

# 大学课程

## 进食障碍与其他精神病理学的合并症



**tech** 科学技术大学

## 大学课程

### 进食障碍与其他精神病理学的合并症

- » 模式:在线
- » 时长: 6周
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

网页链接: [www.techtitute.com/cn/psychology/postgraduate-certificate/comorbidities-eating-disorders-psychopathologies](http://www.techtitute.com/cn/psychology/postgraduate-certificate/comorbidities-eating-disorders-psychopathologies)

# 目录

01

介绍

---

4

02

目标

---

8

03

课程管理

---

12

04

结构和内容

---

16

05

方法

---

20

06

学位

---

28

# 01 介绍

个人关注的主要问题之一与食品控制有关。在这种情况下，一些人从事各种有害的做法，认为这些做法有助于减肥。这种情况令人担忧，因为它是饮食失调的症状之一。不过，它也有可能引发其他相关病症，如抑郁症。因此，他们有必要寻求心理健康专业人员的帮助，以找到解决其状况的办法。有鉴于此，TECH 正在开展一项培训，以加深对 TCA 与其他精神病理学并存的理解。所有这些都采用 100% 在线方法。



“

通过这个综合大学课程,你将全面了解  
TCA 与情绪障碍等病症之间的相互用”

ATT 问题不但没有得到解决,反而越来越严重。最近的一份报告发现,在西班牙等欧洲国家,有超过 2.8 万名年轻人患有厌食症和贪食症。因此,家庭往往会求助于心理健康专家,试图找到解决这些常见病的办法。从这个意义上说,心理学家有责任全面了解 TCA 及其与其他疾病的合并症。只有这样,他们才能为患有这些疾病的人提供全面有效的治疗。这将改善患者的康复预后和生活质量。

为了支持这些专家的工作,TECH 开创性地开设了旨在早期检测和准确诊断的大学本科课程。在经验丰富的教师指导下,学生将掌握识别冲动控制障碍等疾病的具体知识。课程将深入探讨认知和行为疗法的发展,以解决冲动和 TCA 的并发症。此外,教学大纲还将解决根本原因(可能与过去的创伤、自我形象问题等有关),以便采取更有效的治疗方法。

应该指出的是,这一学术行程因其使用革命性的 Relearning 方法而脱颖而出。TECH 是这一学习系统的先驱,该系统包括重申最重要的内容,以保证自然学习,使学生记忆深刻。这样,学生们只需要一台能上网的设备,就能拓宽知识面,成为 TCA 与其他精神病症并发症方面的专家。从这个意义上讲,该学位课程拥有各种多媒体资源,如互动式摘要,学生可以利用这些资源将在快速发展的领域中出类拔萃所需的技能与实践相结合。

这个**进食障碍与其他精神病理学的合并症大学课程**包含了市场上最完整和最新的科学课程。主要特点是:

- ◆ 由心理学、营养学、饮食学等方面的专家介绍实际案例的发展情况
- ◆ 这个课程的内容图文并茂、示意性强、实用性强为那些视专业实践至关重要的学科提供了科学和实用的信息
- ◆ 可以进行自我评估过程的实践,以推进学习
- ◆ 其特别强调创新方法
- ◆ 理论课、向专家提问、关于有争议问题的讨论区和这个反思性论文
- ◆ 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容



你想专门研究进食障碍与双相情感障碍的合并症吗?通过这门完整的大学课程,在 6 周内实现这一目标"

“

你将通过创新的 Relearning (再学习) 方法巩固你的关键知识, 从而有效地吸收这些知识”

你将采用最合适的策略解决失眠问题, 从而提高患者的生活质量。

通过这项前沿培训, 你将进一步了解注意力缺失症与盗窃癖之间的关系。

这个课程的教学人员包括来自这个行业的专业人士, 他们将自己的工作经验带到了这一培训中, 还有来自领先公司和著名大学的公认专家。

它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的, 将允许专业人员进行情景式学习, 即一个模拟的环境, 提供一个身临其境的培训, 为真实情况进行培训。

这个课程的设计重点是基于问题的学习, 藉由这种学习, 专业人员必须努力解决整个学年出现的不同的专业实践情况。为此, 你将获得由知名专家制作的新型交互式视频系统的帮助。



# 02 目标

通过 150 个小时的培训,学员将了解综合治疗 TCA 与其他精神病理障碍(如强迫症)并发症的重要性。这样,学生就能及早准确地评估和识别这些情况。他们还将采用循证治疗方法,以丰富自己的专业实践。







“

你将通过创新的多媒体内容更新有关饮食失调症的知识”



## 总体目标

- ◆ 尽早准确地评估和诊断饮食失调症
- ◆ 评估 TCA 的致病因素
- ◆ 识别和管理医疗和心理并发症
- ◆ 为 TCA 患者设计和实施个性化治疗计划
- ◆ 采用循证治疗方法
- ◆ 使用 TCA 有效管理危重病人
- ◆ 为病人及其家属提供集体治疗和社会支持
- ◆ 在教育环境中推广健康的身体形象并预防 TCA

“

由于是在线培训,你可以将学习与日常活动结合起来”





## 具体目标

- ◆ 评估双相情感障碍、周期性躁狂症和其他情绪障碍与 TCA 的合并症
- ◆ 确定抑郁症和进食障碍 (TCA) 之间的双向关系, 找出这两种疾病的共同症状和诊断差异
- ◆ 分析焦虑症和 TCA 之间的相互作用, 确定与这些疾病相关的常见焦虑类型
- ◆ 认识边缘型人格障碍和其他人格类型的合并症, 分析它们与 TCA 的关系
- ◆ 将药物滥用和 TCA 之间的关系联系起来, 确定共同的风险因素和合并症的差异, 并制定干预策略
- ◆ 比较 TCA 患者中自我伤害和自杀的发生率, 确定合并症的风险和保护因素
- ◆ 估算采用综合方法治疗 TCA 与其他精神病理障碍共病的重要性

# 03

## 课程管理

这个大学课程探讨了饮食失调中最常见的合并症。在这方面，议程将涉及睡眠障碍、自我伤害甚至自杀等情况。为此，课程将介绍每种病症的风险因素，强调正确治疗的各种方法。这样，毕业生就能更有效地解决这些并发症。





“

你可以从真正的心理学专业人士那里,以最严谨的科学态度获取最新信息”

## 管理人员



### Espinosa Sánchez, Verónica 女士

- ◆ 洛斯瓦莱斯医院心理服务协调员
- ◆ 教育工作者司法委员会认证专家
- ◆ APP 维罗妮卡-埃斯皮诺萨医疗外科手术患者心理辅导员
- ◆ 纽约艾伯特-埃利斯研究所认知心理治疗专家
- ◆ 胡安-卡洛斯国王大学人才管理硕士学位
- ◆ 加泰罗尼亚开放大学 (Universitat Oberta de Catalunya) 神经心理学家
- ◆ 厄瓜多尔天主教大学临床心理学家

## 教师

### Zuniga, Antonella 女士

- ◆ 临床心理学专家
- ◆ 北卡罗来纳州自闭症协会行为分析师
- ◆ 马德里欧洲大学饮食失调专业硕士学位
- ◆ 厄瓜多尔天主教大学临床心理学家
- ◆ 厄瓜多尔心理学家协会会员



# 04

## 结构和内容

这个大学课程探讨了饮食失调症中最常见的合并症。在这方面，议程将涉及睡眠障碍、自我伤害甚至自杀等情况。为此，课程将介绍每种病症的风险因素，强调正确治疗的各种方法。这样，毕业生就能更有效地解决这些并发症。





“

你将做好准备,为合并有自残症状的患者成功实施治疗方法”

## 模块 1. 进食障碍与其他精神病理学的合并症

- 1.1. 抑郁症和饮食失调症
  - 1.1.1. 抑郁症与TCA之间的双向关系
  - 1.1.2. 共同的症状和诊断上的差异
  - 1.1.3. 共病情况下的干预策略
- 1.2. 焦虑症和饮食失调症
  - 1.2.1. 焦虑与TCA之间的相互作用
  - 1.2.2. 通常与TCA相关的焦虑类型
  - 1.2.3. 焦虑和TCA合并症的治疗方法
- 1.3. TCA中的情绪障碍
  - 1.3.1. 双相情感障碍与BDD的并发症
  - 1.3.2. Cyclothymia及其与TCA的关系
  - 1.3.3. 控制情绪障碍和TCA并发症的策略
- 1.4. 人格障碍与TCA
  - 1.4.1. 边缘型人格障碍与TCA的合并症
  - 1.4.2. 其他人物及其与经济发展委员会的关系
  - 1.4.3. 治疗人格和TCA并发症的特定疗法
- 1.5. 进食与药物滥用障碍
  - 1.5.1. 药物滥用与TCA之间的关系
  - 1.5.2. 共同风险因素和共病差异
  - 1.5.3. 对同时患有TCA和药物滥用的患者的治疗方法
- 1.6. 冲动控制障碍与TCA
  - 1.6.1. 盗窃癖和TCA等疾病的合并症
  - 1.6.2. 易冲动性及其在强迫性进食中的作用
  - 1.6.3. 认知和行为疗法, 解决冲动和TCA合并症问题
- 1.7. 睡眠障碍与TCA
  - 1.7.1. TCA患者失眠和入睡困难
  - 1.7.2. TCA在睡眠障碍中的作用
  - 1.7.3. 改善TCA患者睡眠的治疗策略



- 1.8. TCA 并发症中的自残和自杀问题
  - 1.8.1. TCA 患者自伤和自杀的发生率
  - 1.8.2. 风险因素和保护因素
  - 1.8.3. 对同时患有自残、自杀和 TCA 的患者的治疗方法
- 1.9. 强迫症谱系障碍与 TCA
  - 1.9.1. 强迫症和 TCA 的共病现象
  - 1.9.2. 强迫症患者的强迫症状
  - 1.9.3. 治疗强迫症和 TCA 共病的治疗策略
- 1.10. 创伤后应激障碍 (TEPT) 并发症
  - 1.10.1. TCA 与创伤后应激障碍之间的关系
  - 1.10.2. 创伤经历及其对饮食和身体形象的影响
  - 1.10.3. 解决创伤后应激障碍和创伤后应激障碍合并症的治疗方法

“

每个主题的互动摘要将使你能够以动态的方式巩固TAC 与其他精神病理学中更为复杂的概念”

# 05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的: **Re-learning**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用,并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



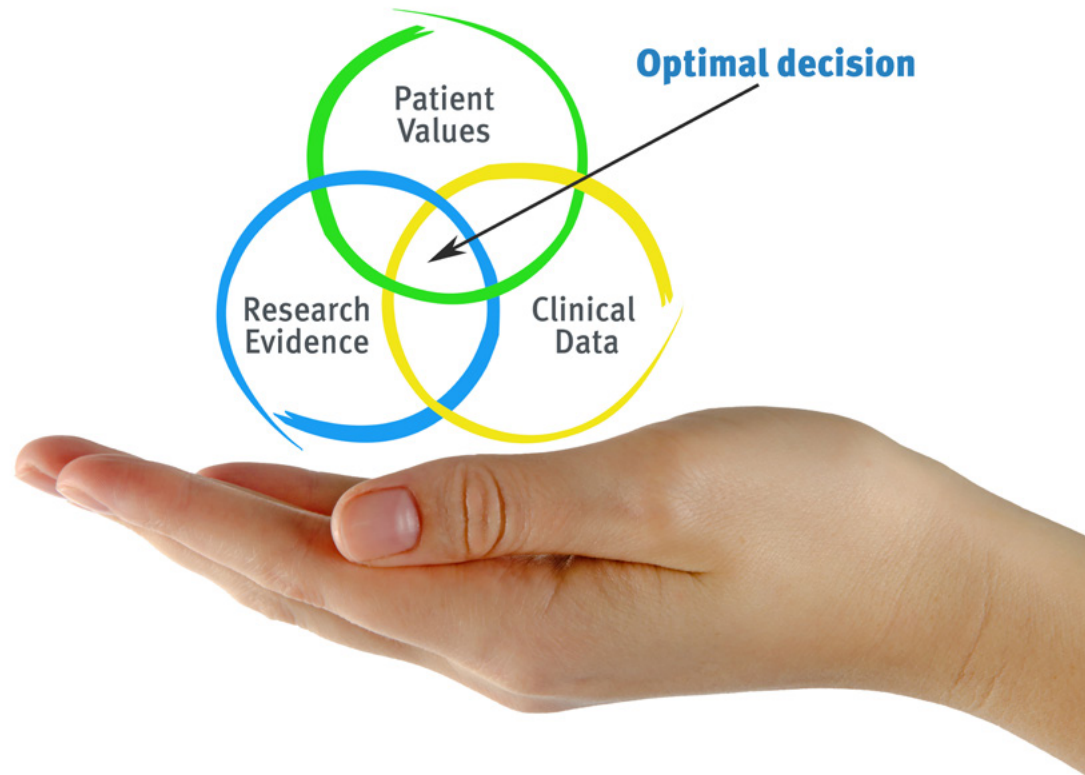
“

发现 Re-learning, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

## 在TECH, 我们使用案例法

在特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。专业人员随着时间的推移, 学习得更好, 更快, 更持久。

在TECH, 心理学家可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvás博士的说法, 临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍, 它成为一个“案例”, 一个说明某些特殊临床内容的例子或模型, 因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是, 案例要以当前的职业生活为基础, 试图重现专业心理学实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

#### 该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的心理学家不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习内容牢固地嵌入到实践技能中, 使心理学家能够更好地将知识融入临床实践。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



## Re-learning 方法

TECH有效地将案例研究方法与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: Re-learning。



心理学家将通过真实的案例并在模拟学习中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。



处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标, Re-learning 方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过15万名心理学家,在所有临床专业领域取得了前所未有的成功。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

Re-learning 将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



### 学习材料

所有的教学内容都是由教授该课程的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



### 最新的技术和程序视频

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和心理学中的最前沿的时事。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明了,以促进学生的同化和理解。最重要的是,您可以想看几次就看几次。



### 互动式总结

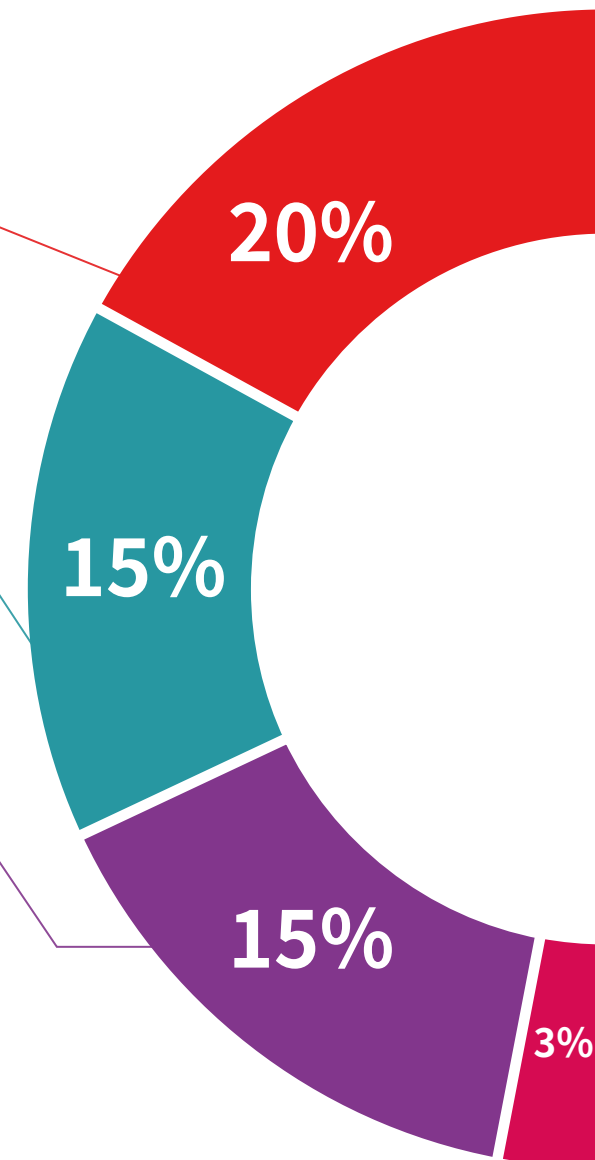
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

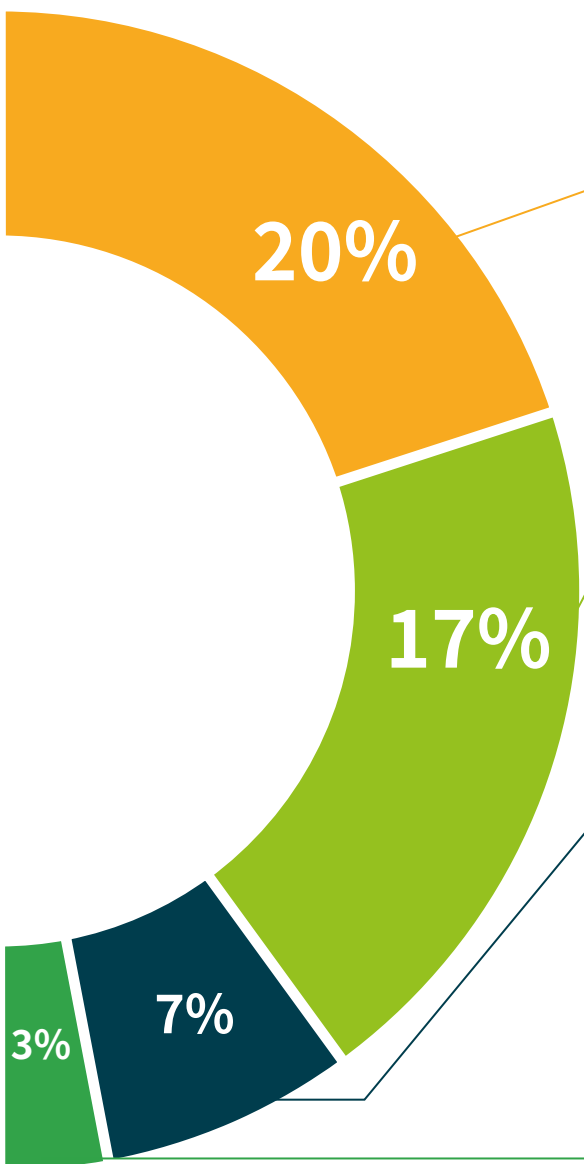
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



### 延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





### 由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此, TECH将向您展示真实的案例发展, 在这些案例中, 专家将引导您注重发展和处理不同的情况: 这是一种清晰而直接的方式, 以达到最高程度的理解。



### 测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识: 通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



### 大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的有用性。  
向专家学习可以加强知识和记忆, 并为未来的困难决策建立信心。



### 快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的, 实用的, 有效的帮助学生在学习上取得进步的方法。



# 06 学位

进食障碍与其他精神病理学的合并症大学课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的大学课程学位证书。



“

顺利完成这个课程并获得大学学位，无需旅行或通过繁琐的程序”

这个**进食障碍与其他精神病理学的合并症大学课程**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**大学课程学位**。

**TECH科技大学**颁发的证书将表达在大学课程获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: **进食障碍与其他精神病理学的合并症大学课程**

模式: **在线**

时长: **6周**



健康 信心 未来 人 导师  
教育 信息 教学  
保证 资格认证 学习  
机构 社区 科技 承诺  
个性化的关注 现在 创新  
知识 网页 培 质量  
网上教室 发展 语言 机构

**tech** 科学技术大学

大学课程  
进食障碍与其他精神病理学的合并症

- » 模式:在线
- » 时长: 6周
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

# 大学课程

## 进食障碍与其他精神病理学的合并症

