

محاضرة جامعية المراهقة وصورة الجسم وتقدير الذات



الجامعة
التكنولوجية
tech

محاضرة جامعية المراهقة وصورة الجسم وتقدير الذات

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 6 أسابيع
- « المؤهل الحامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techtute.com/ae/psychology/postgraduate-certificate/adolescence-body-image-self-esteem

الفهرس

01

المقدمة

ص. 4

02

الأهداف

ص. 8

03

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

ص. 12

04

الهيكل والمحتوى

ص. 16

05

المنهجية

ص. 20

06

المؤهل العلمى

ص. 28

01 المقدمة

تعتبر مرحلة المراهقة من أكثر مراحل الانتقال البشري تعقيدا. خلال هذه الفترة، تحدث تغيرات هرمونية وعاطفية يمكن أن تؤدي إلى مشاكل نفسية. مثال على ذلك هو تدني احترام الذات، وهو نتاج عوامل مثل الضغط الاجتماعي لمعايير الجمال. في الواقع، يلجأ بعض القاصرين إلى استهلاك المواد الضارة، مثل التبغ، اعتقادًا منهم أنها ستسمح لهم بالحصول على قوام رشيق دون الحاجة إلى اتباع حمية غذائية. في مواجهة هذا الوضع الخطير، توفر TECH برنامجًا محدثًا وحصريًا يمكن فيه للمهنيين المتخصصين في هذا المجال من الرعاية تحديث مهاراتهم بطريقة مكثفة. للقيام بذلك، لديهم طريقة دراسة 100% عبر الإنترنت وفريق تعليمي مدرب تدريبًا عاليًا.

سوف تقوم بتحليل تقنيات العلاج المعرفي بشكل شامل وتساهم في تحسين تقدير الذات لدى المراهقين الذين يعانون من اضطرابات الأكل بفضل هذه المحاضرة الجامعية"



تحتوي هذه المحاضرة الجامعية في المراهقة وصورة الجسم وتقدير الذات على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وتحديثا في السوق. أبرز خصائصها هي:

- ♦ تطوير الحالات العملية التي يقدمها خبراء في علم النفس والتغذية والنظام الغذائي، من بين أمور أخرى
- ♦ محتوياتها البيانية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تصورها بها تجمع المعلومات العلمية والعملية حول تلك التخصصات الأساسية للممارسة المهنية
- ♦ التمارين العملية حيث يمكن إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعلم
- ♦ تركيزها الخاص على المنهجيات المبتكرة
- ♦ كل هذا سيتم استكماله بدروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول القضايا المثيرة للحدل وأعمال التفكير الفردية
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت

يتزايد عدد الأسر التي تلجأ إلى الأخصائيين النفسيين في محاولة لإيجاد حل لتمرد المراهقين. على الرغم من أن هذا الشعور شائع في مرحلة الشباب، إلا أنه قد يؤدي إلى مشاكل إضافية قد لا يلاحظها أحد في بعض الأحيان. على سبيل المثال، يمكن أن تكون هذه المشاعر علامة على اضطرابات سلوكية مثل الاكتئاب أو القلق. من هذا المنطلق، يتعرض الأطفال أيضًا لضغوط مختلفة بسبب صداقاتهم ودراستهم. لذلك يحتاج خبراء الصحة النفسية إلى النظر عن كثب في عوامل الخطر التي يواجهها المراهقون وتشخيص المشاكل المحتملة في وقت مبكر.

في هذا السياق، ستوفر TECH للمهنيين في هذا القطاع محاضرة جامعية متقدمة مخصصة لتحديث معارفهم ومهاراتهم. سيتعمق المسار الأكاديمي في جوهر مرحلة المراهقة، مع مراعاة جوانب مثل العلاقات الأسرية وتطور تقدير الذات واضطرابات السلوك الغذائي. تحت إشراف طاقم تدريس متخصص في هذه المادة، سيتعامل الطلاب مع استراتيجيات التدخل المختلفة في مشاكل تقدير الذات. بهذه الطريقة، سيركز عملها على تعزيز العلاقة الصحية مع الطعام وممارسة الرياضة. كما أنهم سيكونون مؤهلين لمساعدة الشباب على مكافحة الأمراض مثل خلل تشوه الجسم من خلال تعزيز المرونة والعلاجات الشخصية الأنسب لكل حالة على حدة.

بالإضافة إلى ذلك، ستعتمد المحاضرة الجامعية على نظام إعادة التعلّم Relearning المبتكر، وهو أسلوب يتكون من تكرار الجوانب الرئيسية للمنهج الدراسي بطريقة تدريجية وطبيعية. بهذه الطريقة، لن يضطروا إلى اللجوء إلى الأساليب التقليدية مثل الحفظ. بالإضافة إلى ذلك، سيتمكن الطلاب من الوصول إلى الحرم الجامعي الافتراضي من أي جهاز متصل بالإنترنت، وسيكون تحت تصرفهم مواد تعليمية مبتكرة وقرارات تكميلية والعديد من موارد الوسائط المتعددة مثل مقاطع الفيديو التوضيحية والملخصات التفاعلية والرسوم البيانية وغيرها. ستثري هذه الأدوات التعليمية الشهادة الجامعية، وتوفر المعرفة والمهارات الأساسية في ممارسة هذا المجال المهني.



أنت تبحث عن شهادة جامعية مرنة تتوافق مع مسؤولياتك اليومية الأكثر تطلبًا"

سوف تتعمق في تطوير محادثات الوزن بطريقة إيجابية من خلال أحدث التقنيات العلاجية التي تركز على الأطفال والمراهقين.

ستعزز معرفتك من خلال منهج إعادة التعلم (المعروف بـ Relearning) المبتكر الذي تُعد TECH رائدة فيه

هل تريد أن تتقن الاستراتيجيات الأكثر تقدماً لمواجهة الضغط الاجتماعي؟ تقدم لك TECH هذا في 6 أسابيع فقط"

البرنامج يضم في أعضاء هيئة تدريسه محترفين يجلبون إلى هذا التدريب خبرة عملهم، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من الشركات الرائدة والجامعات المرموقة.

سيتيح محتوى البرنامج المتعدد الوسائط، والذي صيغ بأحدث التقنيات التعليمية، للمهني التعلم السياقي والموقعي، أي في بيئة محاكاة توفر تدريباً غامراً مبرمجاً للتدريب في حالات حقيقية.

يركز تصميم هذا البرنامج على التعلّم القائم على حل المشكلات، والذي يجب على المهني من خلاله محاولة حل مختلف مواقف الممارسة المهنية التي تنشأ على مدار العام الدراسي. للقيام بذلك، سيحصل على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي مبتكر من قبل خبراء مشهورين.



02 الأهداف

تم تصميم هذه المحاضرة الجامعية مع وضع فكرة تزويد علماء النفس بالمعرفة الأكثر تقدماً في إدارة عواطف الأطفال. يتمتع المتعلمون بإمكانية الوصول إلى مجموعة واسعة من المهارات التي تعزز تطوير كفاءات العمل. بهذه الطريقة، سيطبقون الاستراتيجيات الأكثر فعالية لمنع القاصرين من المعاناة من اضطرابات الأكل أو الأمراض ذات الصلة مثل الاكتئاب أو حتى تعاطي المخدرات.



سيكون لديك إمكانية الوصول إلى أحدث
المحتويات التعليمية في السوق التربوي حول
المراهقة وصورة الجسم وتقدير الذات"





الأهداف العامة

- تقييم اضطرابات السلوك الغذائي وتشخيصها بطريقة دقيقة ومبكرة
- تقييم العوامل المسببة لاضطرابات السلوك الغذائي
- تحديد الحالات المرضية الطبية والنفسية المشتركة والتعامل معها
- تصميم وتنفيذ خطط علاجية مخصصة للمرضى الذين يعانون من اضطرابات السلوك الغذائي، وتنفيذها
- استخدام الأساليب العلاجية القائمة على الأدلة
- إدارة المرضى ذوي الحالات الحرجة الذين يعانون من اضطرابات السلوك الغذائي، بفعالية
- إنشاء علاج جماعي ودعم اجتماعي للمرضى وعائلاتهم
- تعزيز الصورة الصحية للحسم والوقاية من اضطرابات السلوك الغذائي في البيئات التعليمية



اغتنم الفرصة للتعرف على أحدث التطورات في هذا الشأن لتطبيقها في ممارستك اليومية"

الأهداف المحددة



- ♦ تحديد الخصائص الرئيسية لمرحلة المراهقة، وتناول التغيرات الحسدية والإدراكية والعاطفية، بالإضافة إلى التطور الاجتماعي والعاطفي
- ♦ تحليل مفهوم صورة الحسم، وتحديد العوامل المؤثرة وربطها بتقدير الذات
- ♦ تحديد العناصر التي تؤثر على تقدير الذات، وتسهيل الضوء على الخصائص الإيجابية وعواقب تدني تقدير الذات
- ♦ التعرف على العلاقة المتبادلة بين صورة الحسم وتقدير الذات، وتحديد سمات مشاكل صورة الحسم وعلاقتها بالاضطرابات النفسية
- ♦ تشجيع ممارسات الأكل الصحي وممارسة الرياضة من أجل علاقة إيجابية مع الطعام والحسم
- ♦ تعزيز التعبير العاطفي في بناء تقدير الذات، مع التأكيد على تأثيره الإيجابي على الصحة النفسية



هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

لحفاظ على مستوى التعليم العالي الذي تتميز به جميع برامج TECH، يتم تدريس هذه المحاضرة الجامعية من قبل أساتذة على مستوى عالٍ. يتمتع هؤلاء المهنيين بخلفية مهنية واسعة، فضلاً عن كونهم متخصصين في التعامل مع الفئات الصغيرة السن في المدرسة. من هذا المنطلق، وضع هؤلاء الخبراء منهجاً دراسياً للطلاب لاكتساب المعرفة والمهارات اللازمة لتطبيقها في حياتهم العملية. بهذه الطريقة، سيعزز الخريجون الممارسات الغذائية بحيث يكون للأطفال علاقة إيجابية مع كل من الطعام وأجسامهم.





تدريب تم إنشاؤه للمهنيين الذين يتطلعون إلى التميز
وسيتيح لك اكتساب كفاءات جديدة مع أفضل الخبراء"



هيكـل الإدارة

أ. Espinosa Sánchez, Verónica

- ♦ أخصائية علم النفس السريري، الجامعة البابوية الكاثوليكية في Ecuador
- ♦ أخصائية علم النفس العصبي، جامعة Oberta de Catalunya، إسبانيا
- ♦ أخصائية في العلاج النفسي المعرفي، معهد Albert Ellis Institute في New York
- ♦ أستاذة اضطرابات السلوك الغذائي، في Quito – Ecuador، ومعهد الدراسات العليا والعلوم بجامعة Jalisco - México
- ♦ قائدة حملة "أحبني كما أنا"، الوقاية من فقدان الشهية والشراهة المرضية.
- ♦ المتحدث باسم حملات كوكا كولا للمسؤولية الاجتماعية.
- ♦ أخصائية التدخل في الأزمات
- ♦ ترأست قسم علم النفس في مستشفى los Valles في Quito
- ♦ خبيرة في علم النفس السريري، معتمدة من مجلس القضاء في Ecuador



الأساتذة

أ. Ruales, Camila

- ♦ أخصائية تغذية
- ♦ بكالوريوس في علم النفس والتغذية البشرية من جامعة San Francisco في Quito
- ♦ محاضرة جامعية في التغذية الوظيفية
- ♦ محاسنير في اضطرابات السلوك الغذائي والسمنة من الجامعة الأوروبية في مدريد

أ. Beltrán, Yaneth

- ♦ مؤسسة شركة Feed Your Purpose
- ♦ مؤسسة مشاركة في Co-fundadora de Home for Balance physiotherapy group, LLC
- ♦ مدربة في محاضرة عبر الانترنت حول الغذاء والمزاج Food and Mood
- ♦ أخصائية في التعامل مع اضطرابات السلوك الغذائي كجزء من فريق التغذية في مركز علاج اضطرابات السلوك الغذائي في Florida
- ♦ خبيرة في التغذية والنظام الغذائي متخرجة من جامعة Javierana في Bogotá
- ♦ أخصائية التغذية والنظام الغذائي متخرجة من جامعة Florida الدولية

أ. Saravia, Susana

- ♦ أخصائية في اضطرابات السلوك الغذائي والسمنة
- ♦ باحثة في مركز دراسة السلوك الغذائي من جامعة Adolfo Ibáñez
- ♦ خريجة علم النفس من جامعة Adolfo Ibáñez
- ♦ خبيرة في مجال السمعة لدى الأطفال والرضوح والصدمة واضطراب تناول الطعام التحنبي/الانتقائي
- ♦ خبيرة في النماذج العلاجية EFFT, FBT, DBT, CBT-AR
- ♦ ماجستير في علم النفس السريري
- ♦ محاضرة جامعية في قضايا الغذاء من جامعة Adolfo Ibáñez
- ♦ محاضرة جامعية في العلاج الأسري للأطفال والمراهقين من المعهد الدولي لتدريب الأطباء النفسيين
- ♦ عضوة في وحدة الاضطرابات الغذائية في عيادة الطب النفسي بجامعة Chile

اغتنم الفرصة للتعرف على أحدث
التطورات في هذا الشأن لتطبيقها
في ممارستك اليومية”



الهيكل والمحتوى

من خلال هذا التدريب، ستقدم TECH للطلاب الأدلة العلمية الأكثر ابتكارًا في الأمور النفسية، ومعالجة الحالات الخطيرة لاضطرابات الأكل. تحت إشراف طاقم تدريس خبير، سيتعرف الطلاب على استراتيجيات مختلفة لتعزيز الصورة الصحية للجسم في المجتمع منذ سن مبكرة. كما سيتناول المنهج الدراسي دور التكنولوجيا والشبكات الاجتماعية في حياة المراهقين. بالإضافة إلى ذلك، سيحلل المنهج الدراسي بالتفصيل تأثير وسائل الإعلام على معايير الجمال.

سوف تدرس السلوك الاجتماعي والتربية
بشكل متعمق، بهدف وقاية الشباب من
اضطرابات السلوك الغذائي"



وحدة 1. المراهقة وصورة الجسم وتقدير الذات في مرحلة المراهقة

1.1. المراهقة

1.1.1. خصائص المراهقة

1.1.1.1. خصائص المراهقة

2.1.1.1. التغيرات الجسدية والمعرفية والعاطفية المعتادة في مرحلة المراهقة

3.1.1.1. التطور الاجتماعي والعاطفي

2.1.1. استكشاف تكوين الهوية

1.2.1.1. دور الصداقات والعلاقات الأسرية

2.2.1.1. التعامل مع المشاعر النموذجية للمراهقة: التمرد والبحث عن الاستقلالية

3.2.1.1. المخاطر والتحديات النفسية

4.2.1.1. عوامل الخطر: التمر وتعاطي المخدرات

5.2.1.1. تحديد المشاكل النفسية المحتملة في مرحلة المراهقة: الاكتئاب والقلق والاضطرابات السلوكية

6.2.1.1. الوقاية: دور التثقيف في مجال الصحة النفسية في المدارس. أهمية الكشف المبكر عن النزاعات

2.1. صورة الجسم

1.2.1. وصف صورة الجسم

2.2.1. بناء صورة الجسم وتغيراتها خلال دورة الحياة

3.2.1. كيف يمكن أن تختلف التصورات حول صورة الجسم بين الأفراد

4.2.1. الأبحاث والدراسات الحالية المتعلقة بصورة الجسم

5.2.1. العوامل المؤثرة على صورة الجسم وعوامل الخطر والحماية

1.5.2.2.1. العوامل الاجتماعية والثقافية

2.5.2.1. الجمال على مر الزمن: تطور مُثُل الجمال على مر الزمن

3.1. الثقة بالنفس

1.3.1. وصف احترام الذات

2.3.1. العوامل المؤثرة في تقدير الذات: العلاقات الأسرية والثقافة والتجارب الشخصية

3.3.1. خصائص تقدير الذات الصحي: الثقة بالنفس، والمرونة، واحترام الذات

4.3.1. عواقب تدني تقدير الذات على الصحة النفسية والعلاقات الشخصية والأداء الأكاديمي والعملية وجودة الحياة

- 8.1. الوقاية من الاضطرابات الانفعالية لدى المراهقين وعلاجها
 - 1.8.1. تحديد عوامل الخطر المبكرة
 - 2.8.1. أحداث الحياة
 - 3.8.1. العلاج النفسي الفردي والعائلي
 - 4.8.1. مراجع بيليوغرافية
- 9.1. دور الوالدين عندما يعاني طفلهما من اضطرابات السلوك الغذائي
 - 1.9.1. عوامل الخطر للوقاية من الاضطرابات العاطفية بما في ذلك اضطرابات السلوك الغذائي
 - 2.9.1. العلاج الأسري Maudsley
 - 3.9.1. كيف تتعامل مع المحادثات حول اضطرابات السلوك الغذائي مع طفلك
 - 4.9.1. مراجع بيليوغرافية
 - 10.1. التعبير عن الذات والإبداع
 - 1.10.1. الإبداع
 - 1.1.10.1. إسهامات الإبداع في المهام التنموية للمراهق
 - 2.1.10.1. تعزيز الإبداع
 - 2.10.1. التعبير عن الذات لدى المراهقين
 - 1.2.10.1. العلاج بالفن
 - 2.2.10.1. دور التكنولوجيا في التعبير عن الذات
 - 3.10.1. مراجع بيليوغرافية

- 4.1. العلاقة بين صورة الجسم واحترام الذات
 - 1.4.1. تنمية احترام الذات والصورة الذاتية فيما يتعلق بالجسم
 - 2.4.1. العوامل المؤثرة
 - 1.2.4.1. تأثير صورة الجسم على احترام الذات
 - 2.2.4.1. تأثير وسائل الإعلام والثقافة على معايير الجمال
 - 3.2.4.1. الضغط الاجتماعي والمقارنات مع الآخرين
 - 5.1. تطوير صورة صحية للجسم
 - 1.5.1. الحركة: حياء الجسم والمحايدة الجسمانية
 - 2.5.1. دور الشفقة على الذات
 - 3.5.1. تشجيع العلاقة الصحية مع الطعام وممارسة الرياضة
 - 4.5.1. استراتيجيات التعامل مع الضغوط الاجتماعية
 - 1.4.5.1. محو الأمية الإعلامية
 - 5.5.1. المراجع البيليوغرافية
 - 6.1. تحسين العلاقة مع الطعام
 - 1.6.1. المشاكل المتعلقة بالغذاء
 - 2.6.1. Mindful Eatin
 - 1.2.6.1. ممارسات mindful eating
 - 3.6.1. الأكل الحدسي
 - 1.3.6.1. المبادئ العشرة للأكل الحدسي
 - 4.6.1. تناول الطعام مع العائلة
 - 5.6.1. المراجع البيليوغرافية
 - 7.1. الاضطرابات العاطفية في مرحلة المراهقة
 - 1.7.1. النمو العاطفي لدى المراهقين
 - 2.7.1. العواطف النموذجية لدى المراهق
 - 3.7.1. المخاطر والتحديات النفسية
 - 1.3.7.1. أحداث الحياة
 - 2.3.7.1. دور التكنولوجيا ووسائل التواصل الاجتماعي
 - 4.7.1. استراتيجيات التدخل للمشاكل العاطفية
 - 1.4.7.1. تعزيز المرونة
 - 2.4.7.1. أنواع العلاج القائم على الأدلة لدى المراهقين
 - 5.7.1. المراجع البيليوغرافية

سوف يساهم هذا التدريب في توسيع آفاقك كأخصائي نفسي، مما سيسمح لك بالنمو على الصعيدين الشخصي والمهني " لا تفوت الفرصة وانضم الآن"

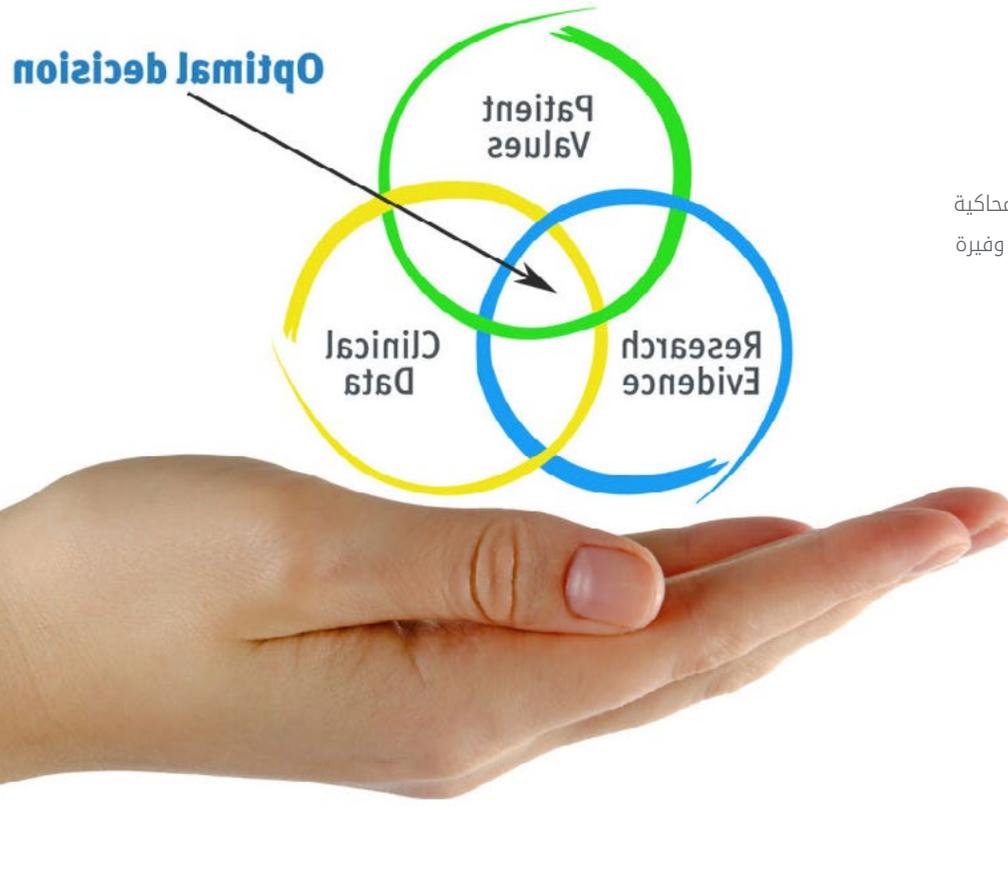


المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: Relearning منهجية إعادة التعلم. يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل New England Journal of Medicine.

اكتشف Relearning (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلّى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"





في جامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب العديد من الحالات السريرية المحاكية بناءً على مرضى حقيقيين وسيتعين عليهم فيها التحقيق ووضع الفرضيات وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج. حيث يتعلم المتخصصون بشكل أفضل وأسرع وأكثر استدامة مع مرور الوقت.

مع جامعة TECH يمكن لأخصائيي علم النفس تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

وفقاً للدكتور Gérvas، فإن الحالة السريرية هي العرض المشروح لمريض، أو مجموعة من المرضى، والتي تصبح «حالة»، أي مثالاً أو نموذجاً يوضح بعض العناصر السريرية المميزة، إما بسبب قوتها التعليمية، أو بسبب تفردتها أو ندرتها. لذا فمن الضروري أن تستند الحالة إلى الحياة المهنية الحالية، في محاولة لإعادة إنشاء عوامل التكييف الحقيقية في الممارسة المهنية لأخصائي علم النفس.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"

تُبرر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. أخصائيو علم النفس الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.
2. يركز المنهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح لأخصائيو علم النفس بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.
3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم، وذلك بفضل منهج المواقف التي نشأت من الواقع.
4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ Relearning.



سوف يتعلم أخصائي علم النفس من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

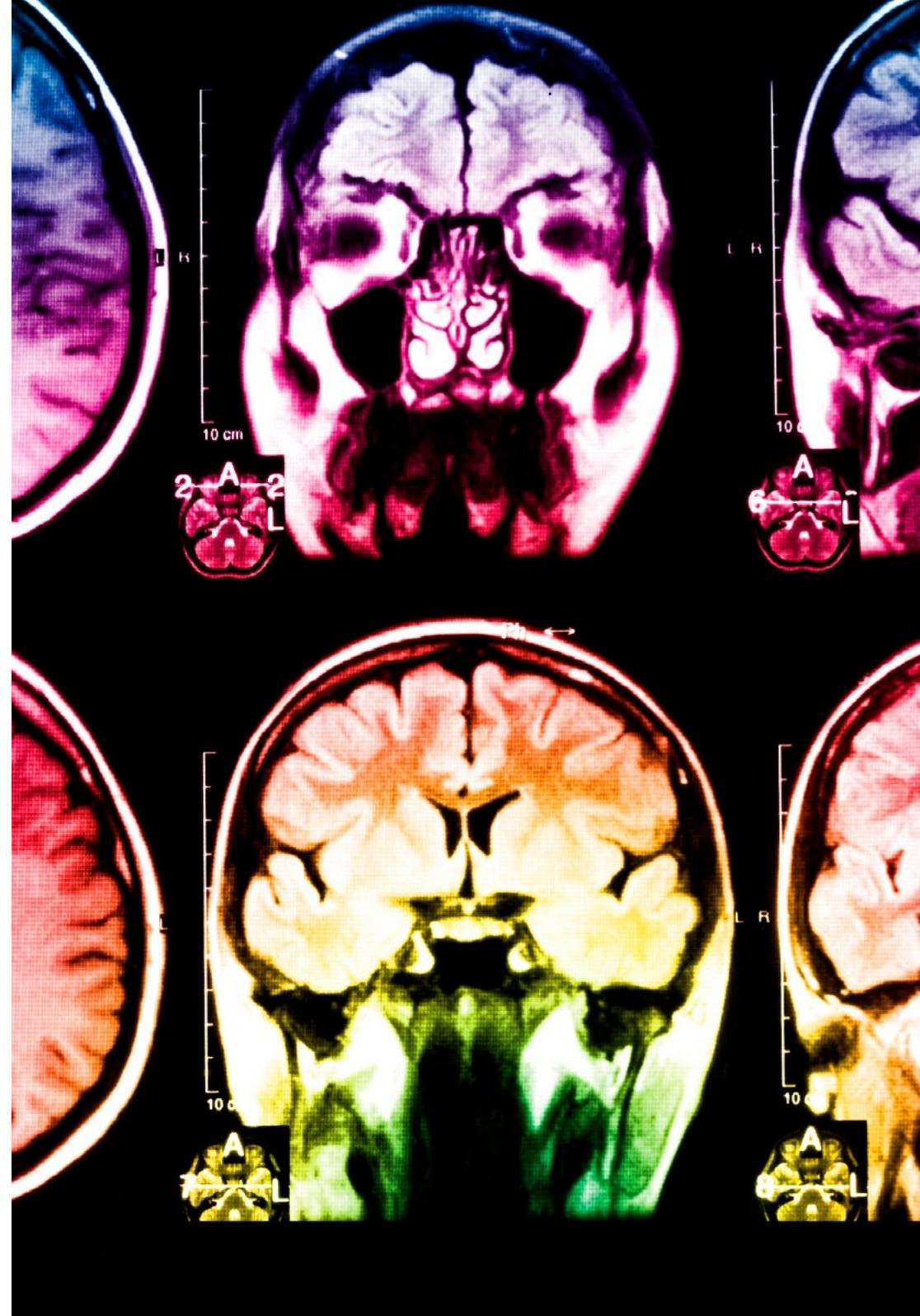
في طبيعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 150000 أخصائي علم النفس بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ **Relearning**، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تدريبك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح

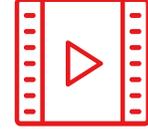
في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساه ثم نعيد تعلمه). لذلك، نقوم بدمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديدًا من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محددًا وملموشًا حقًا.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.

أحدث التقنيات والإجراءات المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطالب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية وتقنيات طب علم النفس الرائدة في الوقت الراهن. كل هذا، بصيغة المتحدث، بأقصى درجات الصرامة، موضحاً ومفصلاً للمساهمة في استيعاب وفهم الطالب. وأفضل ما في الأمر أنه يمكن مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية



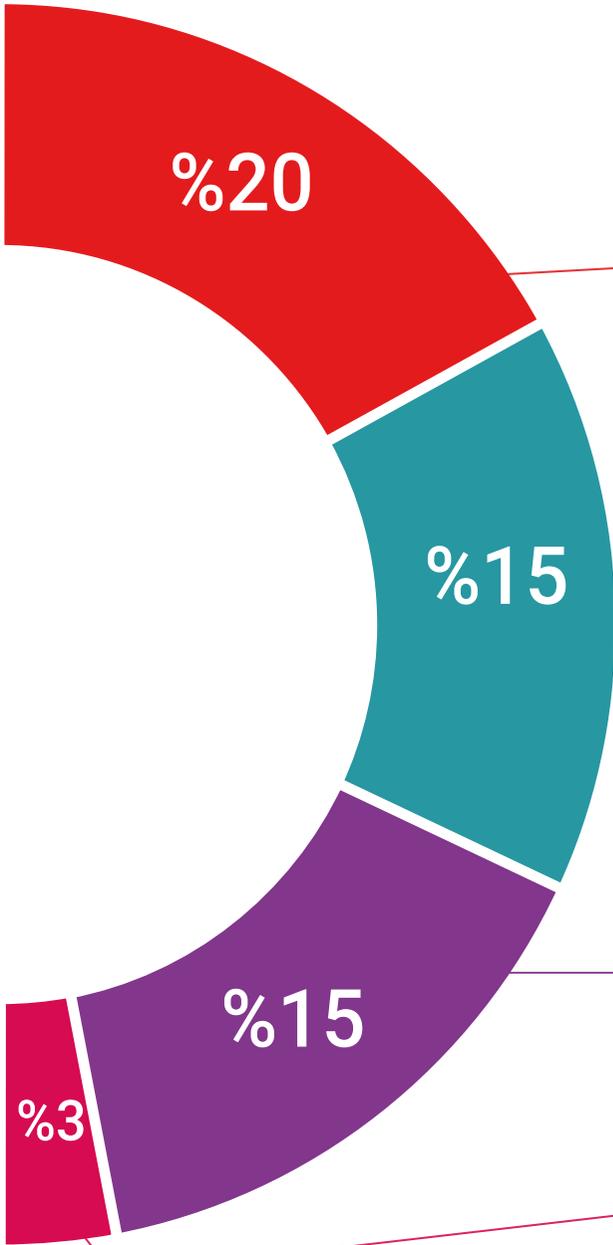
يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة.

اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية..من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه



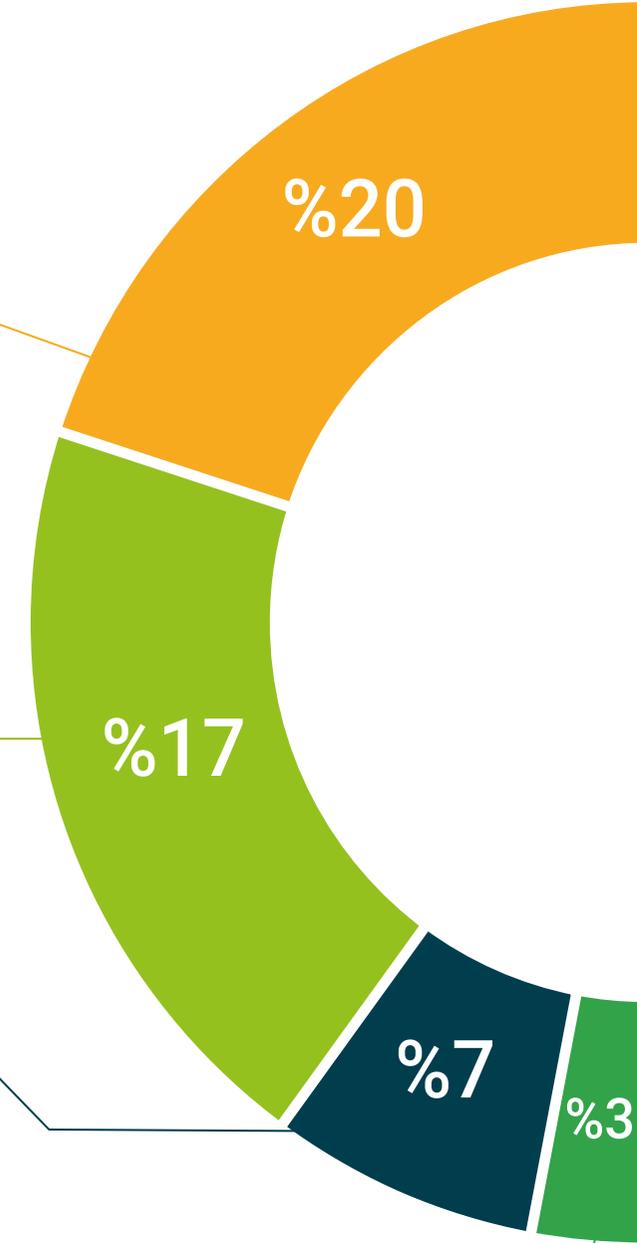
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى Learning from an Expert أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم



المؤهل العلمي

تضمن المحاضرة الجامعية في المراهقة وصورة الجسم وتقدير الذات بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وحدائثة، الحصول على مؤهل المحاضرة الجامعية الصادر عن TECH Global University.



اجتز هذا البرنامج بنجاح واحصل على شهادتك الجامعية
دون الحاجة إلى السفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة"



تحتوي المحاضرة الجامعية في المراهقة وصورة الجسد وتقدير الذات على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وحدائثة في السوق.

بعد اجتياز التقييم، سيحصل الطالب عن طريق البريد العادي* مصحوب بعلم وصول مؤهل المحاضرة الجامعية الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.

إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في المحاضرة الجامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: المحاضرة الجامعية في المراهقة وصورة الجسد وتقدير الذات

طريقة الدراسة: عبر الإنترنت

مدة الدراسة: 6 أسابيع



المستقبل

الأشخاص

الصحة

الثقة

التعليم

المرشدون الأكاديميون المعلومات

الضمان

الاعتماد الأكاديمي

التدريس

المؤسسات

التعلم

المجتمع

الالتزام

التقنية

الحاضر المعرفية

الابتكار

الجامعة
التيكولوجية
tech

الحاضر

الجودة

المعرفة

محاضرة جامعية

المراقبة وصورة الجسم وتقدير الذات

التدريب الافتراضي

المؤسسات

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أسابيع

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

الفصول الافتراضية

لغات

محاضرة جامعية المراهقة وصورة الجسم وتقدير الذات