

محاضرة جامعية الأمراض المصاحبة لاضطرابات الأكل مع الأمراض النفسية الأخرى



الجامعة
التكنولوجية
tech

محاضرة جامعية الأمراض المصاحبة لاضطرابات الأكل مع الأمراض النفسية الأخرى

« طريقة الدراسة: عبر الإنترنت

« مدة الدراسة: 6 أسابيع

« المؤهل العلمي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: عبر الإنترنت

رابط الدخول الى الموقع الإلكتروني: www.techitute.com/ae/psychology/postgraduate-certificate/comorbidities-eating-disorders-psychopathologies

الفهرس

01

المقدمة

صفحة 4

02

الأهداف

صفحة 8

03

هكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 12

04

الهكل والمحتوى

صفحة 16

05

المنهجية

صفحة 20

06

المؤهل العلمي

صفحة 28

المقدمة

يرتبط أحد الاهتمامات الرئيسية للأفراد بمراقبة الطعام. في هذا السياق، ينخرط بعض الأشخاص في جميع أنواع الممارسات الضارة، معتقدين أنها ستساعدهم على إنقاص وزنهم. أحد الأمثلة على ذلك هو أنهم يتخطون وجبات الطعام تحت جميع أنواع الذرائع. وهذا وضع ينذر بالخطر، لأنه من أعراض اضطراب السلوك الغذائي. مع ذلك، فإنه ينطوي على خطر الإصابة بأمراض أخرى ذات صلة مثل الاكتئاب. لذلك، من الضروري بالنسبة لهم طلب المساعدة من أخصائيي الصحة النفسية لإيجاد حلول لمعالجة أوضاعهم. في ضوء ذلك، تعمل TECH على تطوير تدريب للتعلم في التعايش بين اضطرابات الأكل والأمراض النفسية الأخرى. كل ذلك بمنهجية 100% عبر الإنترنت.



ستحصل على رؤية شاملة للتفاعلات بين اضطرابات
الأكل والأمراض مثل اضطرابات المزاج على طول
فترة هذه المحاضرة الجامعية الشاملة"



تحتوي هذه المحاضرة الجامعية في الأمراض المصاحبة لاضطرابات الأكل مع الأمراض النفسية الأخرى على البرنامج التعليمي الأكثر اكتمالاً وتحديثاً في السوق. أبرز خصائصها هي:

- ♦ تطوير الحالات العملية التي يقدمها خبراء في علم النفس والتغذية والنظام الغذائي، إلخ
- ♦ محتوياتها البيانية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تصورها بها تجمع المعلومات العلمية والعملية حول تلك التخصصات الأساسية للممارسة المهنية
- ♦ التمارين العملية حيث يمكن إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعلم
- ♦ تركيزها الخاص على المنهجيات المبتكرة
- ♦ كل هذا سيتم استكماله بدروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول القضايا المثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردية
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت

بعيداً عن حل المشكلة، فإن مشكلات اضطرابات الأكل تزداد سوءاً أكثر فأكثر. قد وجد تقرير حديث أن هناك أكثر من 28,000 شاب مصاب بفقدان الشهية والشهه المرضي في دول أوروبية مثل إسبانيا. لهذا السبب، غالباً ما تلجأ العائلات إلى خبراء الصحة النفسية لمحاولة إيجاد حل لهذه الأمراض الشائعة. من هذا المنطلق، من واجب الأخصائيين النفسيين أن يكون لديهم معرفة متعمقة باضطرابات الأكل واعتلالها المشترك مع أمراض أخرى. عندها فقط سيتمكنون من تقديم رعاية شاملة وفعالة للأشخاص الذين يعانون من هذه الاضطرابات. سيؤدي ذلك إلى تحسين توقعات تعافي المرضى وتحسين نوعية حياتهم.

لدعم هؤلاء الخبراء في مثل هذا العمل، نفذت TECH محاضرة جامعية رائدة تهدف إلى الكشف المبكر والتشخيص الدقيق. سيكتسب الطلاب تحت إشراف طاقم تدريس متمرس معرفة محددة للتعرف على أمراض مثل اضطرابات التحكم في الانفعالات. سوف يتعمق المنهج في تطوير العلاجات المعرفية والسلوكية لمعالجة الاعتلال المشترك بين الاندفاع واضطرابات الأكل. بالإضافة إلى ذلك، سيتناول المنهج الدراسي الأسباب الكامنة (التي قد تكون مرتبطة بصدمات سابقة، ومشاكل الصورة الذاتية، وما إلى ذلك) من أجل تحقيق نهج علاجي أكثر فعالية.

تجدر الإشارة إلى أن هذا المسار الأكاديمي يتميز باستخدامه لمنهج إعادة التعلم (المعروف بـ Relearning) الثورية. تُعد TECH رائدة في هذا النظام التعليمي الذي يقوم على تكرار المحتويات الأكثر أهمية من أجل ضمان التعلم الطبيعي القادر على الاستمرار في ذاكرة الطلاب. بهذه الطريقة، كل ما يحتاجه الطلاب هو جهاز مزود بإمكانية الوصول إلى الإنترنت لتوسيع معارفهم ليصبحوا خبراء في الأمراض المصاحبة لاضطرابات الأكل مع الأمراض النفسية الأخرى. من هذا المنطلق، يحتوي هذا المؤهل العلمي على مجموعة متنوعة من موارد الوسائط المتعددة مثل الملخصات التفاعلية التي سيتمكن الطلاب من خلالها من الجمع بين المهارات المطلوبة للتفوق في مجال سريع النمو وممارستهم العملية.



هل ترغب في التخصص في الأمراض
المصاحبة لاضطرابات الأكل مع الاضطراب
ثنائي القطب؟ حقق ذلك في 6 أسابيع
مع هذه المحاضرة الجامعية الكاملة"

ستعمل على تحسين جودة حياة المرضى من خلال حل مشاكل الأرق لديهم باستخدام أنسب الاستراتيجيات.

تعمق في العلاقة الموجودة بين اضطرابات الأكل وهوس السرقة من خلال هذا التدريب المتطور.

”
ستعزز معارفك الأساسية من خلال منهج إعادة التعلم (المعروف بـ Relearning) المبتكر من أجل الاستيعاب الفعال للمادة“

البرنامج يضم في أعضاء هيئة تدريسه محترفين يجلبون إلى هذا التدريب خبرة عملهم، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من الشركات الرائدة والجامعات المرموقة.

سيتيح محتوى البرنامج المتعدد الوسائط، والذي صيغ بأحدث التقنيات التعليمية، للمهني التعلم السياقي والموقعي، أي في بيئة محاكاة توفر تدريباً غامراً مبرمجاً للتدريب في حالات حقيقية.

يركز تصميم هذا البرنامج على التعلّم القائم على حل المشكلات، والذي يجب على المهني من خلاله محاولة حل مختلف مواقف الممارسة المهنية التي تنشأ على مدار العام الدراسي. للقيام بذلك، سيحصل على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي مبتكر من قبل خبراء مشهورين.



02

الأهداف

من خلال 180 ساعة من التدريب، سيفهم الطلاب أهمية اتباع نهج شامل للاعتلال المشترك لاضطرابات الأكل مع الاضطرابات النفسية المرضية الأخرى (مثل اضطرابات طيف الوسواس القهري). بهذه الطريقة، سيقوم الطلاب بتقييم هذه الحالات وتحديدتها بدقة وفي وقت مبكر. كما سيستخدمون أيضاً مناهج علاجية قائمة على الأدلة العلمية من أجل إثراء ممارستهم المهنية.

قم بتحديث معلوماتك حول اضطرابات الأكل
من خلال محتوى مبتكر متعدد الوسائط"



الأهداف العامة



- ♦ تقييم اضطرابات الأكل وتشخيصها بطريقة دقيقة ومبكرة
- ♦ تقييم العوامل المسببة لاضطرابات الأكل
- ♦ تحديد الحالات المرضية الطبية والنفسية المشتركة والتعامل معها
- ♦ تصميم وتنفيذ خطط علاجية مخصصة للمرضى الذين يعانون من اضطرابات الأكل، وتنفيذها
- ♦ استخدام الأساليب العلاجية القائمة على الأدلة العلمية
- ♦ إدارة المرضى ذوي الحالات الحرجة الذين يعانون من اضطرابات الأكل، بفعالية
- ♦ إنشاء علاج جماعي ودعم اجتماعي للمرضى وعائلاتهم
- ♦ تعزيز الصورة الصحية للجسم والوقاية من اضطرابات الأكل في البيئات التعليمية



نظرًا لأنه تدريب عبر الإنترنت، فستتمكن من الجمع بين دراستك وبقية أنشطتك اليومية"

الأهداف المحددة



- ♦ تقييم الاعتلال المشترك للاضطرابات ثنائية القطب واضطراب المزاج الدوري وغيرها من الاضطرابات المزاجية مع اضطرابات الأكل
- ♦ تحديد العلاقة ثنائية الاتجاه بين الاكتئاب واضطرابات الأكل، وتحديد الأعراض المشتركة والاختلافات في تشخيص كلتا الحالتين
- ♦ تحليل التفاعل بين القلق واضطرابات الأكل، وتحديد أنواع القلق الشائعة المرتبطة بهذه الاضطرابات
- ♦ التعرف على الاعتلال المشترك مع أنواع الشخصيات الأخرى، وتحليل علاقاتها مع اضطرابات الأكل
- ♦ ربط العلاقة بين الإدمان على المخدرات واضطرابات الأكل، وتحديد عوامل الخطر المشتركة والاختلافات في الاعتلال المشترك، وتطوير استراتيجيات التدخل
- ♦ مقارنة معدل انتشار إيذاء النفس والانتحار لدى مرضى اضطرابات الأكل، وتحديد عوامل الخطر والحماية في حالات الاعتلال المشترك
- ♦ تقدير أهمية اتباع نهج شامل للاعتلال المشترك بين اضطرابات الأكل والاضطرابات النفسية المرضية الأخرى



هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

تحافظ TECH على فلسفة قائمة على تقديم تعليم عالي الجودة للطلاب وفي متناول الجميع. في إطار هذه الفرضية، فقد جمعت هيئة تدريس ممتازة متخصصة في اضطرابات الأكل. هذا ضمان لأولئك الطلاب الذين يرغبون في تحديث معرفتهم. بالإضافة إلى ذلك، سيكتسب الخريجون كفاءات جديدة سيدمجونها بأثر فوري في ممارستهم العملية.



ستحظى بإمكانية الوصول إلى أحدث المعلومات
في ظل أعلى درجات الدقة العلمية من متخصصين
حقيقيين في علم النفس"



هيكـل الإدارة

أ. Espinosa Sánchez, Verónica

- ♦ أخصائية علم النفس السريري، الجامعة البابوية الكاثوليكية في Ecuador
- ♦ أخصائية علم النفس العصبي، جامعة Oberta de Catalunya، إسبانيا
- ♦ أخصائية في العلاج النفسي المعرفي، معهد Albert Ellis Institute في New York
- ♦ أستاذة اضطرابات الأكل، في Quito – Ecuador، ومعهد الدراسات العليا والعلوم بجامعة Jalisco - México
- ♦ فائزة حملة "أحبني كما أنا"، للوقاية من فقدان الشهية والشره المرضي
- ♦ المتحدثة باسم حملات كوكا كولا للمسؤولية الاجتماعية
- ♦ أخصائية التدخل في الأزمات
- ♦ ترأست قسم علم النفس في مستشفى los Valles في Quito
- ♦ خبيرة في علم النفس السريري، معتمدة من مجلس القضاء في Ecuador



الأستاذة

أ. Zuniga, Antonella

- ♦ متخصصة في علم النفس السريري
- ♦ محللة سلوكية في جمعية التوحد في كارولينا الشمالية Austism Society of North Carolina، الولايات المتحدة الأمريكية
- ♦ أكاديمية في جامعة San Francisco في Quito، وحدة اضطرابات الأكل لمقرر درجة التغذية
- ♦ ماجستير في اضطرابات الأكل، الجامعة الأوروبية في مدريد
- ♦ أخصائية علم النفس السريري من الجامعة البابوية الكاثوليكية في Ecuador
- ♦ عضوة في الجمعية الإكوادورية للأخصائيين النفسيين



الهيكل والمحتوى

تكتشف هذه المحاضرة الجامعية بعمق أكثر الأمراض المصاحبة شيوعًا بين اضطرابات الأكل. في هذا الصدد، سيتناول المنهج الدراسي حالات مثل اضطرابات النوم وإيذاء النفس وحتى الانتحار. لتحقيق هذه الغاية، سيوفر المنهج الدراسي عوامل الخطر لكل حالة مرضية، مع التركيز على الأساليب المختلفة لعلاجها الصحيح. بهذه الطريقة، سيتمكن الخريجون من معالجة هذه الأمراض المشتركة بشكل أكثر فعالية.



سوف تكون مستعدًا لتنفيذ أساليب علاجية ناجحة
للمرضى الذين يعانون من اعتلال مشترك لإيذاء النفس"



الوحدة 1. الأمراض المصاحبة لاضطرابات الأكل مع الأمراض النفسية الأخرى

- 1.1 الاكتئاب واضطرابات الأكل
 - 1.1.1 العلاقة ثنائية الاتجاه بين الاكتئاب واضطرابات الأكل
 - 2.1.1 الأعراض المشتركة والاختلافات في التشخيص
 - 3.1.1 استراتيجيات التدخل في حالات الاعتلال المشترك
- 2.1 القلق واضطرابات الأكل
 - 1.2.1 التفاعل بين القلق واضطرابات الأكل
 - 2.2.1 أنواع القلق المرتبطة عادةً باضطرابات الأكل
 - 3.2.1 النهج العلاجي للقلق والاعتلال المصاحب لاضطرابات الأكل
- 3.1 اضطرابات المزاج في اضطرابات الأكل
 - 1.3.1 اضطرابات المزاج في اضطرابات الأكل
 - 2.3.1 سيكولوجيا وعلاقته باضطرابات الأكل
 - 3.3.1 استراتيجيات التعامل مع الاعتلال المشترك بين اضطرابات المزاج واضطرابات الأكل
- 4.1 اضطرابات الشخصية و اضطرابات الأكل
 - 1.4.1 الاعتلال المشترك لاضطراب الشخصية الحدية واضطراب الأكل
 - 2.4.1 شخصيات أخرى وعلاقتها باضطرابات الأكل
 - 3.4.1 علاجات محددة لعلاج الشخصية والأمراض المصاحبة لاضطرابات الأكل
- 5.1 اضطرابات تناول الطعام وتعاطي المواد المخدرة
 - 1.5.1 العلاقة بين تعاطي المخدرات واضطرابات الأكل
 - 2.5.1 عوامل الخطر المشتركة والاختلافات في الاعتلال المشترك
 - 3.5.1 مناهج علاج المرضى الذين يعانون من اعتلال مشترك بين اضطرابات الأكل وتعاطي المخدرات
- 6.1 اضطرابات التحكم في الانفعالات واضطرابات الأكل
 - 1.6.1 الاعتلال المشترك لاضطرابات مثل هوس السرقة واضطرابات الأكل
 - 2.6.1 الاندفاعية ودورها في الأكل القهري في اضطرابات الأكل
 - 3.6.1 العلاجات الإدراكية والسلوكية لمعالجة الاعتلال المشترك التعسفي واضطرابات الأكل
- 7.1 اضطرابات النوم و اضطرابات الأكل
 - 1.7.1 الأرق وصعوبات النوم لدى المرضى الذين يعانون من اضطراب الأكل
 - 2.7.1 دور اضطرابات الأكل في اضطرابات النوم
 - 3.7.1 استراتيجيات العلاج لتحسين النوم لدى المرضى الذين يعانون من اضطراب الأكل

- 8.1 إيذاء النفس والانتحار في حالات الاعتلال المشترك مع اضطرابات الأكل
 - 1.8.1 معدل انتشار إيذاء النفس والانتحار لدى مرضى اضطرابات الأكل
 - 2.8.1 عوامل الخطر والعوامل الوقائية
 - 3.8.1 النهج العلاجي للمرضى الذين يعانون من الاعتلال المشترك لإيذاء النفس، والانتحار واضطرابات الأكل
- 9.1 اضطرابات طيف الوسواس القهري واضطرابات الأكل
 - 1.9.1 الاعتلال المشترك لاضطرابات الوسواس القهري واضطرابات الأكل
 - 2.9.1 أعراض الوسواس لدى مرضى اضطرابات الأكل
 - 3.9.1 الاستراتيجيات العلاجية لعلاج الاعتلال المشترك لاضطرابات الوسواس القهري واضطرابات الأكل
- 10.1 الاعتلال المشترك مع اضطراب ما بعد الصدمة
 - 1.10.1 العلاقة بين اضطرابات الأكل واضطراب ما بعد الصدمة
 - 2.10.1 التجارب المؤلمة وتأثيرها على الأكل وشكل الجسم
 - 3.10.1 الأساليب العلاجية لمعالجة اضطراب ما بعد الصدمة واضطرابات الأكل

ستسمح لك الملخصات التفاعلية لكل موضوع بتوحيد المفاهيم الأكثر تعقيداً في العلاج بالتقبل والالتزام مع الأمراض النفسية الأخرى بطريقة ديناميكية"

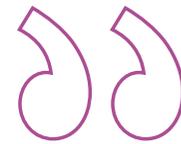


المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: **Relearning** أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).

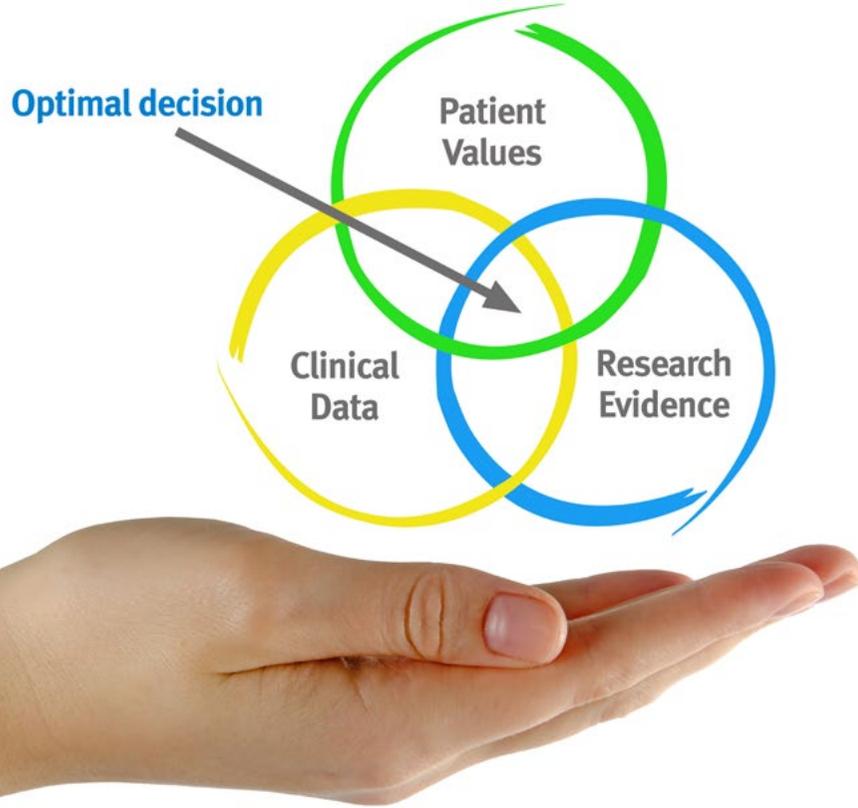
اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"



في جامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب العديد من الحالات السريرية المحاكاة بناءً على مرضى حقيقيين وسيتم عليهم فيها التحقيق ووضع الفرضيات وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج، حيث يتعلم المتخصصون بشكل أفضل وأسرع وأكثر استدامة مع مرور الوقت.

مع جامعة TECH يمكن لأخصائيي علم النفس تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.



وفقاً للدكتور Gérvas، فإن الحالة السريرية هي العرض المشروح لمريض، أو مجموعة من المرضى، والتي تصبح «حالة»، أي مثالاً أو نموذجاً يوضح بعض العناصر السريرية المميزة، إما بسبب قوتها التعليمية، أو بسبب تفردتها أو ندرتها. لذا فمن الضروري أن تستند الحالة إلى الحياة المهنية الحالية، في محاولة لإعادة إنشاء عوامل التكيف الحقيقية في الممارسة المهنية لأخصائي علم النفس.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"

تُبرر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. أخصائيو علم النفس الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.
2. يركز المنهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح لأخصائيو علم النفس بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.
3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم، وذلك بفضل منهج المواقف التي نشأت من الواقع.
4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.



سوف يتعلم أخصائي علم النفس من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

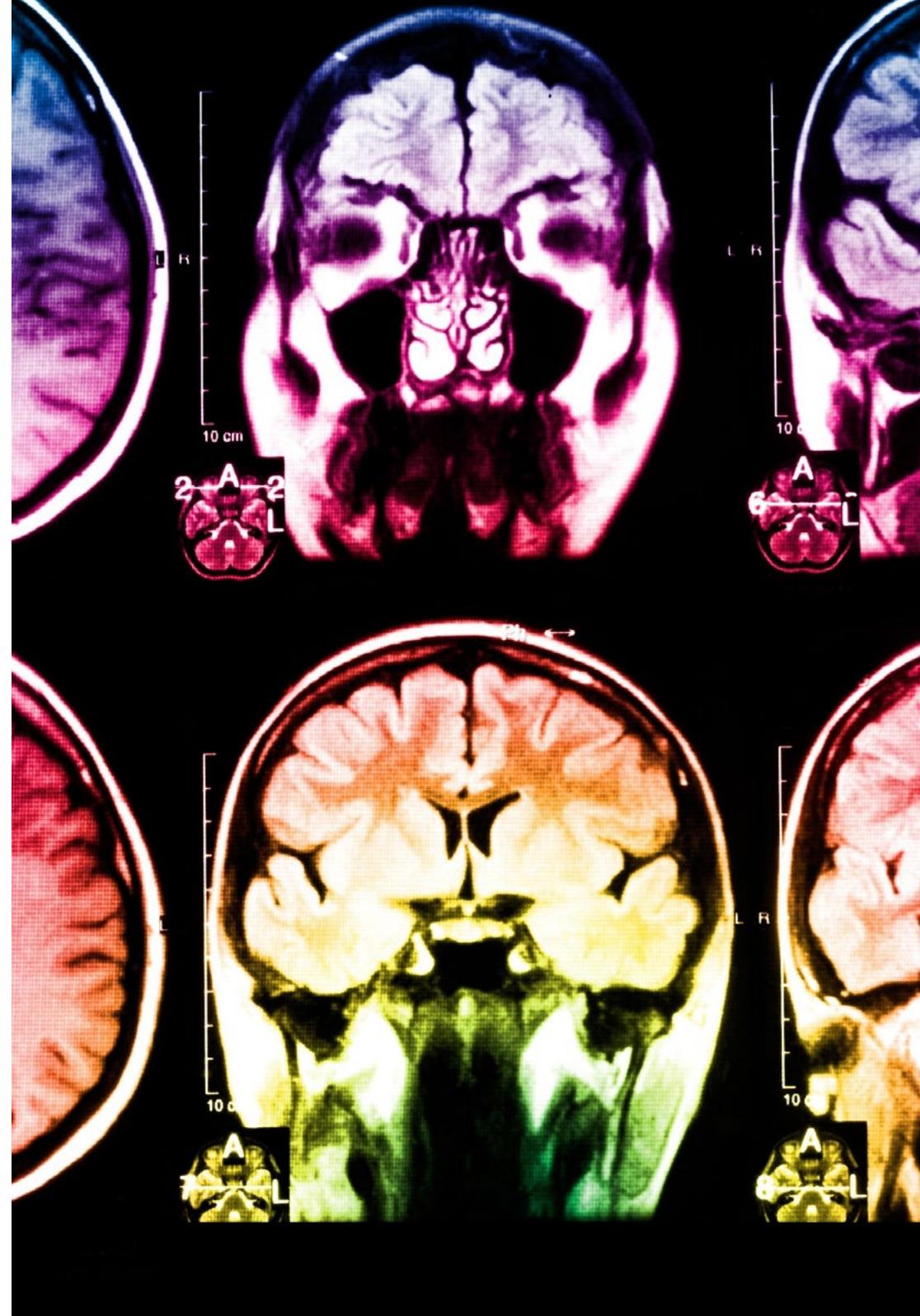
في طليعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 150000 أخصائي علم النفس بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning* التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تدريبك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساها ثم نعيد تعلمه). لذلك، نقوم بدمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديدًا من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محددًا وملموشًا حقًا.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.

أحدث التقنيات والإجراءات المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطالب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية وتقنيات طب علم النفس الرائدة في الوقت الراهن. كل هذا، بصيغة المتحدث، بأقصى درجات الصرامة، موضحاً ومفصلاً للمساهمة في استيعاب وفهم الطالب. وأفضل ما في الأمر أنه يمكن مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية

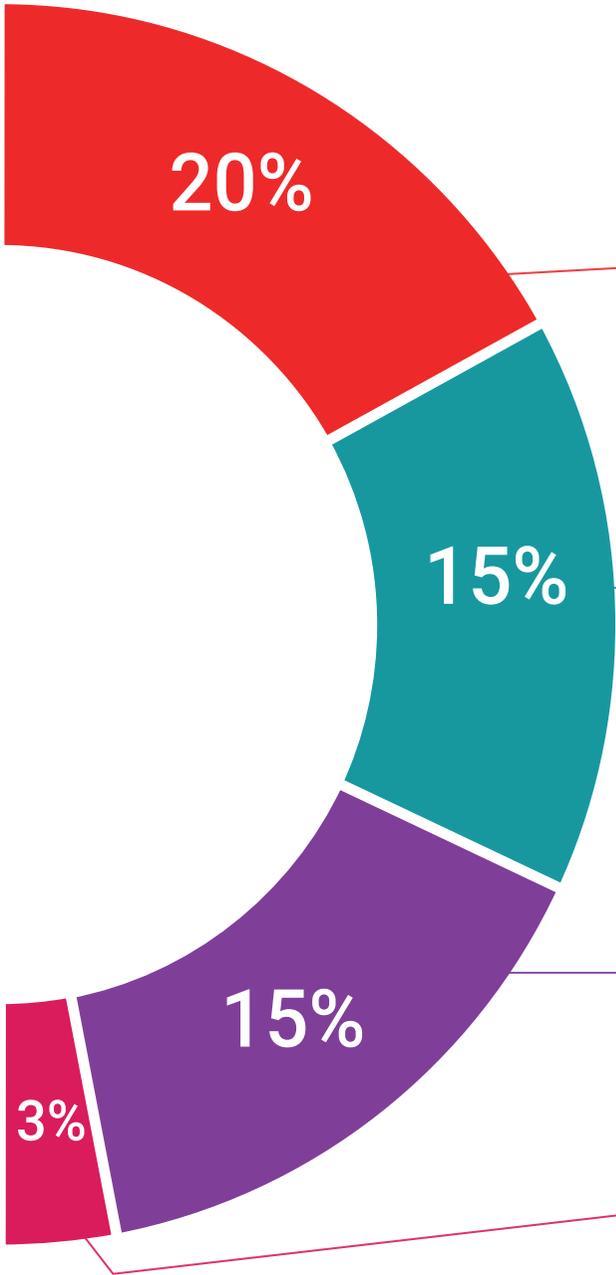


يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية، من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



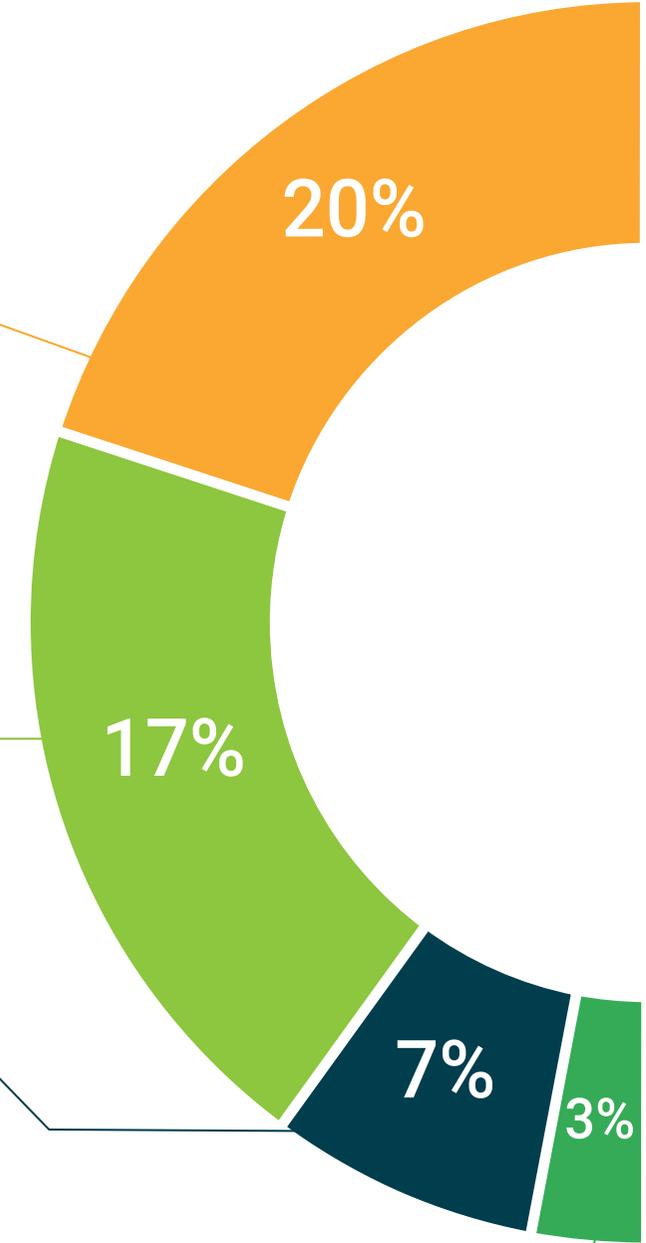
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

تضمن المحاضرة الجامعية في الأمراض المصاحبة لاضطرابات الأكل مع الأمراض النفسية الأخرى بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وحدائق، الحصول على مؤهل المحاضرة الجامعية الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على شهادتك الجامعية
دون الحاجة إلى السفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة"



تحتوي المحاضرة الجامعية في الأمراض المصاحبة لاضطرابات الأكل مع الأمراض النفسية الأخرى على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وحدائثة في السوق.

بعد اجتياز التقييم، سيحصل الطالب عن طريق البريد العادي* مصحوب بعلم وصول مؤهل المحاضرة الجامعية الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.

إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في المحاضرة الجامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: المحاضرة الجامعية في الأمراض المصاحبة لاضطرابات الأكل مع الأمراض النفسية الأخرى

طريقة الدراسة: عبر الإنترنت

مدة الدراسة: 6 أسابيع



الجامعة
التكنولوجية
tech

محاضرة جامعية الأمراض المصاحبة لاضطرابات الأكل مع الأمراض النفسية الأخرى

- « طريقة الدراسة: عبر الإنترنت
- « مدة الدراسة: 6 أسابيع
- « المؤهل العلمي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: عبر الإنترنت

محاضرة جامعية

الأمراض المصاحبة لاضطرابات الأكل
مع الأمراض النفسية الأخرى