

大学课程

世界专业和职业指导



专科文凭

世界专业和职业指导

- » 模式:在线
- » 时间:6周
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

网络访问: www.techtitute.com/cn/psychology/postgraduate-certificate/career-guidance-world

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

16

05

方法

20

06

学历

28

01 介绍

在学生必须对自己的未来做出决定的时刻, 指导干预在任何机构中都是最重要的。学习最具创新性的工作协议是获得新工作方式的一种有趣而全面的方式。该课程将使专业人员对职业和专业指导在世界范围内的实践方式有一个广泛而深入的了解, 这些地方在这一能力领域具有参考作用。有机会分析其他干预课程, 以便在其他机构和模式的经验支持下, 扩大指导能力和应用其他工作方式。





“

对国际舞台上最有趣的指导模式的完整分析，
以便你能在你的职业生涯中应用它们”

这种大学课程形式将使专业人员对不同的方法和指导模式、新的想法和资源持开放态度，以简单和敏捷的方式获取。他们将获得新的课堂技能和对如何处理咨询的新观点。

专业人员在本大学课程中找到的资源将使他/她在职业决策和为其学生的工作生活做准备方面获得中长期的更好结果。

拟议的活动和他们将遇到的创新指导方法都将使学生提高他们的专业能力和他们在学校的部门的成果。

因此，这个100%的在线课程，通过视听材料、补充读物和实际练习来丰富内容，将帮助这个目前需求量很大的领域的专业人士。

一个高层次的步骤，将成为一个改进的过程，不仅是专业上的，而且是个人的。

这个世界专业和职业指导大学课程包含了市场上最完整和最新的课程。主要特点是：

- 由世界职业和职业指导专家提出的100个案例研究的发展
- 其图形化、示意图和突出的实用性内容，以其为构思，为看重专业实践的学科提供科学并贴近实践的信息
- 世界上职业和职业指导的筛选和干预有什么新进展
- 包含以推进进行自我评估过程为目的实践
- 基于算法的互动学习系统对所提出的情况进行
- 特别强调工作世界中的职业和职业指导的循证方法
- 这将由理论讲座、向专家提问、关于争议性问题的讨论论坛和个人反思工作来补充
- 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容



一个为像你这样有志于指导世界下一个专业人员的专业人员创建的课程"

“

通过本大学课程更新你的知识，
增加你对学生工作的信心”

它的教学人员中包括属于世界专业和职业指导领域的专业人员，他们将自己的工作经验注入到培训中，还有属于参考协会和著名大学的公认专家。

由于它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的，它将允许专业人员进行情境式的学习，也就是说，一个模拟的环境将提供沉浸式的学习程序，在真实的情况下进行培训。

该课程的设计基于问题的学习，即专业人士必须尝试解决课程中出现的不同实践情况。为此，该专业人员将得到一个创新的互动视频系统的帮助，该系统由职业和专业指导领域的世界知名专家开发，具有丰富的教学经验。

这个课程将对你的职业生涯产生影响，因为你将在你的专业和职业生活中应用你所学到的一切。

这是一个内容丰富的说教式大学课程，将带你体验完整的、最新的和高质量的学习体验。



02 目标

这个程的目标已被确立为整个课程发展的指南,以便专业人员在完成大学课程课程后能够实现这些目标。TECH及其为学生提供最密集的更新的具体任务将在全球范围内提高专业人员的形象。





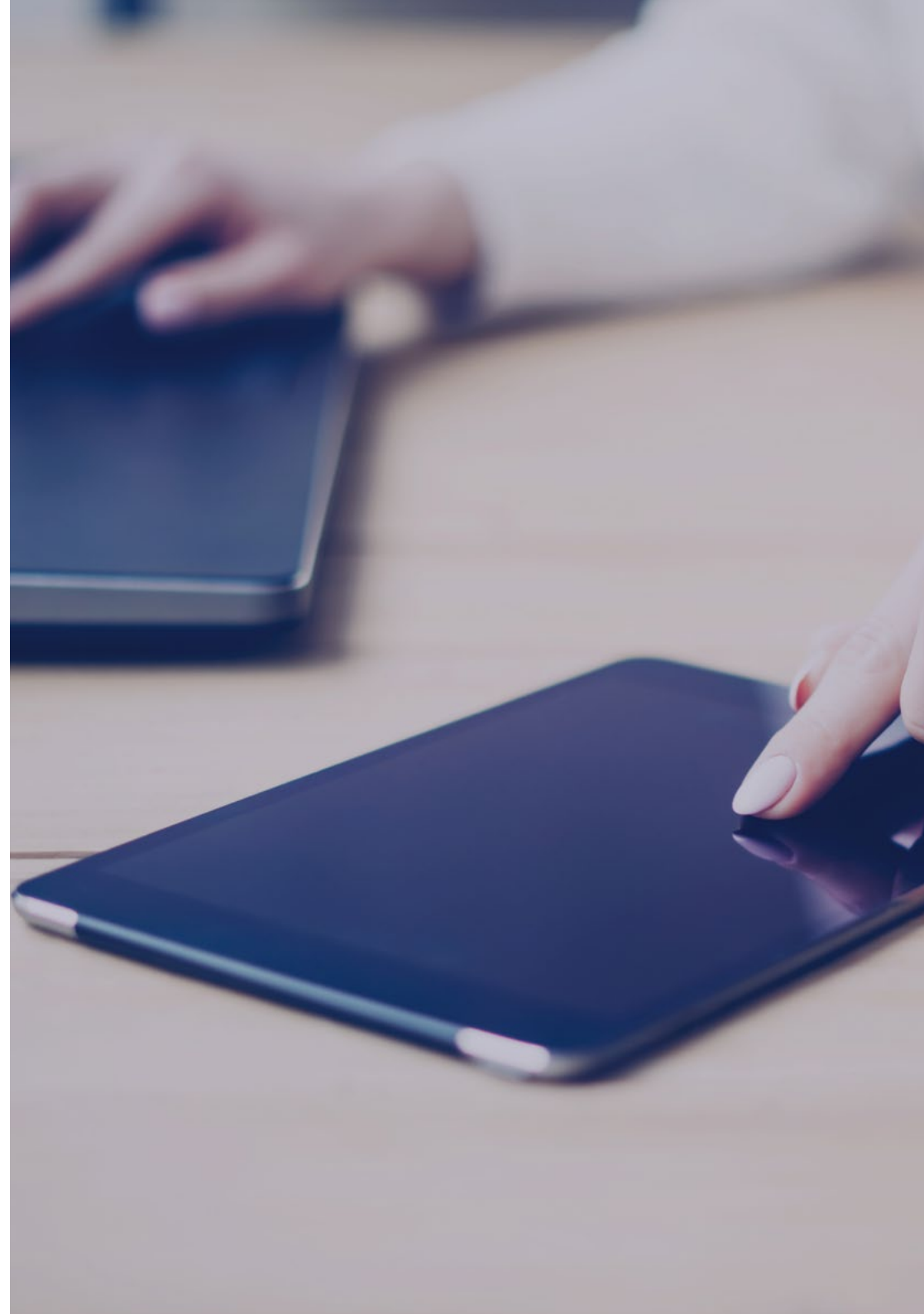
“

将国际上职业和专业指导的最新发展
纳入你的知识, 通过其发展的外部和
内部形式的结构化路径”



总体目标

- 吸收必要的知识, 为学生决策职业和职业方向时提供支持
- 了解学生个人的情况, 以适当的方式行事
- 了解最有效和最有用的定向策略





具体目标

- 以个人为中心的专业和职业指导的新视野
- 界定对职业指导有用的评估方法
- 制定新的评估准则用于职业指导

“

一个高强度的大学课程, 将帮助你为世界上各种专业人士提供职业指导”

03

课程管理

该课程的教学人员包括世界上专业和职业指导方面的主要专家，他们将自己的工作经验带到了这个培训中。此外，其他具有公认声望的专家也参与其设计和制定，以跨学科的方式完成课程。





“

从领先的专业人士那里了解世界上专业和职业指导领域的最新进展程序”

管理人员



Jiménez Romero, Yolanda 女士

- ◆ 专门研究神经语言学的教育心理学家
- ◆ 教育心理学家
- ◆ 初级教育学位, 主修英语
- ◆ 心理教育学的硕士学位
- ◆ 高能神经心理学硕士学位智力
- ◆ 情绪智力硕士
- ◆ 专门研究高智商的教师
- ◆ 在不同的大学教育项目中担任联合主任、作者和教师



教师

García Camarena, Carmen 女士

- ◆ 职业指导公司 Step by Step 的经理
- ◆ 阿方索 X 大学心理学家和工商管理硕士, CAP
- ◆ F.O.L专业和人力资源和团队技术硕士
- ◆ 适合中学和高中阶段的方法论的创造者

Maroto, José María博士

- ◆ 计算机工程师
- ◆ 专门从事教练、变革管理、激励、情商和领导力的顾问专门研究创新和大数据流程的教授
- ◆ 学习专家, 文章和出版物的演讲者和作家

“

我们的教学团队将为你提供所有的知识, 使你能够掌握最先进的内容”

04

结构和内容

这个课程内容是由该部门最称职的专业人士制定的, 在课程的每个阶段都有很高的质量标准。为此, 我们选择了最相关和最完整的主题, 以及当前最新和最有趣的更新。通过这种方式, 专业人员将有机会接触到高度滋养和内容丰富的教学大纲, 使他能或她能够在未来将自己定位为世界上最好的心理学家之一。





“

一种说教的方法,其结构使你持续有效地实现你的学习目标”

模块1. 全球的职业和专业指导

- 1.1. 走向世界职业和专业指导的比较愿景:相关变量
 - 1.1.1. 专业和职业指导的比较视野给了我们什么?
 - 1.1.2. 导览服务地点及名称
 - 1.1.3. 指导服务使用者
 - 1.1.4. 行政单位和立法支持
 - 1.1.5. 指导专业人员的干预领域
 - 1.1.6. 职能、目标和任务
 - 1.1.7. 专业概况和以前的培训
 - 1.1.8. 比率
 - 1.1.9. 与其他服务的关系
 - 1.1.10. 其他相关变量
- 1.2. 具有教育中心以外的指导服务模式的国家
 - 1.2.1. 哪些国家保持着外部指导服务的模式?
 - 1.2.2. 导览服务地点及名称
 - 1.2.3. 指导服务使用者
 - 1.2.4. 行政单位和立法支持
 - 1.2.5. 指导专业人员的干预领域
 - 1.2.6. 职能、目标和任务
 - 1.2.7. 专业概况和以前的培训
 - 1.2.8. 比率
 - 1.2.9. 与其他服务的关系
 - 1.2.10. 其他相关变量
- 1.3. 具有教育机构指导服务模式的国家
 - 1.3.1. 哪些国家/地区在教育机构内保持指导服务模式?
 - 1.3.2. 导览服务地点及名称
 - 1.3.3. 指导服务使用者
 - 1.3.4. 行政单位和立法支持
 - 1.3.5. 指导专业人员的干预领域
 - 1.3.6. 职能、目标和任务
 - 1.3.7. 专业概况和以前的培训
 - 1.3.8. 比率
 - 1.3.9. 与其他服务的关系
 - 1.3.10. 其他相关变量
- 1.4. 混合指导服务模式的 国家, 教育机构内外 I
 - 1.4.1. 哪些国家保持混合的指导服务模式?
 - 1.4.2. 导览服务地点及名称
 - 1.4.3. 指导服务使用者
 - 1.4.4. 行政单位和立法支持
 - 1.4.5. 指导专业人员的干预领域
 - 1.4.6. 职能、目标和任务
 - 1.4.7. 专业概况和以前的培训
 - 1.4.8. 比率
 - 1.4.9. 与其他服务的关系
 - 1.4.10. 其他相关变量
- 1.5. 混合指导服务模式的 国家, 教育机构内外 II
- 1.6. AIOEP / IAIEVG (国际教育和职业指导协会) 模型
 - 1.6.1. 国际教育和专业指导协会:起源、宗旨和使命
 - 1.6.2. 指导专业人员的国际比赛
 - 1.6.3. AIOEP模型中指导人员的核心能力
 - 1.6.4. AIOEP专业能力(I):诊断
 - 1.6.5. AIOEP专业能力(II):教育方向
 - 1.6.6. AIOEP专业能力(III):职业发展
 - 1.6.7. AIOEP专业能力(IV):辅导
 - 1.6.8. AIOEP专业能力(V):信息
 - 1.6.9. AIOEP专业能力(VI):咨询
 - 1.6.10. AIOEP 专业能力(VII):研究
 - 1.6.11. AIOEP 专业能力(VIII):项目和服务的管理
 - 1.6.12. AIOEP 专业能力(IX):社区发展
 - 1.6.13. AIOEP 专业能力(X):就业
 - 1.6.14. AIOEP 道德标准

- 1.7. 美国学校的ASCA(美国学校咨询协会)模式
 - 1.7.1. ASCA 国家模型
 - 1.7.2. ASCA 国家模式中的学校指导计划
 - 1.7.3. ASCA 国家模式中学校指导的支柱
 - 1.7.4. ASCA 国家模型在学校指导中的应用
 - 1.7.5. ASCA 国家模式的学校指导管理
 - 1.7.6. ASCA 国家模型中的问责制
 - 1.7.7. ASCA 国家模型中的一些模板
 - 1.7.8. ASCA 认可模特计划 (RAMP)
 - 1.7.9. ASCA 道德标准
 - 1.7.10. ASCA 对学校指导有效性的实证研究
- 1.8. 智利辅导员胜任力模型
 - 1.8.1. 建立智利辅导员的能力和标准模型(MINEDUC 2010)
 - 1.8.2. 辅导员通用能力(一):沟通
 - 1.8.3. 辅导员通用技能(二):团队合作
 - 1.8.4. 辅导员的通用能力(三):计划和组织能力
 - 1.8.5. 辅导员的共通能力(四):创新与创造
 - 1.8.6. 辅导员的通用能力(五):对持续学习的承诺
 - 1.8.7. 智利辅导员的TIC能力图谱(一):教学层面
 - 1.8.8. 智利辅导员 ICT 技能地图(II):技术层面
 - 1.8.9. 智利辅导员 ICT 技能图(III):管理层面
 - 1.8.10. 智利辅导员 ICT 技能地图(IV):社会、伦理和法律维度
 - 1.8.11. 智利辅导员 ICT 技能地图(V):发展维度和职业责任
- 1.9. 贝塔斯曼基金会协调的职业定位模型
 - 1.9.1. Leitfaden Berufsorientierung:贝塔斯曼基金会的职业指导指南
 - 1.9.2. 协调职业指导的目标和原则:青年就业
 - 1.9.3. 与学校环境相协调的专业指导质量管理体系
 - 1.9.4. 学校环境中的职业定位规划
 - 1.9.5. 专业指导在学校环境中的应用
 - 1.9.6. 组织专业指导行动的主要质量维度
 - 1.9.7. 如何专业地引导孩子
 - 1.9.8. 教师作为专业指导的盟友
 - 1.9.9. 支持双重职业培训
 - 1.9.10. 青年就业:现在和未来
 - 1.9.11. 贝塔斯曼基金会协调专业指导模式的认可和影响



一个独特的、关键的和决定性的培训经验,以促进你的职业发展"

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**再学习**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



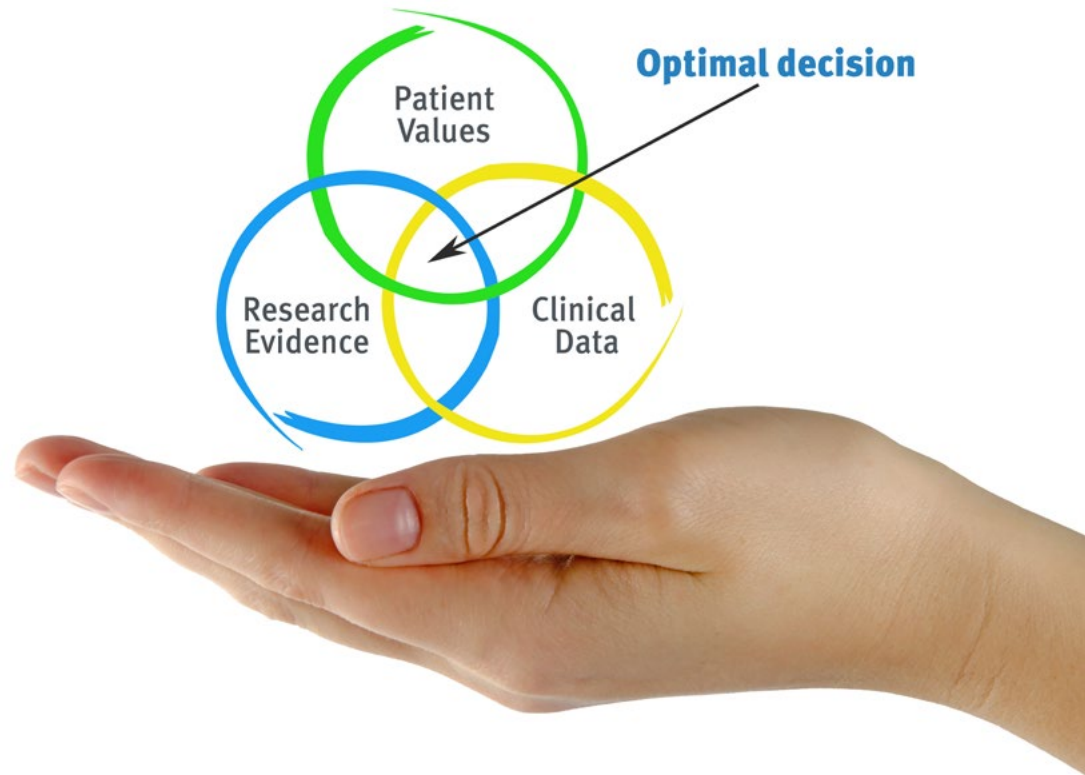
“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH, 我们使用案例法

在特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。专业人员随着时间的推移, 学习得更好, 更快, 更持久。

在TECH, 心理学家可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvás博士的说法, 临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍, 它成为一个“案例”, 一个说明某些特殊临床内容的例子或模型, 因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是, 案例要以当前的职业生活为基础, 试图重现专业心理学实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的心理学家不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习内容牢固地嵌入到实践技能中, 使心理学家能够更好地将知识融入临床实践。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



再学习方法

TECH有效地将案例研究方法基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。

心理学家将通过真实的案例并在模拟学习中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。



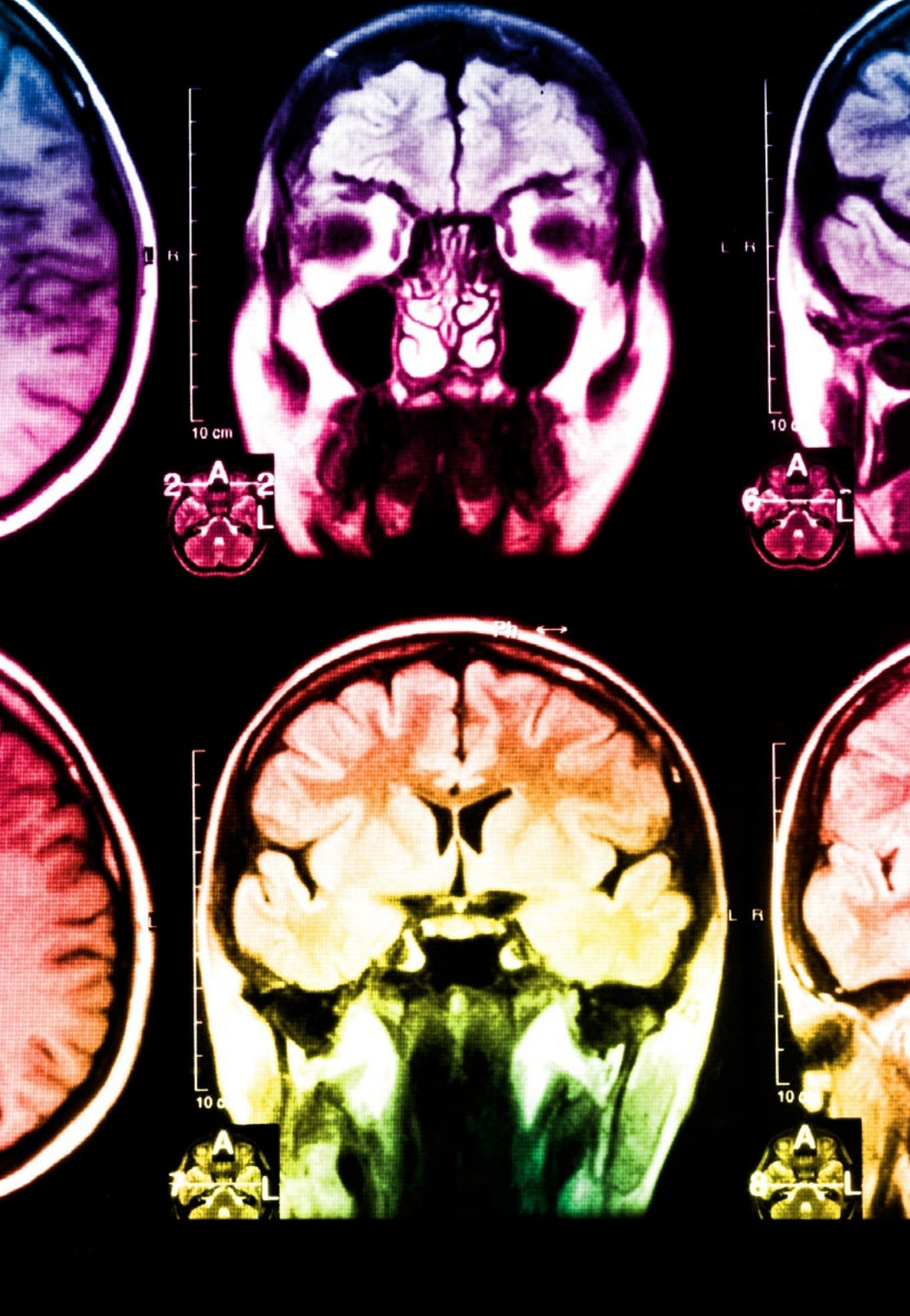
处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过15万名心理学家,在所有临床专业领域取得了前所未有的成功。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该课程的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



最新的技术和程序视频

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和心理学中的最前沿的时事。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明了,以促进学生的同化和理解。最重要的是,您可以想看几次就看几次。



互动式总结

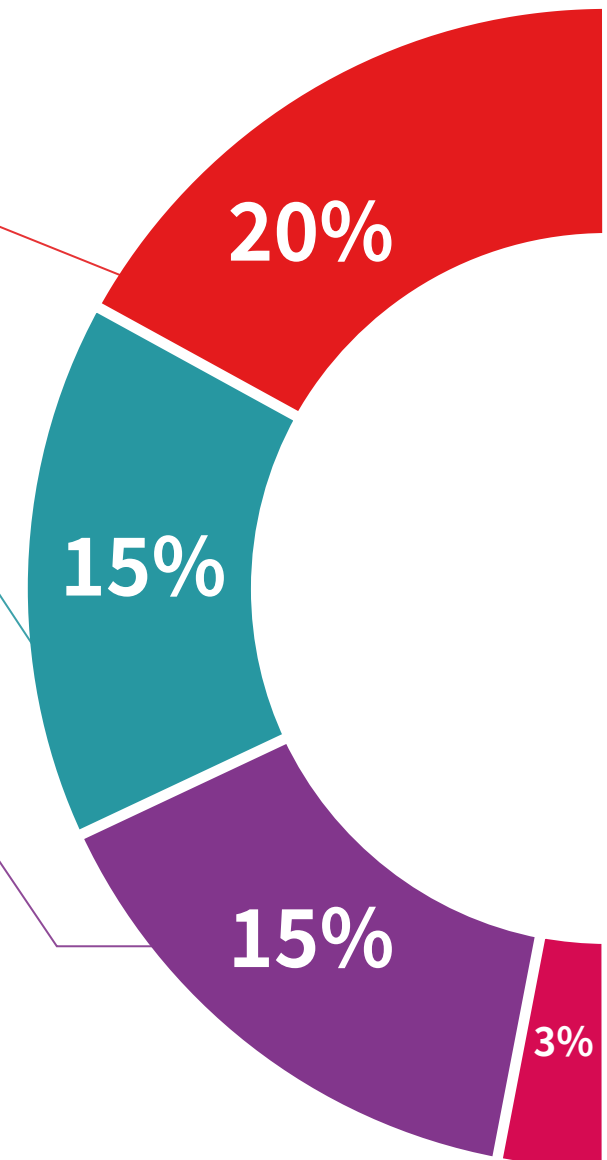
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

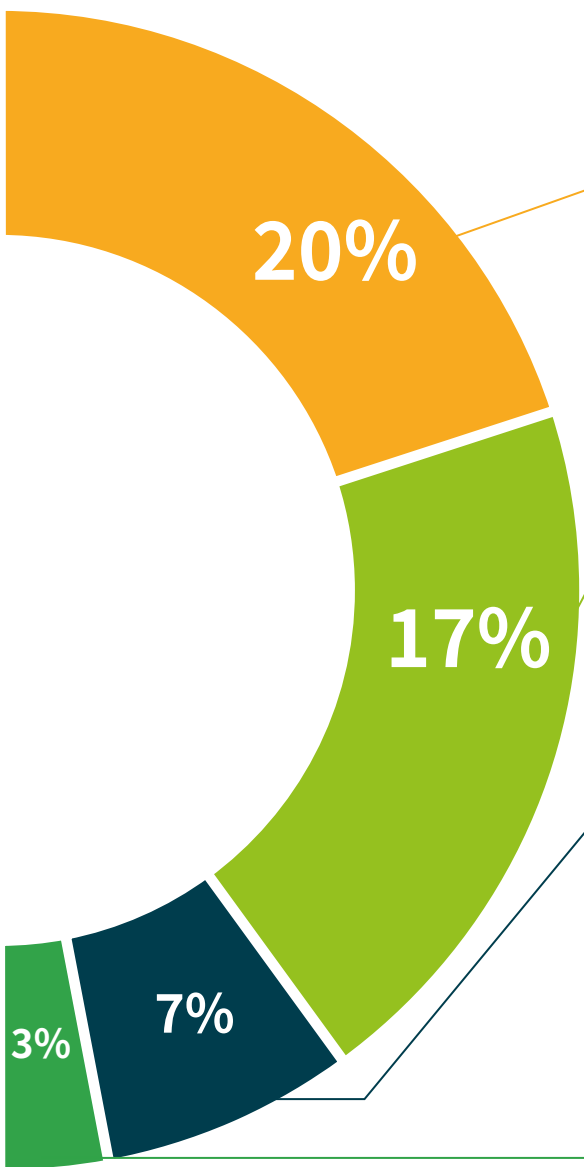
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此, TECH将向您展示真实的案例发展, 在这些案例中, 专家将引导您注重发展和处理不同的情况: 这是一种清晰而直接的方式, 以达到最高程度的理解。



测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识: 通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的有用性。
向专家学习可以加强知识和记忆, 并为未来的困难决策建立信心。



快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的, 实用的, 有效的帮助学生在学业上取得进步的方法。



06 学历

世界专业和职业指导大学课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的大学课程学位证书。



“

顺利完成该课程并获得大学学位，
无需旅行或通过繁琐的程序”

这个世界专业和职业指导大学课程包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到TECH科技大学颁发的相应的大学课程学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在大学课程获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: 世界专业和职业指导大学课程

官方学时: 150小时



健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺
个性化的关注 现在 创新
知识 网页 培 质量
网上教室 发展 语言 机构

tech 科学技术大学

专科文凭
世界专业和职业指导

- » 模式:在线
- » 时间:6周
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

大学课程

世界专业和职业指导



tech 科学技术大学