



محاضرة جامعية

المفهوم والخصائص والتقييم في التدخل
في صعوبات التعلم في التعليم الإلزامي



الجامعة
التكنولوجية **tech**

محاضرة جامعية

المفهوم والخصائص والتقييم في التدخ
في صعوبات التعلم في التعليم الإلزامي

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أسابيع

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعياً

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techtitude.com/ae/psychology/postgraduate-certificate/concept-characteristics-assessment-intervention-learning-difficulties-compulsory-education

الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المنهجية

صفحة 20

04

الهيكل والمحتوى

صفحة 16

03

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 12

06

المؤهل العلمي

صفحة 28

المقدمة

تتطلب الحقائق الشخصية المختلفة التي يواجهها طلاب المدارس في سن مبكرة دراسة كل حالة بطريقة شخصية وفردية. من أجل تقديم هذه الخدمة التثقيفية النفسية، يجب أن يكون لدى المراكز التعليمية متخصصين مؤهلين يتقنون بشكل مثالي خصائص صعوبات التعلم، حتى يتمكنوا من توقع هذه المشكلات مسبقاً. مع الأخذ في الاعتبار المهارات متعددة التخصصات اللازمة لتنفيذ هذا العمل، طورت TECH درجة كاملة وصارمة تتناول خصائص اضطرابات التعلم، وبروتوكولات الرعاية لحالات محددة في ظل نظام التعليم المنظم والظروف الشخصية الخاصة أو التاريخ المدرسي. إنها شهادة عبر الإنترنت بنسبة 100%، وهي مخصصة لخريجي علم النفس، حتى يتمكنوا من التعمق في المجال التعليمي وعرض حياتهم المهنية في هذا المجال.



بفضل هذه المحاضرة الجامعية، ستتمكن من تحليل الخلل الزمني للطلاب الذين ليسوا
في دورات تتكيف مع قدراتهم”



تحتوي هذه محاضرة جامعية في المفهوم والخصائص والتقييم في التدخل في صعوبات التعلم في التعليم الإلزامي على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً وحدائقة في السوق. ومن أبرز ميزات:

- ♦ تطوير الحالات العملية التي يقدمها خبراء في علم النفس والتعليم
- ♦ محتوياتها الرسومية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تصورها تجمع المعلومات العلمية للممارسة الصحية حول تلك التخصصات الأساسية للممارسة المهنية
- ♦ التدريبات العملية حيث يتم إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعليم
- ♦ تركيزها الخاص على المنهجيات المبتكرة
- ♦ دروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول القضايا الخلافية وأعمال التفكير الفردي
- ♦ توفر الوصول إلى المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل إلى الإنترنت

في الوقت الحالي، يعد دور المتخصصين في مجال التربية النفسية أساسياً في الفصول الدراسية. وإذا لم يكن هناك مثل هذا التواجد الثابت لهؤلاء المتخصصين في السابق، فإن المرشد التربوي الآن هو المفتاح ودوره هو تشخيص المشكلات التعليمية أو الشخصية لدى الطلاب، وكذلك تقديم المشورة للمعلمين والأسر. وبعد الوباء، عززت وزارة التربية والتعليم والتدريب المهني هذه الشخصية في المراكز للاستجابة للزيادة في الاحتياجات المحددة للدعم التعليمي. لذلك، يجب على علماء النفس الذين يرغبون في تكريس أنفسهم لهذا المجال أن يكونوا على دراية بأحدث الأدوات النفسية وأن يتقنوا تطبيقها.

هذا هو السبب وراء تقديم TECH درجة كاملة وصارمة تستهدف خريجي علم النفس الذين يرغبون في التخصص في مجال صعوبات التعلم واضطرابات النمو، لتعزيز إعادة تأهيل المتضررين في الفصول الدراسية. هذا التدريس ممكن من خلال طريقة عبر الإنترنت بنسبة 100%، والتي تحظى بدعم فريق تدريس متمرس في مجال علم النفس والتعليم والذي يهدف إلى ضمان التعليم النظري والعملي الصحيح للطلاب.

بالإضافة إلى ذلك، تحتوي المحاضرة الجامعية على منهج نظري وعملي، والذي سيعرف الطلاب على اضطرابات النمو وتصنيفاتها وعمليات التعلم الأساسية ووظيفة فرق الإرشاد التربوي والنفسي. وبالمثل، يتمتع هذا البرنامج بدناميكية كبيرة، بفضل منهجية إعادة التعلم في TECH، طريقة تسمح للمتخصص بالتقدم تدريجياً، مع تقليل ساعات الدراسة الطويلة الشائعة جداً في برامج التدريس التقليدية الأخرى. بالإضافة إلى ذلك، يمكن تنزيل المحتوى من قاعة الدراسة الجامعية الافتراضي، بحيث يكون متاحاً حتى يتمكن الطلاب أيضاً من الوصول إليه دون الاتصال بالإنترنت.

احصل على المعرفة حول خصائص وعواقب المعاناة من عسر القراءة وعسر الكتابة في سن مبكرة”



تعاون مع المراكز التعليمية كمحترف لديه كل المعرفة فيما يتعلق
بالقدرات العالية والاضطرابات في صعوبات التعلم.

قم بإجراء تقييمات لضعف السمع وتحليل درجة تدخله في
التعلم بفضل هذا المؤهل.

تعرف على بيئة الطلاب ذوي الظروف الشخصية الخاصة لدراسة كل
حالة وفهم مدى تأثيرها على تطورهم داخل الفصل الدراسي”



البرنامج يضم في هيئة التدريس متخصصين في المجال والذين يصبون خبراتهم العملية في هذا التدريب، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من مجتمعات رائدة وجامعات مرموقة.

سيسمح محتوى الوسائط المتعددة المُعد بأحدث التقنيات التعليمية إلى التعلم المهني والسياقي أي في بيئة محاكاة التي ستوفرها هذه الشهادة الجامعية من تدريب ضمن مواقف حقيقية.

يركز تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على المشكلات والذي يجب على المهني من خلاله محاولة حل الحالات المختلفة للممارسة المهنية التي تُطرح على مدار هذا البرنامج. للقيام بذلك، سيحصل على مساعدة من نظام جديد من مقاطع الفيديو التفاعلية التي أعدها خبراء معترف بهم.



02 الأهداف

تهدف هذه المحاضرة الجامعية في المفهوم والخصائص والتقييم في التدخل في صعوبات التعلم في التعليم الإلزامي إلى توسيع وتحديث المعرفة النظرية والعملية للمهنيين المتخصصين في علم النفس. من خلال الحصول على هذه الدرجة، سيتمكن الطلاب من التعمق في تصنيف صعوبات التعلم والتحقيق في الاحتياجات المحددة للتعلم الخاص والفئات التشخيصية المضمنة والمستبعدة من دعم الدولة لاحتياجات الدعم التعليمي المحددة في إسبانيا. كل ذلك، من خلال برنامج مرن وديناميكي، يعتمد على خبرة فريق تدريسي تعاون في مشاريع تشاركية ومتخصص في التعليم.



تناول البحث في حالات صعوبات التعلم في الرياضيات لتطوير البرامج
الوقائية في المجال التعليمي



الأهداف العامة



- ♦ التعرف على الأسس العصبية الحيوية والمعرفية المشاركة في التعلم
- ♦ التعرف على الفئات المختلفة لمرض الزهايمر في الإطار الرسمي وغير الرسمي وتقييمها وتشخيصها
- ♦ كشف الاحتياجات التعليمية المختلفة لدعم معين (NEAE) في الممارسة المهنية
- ♦ إجراء تشخيصات موثوقة وتنفيذ التدخلات المناسبة في كل بيئة نفسية تربوية
- ♦ تطبيق تقنيات وبرامج تدخل محددة في صعوبات التعلم
- ♦ إعداد التقارير النفسية ومقترحات التدخل لمهنيي التعليم والمهنيين من فرق متعددة التخصصات



الأهداف المحددة



- ♦ دراسة عسر القراءة وعسر الحساب وعسر الكتابة واضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه واضطراب السلوك الشديد والمزيد من إعاقات التعلم المحتملة
- ♦ تحليل خصائص القدرات العالية وسبب اعتبارها صعوبة تعلم
- ♦ تقييم دور القاصرين في حالة الحرمان الاجتماعي والتربوي

حقق أهدافك بفضل أدوات *TECH* التربوية
وتوجيهات كبار المتخصصين في علم النفس"



هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

لدى TECH فريق من المهنيين المتخصصين في اضطرابات التطوير التعليمي ليس فقط لنقل المعرفة النظرية لهذه الدرجة، ولكن أيضًا لمشاركة جميع خبراتهم العملية، وبفضل تعاونهم، سيكون لدى الطلاب تحت تصرفهم وسيلة اتصال مباشرة مع أعضاء هيئة التدريس من أجل حل أي مشاكل قد تنشأ فيما يتعلق بالمنهج الدراسي. بالإضافة إلى ذلك، تعمل TECH على تنشيط دراسة هذه الدرجة بمواد نظرية وعملية بتنسيقات مختلفة ومع إمكانية تنزيل الدليل المرجعي. سيسمح لك هذا ليس فقط بمراجعة المحتوى من خلال الأدوات السمعية والبصرية، ولكن أيضًا جعل المنهج الدراسي غير متصل بالإنترنت، بمجرد تنزيله.



تعمّق في في خصائص عسر القراءة بدعم من فريق تدريسي يتمتع بسنوات من الخبرة
في مهنة التعليم النفسي"



هيكـل الإدارة

أ. Torres García, Cathaysa

- ♦ خبيرة نفسية تربوية
- ♦ مُبصرة ورش عمل الشباب للأطفال حول التشجيع على القراءة في PIALTE
- ♦ أخصائي علم نفس تربوي ومعلمة تعليم الطفولة المبكرة في Centro Infantil Higopico
- ♦ أخصائية نفسية في مركز هاملين للأطفال
- ♦ عالمة نفس تربوي Freelance
- ♦ أستاذة جامعة
- ♦ إجازة في علم النفس من جامعة La Laguna
- ♦ ماجستير في علم النفس التربوي من جامعة La Laguna
- ♦ شهادة الخبرة الجامعية في التدخل المبكر بجامعة أنطونيو دي نيريجا



الأستاذة

أ. López Frías, Ana Karina

- ♦ خبيرة نفسية في علم النفس الصحي
- ♦ أخصائية نفسية ومدربة ومبصرة في مجال المشاركة الاجتماعية لبرنامج كبار السن لمؤسسة Fundación la Caixa
- ♦ أخصائية علم نفس إكلينيكي في قسم العلاج النفسي للأطفال والمراهقين التابع لمكتب María Auxiliadora للطب النفسي
- ♦ خريجة علم النفس في جامعة Arturo Michelena
- ♦ ماجستير في علم نفس الصحة العامة بجامعة la Laguna
- ♦ دبلوم علم نفس المنظمات والموارد البشرية من جامعة Carabobo



الهيكل والمحتوى

تم توضيح محتويات هذه المحاضرة الجامعية بالتفصيل من قبل خبراء في مجال التعليم النفسي لنقل جميع المعرفة النظرية للطلاب. مع هذه الدرجة، سيكون الطلاب قادرين على التحقيق في الأمراض المختلفة المحيطة بصعوبات التعلم، وتحليل القدرات العالية، فضلاً عن الوضع الاجتماعي ودور القاصرين في حالات الحرمان التعليمي. علاوة على ذلك، تقترح TECH الدراسة عبر الإنترنت بنسبة 100%، مما يسمح بمراقبتها وفقاً لظروف الاخصائي النفسي. يعد نظامها المنهجي لإعادة التعلم *Relearning* أحد نقاط القوة الأخرى في هذه الدرجة، لأنه من خلال تكرار المحتوى، من الممكن استيعابه تدريجياً وبسهولة.





هل تعتقد أنه من غير الممكن الحصول على الدرجة العلمية أثناء العمل؟ مع
TECH وطريقتها التدريسية عبر الإنترنت بنسبة 100%، يمكنك تحقيق ذلك"



الوحدة 1. المفهوم والخصائص والتقييم في التدخل في صعوبات التعلم في التعليم الإلزامي

- 1.1 فئات وتصنيف صعوبات التعلم
 - 1.1.1 صعوبات التعلم (DA). التعريف والمفهوم
 - 2.1.1 صعوبات التعلم المحددة (DEA). التعريف والمفهوم
 - 3.1.1 الاحتياجات التعليمية الخاصة (NEE). التعريف والمفهوم
 - 4.1.1 احتياجات الدعم التعليمي المحددة (NEAE). التعريف والمفهوم
 - 5.1.1 الإطار القانوني وفئات التشخيص المتضمنة والمستبعدة من دعم الدولة لاحتياجات الدعم التعليمي المحددة في إسبانيا
- 2.1 عسر القراءة
 - 1.2.1 المفهوم
 - 2.2.1 الخصائص
 - 3.2.1 التقييم. الفرق بين تأخير القراءة وعسر القراءة
 - 4.2.1 تدخل عسر القراءة في المدارس
 - 5.2.1 عسر القراءة واضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه
- 3.1 عسر الحساب
 - 1.3.1 المفهوم
 - 2.3.1 الخصائص
 - 3.3.1 التقييم
 - 4.3.1 تدخل عسر القراءة في المدارس
 - 5.3.1 عسر الحساب واضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه
- 4.1 عسر الكتابة
 - 1.4.1 المفهوم
 - 2.4.1 الخصائص
 - 3.4.1 التقييم
 - 4.4.1 التدخل في عسر الكتابة في المدارس
 - 5.4.1 عسر الكتابة و TICS
- 5.1 اضطراب نقص الانتباه مع فرط النشاط
 - 1.5.1 المفهوم
 - 2.5.1 الخصائص
 - 3.5.1 التقييم
 - 4.5.1 تدخل TDAH في المدارس
 - 5.5.1 TICS و TDAH

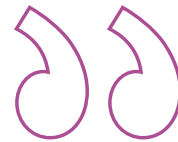
- 6.1. اضطراب السلوك الشديد
 - 1.6.1. المفهوم
 - 2.6.1. علم مسببات الأمراض
 - 3.6.1. التقييم
 - 4.6.1. التدخل في عسر TGC في المدارس
 - 5.6.1. اضطراب السلوك الشديد والاضطرابات المرتبطة به
- 7.1. ضعف البصر وضعف السمع
 - 1.7.1. مفهوم ضعف البصر
 - 2.7.1. تقييم ضعف البصر في علم النفس التربوي
 - 3.7.1. التدخل في الإعاقة البصرية في المدارس
 - 4.7.1. مفهوم ضعف السمع
 - 5.7.1. تقييم ضعف السمع في علم النفس التربوي
 - 6.7.1. التدخل في الإعاقة السمعية في المدارس
 - 7.7.1. إعاقة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
- 8.1. الإعاقة الحركية
 - 1.8.1. المفهوم
 - 2.8.1. الخصائص
 - 3.8.1. التقييم في المراكز التعليمية. التعاون مع مراكز محددة
 - 4.8.1. التدخل في الإعاقة الحركية في المدارس
- 9.1. القدرات العالية
 - 1.9.1. المفهوم
 - 2.9.1. الملامح الرئيسية لماذا النظر في صعوبة التعلم؟
 - 3.9.1. التقييم في المراكز التعليمية. التعاون مع مراكز محددة
 - 4.9.1. التدخل بقدرات عالية في المدارس. برامج محددة في المراكز التعليمية
- 10.1. ECOPHE والقصر في حالة الحرمان الاجتماعي والتربوي
 - 1.10.1. مفهوم ECOPHE
 - 2.10.1. التقييم في المراكز التعليمية. التعاون مع مراكز محددة
 - 3.10.1. التدخل في القصر ذوي الظروف الخاصة في التاريخ المدرسي
 - 4.10.1. المساوئ الاجتماعية التربوية وصعوبات التعلم
 - 5.10.1. التقييم في المراكز التعليمية. التعاون مع مراكز محددة
 - 6.10.1. التدخل في الإعاقة البصرية في المدارس

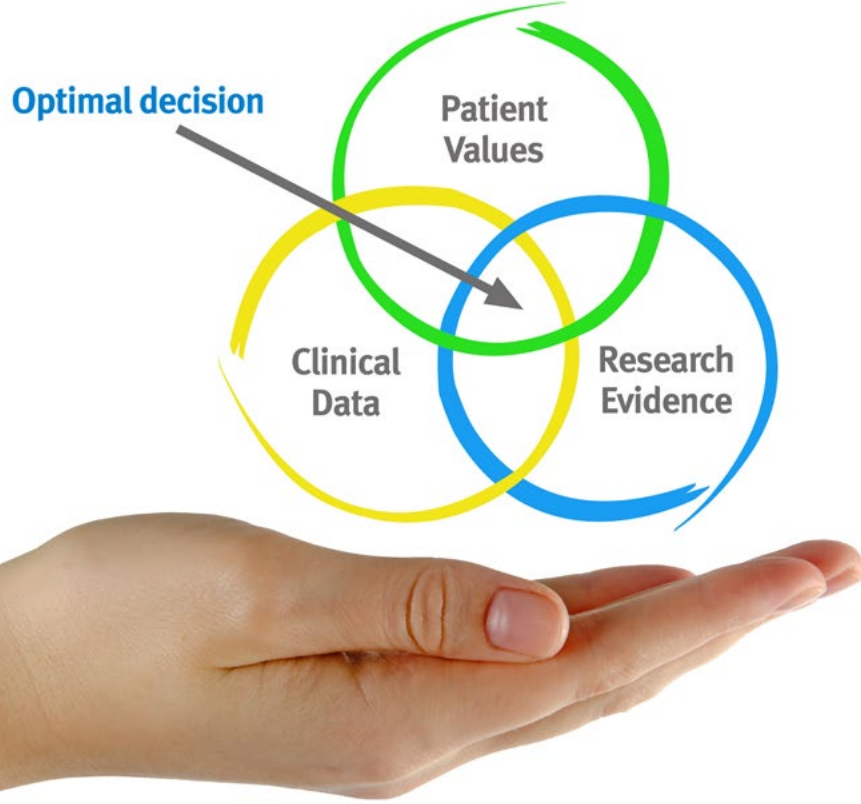


المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: *Relearning* أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم. يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).

اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"





في جامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب العديد من الحالات السريرية المحاكية بناءً على مرضى حقيقيين وستعين عليهم فيها التحقيق ووضع الفرضيات وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج. حيث يتعلم المتخصصون بشكل أفضل وأسرع وأكثر استدامة مع مرور الوقت.

مع جامعة TECH يمكن لأخصائيي علم النفس تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

وفقاً للدكتور Gervas، فإن الحالة السريرية هي العرض المشروح لمريض، أو مجموعة من المرضى، والتي تصبح «حالة»، أي مثالاً أو نموذجاً يوضح بعض العناصر السريرية المميزة، إما بسبب قوتها التعليمية، أو بسبب ندرتها أو ندرتها. لذا فمن الضروري أن تستند الحالة إلى الحياة المهنية الحالية، في محاولة لإعادة إنشاء عوامل التكيف الحقيقية في الممارسة المهنية لأخصائي علم النفس.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دراسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد”

تُبر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. أخصائيو علم النفس الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.

2. يركز منهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح لأخصائيو علم النفس بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.

3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم، وذلك بفضل منهج المواقف التي نشأت من الواقع.

4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافظاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ Relearning.



سوف يتعلم أخصائي علم النفس من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

في طليعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 150000 أخصائي علم النفس بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

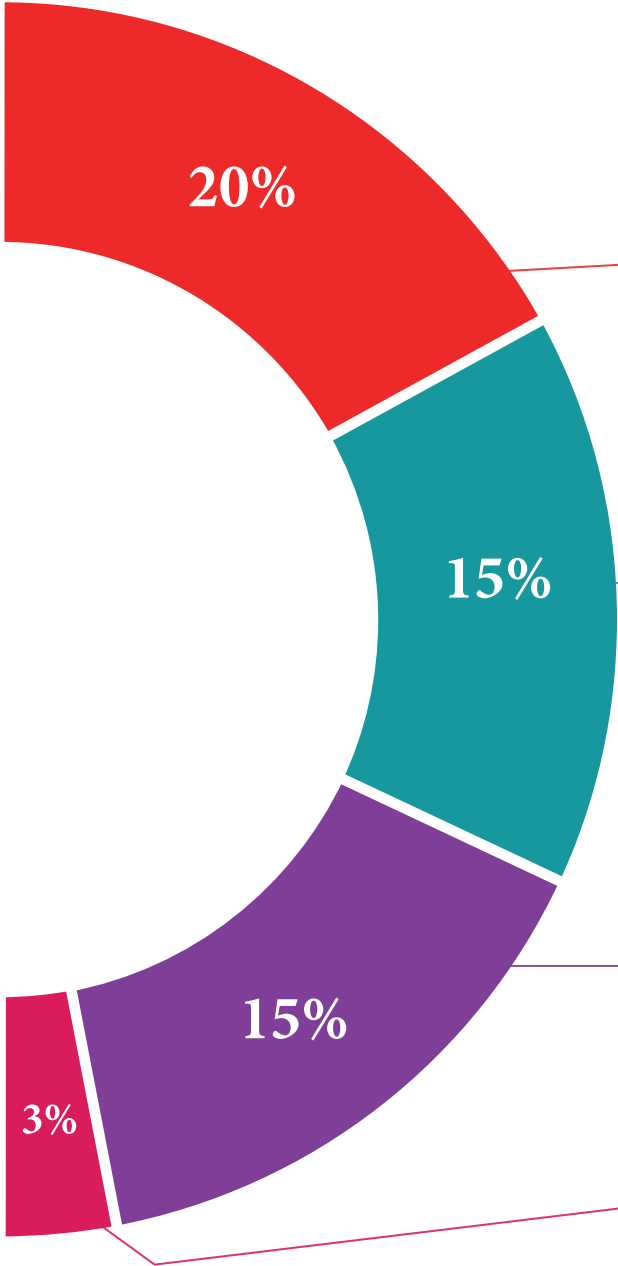
ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تدريبك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فنسأه ثم نعيد تعلمه). لذلك، نقوم بدمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



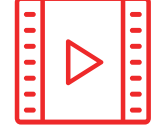
يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:



المواد الدراسية

يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديداً من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموساً حقاً.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطلاب.



أحدث التقنيات والإجراءات المعروضة في الفيديوهات

تقدم TECH للطلاب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية وتقنيات طب علم النفس الرائدة في الوقت الراهن. كل هذا، بصيغة المتحدث، بأقصى درجات الصرامة، موضحاً ومفصلاً للمساهمة في استيعاب وفهم الطالب. وأفضل ما في الأمر أنه يمكن مشاهدتها عدة مرات كما تريد.



ملخصات تفاعلية

يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة.

اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".



قراءات تكميلية

المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية..من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



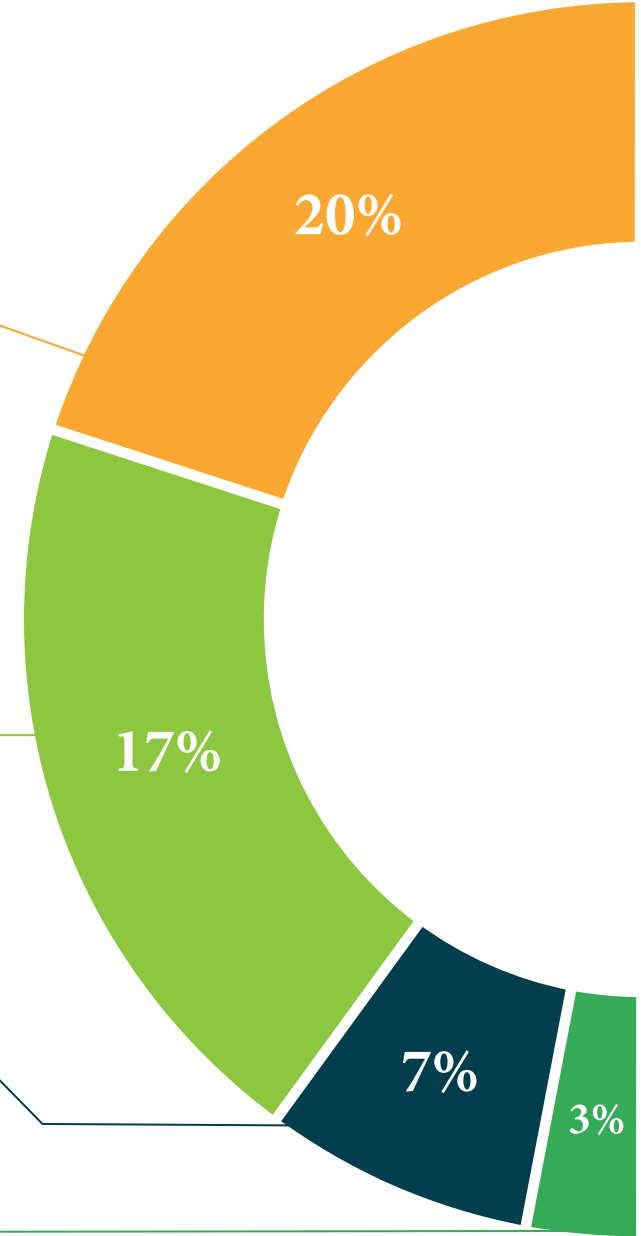
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

تضمن المحاضرة الجامعية في المفهوم والخصائص والتقييم في التدخل في صعوبات التعلم في التعليم الإلزامي بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وحدائق، الحصول على شهادة اجتياز المحاضرة الجامعية الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.





اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على شهادتك الجامعية دون الحاجة إلى السفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة "



تحتوي هذه محاضرة جامعية في المفهوم والخصائص والتقييم في التدخل في صعوبات التعلم في التعليم الإلزامي على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً وحدثة في السوق.

بعد اجتياز الطالب للتقييمات، سوف يتلقى عن طريق البريد العادي* مصحوب بعلم وصول مؤهل محاضرة جامعية ذا الصلة الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.

إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في محاضرة جامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: محاضرة جامعية في المفهوم والخصائص والتقييم في التدخل في صعوبات التعلم في التعليم الإلزامي

عدد الساعات الدراسية المعتمدة: 150 ساعة.



الجامعة
التكنولوجية
tech

محاضرة جامعية

المفهوم والخصائص والتقييم في التدخ
في صعوبات التعلم في التعليم الإلزامي

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أسابيع

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعيًا

« مواعيد الدراسة: وفقًا لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

محاضرة جامعية

المفهوم والخصائص والتقييم في التدخل
في صعوبات التعلم في التعليم الإلزامي