

大学课程

义务教育中学习困难的概念,特点,评估和干预





大学课程

义务教育中学习困难的概念,特点,评估和干预

- » 模式:在线
- » 时间:6个星期
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

网络访问: www.techtitute.com/cn/psychology/postgraduate-certificate/concept-characteristics-assessment-intervention-learning-difficulties-compulsory-education

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

16

05

方法

20

06

学位

28

01 介绍

学生在幼年时在学校经历的不同个人现实,使得我们有必要以个性化和个别化的方式研究每个案例。为了能够提供这种心理教育服务,学校必须有合格的专业人员,他们对学习困难的特点有充分的了解,以便能够提前预知这些问题。考虑到开展这项工作所需的多学科技能,TECH开发了一个完整而严格的资格证书,其中涉及学习障碍的特点,正规教育系统下的特定病例护理协议以及特殊个人条件或学校历史(ECOPHE)。这是一个100%的在线学位,主要针对心理学专业的毕业生,使他们能够深入研究教育领域,并预测他们在这个领域的职业生涯。



“

通过这个文凭, 你将能够分析那些没有进入适合他们能力的课程的学生的暂时不匹配情况”

如今,心理教育专业人员在课堂上的作用至关重要。在过去,这些专家的存在感并不强,而现在,教育辅导员是关键,他或她的职能包括诊断学生的教育或个人问题,以及向教师和家庭提供建议。疫情发生后,地区教育和职业培训部加强了学校中的这一数字,以应对特定教育支持需求的增加。因此,希望在这个领域工作的心理学家必须了解最新的心理学工具并掌握其应用。

这就是为什么TECH提供了一个完整而严格的资格认证,针对那些希望在学习困难和发展障碍领域进行专业学习的心理学毕业生,以促进课堂上受影响者的康复。TECH通过100%的在线方式进行学习,并得到了精通心理学和教育领域的教学团队的支持,以保证学生得到正确的学术培训。

此外,该文凭具有理论与实践相结合的方法,它将向学生介绍发育障碍及其分类,学习的基本过程和ECOPHE的作用。通过TECH的再学习方法,这个课程有高度的活力。这种方法可以让专业人员循序渐进,同时减少其他正统教学方案中常见的漫长的学习时间。此外,这些内容可以从虚拟教室下载,所以学生也可以离线使用。

此项 **义务教育中学习困难的概念,特点,评估和干预大学课程** 是市场上最完整和最新的方案。主要特点是:

- 由心理学和教育专家介绍案例研究的发展
- 该书的内容图文并茂,示意性强,实用性强为那些视专业实践至关重要的学科提供了科学和实用的信息
- 可以进行自我评估过程的实践,以推进学习
- 其特别强调创新方法
- 理论课,向专家提问,关于有争议问题的讨论区和个人反思性论文
- 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容



在早期获得有关阅读障碍和书写障碍一的特点和后果的知识”

“

了解有特殊个人条件的学生的环境, 以便研究每个案例, 了解它如何影响学生在课堂上的发展”

该课程的教学人员包括来自该行业的专业人士, 他们将自己的工作经验带到了这一培训中, 还有来自领先公司和著名大学的公认专家。

它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的, 将允许专业人员进行情景式学习, 即一个模拟的环境, 提供一个身临其境的培训, 为真实情况进行培训。

该课程的设计重点是基于问题的学习, 通过这种方式, 专业人员必须尝试解决整个学年出现的不同专业实践情况。它将得到一个由著名专家开发的创新互动视频系统的支持。

作为一个专业人员与教育中心合作, 拥有关于高能力和学习障碍的所有知识。

对听力障碍进行评估, 并分析对学习的干预程度。



02 目标

这个义务教育学习困难的概念,特点,评估和干预的文凭的主要目的是拓宽和更新心理学专业人员的理论和实践知识。通过学习这个学位,学生将能够深入研究学习困难的分类,调查特殊学习的具体需求,以及在西班牙国家对SEN的支持中包含和排除的诊断类别。所有内容,都是通过一个灵活和动态的课程,该课程是基于一个在参与项目中合作的教学团队的经验,并专门从事教育工。



“

调查数学学习困难的案例，以便在教育领域制定预防方案”



总体目标

- ◆ 了解参与学习的神经生物学和认知基础
- ◆ 了解早期和非正规学习困难的不同类别, 其评估和诊断
- ◆ 在专业实践中检测不同的特定教育支持需求
- ◆ 在每个心理教育环境中做出可靠的诊断并进行适当的干预
- ◆ 为普遍的学习困难应用具体的干预技术和方案
- ◆ 为教育专业人员和多学科团队的专业人员编写心理教育报告和干预建议





具体目标

- 研究阅读障碍,计算障碍,书写障碍,多动症,严重行为障碍和更多可能的学习障碍
- 分析高能力的特点以及为什么它被认为是一种学习困难
- 评估在社会教育方面处于不利地位的儿童的作用

“

通过TECH的创新工具和精通心理学的优秀专业人士的辅导,达到你的目标”

03

课程管理

TECH依靠一个专门从事教育发展障碍的专业团队，不仅传递理论知识，也传递实践经验。学生将有一个与教学人员直接沟通的渠道，以解决任何可能出现的关于教学大纲的问题。TECH通过不同格式的理论 and 实践材料以及下载参考指南的可能性，使这一资格证书的学习更加灵活。这样一来，不仅可以通过视听工具查阅内容，而且在下载后还可以离线阅读教学内容。





“

在具有多年心理教育专业经验的教学团队的支持下,对阅读障碍的特点进行了深入研究”

管理人员



Torres García, Cathaysa 女士

- ◆ PIALTE 儿童青少年阅读鼓励工作坊主持人
- ◆ Centro Infantil Higopico 的教育心理学家和幼儿教育教师
- ◆ 哈梅林儿童中心的心理学家
- ◆ 自由教育心理学家
- ◆ 大学教授
- ◆ 拉古纳大学的心理学学位
- ◆ 拉古拉戈纳大学教育心理学硕士
- ◆ Antonio de Nebrija 大学的早期干预大学专家

教师

López, Ana Karina 女士

- ◆ 心理学家, Caixa基金会老年人计划社会参与领域的培训师和推动者
- ◆ 委内瑞拉 María Auxiliadora 心理办公室儿童和青少年心理治疗领域的临床心理学家
- ◆ 毕业于 Arturo Michelena 大学心理学专业
- ◆ 拉古纳大学一般健康心理学硕士
- ◆ 卡拉沃沃大学组织与人力资源心理学文凭



04

结构和内容

这个文凭的内容是由心理教育领域的专家精心设计的,目的是向学生传授所有的理论知识。有了这个学位,学生将能够调查与学习困难有关的各种病症,分析高能力,以及社会状况和儿童在教育方面的不利作用。TECH还提供100%的在线学习模式,根据心理学家的情况,可以进行后续学习。再学习方法体系是这个学位的另一个强项,因为通过内容的重复,有可能以一种持续和渐进的方式吸收内容。





“

你认为在工作中取得学术学位是不可能的吗？有了TECH及其100%的在线模式，你可以做到”

模块1.义务教育中学习困难的概念,特点,评估和干预

- 1.1. 学习困难的类别和分类
 - 1.1.1. 学习困难定义和概念
 - 1.1.2. 具体的学习困难(DEA)。定义和概念
 - 1.1.3. 个别(NEE特殊教育需要)。定义和概念
 - 1.1.4. 特殊教育支持需求(NEAE)定义和概念
 - 1.1.5. 在西班牙,法律框架和诊断类别包括和排除在国家对SEN的支持
- 1.2. 阅读障碍症
 - 1.2.1. 概念
 - 1.2.2. 特点
 - 1.2.3. 评估。阅读延迟和阅读障碍的区别
 - 1.2.4. 学校对阅读障碍的干预
 - 1.2.5. 阅读障碍与信息通信技术
- 1.3. 计算障碍症
 - 1.3.1. 概念
 - 1.3.2. 特点
 - 1.3.3. 评估
 - 1.3.4. 学校对阅读障碍的干预
 - 1.3.5. 计算困难症和信息通信技术
- 1.4. 书写困难症
 - 1.4.1. 概念
 - 1.4.2. 特点
 - 1.4.3. 评估
 - 1.4.4. 对学校中的书写障碍进行干预
 - 1.4.5. 书写困难症和信息通信技术



- 1.5. 多动症
 - 1.5.1. 概念
 - 1.5.2. 特点
 - 1.5.3. 评估
 - 1.5.4. 学校中的多动症干预
 - 1.5.5. TDAH 和 TICS
- 1.6. 严重行为紊乱
 - 1.6.1. 概念
 - 1.6.2. 病因学
 - 1.6.3. 评估
 - 1.6.4. TGC 对学校的干预
 - 1.6.5. 严重品行障碍及相关障碍
- 1.7. 视力障碍和听力障碍
 - 1.7.1. 视力障碍概念
 - 1.7.2. 教育心理学中的视觉障碍评估
 - 1.7.3. 学校视障干预
 - 1.7.4. 听力障碍概念
 - 1.7.5. 教育心理学中的听力障碍评估
 - 1.7.6. 干预学校的听力障碍
 - 1.7.7. ICT 残疾
- 1.8. 运动障碍
 - 1.8.1. 概念
 - 1.8.2. 特点
 - 1.8.3. 教育中心的评估与特定中心的合作
 - 1.8.4. 学校运动障碍干预
- 1.9. 高能力
 - 1.9.1. 概念
 - 1.9.2. 主要特点 什么是学习困难?
 - 1.9.3. 教育中心的评估与特定中心的合作
 - 1.9.4. 干预学校的高能力教育中心的具体课程
- 1.10. ECOPHE 和处于社会教育劣势的未成年人
 - 1.10.1. 生态理念
 - 1.10.2. 教育中心的评估与特定中心的合作
 - 1.10.3. 对学校历史上有特殊情况的未成年人的干预
 - 1.10.4. 社会教育劣势和学习困难
 - 1.10.5. 教育中心的评估与特定中心的合作
 - 1.10.6. 学校视障干预



通过TECH提供的内容,识别严重的行为障碍,深入了解学习困难”

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**再学习**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



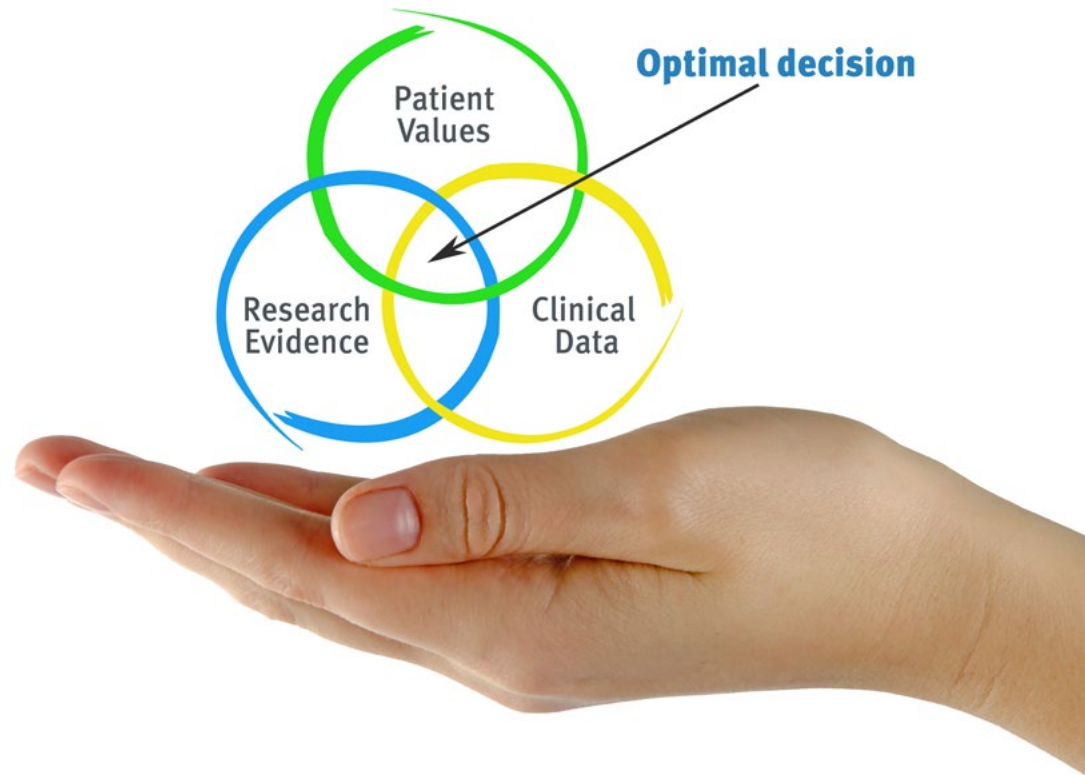
“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH, 我们使用案例法

在特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。专业人员随着时间的推移, 学习得更好, 更快, 更持久。

在TECH, 心理学家可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvas博士的说法, 临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍, 它成为一个“案例”, 一个说明某些特殊临床内容的例子或模型, 因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是, 案例要以当前的职业生活为基础, 试图重现专业心理学实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的心理学家不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习内容牢固地嵌入到实践技能中, 使心理学家能够更好地将知识融入临床实践。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



再学习方法

TECH有效地将案例研究方法基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。

心理学家将通过真实的案例并在模拟学习中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。



处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过15万名心理学家,在所有临床专业领域取得了前所未有的成功。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该课程的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



最新的技术和程序视频

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和心理学中的最前沿的时事。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明了,以促进学生的同化和理解。最重要的是,您可以想看几次就看几次。



互动式总结

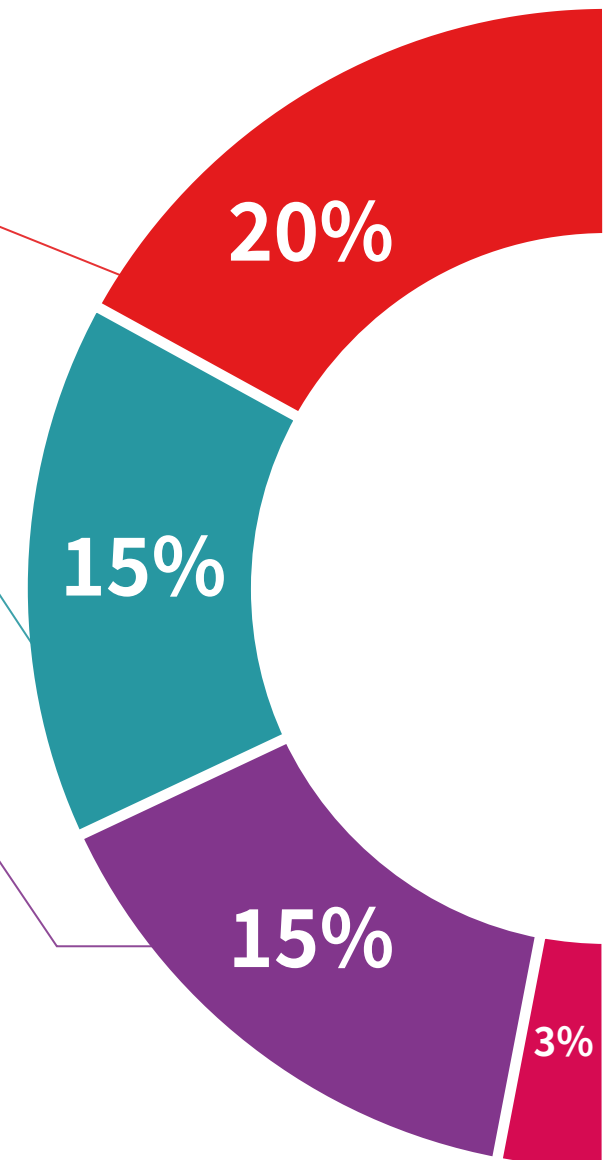
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

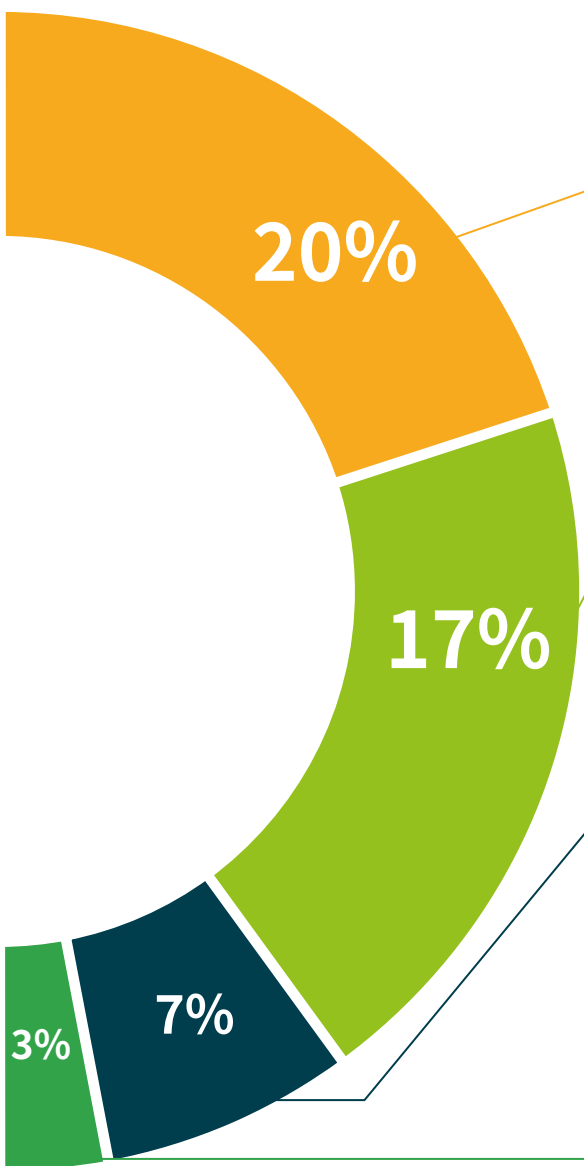
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此, TECH将向您展示真实的案例发展, 在这些案例中, 专家将引导您注重发展和处理不同的情况: 这是一种清晰而直接的方式, 以达到最高程度的理解。



测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识: 通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的有用性。
向专家学习可以加强知识和记忆, 并为未来的困难决策建立信心。



快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的, 实用的, 有效的帮助学生在学业上取得进步的方法。



06 学位

义务教育中学习困难的概念,特点,评估和干预大学课程向你保证除了接受最严格和最新的培训外,还可以获得TECH 科技大学签发的学位。





“

成功地完成这个学位,省去
出门或办理文件的麻烦”

这个义务教育中学习困难的概念,特点,评估和干预大学课程是市场上最完整和最新的方案。

评估通过后,学生将通过邮寄收到TECH科技大学颁发的大学课程文凭。

学位由TECH科技大学颁发,证明在学位中所获得的资质,并满足工作交流,竞争性考和职业评估委员会的普遍要求。

学位:义务教育中学习困难的概念,特点,评估和干预大学课程

官方学时:150小时



健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺
个性化的关注 现在
知识 网页
网上教室 发展 语言 机构

tech 科学技术大学

大学课程

义务教育中学习困难的概念,特点,评估和干预

- » 模式:在线
- » 时间:6个星期
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

大学课程

义务教育中学习困难的概念,特点,评估和干预

