

大学课程

压力的概念和危急情况的后遗症





大学课程

压力的概念和危急情况的后遗症

- » 模式:在线
- » 时间:6周
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

网络访问: www.techitute.com/cn/psychology/postgraduate-certificate/concept-stress-aftermath-critical-situation

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

结构和内容

12

04

方法

16

05

学位

24

01 介绍

多年来的大量研究表明,创伤后压力的后果可以持续数十年,严重影响受害者的心理健康,并增加他或她患有影响其正常社会心理发展的疾病的可能性。然而,通过特定的技术,即时的治疗管理可以帮助预防和处理这种情况。因此,心理学专业人员的作用是实现这一目标的根本,使他们的干预在关键情况出现时成为优先事项。为了完善你在这一领域的专业技能,你可以依靠TECH提供的课程,通过该课程,你将能够100%地在网上深入了解与压力有关的人类反应的新情况,以及为避免随后的后遗症而对其进行管理的策略。



“

一个专注于由紧急情况引发的压力概念的课程, 通过该课程, 你将能够以100%的在线方式完善你在心理干预方面的专业能力”

由极端或危急情况产生的情绪紧张导致皮质醇,糖皮质激素和肾上腺素的产生失衡,其水平急剧上升,有利于压力感的出现。无法控制这种反应会严重影响受害者及其身体的健康,有利于出现与心血管,免疫或内分泌系统有关的疾病,以及影响其社会心理发展的障碍,如焦虑或抑郁。

这就是为什么心理学专业人员的快速干预是至关重要的,不仅要根据病人的需要来处理这种情况,而且要为他们提供管理情绪的钥匙,从而避免因创伤后压力而导致认知行为状况的恶化。然而,由于这是一个正在进行的研究领域,许多专业人员发现很难保持最新的进展。出于这个原因,TECH及其专家团队认为有必要开发一个学位,收集与人类对压力的反应有关的最新信息。

这就是本大学课程的起源,这是一个100%的在线课程,通过该课程,毕业生将能够更深入地研究这种感觉的概念,以及这种情况的后遗症和最创新和有效的治疗技术来管理和预防。所有这些都是通过150个小时的多样化内容,包括基于真实情况的实际案例,使专业人员除了增加他们的知识外,还能以保证的方式提高他们在关键情况下的心理干预技能。

这个**压力的概念和危急情况的后遗症大学课程**包含市场上最完整和最新的课程。主要特点是:

- 由心理学和应急服务的专家提出的案例研究的发展
- 该书的内容图文并茂,示意性强,实用性强为那些视专业实践至关重要的学科提供了科学和实用的信息
- 可以进行自我评估过程的实践,以推进学习
- 其特别强调创新方法
- 理论课,向专家提问,关于有争议问题的讨论区和个人反思性论文
- 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容



详细了解管理创伤后压力的最佳策略将使你能够帮助你的病人预防创伤后压力相关的疾病"

“

你能识别压力和焦虑之间的区别吗?有了这个大学课程,你将对它们中的每一个进行研究,并研究预防它们的最佳策略”

你将深入研究迄今已发现的不同类型的压力,以及诊断它们的关键和治疗它们的最有效的治疗策略。

如果你对压力的生物和生化反应感兴趣,这个课程还深入研究了有机体的物理改变。

该课程在其教学人员中包括该部门的专业人员,他们将自己的工作经验注入这一培训中,此外还有来自参考协会和著名大学的知名专家。

课程的多媒体内容是用最新的教育技术开发的,将允许专业人员进行情景式学习,即一个模拟的环境,提供一个为真实情况设计的培训。

该课程的设计侧重于基于问题的学习,通过这种方式,专业人员必须尝试解决他们在整个学术课程中所面临的不同专业实践情况。将得到一个由著名专家制作的互动视频的创新系统的帮助。



02 目标

创伤后应激障碍的后果会对危急情况下的受害者产生严重的后遗症。出于这个原因，心理学家的干预必须以协商一致的方式进行，并以最创新和有效的治疗策略为基础。这就是为什么本大学课程的目标是为毕业生提供他们所需要的所有信息，以便在这个领域获得最新的信息，能够在他们的实践中实施最佳的干预技术，以及管理和预防压力和焦虑的协议。





“

如果你想成为一名准备更充分的心理学家，以协助危急情况下的创伤后压力受害者，这个大学课程对你来说是完美的”



总体目标

- 深入研究压力的概念, 以及当一个人遭遇危急情况时与压力有关的人类反应
- 详细了解病人可能出现的对压力和焦虑的不同反应, 以及最有效的管理策略

“

一个适应你需求的课程, 没有时间表或面对面的课程, 通过这个课程, 你无疑将成为一个准备更充分的心理学专业人士”





具体目标

- 研究压力的生物化学和生物过程, 以及压力激活反应在机体中的后果
- 研究基本情绪的类型和它们在有机体处于压力下的作用
- 了解压力反应在个体中是如何发展的
- 研究个体处于压力状态时的阈值理论和心理反应机制

03

结构和内容

本大学课程的结构和内容的开发是由一个具有危机干预专业知识的心理学专家小组进行的。他们负责选择补充材料和教学大纲的信息，这些材料已经适应了著名的，创新的和有效的再学习，方法，而TECH是使用这种方法的前驱者。因此，通过150小时的密集工作，完善他们的能力，可以为心理健康专业人员提供非常有益的培训。





“

你将能够在你的实践中实施最有效的技术，
以改变压力背景下的生理, 认知和运动激活”

模块1.压力的概念, 相关的人类反应和危急情况的后遗症

- 1.1. 基本情绪
 - 1.1.1. 介绍情感的概念
 - 1.1.2. 情感对决 vs情感
 - 1.1.3. 主要的基本情绪
- 1.2. 人类在紧急情况下的行为
 - 1.2.1. ABC 模型
 - 1.2.2. 紧急情况下的情境
 - 1.2.3. 交易
- 1.3. 什么是压力?
 - 1.3.1. 介绍压力的概念
 - 1.3.2. 压力的类型
 - 1.3.3. 压力的特点和因素
- 1.4. 应激反应的生物学和生物化学原理
 - 1.4.1. 应激反应的生物学和生物化学
 - 1.4.2. 唤醒
 - 1.4.3. 压力的理论
- 1.5. 焦虑
 - 1.5.1. 焦虑的定义
 - 1.5.2. 焦虑症
 - 1.5.3. 压力和焦虑之间的区别
- 1.6. 应激反应的发展
 - 1.6.1. 应激反应是如何发展的?
 - 1.6.2. 压力的来源
 - 1.6.3. 应激反应的调控因素



- 1.7. 应激反应的后果
 - 1.7.1. 个人中的压力
 - 1.7.2. 个人压力的征兆和症状
 - 1.7.3. 压力的主要后果
- 1.8. 心理压力管理策略
 - 1.8.1. 改变生理激活的技术
 - 1.8.2. 改变认知唤醒的技术
 - 1.8.3. 改变运动激活的技术
- 1.9. 与危急情况有关的心理防御机制
 - 1.9.1. 防御机制简介
 - 1.9.2. 主要的心理防御机制
- 1.10. 阈值理论
 - 1.10.1. 阈值理论简介
 - 1.10.2. Selye模式
 - 1.10.3. 一般适应综合征

“

不要再考虑了, 选择一个不仅考虑到像你这样的专业人士的需求, 而且考虑到你的病人的需求而设计的资格证书”

04 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**再学习**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH, 我们使用案例法

在特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。专业人员随着时间的推移, 学习得更好, 更快, 更持久。

在TECH, 心理学家可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvas博士的说法, 临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍, 它成为一个“案例”, 一个说明某些特殊临床内容的例子或模型, 因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是, 案例要以当前的职业生活为基础, 试图重现专业心理学实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的心理学家不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习内容牢固地嵌入到实践技能中, 使心理学家能够更好地将知识融入临床实践。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



再学习方法

TECH有效地将案例研究方法基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。

心理学家将通过真实的案例并在模拟学习中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。



处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过15万名心理学家,在所有临床专业领域取得了前所未有的成功。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该课程的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



最新的技术和程序视频

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和心理学中的最前沿的时事。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明的,以促进学生的同化和理解。最重要的是,您可以想看几次就看几次。



互动式总结

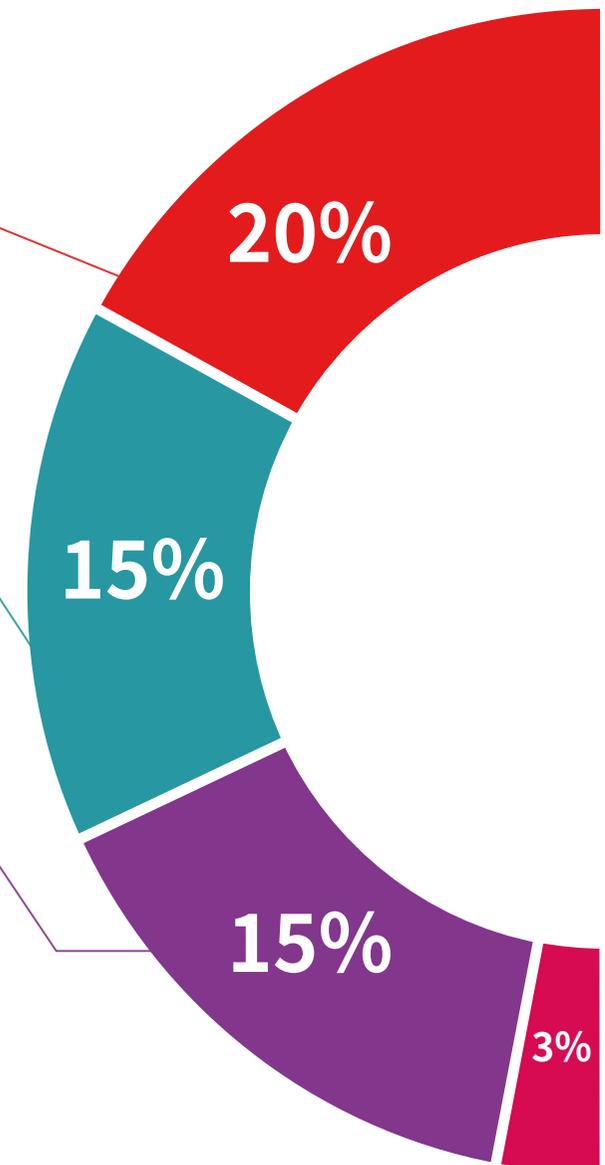
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

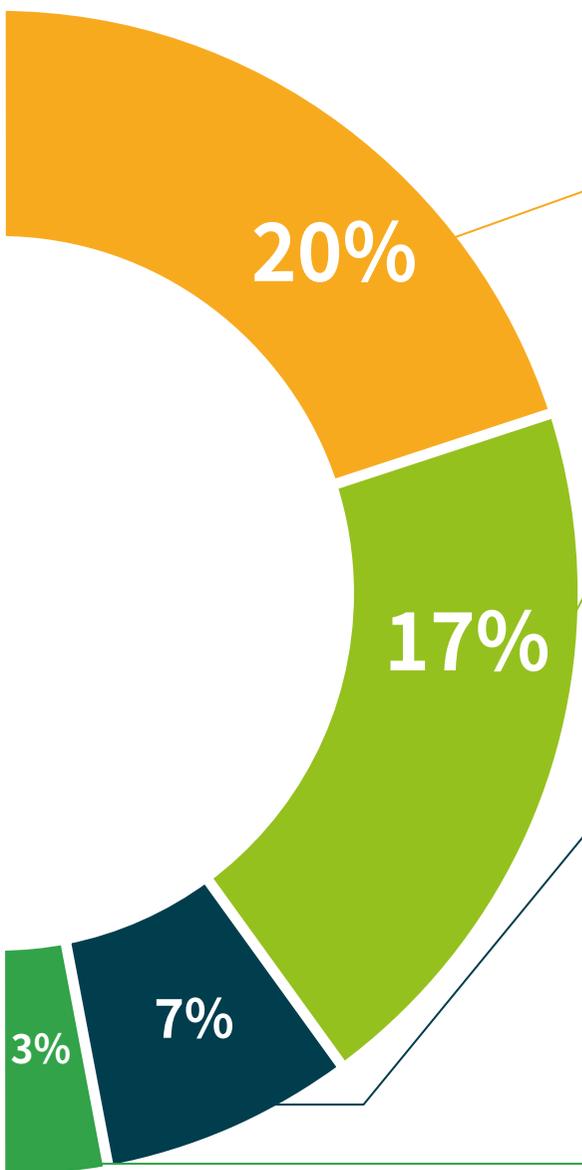
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此, TECH将向您展示真实的案例发展, 在这些案例中, 专家将引导您注重发展和处理不同的情况: 这是一种清晰而直接的方式, 以达到最高程度的理解。



测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识: 通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的有用性。
向专家学习可以加强知识和记忆, 并为未来的困难决策建立信心。



快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的, 实用的, 有效的帮助学生在学业上取得进步的方法。



05 学位

压力的概念和危急情况的后遗症大学课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的大学课程学位证书。





“

顺利完成该课程并获得大学学位, 无需旅行或通过繁琐的程序”

这个压力的概念和危急情况的后遗症大学课程包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到TECH科技大学颁发的相应的大学课程学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在专科大学课程的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: 压力的概念和危急情况的后遗症大学课程

官方学时: 150小时



健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习

机构 社区 科技 承诺

tech 科学技术大学

大学课程
压力的概念和危
急情况的后遗症

- » 模式:在线
- » 时间:6周
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

网上教室

发展

语言

机构

大学课程

压力的概念和危急情况的后遗症

