

محاضرة جامعية التصنيف والمعايير التشخيصية لاضطرابات الأكل



الجامعة
التكنولوجية
tech

محاضرة جامعية التصنيف والمعايير التشخيصية لاضطرابات الأكل

« طريقة الدراسة: عبر الإنترنت

« مدة الدراسة: 6 أسابيع

« المؤهل العلمي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: عبر الإنترنت

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techtute.com/ae/psychology/postgraduate-certificate/classification-diagnostic-criteria-eds

الفهرس

01

المقدمة

صفحة 4

02

الأهداف

صفحة 8

03

هكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 12

04

الهكل والمحتوى

صفحة 16

05

المنهجية

صفحة 20

06

المؤهل العلمي

صفحة 28

المقدمة

كشفت أحدث الدراسات العلمية أن فقدان الشهية العصبي يصيب حوالي 9% من سكان العالم. هذا مؤشر واضح على المشكلة التي تطرحها اضطرابات الأكل في المجتمع. في هذه الحالة، يلجأ المرضى إلى خبراء الصحة النفسية القادرين على إجراء التشخيصات التفاضلية وتطبيق الإجراءات العلاجية الأكثر فعالية وفقاً لاحتياجات المرضى. في هذا السياق، يعتبر تصنيف هذه الحالات ذات أهمية قصوى بالنسبة للخبراء لتحديد المشاكل بشكل شامل. هذا بدوره يسمح بعلاجات أكثر كفاءة وتخصيصاً. في هذا السياق، تقوم TECH بتطوير هذا التدريب 100% عبر الإنترنت حتى يتمكن الطلاب من تصميم خطط التعافي الشخصية وتطبيقها.

ابق على اطلاع دائم بأخر التطورات في تصنيف اضطرابات الأكل
من خلال هذه المحاضرة التدريبية والحصية والمحدثة من TECH"



تحتوي هذه المحاضرة الجامعية في التصنيف والمعايير التشخيصية لاضطرابات الأكل على البرنامج التعليمي الأكثر اكتمالاً وتحديثاً في السوق. أبرز خصائصها هي:

- ♦ تطوير الحالات العملية التي يقدمها خبراء في علم النفس والتغذية والنظام الغذائي، إلخ
- ♦ محتوياتها البيانية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تصورها بها تجمع المعلومات العلمية والعملية حول تلك التخصصات الأساسية للممارسة المهنية
- ♦ التمارين العملية حيث يمكن إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعلم
- ♦ تركيزها الخاص على المنهجيات المبتكرة
- ♦ كل هذا سيتم استكماله بدروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول القضايا المثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردية
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت

في مجتمع يتسم بانتشار اضطرابات الأكل، يطالب المزيد والمزيد من المؤسسات الصحية بتوظيف أخصائيين نفسيين مؤهلين تأهيلاً عالياً. فهم يبحثون بشكل خاص عن مهنيين يتمتعون بمهارات تواصل عالية للتواصل العاطفي مع المرضى. من الأدوات الأكثر فعالية لتحقيق هذا الهدف المقابلات الغذائية-التغذوية. باستخدام هذا المورد، يكتشف علماء النفس السلوكيات الغذائية وحتى العاطفية للسكان. من خلال تطوير هذه المحادثات بطريقة تحفيزية، يدفع الخبراء إلى تغيير عادات الأكل ويجعل المستخدمين لديهم إرادة قوية لتحقيق ذلك.

من هذا المنطلق، تنفذ TECH تدريباً متقدماً يُمكن الخريجين من تنفيذ عمليات تواصل فعالة. بهذه الطريقة، سيؤسسون علاقات من الثقة المتبادلة مع المرضى وينغمسون في طريقهم نحو تعديل أنماط الأكل المحددة مسبقاً. بدعم من هيئة تدريس متميزة، سيعتقد المنهج الدراسي في الفيزيولوجيا المرضية للتقييد الغذائي وأهميته التشخيصية. سيعتقد التدريب أيضاً في الدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات النفسية لتحديد الأمراض مثل اضطراب تجنب تناول الطعام التجنبي/الانتقائي واضطراب تناول الطعام التقييدي.

من ناحية أخرى، يتم تدريس المسار الأكاديمي من خلال نظام إعادة التعلم Relearning. يتكون ذلك من تكرار المحتويات الرئيسية، مما يضمن التدريس الطبيعي والتدريجي في جميع أجزاء المنهج الدراسي. على هذا المنوال، فإن الشيء الوحيد الذي سيحتاجه الطلاب لتوسيع معرفتهم هو جهاز متصل بالإنترنت (هاتف محمول أو جهاز لوجي أو كمبيوتر). بهذه الطريقة، سيدخلون إلى الحرم الجامعي الافتراضي لإثراء أنفسهم بأحدث المواد التعليمية وأكثرها اكتمالاً في السوق الأكاديمية. بالإضافة إلى ذلك، يمكنهم تنزيل الوحدات لمشاهدتها وقتما يريدون، من أي مكان في العالم.



بجهدك هذا المؤهل العلمي لعلاج الحالات المرضية المشتركة لاضطرابات الأكل. التحق بها وعزز مسيرتك المهنية على الفور!"

ستقوم بدراسة فقدان الشهية العصبي غير النمطي
بتعمق من أجل تنفيذ أكثر الأساليب شمولاً.

ستقوم بتقييم اضطرابات الأكل باستخدام المقاييس
والاستبيانات النفسية القياسية الأكثر فعالية بفضل
هذا البرنامج المبتكر.

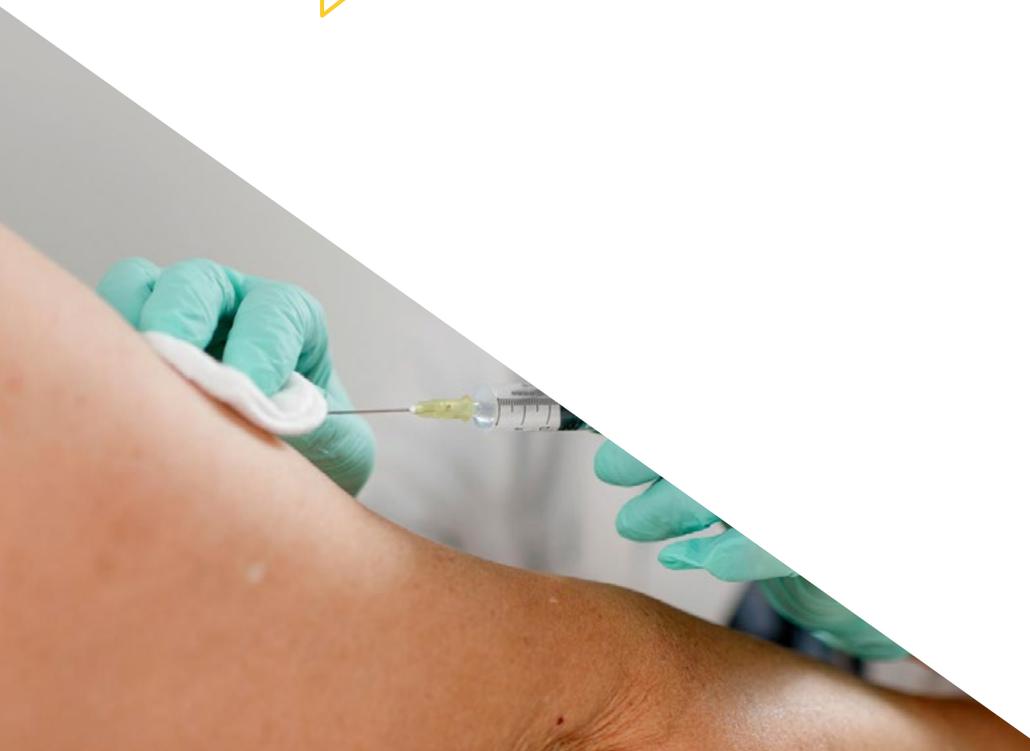
انسى حفظ المناهج الدراسية! مع منهج إعادة
التعلم (المعروف بـ Relearning)، ستدمج المفاهيم
بطريقة طبيعية وتقدمية"



البرنامج يضم في أعضاء هيئة تدريسه محترفين يجلبون إلى هذا التدريب خبرة عملهم، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من الشركات الرائدة والجامعات المرموقة.

سيتيح محتوى البرنامج المتعدد الوسائط، والذي صيغ بأحدث التقنيات التعليمية، للمهني التعلم السياقي والموقعي، أي في بيئة محاكاة توفر تدريباً غامراً مبرمجاً للتدريب في حالات حقيقية.

يركز تصميم هذا البرنامج على التعلّم القائم على حل المشكلات، والذي يجب على المهني من خلاله محاولة حل مختلف مواقف الممارسة المهنية التي تنشأ على مدار العام الدراسي. للقيام بذلك، سيحصل على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي مبتكر من قبل خبراء مشهورين.





02

الأهداف

الهدف من هذا البرنامج هو تزويد الطلاب بأساس متين في التصنيف والمعايير التشخيصية لاضطرابات الأكل. من خلال المنهج الدراسي، سيكتسب الطلاب منظورًا تشخيصيًا عابرا من أجل تطوير الكفاءات اللازمة للتقييم الدقيق لهذه الحالات النفسية. بالإضافة إلى ذلك، سيكشف عن الأخطاء الأكثر شيوعًا في تشخيص اضطرابات الأكل وبالتالي سيعالج الطلاب تحديات المرضى الذين يعانون من أمراض مصاحبة.



ستطور المهارات التحفيزية اللازمة
لتشجيع مرضاك أثناء عمليات التعافي"



الأهداف العامة



- ♦ تقييم اضطرابات الأكل وتشخيصها بطريقة دقيقة ومبكرة
- ♦ تقييم العوامل المسببة لاضطرابات الأكل
- ♦ تحديد الحالات المرضية الطبية والنفسية المشتركة والتعامل معها
- ♦ تصميم وتنفيذ خطط علاجية مخصصة للمرضى الذين يعانون من اضطرابات الأكل، وتنفيذها
- ♦ استخدام الأساليب العلاجية القائمة على الأدلة العلمية
- ♦ إدارة المرضى ذوي الحالات الحرجة الذين يعانون من اضطرابات الأكل، بفعالية
- ♦ إنشاء علاج جماعي ودعم اجتماعي للمرضى وعائلاتهم
- ♦ تعزيز الصورة الصحية للجسم والوقاية من اضطرابات الأكل في البيئات التعليمية



قم بتحليل المعايير وفقاً للدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات النفسية DSM-5 في أفضل جامعة رقمية في العالم وفقاً لـ "Forbes"



الأهداف المحددة

- ♦ تقييم نهج التشخيص العابر للتشخيص وفائدته في تشخيص وعلاج اضطرابات الأكل واستكشاف التطورات الحديثة في فهم وتصنيف هذه الاضطرابات
- ♦ تحليل الفيزيولوجيا المرضية للتقييد الغذائي وأهميته في تشخيص اضطرابات الأكل، ووصف العرض السريري في مختلف الفئات العمرية
- ♦ تحديد المعايير التشخيصية لفقدان الشهية العصبي والنهام العصبي واضطراب نهم الطعام، بالإضافة إلى الاضطرابات التقييدية الأخرى مثل اضطراب تناول الطعام الاجتنابي/الانتقائي واضطراب تناول الطعام التقييدي
- ♦ فهم مفاهيم (اضطراب السلوك الغذائي غير محدد بطريقة أخرى) والأخطاء الشائعة في تقييم وتشخيص اضطراب السلوك الغذائي
- ♦ الكشف عن الأخطاء الشائعة في تقييم وتشخيص اضطرابات الأكل وفهم أهمية التشخيص التفريقي في اضطرابات الأكل ومعالجة تحديات المرضى الذين يعانون من أمراض مصاحبة
- ♦ مناقشة المراجعات المستقبلية المحتملة في معايير التشخيص وآثارها، وفهم كيفية تأثير هذه المنظورات الجديدة على الإدارة السريرية لاضطرابات الأكل



هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

يتكون هذا البرنامج من مجموعة من الخبراء في مجال الاضطرابات المتعلقة بتشويه صورة الجسم. يتمتع هؤلاء المهنيون بخبرة عمل واسعة، كونهم جزءاً لا يتجزأ من كيانات صحية مرموقة. في إطار التزامهم بتحسين نوعية الحياة، فإنهم يستثمرون سنوات خبرتهم ومهاراتهم في هذا التدريب حتى يتمكن الطلاب من إتقان مهاراتهم التشخيصية.





تعلم من أفضل المتخصصين في القطاع الصحي
واستفد من خبرتهم في واقع هذه المهنة"



هيكل الإدارة

أ. Espinosa Sánchez, Verónica

- ♦ أخصائية علم النفس السريري، الجامعة البابوية الكاثوليكية في Ecuador
- ♦ أخصائية علم النفس العصبي، جامعة Oberta de Catalunya، إسبانيا
- ♦ أخصائية في العلاج النفسي المعرفي، معهد Albert Ellis Institute في New York
- ♦ أستاذة اضطرابات الأكل، في Quito – Ecuador، ومعهد الدراسات العليا والعلوم بجامعة Jalisco - México
- ♦ قائدة حملة "أحبني كما أنا"، للوقاية من فقدان الشهية والشره المرضي
- ♦ المتحدثة باسم حملات كوكا كولا للمسؤولية الاجتماعية
- ♦ أخصائية التدخل في الأزمات
- ♦ ترأست قسم علم النفس في مستشفى los Valles في Quito
- ♦ خبيرة في علم النفس السريري، معتمدة من مجلس القضاء في Ecuador



الأساتذة

أ. Cucalón, Gabriela

- ♦ أخصائية تغذية متخصصة في تغذية الإنسان واضطرابات الأكل
- ♦ حاصلة على شهادة إتمام التدريب على المهارات المهنية في مجال الأكل الحدسي
- ♦ مؤلفة كتاب "الأكل الصحي وحساب الكربوهيدرات للأشخاص المصابين بالنوع الأول من داء السكري"
- ♦ أكاديمية في كلية علوم الحياة (ESPOL) وجامعة Cuenca
- ♦ حاصلة على شهادة في اضطرابات الأكل من جامعة Jalisco
- ♦ ماجستير العلوم في التغذية البشرية في جامعة Drexel
- ♦ بكالوريوس في التغذية البشرية من جامعة Universidad San Francisco في Quito

أ. Moreno, Melissa

- ♦ أخصائية التغذية والنظام الغذائي
- ♦ تقنية مختبر ومتدربة متناوبة في كلية علوم الحياة من المدرسة العليا للعلوم التطبيقية ل Litoral
- ♦ مشاركة في تحقيق nDay، في مستشفى León Becerra
- ♦ المشاركة في لواء الصحة الريفية
- ♦ مؤلفة كتاب "الأكل الصحي وحساب الكربوهيدرات للأشخاص المصابين بالنوع الأول من داء السكري"
- ♦ حاصلة على بكالوريوس في التغذية وعلم النظم الغذائية من المدرسة العليا للفنون التطبيقية الساحلية



الهيكل والمحتوى

صُمم هذا البرنامج لتزويد الطلاب بمجموعة واسعة من أدوات التقييم للكشف عن اضطرابات الأكل لهذا المسار الأكاديمي سيوفر استراتيجيات فعالة لتشجيع المستخدمين على التعاون (بما في ذلك في المقابلة الغذائية). من هذا المنطلق، سيركز المنهج الدراسي بشكل خاص على تقنيات تعزيز عمليات التواصل بالتعاطف والتقارب. بهذه الطريقة، سيكون للأخصائيين والمرضى علاقات علاجية بناءة. سيتناول التدريب أيضاً المهارات التي تحدد المعالج الجيد. على سبيل المثال، سيشجع ذلك على الإصغاء الحازم والتأمل والانفتاح الذهني.





سوف توسع نطاق ممارستك المهنية من خلال
الاستراتيجيات الأكثر فعالية لتشخيص اضطرابات
الأكل، بفضل هذا المنهج المتكامل"

الوحدة 1. معايير تصنيف وتشخيص حالات اضطرابات الأكل

- 1.1. النموذج عبر التشخيصي للتشخيص المبكر لاضطرابات الأكل
 - 1.1.1. المقابلة الغذائية كأداة للتقييم
 - 2.1.1. إجراء المقابلات التحفيزية في سياق اضطرابات الأكل
 - 3.1.1. نهج التشخيص عبر التشخيصي وفائدته في تشخيص وعلاج حالات اضطرابات الأكل لدى الأطفال
- 2.1. المعايير التشخيصية وفقاً للدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات النفسية (الطبعة الخامسة)
 - 1.2.1. الفيزيولوجيا المرضية للتقييد الغذائي وأهميته التشخيصية
 - 2.2.1. فقدان الشهية العصبي والاضطرابات التقييدية الأخرى: (اضطراب تناول الطعام التجنبي أو اضطراب تناول الطعام التقييدي التجنبي)
 - 3.2.1. الشره المرضي العصبي: معايير التشخيص والسمات السريرية
- 3.1. توسيع نطاق تصنيف اضطرابات الأكل
 - 1.3.1. اضطراب نهم الطعام: معايير التشخيص والتمييز عن اضطرابات نهم الطعام الأخرى
 - 2.3.1. فقدان الشهية غير النمطي: الخصائص واعتبارات التشخيص
 - 3.3.1. اضطرابات الأكل الأخرى: (اضطراب الأكل غير محدد بطريقة أخرى) و(اضطراب الأكل التقييدي التجنبي)
- 4.1. الأخطاء الشائعة في معايير التشخيص
 - 1.4.1. تحديد الأخطاء الشائعة في تقييم وتشخيص اضطرابات الأكل
 - 2.4.1. أهمية التشخيص التفريقي في حالات اضطرابات الأكل واضطرابات غذائية أخرى
 - 3.4.1. استراتيجيات تحسين دقة التشخيص وتجنب التحيزات
- 5.1. استراتيجيات تحسين دقة التشخيص وتجنب التحيزات
 - 1.5.1. العرض السريري لاضطرابات الأكل لدى الفئات العمرية المختلفة
 - 2.5.1. استكشاف التباين في شدة وأعراض متلازمة اضطرابات الأكل
 - 3.5.1. تأثير الاعتلال المشترك مع الاضطرابات النفسية الأخرى على تشخيص اضطرابات الأكل وعلاجه
- 6.1. التقييم النفسي والاختبارات التشخيصية
 - 1.6.1. استخدام مقاييس واستبيانات القياس النفسي في تقييم حالات اضطرابات الأكل
 - 2.6.1. الفحوصات السريرية والطبية ذات الصلة في تشخيص اضطرابات الأكل
 - 3.6.1. دمج التقييم النفسي كجزء لا يتجزأ من التقييم التشخيصي
- 7.1. معالجة فقدان الشهية العصبي غير النمطي والأنواع الفرعية الأخرى
 - 1.7.1. تحديد السمات غير النمطية في فقدان الشهية العصبي
 - 2.7.1. الاختلافات بين الأنماط الفرعية لفقدان الشهية العصبي وإدارتها السريرية
 - 3.7.1. أدوات لتشخيص الحالات غير النمطية وعلاجها

- 8.1. الصعوبات في تشخيص الاضطرابات المرضية المصاحبة وعلاجها
 - 1.8.1. تحديد حالات اضطرابات الأكل المتلازمة مع اضطرابات نفسية أخرى
 - 2.8.1. التحديات التي تواجه تشخيص وعلاج المرضى الذين يعانون من اضطرابات الأكل والأمراض المصاحبة له
 - 3.8.1. مناهج علاجية محددة لعلاج الحالات المرضية المشتركة لاضطرابات الأكل
- 9.1. وجهات نظر جديدة في تشخيص وتصنيف حالات اضطرابات الأكل
 - 1.9.1. التطورات الحديثة في فهم وتصنيف اضطرابات الأكل
 - 2.9.1. مناقشة حول المراجعات المستقبلية المحتملة في معايير التشخيص
 - 3.9.1. الآثار المترتبة على المنظورات الجديدة على الإدارة السريرية لاضطرابات الأكل
- 10.1. دور المقابلة السريرية في تشخيص اضطرابات الأكل
 - 1.10.1. تقنيات المقابلة الفعالة للحصول على معلومات تشخيصية
 - 2.10.1. المقابلة كأداة لتحديد سلوكيات الأكل والسلوكيات الانفعالية
 - 3.10.1. أهمية التواصل التعاطفي وبناء علاقة علاجية في المقابلة
 - 4.10.1. مهارات المعالج
 - 5.10.1. إدارة المقاومة
 - 6.10.1. رعاية مقدم الرعاية

ستتمكن من الوصول إلى الحرم الجامعي الافتراضي لهذا البرنامج في أي وقت وتحميل المحتويات للاطلاع عليها وقتما تشاء. قم بالتسجيل الآن"



المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: **Relearning** أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).

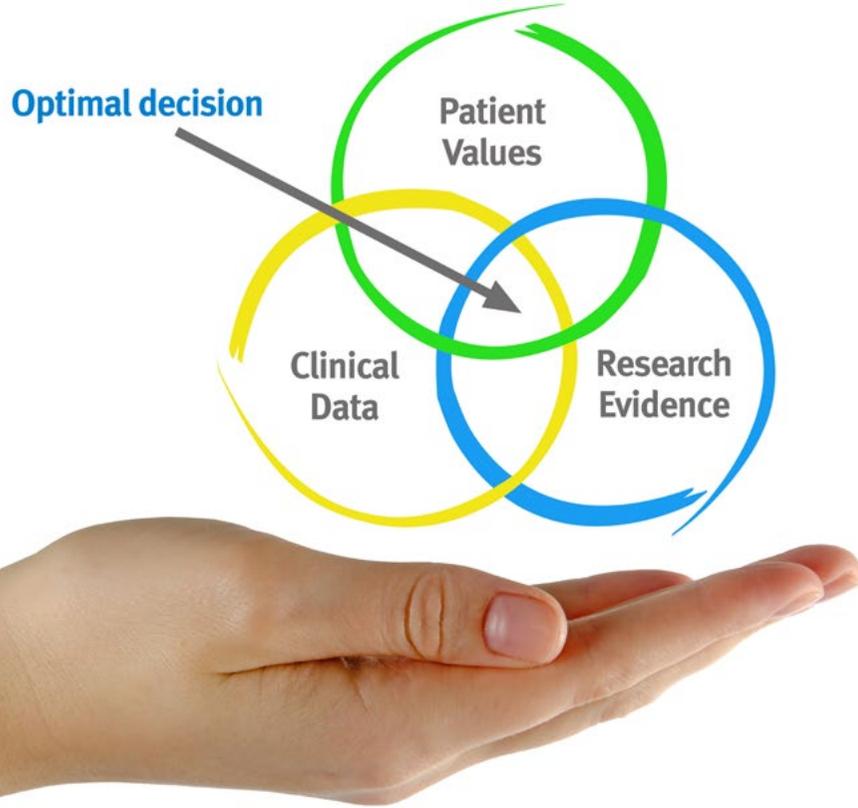
اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"



في جامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب العديد من الحالات السريرية المحاكية بناءً على مرضى حقيقيين وسيتم عليهم فيها التحقيق ووضع الفرضيات وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج، حيث يتعلم المتخصصون بشكل أفضل وأسرع وأكثر استدامة مع مرور الوقت.

مع جامعة TECH يمكن لأخصائيي علم النفس تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.



وفقاً للدكتور Gérvas، فإن الحالة السريرية هي العرض المشروح لمريض، أو مجموعة من المرضى، والتي تصبح «حالة»، أي مثالاً أو نموذجاً يوضح بعض العناصر السريرية المميزة، إما بسبب قوتها التعليمية، أو بسبب تفردتها أو ندرتها. لذا فمن الضروري أن تستند الحالة إلى الحياة المهنية الحالية، في محاولة لإعادة إنشاء عوامل التكيف الحقيقية في الممارسة المهنية لأخصائي علم النفس.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"

تُبرر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. أخصائيو علم النفس الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.
2. يركز المنهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح لأخصائيو علم النفس بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.
3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم، وذلك بفضل منهج المواقف التي نشأت من الواقع.
4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.



سوف يتعلم أخصائي علم النفس من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

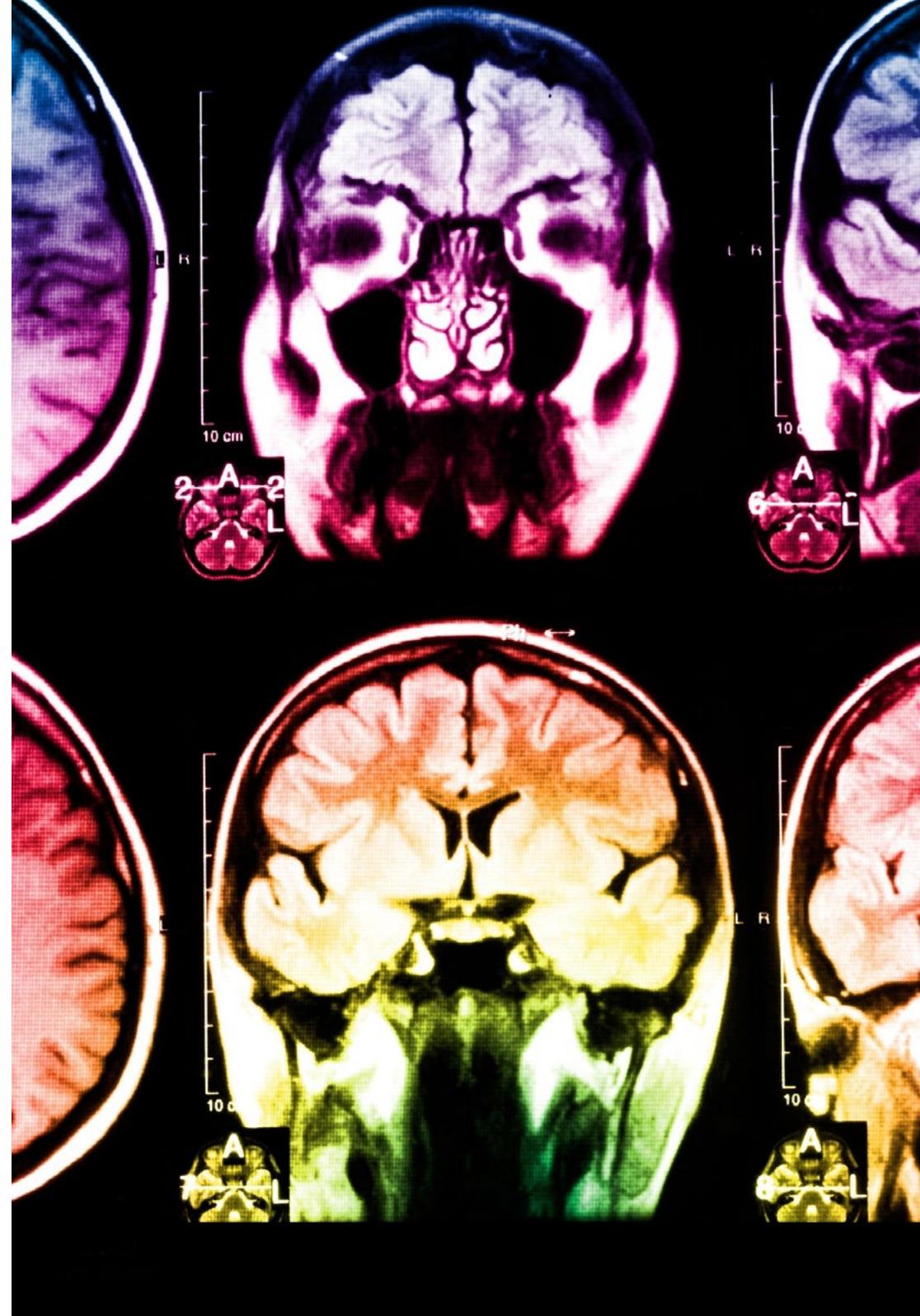
في طليعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 150000 أخصائي علم النفس بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning* التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تدريبك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساها ثم نعيد تعلمه). لذلك، نقوم بدمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديدًا من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محددًا وملموشًا حقًا.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.

أحدث التقنيات والإجراءات المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطالب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية وتقنيات طب علم النفس الرائدة في الوقت الراهن. كل هذا، بصيغة المتحدث، بأقصى درجات الصرامة، موضحاً ومفصلاً للمساهمة في استيعاب وفهم الطالب. وأفضل ما في الأمر أنه يمكن مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية

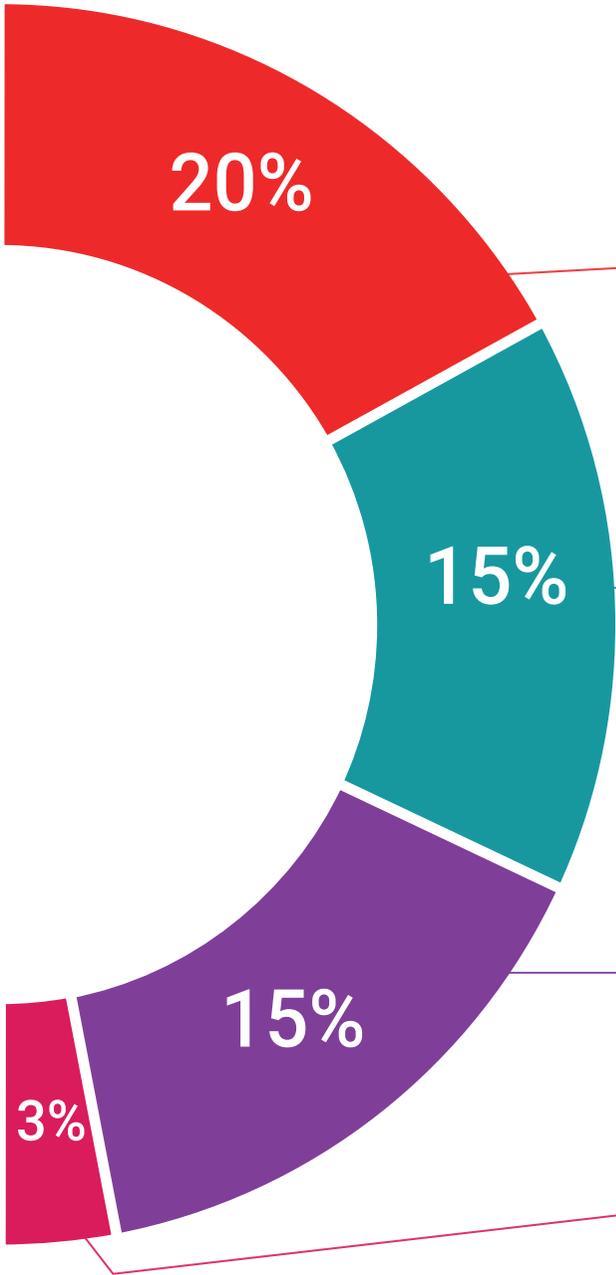


يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية، من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



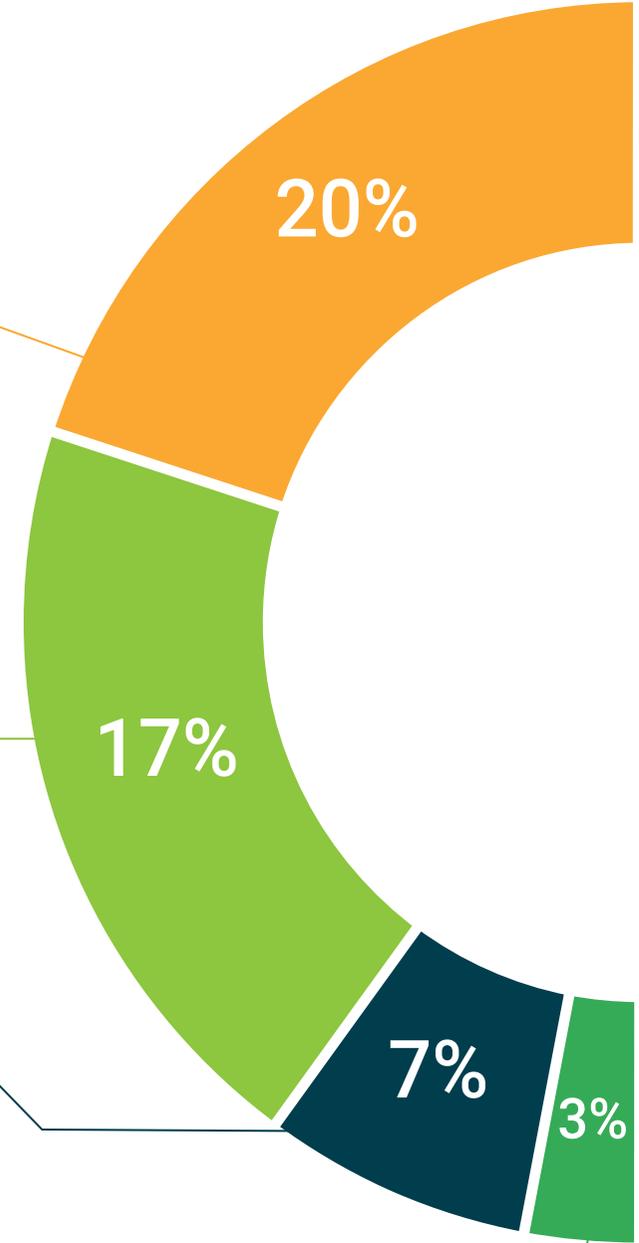
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

تضمن المحاضرة الجامعية في التصنيف والمعايير التشخيصية لاضطرابات الأكل بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وحداثة، الحصول على مؤهل المحاضرة الجامعية الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على شهادتك الجامعية
دون الحاجة إلى السفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة"



تحتوي المحاضرة الجامعية فى التصنيف والمعايير التشخيصية لاضطرابات الأكل على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وحدثا في السوق.

بعد اجتياز التقييم، سيحصل الطالب عن طريق البريد العادي* مصحوب بعلم وصول مؤهل المحاضرة الجامعية الصادر عن **TECH الجامعة التكنولوجية**.

إن المؤهل الصادر عن **TECH الجامعة التكنولوجية** سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في المحاضرة الجامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: المحاضرة الجامعية فى التصنيف والمعايير التشخيصية لاضطرابات الأكل

طريقة الدراسة: عبر الإنترنت

مدة الدراسة: 6 أسابيع



المستقبل

الأشخاص

الصحة

الثقة

التعليم

المرشدون الأكاديميون المعلومات

الضمان

التدريس

الاعتماد الأكاديمي

المؤسسات

التعلم

المجتمع

الالتزام

التقنية

tech الجامعة
التكنولوجية

الابتكار

الحاضر

الجودة

محاضرة جامعية
التصنيف والمعايير التشخيصية
لاضطرابات الأكل

« طريقة الدراسة: عبر الإنترنت

« مدة الدراسة: 6 أسابيع

« المؤهل العلمي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: عبر الإنترنت

التدريب الافتراضي

المؤسسات

الفصول الافتراضية

اللغات

محاضرة جامعية التصنيف والمعايير التشخيصية لاضطرابات الأكل