, Miguel 医生

- ◆ Grupo Postas 技术总监和听力学家验光师
- ◆ CEU 圣巴勃罗大学健康科学与技术博士
- ◆ 巴利亚多利德大学视力康复硕士
- ◆ 欧洲大学假肢听力学高级技师
- ◆ 欧洲大学小儿视光及弱视专家

### Vallejo Sicilia, Lara 女士

- ◆ Better Vision Center 心理学家
- ◆ 马德里社区卫生机构的视觉治疗师
- ◆ Camilo José Cela 大学临床和健康心理学硕士
- ◆ Camilo José Cela 大学心理学学士

### Jiménez Romero, Yolanda 女士

- ◆ 教学顾问和外部教育合作者
- ◆ 在线大学校园学术协调员
- ◆ 埃斯特雷马杜拉-卡斯蒂利亚-拉曼恰高级能力研究所的地区主任
- ◆ 教育内容的创作 INTEF教育和科学部
- ◆ 初级教育学位主修英语
- ◆ 教育心理学家瓦伦西亚国际大学
- ◆ 高能神经心理学硕士文凭
- ◆ 情绪智力硕士。NLP专家

### Fuentes Najas, José Antonio 医生

- ◆ 验光和低视力专家
- ◆ 塞维利亚 Fuentes Najas 验光中心主任兼所有者
- ◆ 西班牙低视力专家协会秘书
- ◆ 塞维利亚大学验光和低视力教授
- ◆ 配镜师 - 马德里和格拉纳达大学的验光师
- ◆ 临床验光硕士
- ◆ 纽约灯塔的低视力专家
- ◆ Federópticos 集团成员

### De la Serna, Juan Moisés 医生

- ◆ 心理学家和神经科学专家作家
- ◆ 心理学和神经科学专业作家
- ◆ 心理学和神经科学开放主席的作者
- ◆ 科学传播者
- ◆ 心理学博士
- ◆ 心理学学士塞维利亚大学
- ◆ 神经科学和行为生物学硕士学位。Pablo de Olavide 大学, 塞维利亚
- ◆ 教学方法专家德拉萨大学
- ◆ 大学临床催眠、催眠治疗专家国立远程教育大学 - U.N.E.D.
- ◆ 社会研究生文凭、人力资源管理、人事行政。塞维利亚大学
- ◆ 项目管理、行政和业务管理方面的专家服务联合会 U.G.T.
- ◆ 培训师的培训师安达卢西亚官方心理学家学院

# 04

## 结构和内容

TECH意识到心理学家在治疗视力障碍患者方面发挥的关键作用,以及他们如何影响患者的学术发展。为此,它与专家组一起,根据该领域最完整和最新的信息,设计了这个视力障碍教育干预文凭,以便作为毕业生提高专业水平的指南,并为他们提供使用最有效协议处理这些临床病例所需的一切知识。







“

在虚拟教室中,你会发现由TECH的专家团队提供的真实临床案例,旨在将整个教学大纲中的内容付诸实践”

## 模块1.视觉系统与学习

- 1.1. 视觉发展与学习
  - 1.1.1. 视觉的进化发展
  - 1.1.2. 指示学习中的视觉问题
- 1.2. 视力和学业失败
  - 1.2.1. 学校视力问题的症状
  - 1.2.2. 在学校检测视力问题
- 1.3. 学习中的注意和知觉过程
  - 1.3.1. 注意力模型
  - 1.3.2. 关注的类型
- 1.4. 学习中的知觉过程 I
  - 1.4.1. 视觉辨别
  - 1.4.2. 形式恒常性
- 1.5. 学习中的知觉过程 II
  - 1.5.1. 视觉闭合
  - 1.5.2. 图背景
- 1.6. 学习中的知觉过程 III
  - 1.6.1. 侧向性
  - 1.6.2. 视觉空间组织
- 1.7. 学习中的知觉过程 IV: 记忆
  - 1.7.1. 视觉记忆
  - 1.7.2. 听觉记忆
  - 1.7.3. 多感官记忆
- 1.8. 与注意力和视觉感知相关的问题
  - 1.8.1. 有或没有多动症的注意力缺失症
  - 1.8.2. 阅读问题阅读习得延迟
  - 1.8.3. 写作问题
- 1.9. 与视觉信息处理相关的问题
  - 1.9.1. 歧视困难
  - 1.9.2. 关闭和投资困难



- 1.10. 与视觉记忆相关的问题
  - 1.10.1. 短期记忆困难与长期的视觉
  - 1.10.2. 对其他记忆有困难, 如语义学
- 1.11. 与视力相关的其他学习问题
  - 1.11.1. 智力障碍和智力障碍
  - 1.11.2. 其他发育障碍
- 1.12. 视力问题的教育干预
  - 1.12.1. 针对视觉问题的课程调整
  - 1.12.2. 针对视觉问题的媒体改编

## 模块2. 视力障碍与教育干预

- 2.1. 定义视力障碍
- 2.2. 视力障碍和失明儿童的进化发展
- 2.3. 生命最初几年的干预早期护理
- 2.4. 教育包容视力障碍学生的具体教育支持需求
- 2.5. 教育包容为视力障碍学生提供的课程调整
- 2.6. 视觉刺激和视觉康复
- 2.7. 盲文阅读和书写系统
- 2.8. 用于教育用途的 Tiflotechnology 和辅助技术
- 2.9. 聋盲干预

“

这个学位是在最先进的教学方法基础上设计的, 有一个明确的目标: 让你成为一名心理学家, 准备安全地照顾学龄期视力障碍患者”

# 05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的: **Re-learning**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用,并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



“

发现 Re-learning, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

## 在TECH, 我们使用案例法

在特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。专业人员随着时间的推移, 学习得更好, 更快, 更持久。

在TECH, 心理学家可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvás博士的说法, 临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍, 它成为一个“案例”, 一个说明某些特殊临床内容的例子或模型, 因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是, 案例要以当前的职业生活为基础, 试图重现专业心理学实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

#### 该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的心理学家不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习内容牢固地嵌入到实践技能中, 使心理学家能够更好地将知识融入临床实践。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



## Re-learning 方法

TECH有效地将案例研究方法与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: Re-learning。

心理学家将通过真实的案例并在模拟学习中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。





处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标, Re-learning 方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过15万名心理学家,在所有临床专业领域取得了前所未有的成功。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

Re-learning 将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



### 学习材料

所有的教学内容都是由教授该课程的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



### 最新的技术和程序视频

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和心理学中的最前沿的时事。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明了,以促进学生的同化和理解。最重要的是,您可以想看几次就看几次。



### 互动式总结

TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

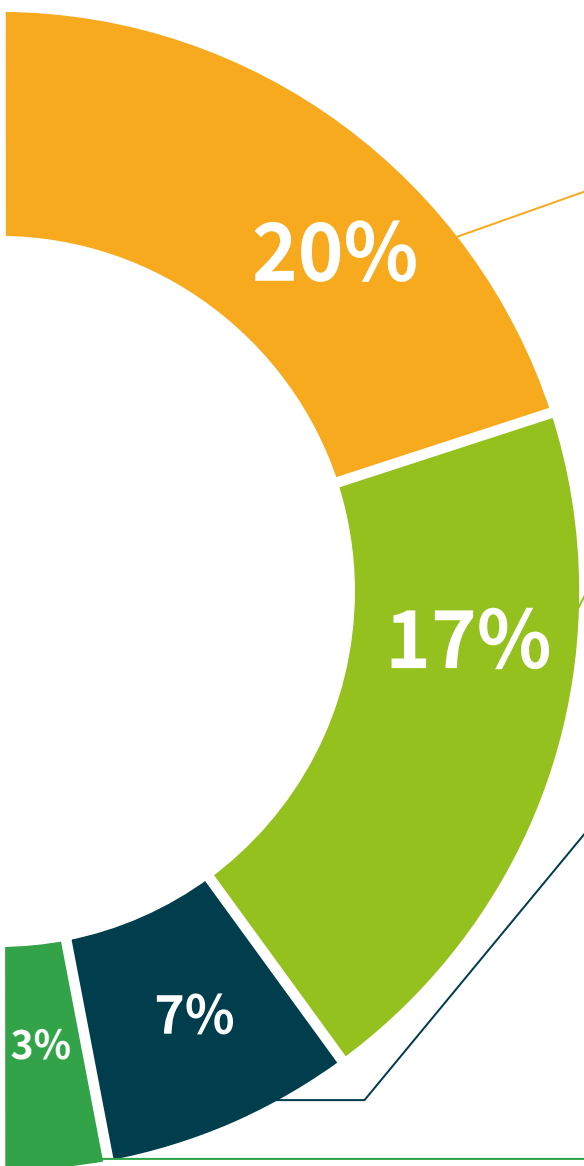
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



### 延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





#### 由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此, TECH将向您展示真实的案例发展, 在这些案例中, 专家将引导您注重发展和处理不同的情况: 这是一种清晰而直接的方式, 以达到最高程度的理解。



#### 测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识: 通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



#### 大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的有用性。  
向专家学习可以加强知识和记忆, 并为未来的困难决策建立信心。



#### 快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的, 实用的, 有效的帮助学生在学业上取得进步的方法。



# 06 学位

视力障碍的教育干预大学课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的大学课程学位证书。



“

顺利完成该课程并获得大学课程，无需旅行或文书工作的麻烦”

这个**视力障碍的教育干预大学课程**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**大学课程**学位。

**TECH科技大学**颁发的证书将表达在大学课程获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: **视力障碍的教育干预大学课程**

模式: **在线**

时长: **12周**



健康 信心 未来 人 导师  
教育 信息 教学  
保证 资格认证 学习  
机构 社区 科技 承诺 创新  
个性化的关注 现在 质量  
知识 网页 培养  
网上教室 发展 语言 机构

**tech** 科学技术大学

大学课程  
视力障碍的教育干预

- » 模式:在线
- » 时长: 12周
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

大学课程

视力障碍的教育干预



tech 科学技术大学