

محاضرة جامعية التوجيه المهني والوظيفي في التدريب الوظيفي



الجامعة
التكنولوجية **tech**

محاضرة جامعية

التوجيه المهني والوظيفي في التدريب الوظيفي

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 6 أسابيع
- « المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعياً
- « مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techtute.com/ae/psychology/postgraduate-certificate/career-guidance-vocational-training

الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المنهجية

صفحة 20

04

الهيكل والمحتوى

صفحة 16

03

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 12

06

المؤهل العلمي

صفحة 28

المقدمة

إن الحصول على الدعم الكافي والكامل عند تحديد المسار المهني والمهنة أمر بالغ الأهمية بالنسبة للطلاب. من أجل أن تكون قادرة على تزويد الطلاب برؤية ملموسة لباثوراما الفرص التي تفتح أمامهم بعد التدريب الوظيفي، يحتاج علماء النفس إلى أن يكونوا على اطلاع دائم بأحدث التطورات في هذا المجال. هذا البرنامج هو الطريقة الأكثر اكتمالا للتحديث، مع جميع الميزات الجديدة التي يجب أن يعرفها المهنيون.



اكتسب الأدوات العقلية والعملية اللازمة لتكون بمثابة
مرجع قوي في عملية صنع القرار لدى الطلاب"



ا تحتوي هذه المحاضرة الجامعية في التوجيه المهني والوظيفي في التدريب الوظيفي على البرنامج الأكثر اكتمالاً وتحديثاً في السوق. . أبرز خصائصها هي:

- ♦ إعداد 100 حالة عملية مقدمة من قبل خبراء في التوجيه المهني في التدريب الوظيفي
- ♦ محتوياتها الرسومية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تصورها بها، تجمع المعلومات العلمية والعملية حول تلك التخصصات الأساسية للممارسة المهنية
- ♦ المستجدات عن الكشف والتدخل في التوجيه المهني والوظيفي في التدريب الوظيفي
- ♦ تحتوي على ممارسات عملية حيث يمكن إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين عملية التعلم
- ♦ نظام التعلم التفاعلي المعتمد على الخوارزميات لاتخاذ القرار بشأن المواقف المطروحة
- ♦ مع التركيز بشكل خاص على المنهجيات القائمة على الأدلة في التوجيه المهني والحرفي في التدريب الوظيفي
- ♦ كل هذا سيتم استكماله بدروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول القضايا المثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردية
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت

هذه المحاضرة الجامعية في التوجيه المهني والوظيفي في التدريب الوظيفي هو الأكثر اكتمالاً في هذا القطاع، لأنه يجمع بين المعلومات المحدثة والموجزة فيما يتعلق بالتقنيات والعمليات التي يجب اتباعها من أجل التوجه الصحيح نحو العالم المهني من قبل عالم النفس نحو طالب السنة النهائية.

ستسمح له الموارد التي سيجدها المهني في المحاضرة الجامعية بالحصول على نتائج أفضل على المدى الصغير والمتوسط والطويل، سواء في القرار المهني أو في التحضير للحياة العملية لطلابه.

ستسمح كل من الأنشطة المقترحة وأساليب التوجيه المبتكرة التي ستجدها للطلاب بتحسين مهاراته المهنية ونتائج قسمه في المركز.

سيسمح هذا البرنامج للمهنيين بصقل مهاراتهم وتقنياتهم عندما يتعلق الأمر بتوجيه الطلاب في بداية رحلتهم المهنية. إلى هذا الحد، يعد هذا البرنامج هو الخيار الأفضل للمهنيين الذين يسعون إلى مساعدة الطلاب الصغار من العمليات الاجتماعية.

إنها خطوة رفيعة المستوى ستصبح عملية تطوير، ليس فقط مهنيًا، بل شخصيًا.



محاضرة جامعية عالية التأثير في
تطوير الكفاءات التي ستدفعك
إلى المستوى المهني التالي"

تعلم باستمرار وأمان، مما يجعل ما تعلمته
طريقة جديدة للتدخل بمزيد من الثقة والنجاح.

أعطِ دفعة لقدرتك سباقات مع هذه
المحاضرة الجامعية وضع نفسك في
أعلى المناصب في سوق العمل.

هذه المحاضرة الجامعية سوف تميزك كواحد من
أكثر المراجع المهنية تأهيلاً في المجال النفسي
في مجال التوجيه المهني"

وهي تضم في هيئة التدريس مهنيين ينتمون إلى مجال التوجيه والوظيفي المهنية في التدريب الوظيفي، والذين
يصوبوا في هذا التدريب خبرة عملهم، بالإضافة إلى المتخصصين المعترف بهم المنتمين إلى جمعيات مرجعية وجامعات
مرموقة.

بفضل محتوى الوسائط المتعددة الذي تم تطويره باستخدام أحدث التقنيات التعليمية، والذين سيتيحوا للمهني فرصة
للتعلم الموضوعي والسياقي، أي في بيئة محاكاة ستوفر تعليماً غامراً مبرمجاً للتدريب في مواقف حقيقية.

يركز تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على المشكلات، والذي من خلاله يجب على المهني محاولة حل المواقف
المختلفة للممارسة المهنية التي تنشأ خلال البرنامج. لهذا، سيحصل المهني على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي
مبتكر تم إنشاؤه بواسطة خبراء مشهورين في مجال التوجيه المهني والوظيفي في التدريب الوظيفي ولديهم خبرة
تعليمية واسعة.



الأهداف

تم تحديد أهداف هذا البرنامج كدليل لتطوير جميع المؤهل العلمي، مع مهمة محددة تتمثل في تزويد الطالب بتدريب مكثف للغاية يعزز حقًا تقدمه المهني. رحلة نمو شخصي تأخذ الطالب إلى أقصى درجات الجودة في تدخله.



ادرس بأحدث وأكفأ وسائل التدريس عبر الإنترنت
واحصل على التدريب اللازم لإنشاء بروتوكولات
فعالة لدعم وتوجيه الخيارات المهنية والوظيفية"





الأهداف العامة



- ♦ اكتساب المعرفة اللازمة للعمل كداعم ومساند لصنع القرار للطلاب فيما يتعلق بمهنتهم وتوجيههم المهني
- ♦ التصرف بطريقة معدلة في السياقات الشخصية المختلفة للطلاب
- ♦ التعرف على استراتيجيات التوجيه الأكثر فعالية وفائدة

الأهداف المحددة



- تحديد الفرص المهنية لكل مهنة
- تخطيط المسارات الممكنة التي يجب اتباعها بعد تكريس ألقاب المهن المختلفة

محاضرة جامعية عالية الجودة ستساعدك على تحديث
معلوماتك بناء على التوجيه المهني"



هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

يشتمل البرنامج في هيئة التدريس على متخصصين مرجعيين في التوجيه المهني والوظيفي، الذين يصون في هذا التدريب خبرة عملهم. بالإضافة إلى ذلك، يشارك متخصصون مشهورون آخرون في تصميمه وإعداده، واستكمال البرنامج بطريقة متعددة التخصصات.

تعلم من المتخصصين المرجعيين أحدث
التطورات في الإجراءات في مجال التوجيه
المهني والوظيفي في التدريب الوظيفي"



هيكـل الإدارة

أ. Jiménez Romero, Yolanda

- ♦ مستشارة تربوية ومتعاونة تربوية خارجية
- ♦ منسقة أكاديمية للحرم الجامعي عبر الإنترنت
- ♦ المدير الإقليمي للمعهد العالي للقدرة في Extremeno-Castilla la Mancha
- ♦ إنشاء محتوى تعليمي INTEF. وزارة التعليم والعلوم
- ♦ درجة التعليم الابتدائي مذكورة باللغة الانكليزية
- ♦ علم النفس. من جامعة فالنسيا الدولية
- ♦ ماجستير في علم النفس العصبي للقدرات العالية
- ♦ ماجستير في الذكاء العاطفي. أخصائية البرمجة اللغوية العصبية



الأساتذة

أ. García Camarena, Carmen

- ♦ مديرة شركة Step by Step للتوجيه المهني في جميع المراحل المهنية
- ♦ أخصائية علم النفس وماجستير في إدارة الأعمال، CAP، من جامعة Alfonso X el Sabio
- ♦ تخصص في FOL والماجستير في الموارد البشرية وتقنيات المجموعة
- ♦ مبتكرة منهجية ملائمة للمرحلتين الاعدادية والبالوريا

د. Maroto, José María

- ♦ مهندس كمبيوتر.
- ♦ مستشار متخصص في التدريب وإدارة التغيير والتحفيز والذكاء العاطفي والقيادة. أستاذ متخصص في عمليات الابتكار والبيانات الضخمة
- ♦ خبير في التعلم ومتحدث وكاتب مقالات ومنشورات تتعلق بمواضيع تخصصه



الهيكل والمحتوى

تم اختيار محتويات هذا البرنامج وتطويرها من قبل مهنيين مدربين تدريباً عالياً في قطاع التوجيه المهني والوظيفي في التدريب الوظيفي. بالإضافة إلى ذلك، يحتوي تصميم البرنامج على مواد سمعية بصرية وقراءات تكميلية وتمارين معرفة الذات من شأنها تعميق المتطلبات الحالية للقطاع. وبالتالي فهو برنامج منظم بشكل جيد ومريح لأخصائي علم النفس.



نهج تعليمي منظم بشكل مكثف، بحيث يمكنك
تحقيق أهداف التعلم بطريقة ثابتة وفعال "



الوحدة 1. التوجيه المهني والوظيفي في FP

1.1. قسم FOL ووظائفه

- 1.1.1. الوظائف المحددة في اللوائح الحالية
 - 2.1.1. الوظائف المحددة في لوائح مراكز تنظيم الأسرة المتكاملة
 - 3.1.1. مواضيع LOMCE الجديدة ومهمة التدريس
 - 4.1.1. أدوار معلمي FOL في مراكز التعليم والتدريب الوظيفي في إقليم الباسك
 - 5.1.1. أدوار معلمي FOL في Dual VET (في بعض المجتمعات)
 - 6.1.1. أصل قسم FOL، فصله عن قسم التوجيه
 - 7.1.1. مجالس الوظائف وقسم FOL
 - 8.1.1. تعاون قسم FOL وقسم التوجيه في المدارس الاعدادية
 - 9.1.1. 9.1 التحقق من صحة الموضوع وتأثيره على قسم FOL
 - 10.1.1. الطلبات الموجهة إلى إدارات التعليم من قبل معلمي FOL لتغيير الإطار الحالي
- 2.1 العمل التعليمي: مدرسو FCT و Dual FP
- 1.2.1. وظائف مدرسي FCT على النحو المنصوص عليه في اللوائح الحالية
 - 2.2.1. وظائف مدرسي FP DUAL على النحو المنصوص عليه في اللوائح الحالية
 - 3.2.1. البرامج التعليمية الشخصية لـ FCT
 - 4.2.1. المشكلة الحالية في FCT (سحب العناصر الاقتصادية من الشركات المتعاونة)
 - 5.2.1. استخدام الشركات والزيارات قبل توقيع الاتفاقيات
 - 6.2.1. توقيع الاتفاقيات وإسناد التدريب الداخلي حسب ملف أو معايير أخرى
 - 7.2.1. مراقبة المدرس للأعمال المنجزة في الشركة
 - 8.2.1. اتفاقيات التدريب في التدريب الوظيفي المزدوج
 - 9.2.1. دروس الممارسات في التدريب الوظيفي المزدوج ومشاكلها
 - 10.2.1. اختيار المرشحين لتشكيل جزء من برنامج التدريب الوظيفي المزدوج، حالات من قبل المجتمع المستقل
- 3.1 الوحدة المستعرضة في جميع دورات التعليم والتدريب الوظيفي تسمى FOL: التوجيه المهني والوظيفي في هذه الوحدة
- 1.3.1. دراسة الدورة التدريبية: اللوائح التنظيمية والمستوى الأكاديمي والمهني
 - 2.3.1. تحديد مسارات التدريب المتعلقة بعنوان الدورة التدريبية
 - 3.3.1. التدريب المستمر على العمل والحياة المهنية للخريج: تقييم أهميته
 - 4.3.1. الخيارات المهنية: تحديد وتحليل الدرجة المهنية للقطاع المهني للدورة التدريبية
 - 5.3.1. أرباب العمل في القطاع: أرباب العمل في القطاع العام، وأرباب العمل في القطاع الخاص وإمكانية العمل للحساب الخاص
 - 6.3.1. عملية وتقنيات وأدوات البحث عن عمل والتوظيف في الشركات الصغيرة والمتوسطة والكبيرة في هذا القطاع
 - 7.3.1. نظام الوصول إلى الوظائف العامة في الوظائف المناسبة لخريجي الدورة
 - 8.3.1. موارد الإنترنت في مجال الإرشاد
 - 9.3.1. الوظيفة المهنية المستندة إلى تحليل الاهتمامات الشخصية والقدرات والدوافع: المعرفة الذاتية والإمكانات المهنية
 - 10.3.1. الإجراءات الأكثر استخدامًا من قبل معلمي FOL في المراكز في جميع أنحاء إسبانيا

- 4.1 الوحدة المستعرضة في معظم دورات FP تسمى EIE: التوجيه المهني والوظيفي في هذه الوحدة
 - 1.4.1. تنمية الإبداع وروح الابتكار للاستجابة للتحديات التي تنشأ في العمليات وفي تنظيم العمل والحياة الشخصية
 - 2.4.1. اتخاذ قرارات مستنيرة
 - 3.4.1. تطوير أساليب القيادة والتحفيز والإشراف والاتصال في سياقات المجموعات
 - 4.4.1. استراتيجيات وتقنيات الاتصال
 - 5.4.1. الإجراءات المتعلقة بثقافة ريادة الأعمال، والأعمال التجارية، والمبادرة المهنية
 - 6.4.1. الحقوق والواجبات كعامل فاعل في المجتمع
 - 7.4.1. مشروع الأعمال من خلال ما يسمى بـ "خطة العمل"
 - 1.7.4.1. الأشكال الجديدة للاقتصاد التعاوني وأثره على العمل الحر
 - 8.4.1. المشاريع الاجتماعية
 - 9.4.1. الإجراءات الأكثر استخدامًا من قبل أعضاء هيئة التدريس في EIE في المراكز المنتشرة في جميع أنحاء إسبانيا
- 5.1 نظام التوجيه المهني عبر مجالس وظائف التدريب الوظيفي. (البحث عن وظيفة)
 - 1.5.1. نظام مجالس العمل في البيئة الجامعية
 - 2.5.1. وكالات التوظيف وعلاقتها بكيانات التدريب
 - 3.5.1. عدم «إضفاء الطابع المهني» على نظام مجالس العمل في التعليم والتدريب الوظيفي
 - 4.5.1. مثال الممارسة الجيدة للويب: توظف FP (شركة ناشئة من شركة FP)
 - 5.5.1. تبادل الوظائف في مدارس الضيافة والسياحة
 - 6.5.1. أمثلة على عمليات مجالس العمل التي تنفذ، بالإضافة إلى الوساطة، إجراءات للتوجيه الوظيفي
 - 7.5.1. قسم «علاقات العمل» الذي يتعين على بعض المراكز تقديم حل لمجالس الوظائف + FCT + مزدوج FP
 - 8.5.1. الأيام المفتوحة
 - 9.5.1. الأسبوع الأوروبي للتدريب المهني
 - 10.5.1. DIOP (إدارة المعلومات والتوجيه المهني) لمراكز التدريب الوظيفي المتكاملة
- 6.1 نظام التوجيه الوظيفي عبر حاضنات أعمال التعليم والتدريب الوظيفي
 - 1.6.1. نظام حاضنة الأعمال في البيئة الجامعية
 - 2.6.1. حاضنات الأعمال التي يتم الترويج لها من قبل مجالس البلدية
 - 3.6.1. الافتقار إلى «الاحتراف» لنظام حاضنة الأعمال التجارية في التعليم والتدريب الوظيفي
- 7.1 نهج التوجيه المهني من خلال الوحدة FOL: اتجاهات جديدة
 - 1.7.1. العلامة التجارية الشخصية
 - 2.7.1. الشبكات الاجتماعية المهنية
 - 3.7.1. أحداث إقامة شبكة جيدة من العلاقات (Networking)
 - 4.7.1. بيئة التعلم الشخصي (MOOCs و NOOC)
 - 5.7.1. شبكة التعلم الشخصي (مجموعات وسائل التواصل الاجتماعي)
 - 6.7.1. الأوساط المهنية في الشبكة
 - 7.7.1. الألعاب الجادة وديناميكيات الاختيار القائمة على اللعبة

- 8.7.1 الموقع الشبكي الشخصي (تحديد المواقع والمراجع)
- 9.7.1 حافظة المشاريع المنجزة
- 10.7.1 YouTube أو تغيير حجم video-CV
- 8.1 الانتقال إلى حياة البالغين بفضل الوحدة FOL: أمثلة عملية (رعاية الأشخاص المعرضين لخطر الإقصاء الاجتماعي)
 - 1.8.1 ظاهرة البطالة طويلة الأمد والتعليم والتدريب الوظيفي
 - 2.8.1 الفئات المحرومة وإدماجها من خلال التدريب الوظيفي الأساسي
 - 3.8.1 التسرب من المدرسة والعودة إلى الفصل الدراسي عن طريق الصفوف المتوسطة
 - 4.8.1 الوحدة FOL كعامل مساعد للتكامل الاجتماعي
 - 5.8.1 الوحدة FOL وتوظيف الأشخاص ذوي الإعاقة
 - 6.8.1 نموذج FOL وتقليص الفجوة بين الجنسين
 - 7.8.1 عمل أقسام الأسرة المهنية في الاندماج الاجتماعي
 - 8.8.1 التعاون بين قسم التوجيه وقسم FOL في أنشطة نشر FP (أسبوع FP الأوروبي)
- 9.1 تعزيز قيادة الأعمال في التدريب الوظيفي: الوحدة EIE، اتجاهات جديدة
 - 1.9.1 Lean Startup في تعليم ريادة الأعمال
 - 2.9.1 تقنيات التفكير التصميمي المطبقة على الوحدة EIE
 - 1.2.9.1 برامج ريادة الأعمال للمبادرات العامة
 - 3.9.1 برامج ريادة الأعمال الخاصة
 - 4.9.1 مشروع صاحب المشروع السيلفي (صاحب مشروع سيلفي))
 - 5.9.1 اختبار IAEE الاختباري وعلاقته بالتعليم المالي
 - 6.9.1 تكامل EIE مع الوحدات الأخرى، مثال الاستخدام المنهجي لـ SCRUM (جائزة Giner de los Ríos)
 - 7.9.1 ملعب المصعد وأهميته في ريادة الأعمال
 - 8.9.1 رواية القصص، تقنيات الحكاية وتعديل الفيديو
 - 9.9.1 أدوات لصنع نماذج أولية للمشروع
 - 10.1 المهارات الشخصية أو المهارات الشخصية من خلال وحدات FOL و EIE
 - 1.10.1 الوحدة FOL والمحتويات المرتبطة بـ Soft Skills.. (خلفية عن الوحدة RET المفقودة)
 - 2.10.1 التواصل والقيادة والتفاوض والعمل الجماعي كمحتويات أساسية في الوحدة FOL
 - 3.10.1 التدريب كحليف لوحدة FOL
 - 4.10.1 المهارات الرقمية من خلال الوحدة FOL
 - 5.10.1 فرص التعلم والعمل في أوروبا
 - 6.10.1 التدريب على عمليات الاختيار من قبل معلمين FOL
 - 7.10.1 الاستخدام التعليمي للقراءات الموصى بها للعمل على المهارات والمواقف في الوحدة FOL
 - 8.10.1 السينما و FOL، علاقة مفيدة للغاية للعمل على المهارات العاطفية
 - 9.10.1 مشروع IBERICUS، بديل وطني لبرنامج Erasmus
 - 10.10.1 مسابقات ريادة الأعمال وأثرها على الطلاب



المنهجية

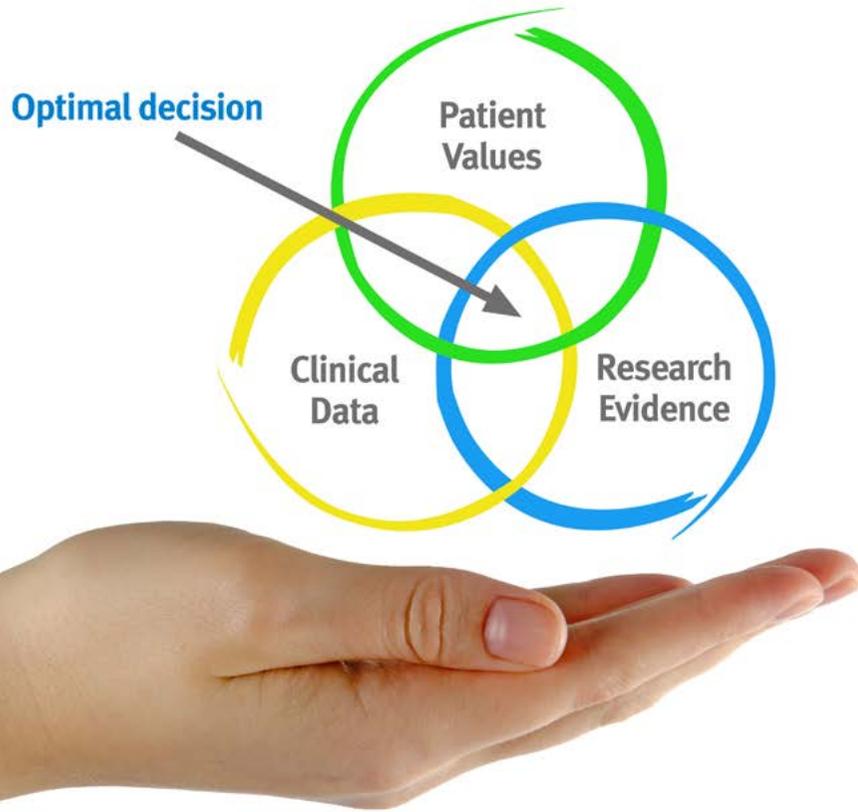
يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: **Relearning** أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).



اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"





في جامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب العديد من الحالات السريرية المحاكية بناءً على مرضى حقيقيين وسيتعين عليهم فيها التحقيق ووضع الفرضيات وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج، حيث يتعلم المتخصصون بشكل أفضل وأسرع وأكثر استدامة مع مرور الوقت.

مع جامعة TECH يمكن لأخصائيي علم النفس تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

وفقاً للدكتور Gérvas، فإن الحالة السريرية هي العرض المشروح لمريض، أو مجموعة من المرضى، والتي تصبح «حالة»، أي مثالاً أو نموذجاً يوضح بعض العناصر السريرية المميزة، إما بسبب قوتها التعليمية، أو بسبب تفرداها أو ندرتها. لذا فمن الضروري أن تستند الحالة إلى الحياة المهنية الحالية، في محاولة لإعادة إنشاء عوامل التكيف الحقيقية في الممارسة المهنية لأخصائي علم النفس.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"

تُبرر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. أخصائيو علم النفس الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.
2. يركز المنهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح لأخصائيي علم النفس بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.
3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم، وذلك بفضل منهج المواقف التي نشأت من الواقع.
4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.



سوف يتعلم أخصائي علم النفس من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

في طليعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 150000 أخصائي علم النفس بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تدريبك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

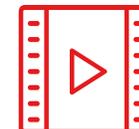
في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساها ثم نعيد تعلمه). لذلك، نقوم بدمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديدًا من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محددًا وملموشًا حقًا.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.

أحدث التقنيات والإجراءات المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطالب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية وتقنيات طب علم النفس الرائدة في الوقت الراهن. كل هذا، بصيغة المتحدث، بأقصى درجات الصرامة، موضحاً ومفصلاً للمساهمة في استيعاب وفهم الطالب. وأفضل ما في الأمر أنه يمكن مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية



يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية، من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



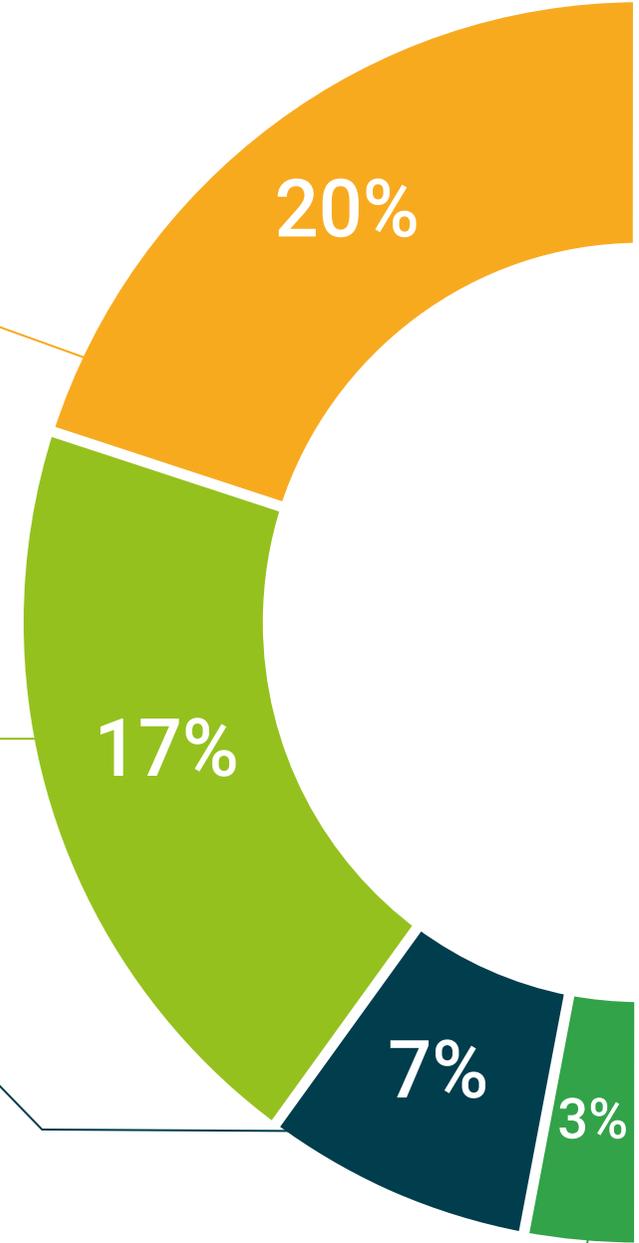
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

تضمن المحاضرة الجامعية في التوجيه والوظيفي المهنية في التدريب الوظيفي، بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وحدثاً، الحصول على شهادة اجتياز المحاضرة الجامعية الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على شهادتك الجامعية دون الحاجة إلى السفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة"



ا تحتوي هذه محاضرة جامعية في التوجيه المهني والوظيفي في التدريب الوظيفي على البرنامج الأكثر اكتمالاً وتحديثاً في السوق. .

بعد اجتياز الطالب للتحقيقات، سوف يتلقى عن طريق البريد العادي* مصحوب بعلم وصول مؤهل محاضرة جامعية ذا الصلة الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.

إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في المحاضرة الجامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: محاضرة جامعية في التوجيه المهني والوظيفي في التدريب الوظيفي

عدد الساعات الدراسية المعتمدة: 150 ساعة



المستقبل

الأشخاص

الصحة

الثقة

التعليم

المرشدون الأكاديميون المعلومات

الضمان

التدريس

الاعتماد الأكاديمي

المؤسسات

التعلم

المجتمع

الالتزام

التقنية

tech الجامعة
التكنولوجية

الإبتكار

محاضرة جامعية

التوجيه المهني والوظيفي

في التدريب الوظيفي

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أسابيع

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعيًا

« مواعيد الدراسة: وفقًا لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

الحاضر

الجودة

التدريب الافتراضي

المؤسسات

الفصول الافتراضية

اللغات

محاضرة جامعية التوجيه المهني والوظيفي في التدريب الوظيفي