

Специализированная магистратура Зоотерапия



Специализированная магистратура Зоотерапия

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 12 месяцев
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Веб-доступ: www.techitute.com/ru/psychology/professional-master-degree/master-animal-assisted-therapies

Оглавление

01

Презентация

стр. 4

02

Цели

стр. 8

03

Компетенции

стр. 14

04

Руководство курса

стр. 18

05

Структура и содержание

стр. 22

06

Методология

стр. 34

07

Квалификация

стр. 42

01

Презентация

Терапия с помощью животных – это альтернатива для лечения людей, страдающих определенными психологическими состояниями, такими как тревога, депрессия или фобии. В настоящее время собаки, лошади и некоторые сельскохозяйственные животные оказывают большую помощь в создании синергетических и сбалансированных отношений с людьми, помогая им преодолеть различные тревожные состояния. Принимая во внимание сложившуюся ситуацию и понимая высокую степень эффективности терапии с участием животных, университет ТЕСН разработал программу, цель которой – обучить психологов особым приемам, которые облегчат создание и применение данного вида терапии, заботясь о благополучии пациента и здоровье животного. Таким образом, после завершения обучения психолог намного лучше подготовлен к работе с разными людьми и ситуациями, предлагая новые терапевтические методы с высокой уровнем эффективности.





“

*Это ваша возможность совершенствоваться
в быстро развивающейся области психологии
и вывести свои знания на новый уровень”*

В последние годы методы лечения и терапии с помощью животных пережили настоящий бум благодаря своей уникальной способности помогать людям, подверженным риску социальной изоляции, с функциональной неполноценностью, психологическими, эмоциональными или психиатрическими расстройствами, проблемами в обучении и прочими. Вот почему жизненно важно, чтобы психологи глубоко понимали, как функционируют данные методы лечения, чтобы быть способными оказать помощь как людям, так и животным, участвующими в данных проектах. Понимая это, команда высококвалифицированных специалистов разработала данную программу, цель которой научить психологов правильному применению данного вида терапии для получения отличных результатов. Кроме того, данная учебная программа станет отправной точкой для профессионального роста студента, так как позволит стать ему первоклассным профессионалом в своей области-

Терапия с участием животных представляет собой особый проект, направленный на улучшение качества жизни людей с биологической, социальной и психологической точек зрения. Специализированная магистратура в области зоотерапии опирается на использование различных средств и ресурсов, отличных от традиционной терапии для лечения людей с функциональными расстройствами, и станет отличной альтернативой для специалистов в этой области при разработке новых и разнообразных методологий.

Академическое содержание данной магистерской программы предоставляет технические и научные методы использования различных видов как домашних, так и диких животных находящихся в неволе, для проведения терапии в различных социальных группах, для людей с интеллектуальными, физическими, сенсорными и психическими нарушениями, при этом заботясь о благополучии животных, участвующих в подобного рода практиках.

Разработка новых терапевтических методологий для противодействия негативным последствиям стресса, вызванного социальным, культурным и биологическим воздействием, делает вспомогательную терапию альтернативой, естественным образом интегрированной в окружающую среду. Точно так же, с учетом данной терапевтической практики, психологи будут обучены методам, позволяющим пациентам взаимодействовать с животными во время терапии.

Сборник материалов, разработанных университетом TECH, станет ключом к пониманию основ, лежащих внутри терапии с участием животных.

Таким образом, будет проведен подробный обзор, который позволит студентам ознакомиться с наиболее актуальными исследованиями, подтверждающими эффективность данных методов лечения, их потенциальные преимущества и области, на которые они оказывают наибольшее влияние.

Данная **Специализированная магистратура в области зоотерапии** содержит самую полную и современную образовательную программу на рынке.

Основными особенностями обучения являются:

- ♦ Разбор практических случаев, представленных экспертами в области зоотерапии
- ♦ Наглядное, схематичное и исключительно практическое содержание курса предоставляет научную и практическую информацию по тем дисциплинам, которые необходимы для осуществления профессиональной деятельности
- ♦ Новейшие разработки в области зоотерапии
- ♦ Практические упражнения для самооценки, контроля и улучшения успеваемости
- ♦ Особое внимание уделяется инновационным методологиям в области зоотерапии
- ♦ Теоретические занятия, вопросы эксперту, дискуссионные форумы по спорным темам и самостоятельная работа
- ♦ Учебные материалы курса доступны с любого стационарного или мобильного устройства с выходом в интернет

“

Данная программа магистратуры – лучшая инвестиция, которую вы можете сделать, выбрав программу повышения квалификации, чтобы обновить свои знания в области зоотерапии”

“

Зоотерапия находится сейчас на подъеме, и профессионалы, специализирующиеся на ней, сумеют добиться успеха в данной сфере”

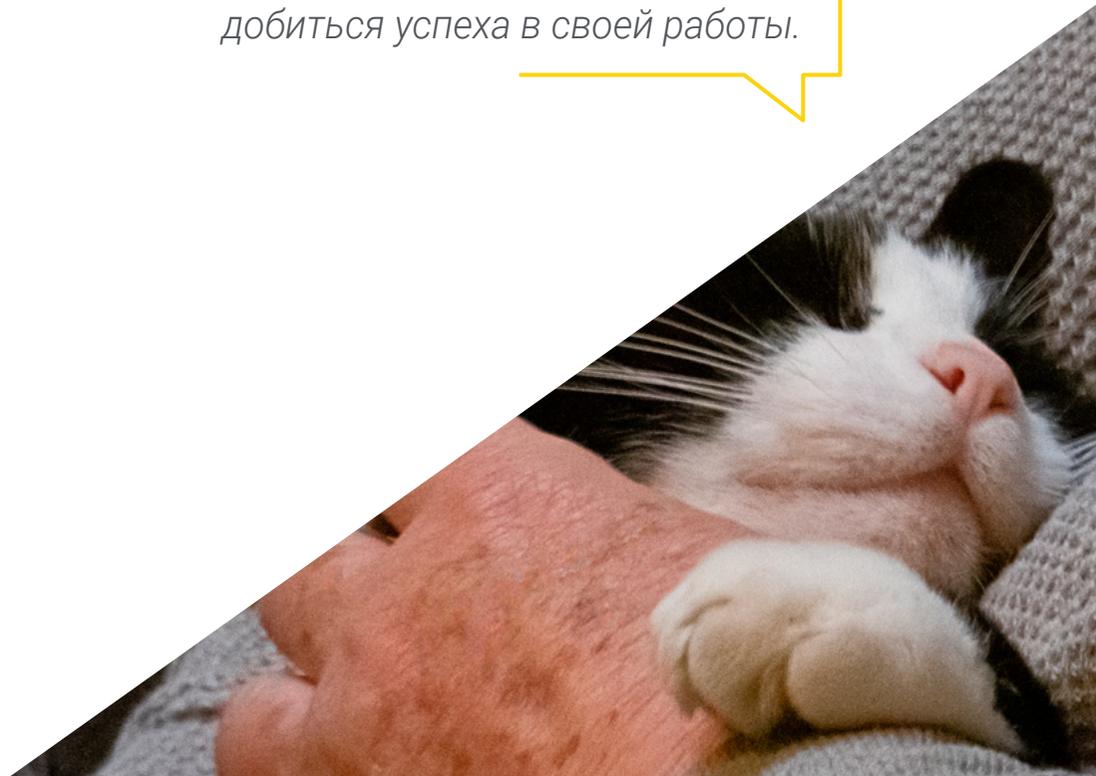
В преподавательский состав программы входят профессионалы отрасли, которые привносят в обучение опыт своей работы, а также признанные специалисты из ведущих сообществ и престижных университетов.

Мультимедийное содержание программы, разработанное с использованием новейших образовательных технологий, позволит специалистам проходить обучение с учетом контекста и ситуации, т.е. в симулированной среде, обеспечивающей иммерсивный учебный процесс, запрограммированный на обучение в реальных ситуациях.

Структура этой программы основана на проблемно-ориентированном обучении, с помощью которого специалист должен попытаться решить различные ситуации из профессиональной практики, возникающие в течение учебного курса. В этом им поможет инновационная интерактивная видеосистема, созданная признанными экспертами.

Обучение станет отличной возможностью для обретения академических знаний области зоотерапии.

С этой Специализированной магистратурой вам удастся стать хорошим психологом и добиться успеха в своей работы.



02

Цели

Основная цель данной образовательной программы – помочь психологам осознать важность и высокую результативность, которые зоотерапия дает людям с различными психическими отклонениями. Таким образом, после завершения обучения профессионал сможет полностью изучить и внедрить данный вид терапии, предоставляя оптимальные условия как для животного, так и для пациента. Это не только повысит профессиональные навыки учащегося, но и сделает его психологом, прекрасно подготовленным к работе в различных областях.



“

В вашем распоряжении будет множество учебных практик, которые научат вас действовать в конкретных ситуациях”



Общие цели

- ♦ Проанализировать психические изменения людей с помощью зоотерапии
- ♦ Определить многопрофильную группу специалистов по вмешательству
- ♦ с помощью животных
- ♦ Разработать правовую основу для создания организации в области зоотерапии
- ♦ Продемонстрировать с помощью научных теорий и исследований, что некоторые животные обладают филогенетической и онтогенетической способностью генерировать аффилированное взаимодействие с людьми до тех пор, пока не установится стабильная связь
- ♦ Проанализировать как важно ценить жизнь каждого пациента, с точки зрения создания концепции всеобщего благополучия и ответственной этики
- ♦ Определить важность позитивного взаимодействия животных с людьми, отдавая должное роли каждого из них в этом взаимодействии, и сбалансированное формирование бинорма человек-животное
- ♦ Показать преимущества выбора данного вида терапии в сравнение с другими методами лечения, не включающих животных
- ♦ Развить процесс обучения
- ♦ Изучить теоретические и практические основы обучения
- ♦ Рассмотреть основные механизмы изменений в обучении
- ♦ Представить текущее положение и будущие перспективы исследований в области обучения
- ♦ Различать вспомогательную терапию от других неклинических методов лечения
- ♦ Разработать методы лечения
- ♦ Определить потребности каждого пациента
- ♦ Развить терапевтические навыки
- ♦ Проанализировать поведение собак в естественных условиях, чтобы выявить их способности и возможность их использовании для вспомогательной терапии
- ♦ Объективно оценить характеристики и минимальные требования, которыми должна обладать собака для вспомогательной терапии
- ♦ Сформировать навыки и средства руководства на основе изучения эволюции обучения собак для облегчения разработки рабочей сессии
- ♦ Установить необходимый уход за собакой, и выявить проблемы, которые могут возникнуть во время работы
- ♦ Обрести специальные знания по этологии лошадей
- ♦ Выбирать подходящую лошадь для терапии
- ♦ Составлять программы работы с лошадью
- ♦ Определить важность ухода за лошадьми
- ♦ Проанализировать поведение птицы в естественных условиях, чтобы выявить их способности и возможность их использования для вспомогательной терапии
- ♦ Объективно оценить характеристики и минимальные требования, которыми должна обладать собака для вспомогательной терапии
- ♦ Сформировать навыки и средства руководства на основе изучения обучения птиц для облегчения разработки рабочей сессии



Конкретные цели

- ♦ Установить необходимый уход за домашней птицей и выявить проблемы, которые могут возникнуть во время работы
- ♦ Определить, какие животные не подходят для терапии
- ♦ Проанализировать их поведение и биологические характеристики
- ♦ Разработать наиболее подходящие методы обучения и работы
- ♦ Разработать методы, подходящие лично для вас
- ♦ Определить различные виды инвалидности
- ♦ Определить какое животное подходит для каждого вида терапии
- ♦ Разработать более совершенные методы зоотерапии
- ♦ Осознать важность животных для жизни человека в современном мире
- ♦ Определить преимущества зоотерапии
- ♦ Разработать методологию применения зоотерапии в профессиональных медицинских учреждениях
- ♦ Получить знания о различных сферах применения зоотерапии
- ♦ Проанализировать различные подходы и предложения по терапии, сделанные в каждом типе центра
- ♦ Определить типы центров в соответствии с потребностями и требованиями каждого пациента

Модуль 1. Зоотерапия

- ♦ Определить различия между зоотерапией, деятельностью с помощью животных, программами для постоянно проживающих животных в пансионатах
- ♦ Проанализировать прошлые программы зоотерапии для разработки будущих исследований
- ♦ Устанавливать *коучинг* с помощью животных и психотерапии в качестве важной составляющей зоотерапии
- ♦ Изучить законодательство, относящееся к созданию организации зоотерапии
- ♦ Разобраться, что делать в случае несчастных случаев и как их предотвратить

Модуль 2. Основы антрозоологии

- ♦ Разрабатывать различные теории о том, как, когда и почему произошло одомашнивание некоторых животных
- ♦ Продемонстрировать с помощью научно обоснованных теорий, как формируются когнитивные способности определенных животных
- ♦ Определить важность обеспечения качества жизни и благополучия животных, с которыми мы работаем
- ♦ Оценить различные идеологические позиции в отношении этического обращения с животными, их прав и наших обязанностей по отношению к ним
- ♦ Установить влияние, оказываемое человеком на манипулирование дикими видами животных и деградацию их естественной среды обитания
- ♦ Изучить работу, которую могут выполнять домашние животные и, в частности, животные, участвующие в зоотерапии, в различных группах людей
- ♦ Изучить эмоциональное воздействие смерти домашнего питомца в семье

Модуль 3. Психология обучения

- ♦ Разработать основные парадигмы учебного процесса
- ♦ Изучать поведение животных как основного направления обучения
- ♦ Точно проанализировать концепции поощрения и наказания
- ♦ Изучить основные программы лечения
- ♦ Понять важность исчезновения и забвения как процесса обучения
- ♦ Изучить нейробиологические основы в обучении
- ♦ Различать важность познания в процессе обучения

Модуль 4. Методология разработки зоотерапии

- ♦ Определить основные шаги, которые необходимо предпринять для успешного развития зоотерапии
- ♦ Определить различные методы и стратегии, которые следует использовать
- ♦ Устанавливать конкретные цели для каждого пациента
- ♦ Проанализировать различные типы терапий с участием лошадей
- ♦ Разрабатывать действия, специфичные для каждого пациента
- ♦ Проанализировать различные области, в которых необходимо работать: психологические, когнитивные и социальные
- ♦ Оценить различные типы терапий в зависимости от выбранного животного

Модуль 5. Канистерапия

- ♦ Изучить развитие естественного поведения собак, как инстинктивного, так и приобретенного, и влияние человеческого поведения на каждого из них
- ♦ Детально оценить положительное поведение собаки, которую вы хотите включить в программу вспомогательного вмешательства, а также те виды поведения, которые могут вызвать проблемы в процессе ее обучения
- ♦ Адекватно интерпретировать результаты тестов на поведенческий отбор собак, которые хотят участвовать в программе вспомогательной терапии
- ♦ Составить протокол дрессировки в соответствии с качествами собаки и рабочими целями на каждом занятии
- ♦ Предлагать методологические альтернативы во время терапевтических сеансов на основе ранее поставленных целей для каждого пациента
- ♦ Регулярно оценивать состояние здоровья собак, участвующих в программе терапии, выявлять тревожные признаки или признаки неблагополучия для своевременного обращения за ветеринарной помощью
- ♦ Выявлять поведенческие проблемы, возникающие у собаки в результате терапии до, во время и после сеансов с пациентами

Модуль 6. Иппотерапия

- ♦ Проанализировать поведение лошади
- ♦ Определить роль лошади в терапии
- ♦ Изучить профиль лошади, подходящей для терапии
- ♦ Разработать подходящий метод ухода за лошастью
- ♦ Предоставить необходимый материал для каждой терапии
- ♦ Конкретизировать мероприятия и методы терапии
- ♦ Проанализировать различные патологии и выбрать лошадь в соответствии с характеристиками пациента

Модуль 7. Орнитотерапия

- ♦ Выявлять физические и поведенческие аспекты в природе различных видов птиц, используемых при вспомогательной терапии
- ♦ Изучить способы использования птиц на протяжении всей истории
- ♦ Определить основные характеристики, которыми должна обладать птица при терапии
- ♦ Определить различные способы управления для проведения тренировок и мероприятий с участием птиц, связанных с терапией
- ♦ Оценить лучшие помещения для содержания птиц, которые гарантирует им максимально возможное благополучие
- ♦ Разработать методологию подготовки птицы с учетом требуемых целей в рамках сеансов терапии
- ♦ Определять состояние здоровья птиц, выявляя тревожные сигналы или признаки недомогания, чтобы своевременно оказывать ветеринарную помощь
- ♦ Выявлять поведенческие проблемы, возникающие у собаки в результате терапии до, во время и после сеансов с пациентами

Модуль 8. Вспомогательная терапия с нетрадиционными животными

- ♦ Определять сценарии терапии с нетрадиционными животными
- ♦ Определить область терапии для каждого вида животных
- ♦ Изучить соответствующие стратегии обучения
- ♦ Оценить механизмы таких терапий
- ♦ Повышать осведомленность об ответственном использовании этих животных в зоотерапии
- ♦ Предупреждать о важности обеспечения их благополучия
- ♦ Предлагать будущие перспективы в области терапии и защиты животных

Модуль 9. Функциональное разнообразие и преимущества зоотерапии

- ♦ Развивать конкретные знания о различных типах инвалидности
- ♦ Определить наиболее подходящую зоотерапию для каждого типа инвалидности
- ♦ Определить цели вмешательства
- ♦ Создавать механизмы регистрации оценок, позволяющих объективно оценивать
- ♦ Формировать навыки профессионала по зоотерапии
- ♦ Проводить исследовательскую деятельность в зоотерапии и мероприятия, ориентированные на различные возрастные и демографические группы
- ♦ Определять и управлять программами зоотерапии
- ♦ Оценить меры предосторожности и противопоказания зоотерапии

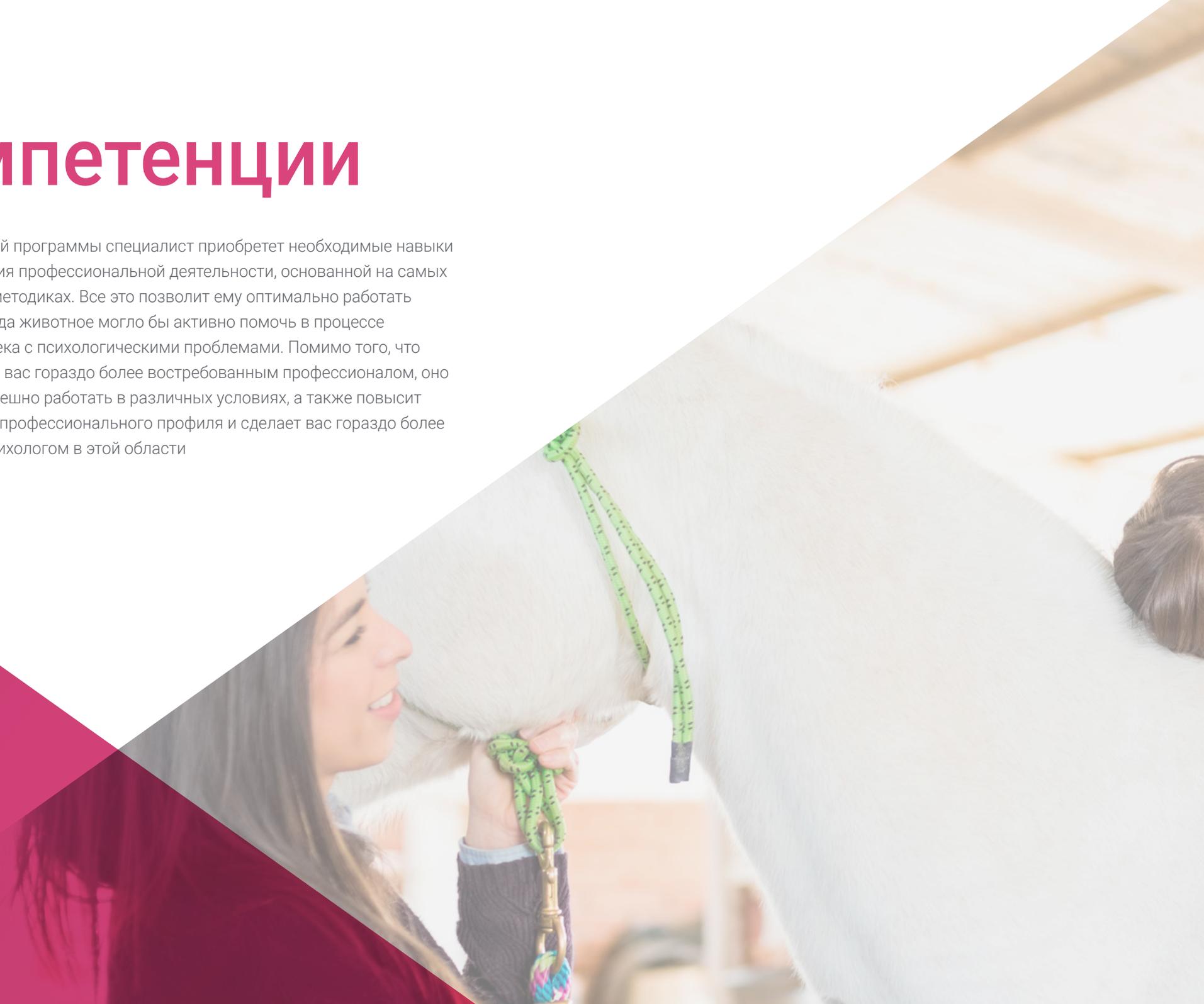
Модуль 10. Области применения зоотерапии

- ♦ Изучать различные методы в конкретных областях деятельности
- ♦ Изучить типы зоотерапии с использованием различных междисциплинарных подходов
- ♦ Оценивать программы терапевтического вмешательства с помощью животных в зависимости от типа учреждения
- ♦ Предлагать терапевтические подходы, соответствующие профилю каждого пользователя
- ♦ Выявлять различия между зоотерапией в различных областях применения
- ♦ Изучить и разработать программы мероприятий в соответствии с пространством и целями терапии
- ♦ Развивать специализированные знания о различных теоретических основах в сферах деятельности и профессионального применения зоотерапии

03

Компетенции

По окончании этой программы специалист приобретет необходимые навыки для осуществления профессиональной деятельности, основанной на самых инновационных методиках. Все это позволит ему оптимально работать в тех случаях, когда животное могло бы активно помочь в процессе исцеления человека с психологическими проблемами. Помимо того, что обучение сделает вас гораздо более востребованным профессионалом, оно позволит вам успешно работать в различных условиях, а также повысит ценность вашего профессионального профиля и сделает вас гораздо более авторитетным психологом в этой области





“

Эта программа позволит вам приобрести навыки, необходимые для более эффективной повседневной работы”



Общие профессиональные навыки

- ♦ Уметь обучать, дрессировать и тренировать терапевтических животных
- ♦ Обеспечивать благополучие животных во время терапии, давая им время отдыха
- ♦ Научиться использовать базовые знания о различных областях применения зоотерапии и основных характеристиках популяций, с которыми вы работаете
- ♦ Уметь оценивать, проектировать, разрабатывать и внедрять программы работы с животными
- ♦ Освоить навыки управления организациями, занимающимися терапией и лечением с участием животных
- ♦ Изучить местное законодательство и нормативные акты в области содержания, защиты и работы с животными
- ♦ Выбирать животное, которое будет участвовать в качестве со-терапевта в составе многопрофильной команды





Профессиональные навыки

- ♦ Глубоко понимать отношения между животным и человеком
- ♦ Изучить историю взаимодействия между животными и людьми
- ♦ Более подробно изучить, как работает терапия с использованием животных
- ♦ Уметь проанализировать основные характеристики целевых групп
- ♦ Изучить различные процессы, которые могут возникнуть в рамках каждого типа терапии
- ♦ Подробно ознакомиться с характеристиками домашних животных
- ♦ Понять, в каких областях можно провести оптимальную терапию
- ♦ Уметь разрабатывать и внедрять терапии, направленные на стимулирование развития функциональной коммуникации
- ♦ Понять основные концепции, подходы и методологии, связанные с трудотерапией
- ♦ Понять, как определить основных участников, целевую группу населения, типы вмешательства и различные методологии в зависимости от области, в которой мы хотим работать
- ♦ Изучить анатомические и этологические концепции животных, формируя представление об этичном и ответственном поведении по отношению к животным
- ♦ Знать различные способы обучения животных
- ♦ Знать методы отбора животных
- ♦ Изучить различные учебные материалы, которые мы можем использовать в процессе дрессировки животных
- ♦ Что животное, независимо от его вида или породы, является функциональной частью рабочей группы
- ♦ Знать различные методологии для правильной разработки проекта зоотерапии.
- ♦ Обосновывать и продемонстрировать эффективность и результативность зоотерапии
- ♦ Изучить нормы, которые влияют, во-первых, на эксплуатацию (основной зоопарк), во-вторых, на деятельность (лицензии, страхование, разрешения), в-третьих, на животных (документация) и, наконец, на людей (гражданская и уголовная ответственность).

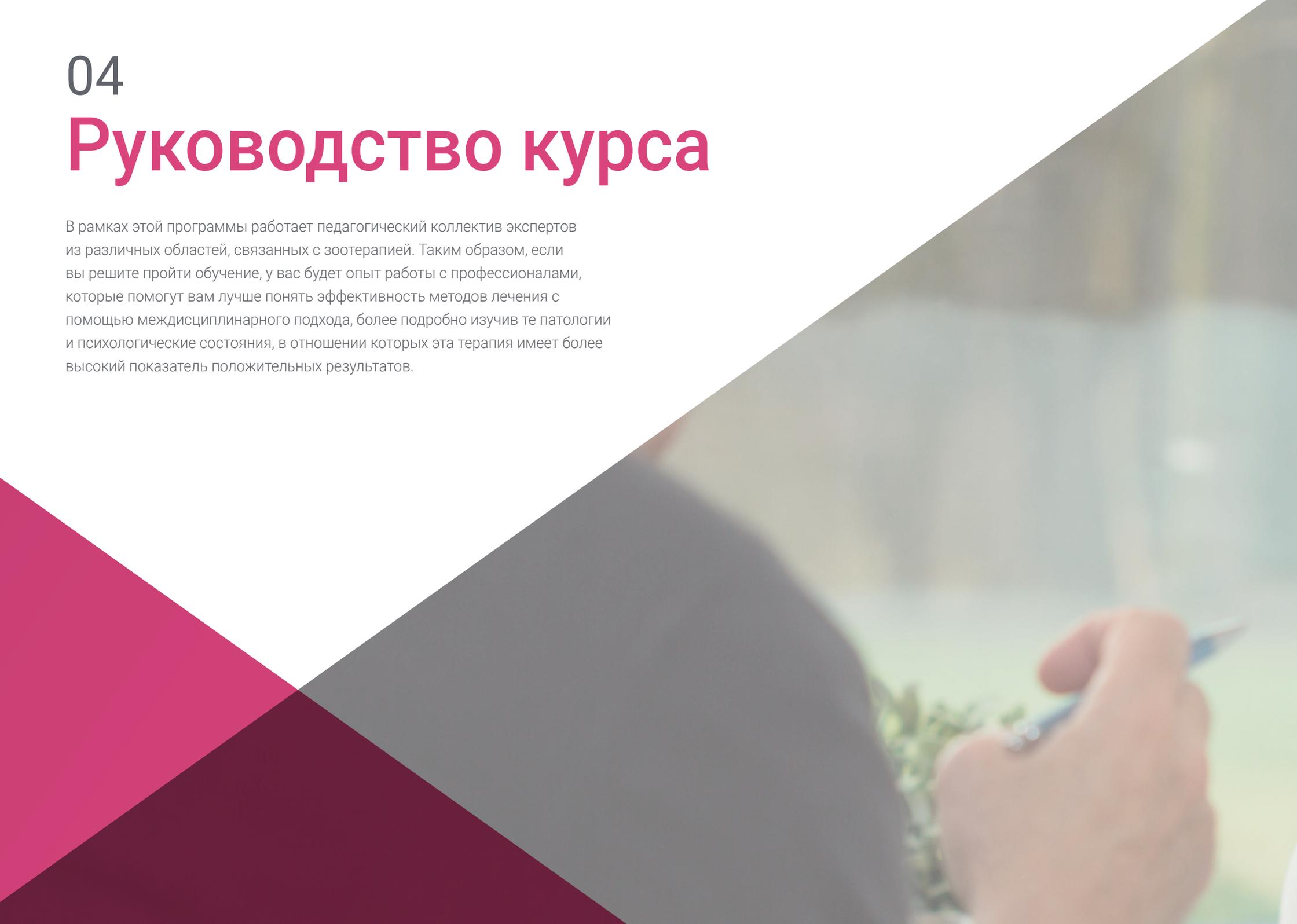


Создайте план раннего выявления и вмешательства и улучшите социальные навыки детей в школьной среде”

04

Руководство курса

В рамках этой программы работает педагогический коллектив экспертов из различных областей, связанных с зоотерапией. Таким образом, если вы решите пройти обучение, у вас будет опыт работы с профессионалами, которые помогут вам лучше понять эффективность методов лечения с помощью междисциплинарного подхода, более подробно изучив те патологии и психологические состояния, в отношении которых эта терапия имеет более высокий показатель положительных результатов.



“

Ведущие профессионалы в этой области собрались вместе, чтобы продемонстрировать вам последние достижения в области вспомогательной терапии с помощью животных”

Руководство



Д-р Аларкон Родригес, Оскар Фабиан

- ♦ Ветеринарный этолог Районного института защиты и благополучия животных
- ♦ Ветеринарный этолог в Кинологическом центре Красного Креста
- ♦ Контролер по вспомогательной терапии на животных в Ассоциации TEANIMA
- ♦ Кинолог-контролер и гид в Колумбийском центре нейросенсорной стимуляции
- ♦ Ветеринар в различных ветеринарных клиниках
- ♦ Ветеринарный врач и зоотехник Фонда Университета Сан-Мартин
- ♦ Магистр прикладной этологии в области управления, сохранения и защиты животных, Автономный университет Мадрида
- ♦ Диплом по клинической этологии Центра ветеринарных медицинских специальностей



Г-жа Фернандес Пуйо, Марисоль

- ♦ Эксперт по терапии с помощью животных
- ♦ Член ассоциации Teanima
- ♦ Координатор по вспомогательной терапии животных и вспомогательному коучингу
- ♦ Президент и координатор Ассоциации Teanima
- ♦ Координатор Школы верховой езды
- ♦ Сотрудник и волонтер Ассоциации PE&CO
- ♦ Степень бакалавра в области терапии с использованием животных, полученная Мадридским университетом Комплутенсе

Преподаватели

Г-н Кастьянос Хименес, Еврахим

- ♦ Зоолог и психолог, специализирующийся на вспомогательной терапии животных
- ♦ Психолог, обслуживающий терапию с помощью животных
- ♦ Специалист по домашним животным в зоомагазине Мадрид, Испания
- ♦ Смотритель и дрессировщик домашних животных в ветеринарной клинике Сальватьерра. Мадрид, Испания
- ♦ Помощник тренера по морским млекопитающим в океанографии. Валенсия, Испания
- ♦ Психолог и внутренний руководитель практики в Университетской клинике Колумбии, Colsanitas S. A., Международная группа Sanitas. Богота, Колумбия
- ♦ Преподаватель и практический преподаватель психологии в Университетской клинике Колумбии, Международная группа Sanitas. Богота, Колумбия
- ♦ Преподаватель биоэтики и психического здоровья в Фонде Ольги Фореро де Олайя Богота, Колумбия
- ♦ Бакалавр психологии Католического университета Колумбии
- ♦ Магистр зоологии Мадридского университета Комплутенсе
- ♦ Магистр прикладной этологии и терапии с участием животных, Автономный университет Мадрида

Г-жа Приттвиц Санц, Клара

- ♦ Психолог, специализирующийся на конной терапии
- ♦ Психолог Ассоциации ТЕАНИМА (Вспомогательная терапия для животных)
- ♦ Степень магистра психологии Мадридского университета Комплутенсе
- ♦ Курс профподготовки по этологии лошадей и конной терапии Автономного университета Мадрида

Г-жа Фаоро, Валентина

- ♦ Физиотерапевт в ассоциации Teanima (Вспомогательная терапия птицами и лошадьми)
- ♦ Монитор вспомогательной терапии с участием птиц и лошадей в ассоциации Teanima (Вспомогательная терапия с помощью птиц и лошадей)
- ♦ Практика физиотерапии в Фонде Хименеса Диаса. Мадрид
- ♦ Физиотерапевтическая практика в больнице Беата Анна Мария. Мадрид
- ♦ Практика физиотерапии в FREMAP
- ♦ Степень бакалавра в области науки о физической активности, спорте и физиотерапии Европейского университета Мадрида
- ♦ Учебные дни, коучинг с лошадьми и птицами в ассоциации Teanima (Вспомогательная терапия птицами и лошадьми)

Г-жа Наранхо Кобо, Андреа

- ♦ Профессиональный терапевт в Ассоциации ТЕАНИМА (Вспомогательная терапия для животных)
- ♦ Бакалавр в области трудотерапии
- ♦ Бакалавр в области детского образования
- ♦ Бакалавр в области начального образования

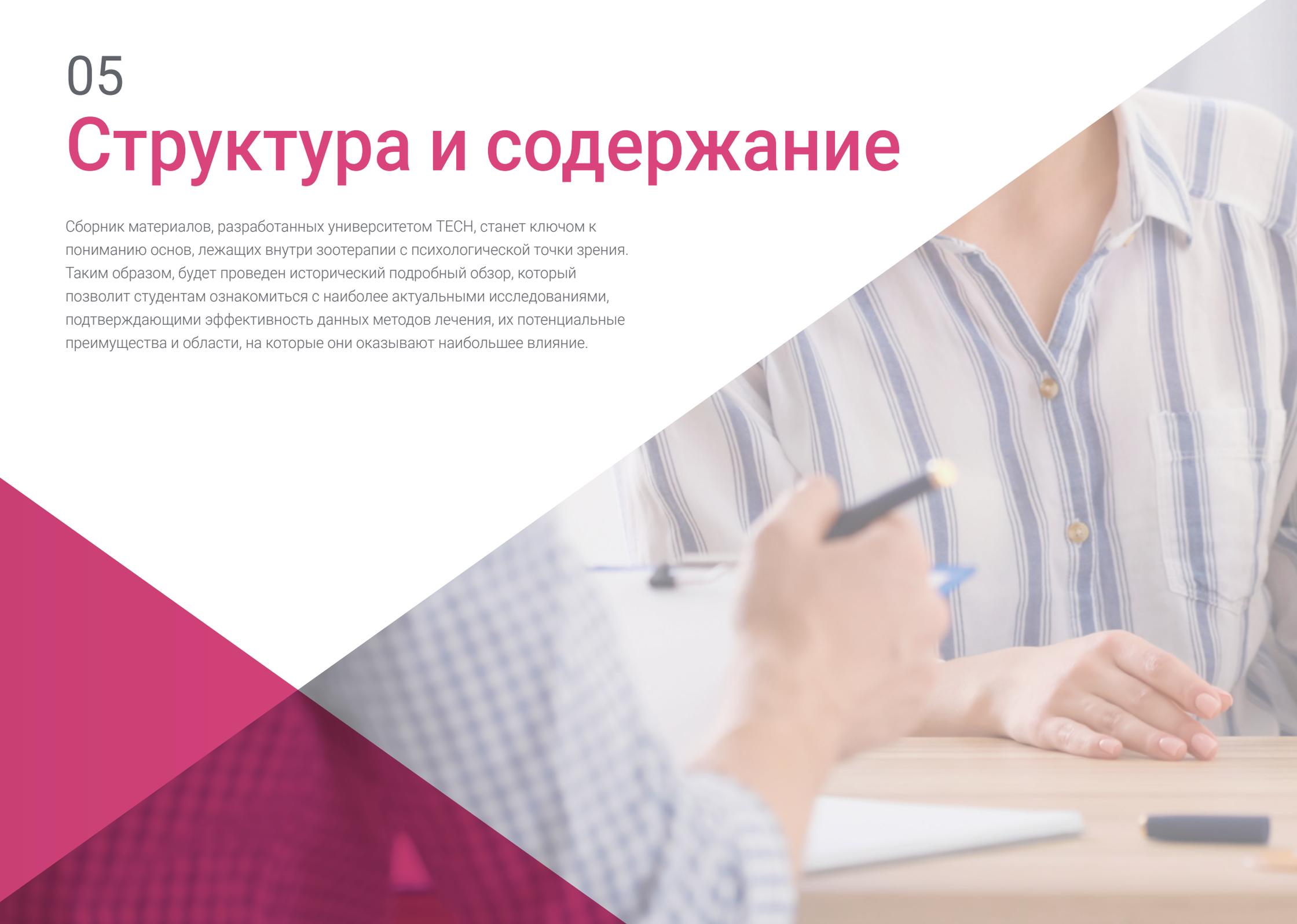
Г-жа Лопес Касас, Сара

- ♦ Дрессировщик морских млекопитающих
- ♦ Смотритель за экзотическими птицами
- ♦ Помощник по зоологии и аквариумам Мадридского университета Комплутенсе

05

Структура и содержание

Сборник материалов, разработанных университетом ТЕСН, станет ключом к пониманию основ, лежащих внутри зоотерапии с психологической точки зрения. Таким образом, будет проведен исторический подробный обзор, который позволит студентам ознакомиться с наиболее актуальными исследованиями, подтверждающими эффективность данных методов лечения, их потенциальные преимущества и области, на которые они оказывают наибольшее влияние.





““

Данная Специализированная магистратура в области терапии с помощью животных содержит самую полную и современную программу на рынке. Не упустите возможность получить квалификацию в рамках данного формата с лучшим содержанием”

Модуль 1. Зоотерапия

- 1.1. Зоотерапия
 - 1.1.1. Вмешательства с участием животных, зоотерапия, обучение с участием животных, программа для постоянно проживающих животных в пансионатах
 - 1.1.2. Деятельность с участием животных
 - 1.1.3. Терминология пациента
 - 1.1.4. Животные-сотерапевты
 - 1.1.5. Исследования
- 1.2. Многопрофильная команда
 - 1.2.1. Трудотерапевт
 - 1.2.2. Психолог
 - 1.2.3. Преподаватель
 - 1.2.4. Физиотерапевт
 - 1.2.5. Дрессировщик и/или гид по конному спорту
- 1.3. История зоотерапии
 - 1.3.1. Хронология
 - 1.3.2. Развитие зоотерапии
 - 1.3.3. Прогноз на будущее
- 1.4. Коучинг с помощью животных
 - 1.4.1. Различия между коучингом и психотерапией
 - 1.4.2. Животные для коучинга
 - 1.4.3. Задачи, которые необходимо принимать во внимание при коучинге с помощью лошадей
 - 1.4.4. Задачи, которые необходимо принимать во внимание при коучинге с помощью птиц
- 1.5. Создание учреждения в области зоотерапии
 - 1.5.1. Правовая форма
 - 1.5.2. Привлечение многопрофильной команды и клиентов
 - 1.5.3. Лояльность клиентов
 - 1.5.4. Помещения и головной офис
- 1.6. Волонтерская программа и стажировка персонала
 - 1.6.1. Договоры о волонтерской деятельности/соглашения с университетами
 - 1.6.2. Верность волонтерства
 - 1.6.3. Образование
 - 1.6.4. Страхование
- 1.7. Предотвращение профессиональных рисков
 - 1.7.1. Рабочая одежда
 - 1.7.2. Информационные плакаты
 - 1.7.3. Протокол Covid
 - 1.7.4. Огнетушители для пожаротушения
 - 1.7.5. Первая помощь
- 1.8. Лицензии и разрешения
 - 1.8.1. Реестр животноводческих ферм (REGA), основной зоопарк
 - 1.8.2. Закон о защите данных
 - 1.8.3. Социально-санитарные лицензии
 - 1.8.4. Федеративная лицензия
- 1.9. Правила для животных, проходящих вспомогательную терапию
 - 1.9.1. Гражданская и уголовная ответственность
 - 1.9.2. Жестокое обращение с животными
 - 1.9.3. Благополучие животных в транспорте
 - 1.9.4. Ветеринарный осмотр
 - 1.9.5. Обработка трупов

Модуль 2. Основы антрозоологии

- 2.1. Процесс приручения
 - 2.1.1. Теории об одомашнивании
 - 2.1.2. Научные данные об одомашнивании
 - 2.1.3. Важность одомашнивания
- 2.2. Когнитивная этология
 - 2.2.1. Память
 - 2.2.2. Пространственное познание
 - 2.2.3. Категоризация
 - 2.2.4. Процессы деловой коммуникации
 - 2.2.5. Состояние сознания
 - 2.2.6. Соотношение количеств
 - 2.2.7. Использование инструментов
- 2.3. Развитие связи с животными
 - 2.3.1. Теория привязанности
 - 2.3.2. Синхронизация поведения
 - 2.3.3. Чувство эмпатии
- 2.4. Благополучие животных
 - 2.4.1. Пять свобод животных
 - 2.4.2. 5 областей благополучия животных
 - 2.4.3. Обогащение окружающей среды
 - 2.4.4. Методы наблюдения за состоянием животных
 - 2.4.5. Концепция *"One health one welfare"*
- 2.5. Биоэтика животных
 - 2.5.1. Основные взгляды на биоэтику
 - 2.5.2. Использование животных в зоотерапии и их обоснование
 - 2.5.3. Животные как жертвы жестокого обращения
- 2.6. Ответственное владение
 - 2.6.1. Приобретение и привлечение домашнего животного для проведения вмешательств
 - 2.6.2. Гражданские права и обязанности владельцев животных для вмешательства
 - 2.6.3. Ответственное воспитание
 - 2.6.4. Рабочие собаки
 - 2.6.5. Многовидовые дома
- 2.7. Влияние человека на экологические системы
 - 2.7.1. Незаконный оборот видов
 - 2.7.2. Сохранение видов
 - 2.7.3. Риски потери животного в неволе
 - 2.7.4. Маскотификация
- 2.8. Роль домашних животных у детей
 - 2.8.1. Сопровождение во взаимодействии ребенка с животным
 - 2.8.2. Животные как факторы, способствующие обучению детей
 - 2.8.3. Использование животных в детских образовательных учреждениях
- 2.9. Роль домашних животных у пожилых взрослых
 - 2.9.1. Одиночество у пожилых людей
 - 2.9.2. Сопровождение во взаимодействии пожилого взрослого с животным
 - 2.9.3. Животные как поддержка физических и умственных способностей у пожилых людей
 - 2.9.4. Использование животных в гериатрических центрах
- 2.10. Страдание людей в связи с потерей домашних животных
 - 2.10.1. Ветеринарная танатология
 - 2.10.2. Эвтаназия, ортотаназия и дистаназия
 - 2.10.3. Эмоциональная поддержка

Модуль 3. Психология обучения

- 3.1. Психология обучения
 - 3.1.1. Историческая справка: от изучения разума до рефлексов
 - 3.1.2. Что делает нас умными? Важность сравнительных исследований на животных и людях
 - 3.1.2.1. Модели на животных: виды и причины использования
 - 3.1.2.2. Парадигмы оценки и измерения
 - 3.1.3. Обучение и познание: общие черты и различия
- 3.2. Поведение как основа обучения
 - 3.2.1. Природа рефлексов
 - 3.2.2. Привыкание vs. Сенсбилизация
 - 3.2.2.1. Теории двойных процессов
 - 3.2.3. Эмоции. Теории социальных процессов
- 3.3. Классическая обусловленность: изучение обучения
 - 3.3.1. Павлов и его вклад
 - 3.3.1.1. Возбуждающая обусловленность
 - 3.3.1.2. Тормозящее кондиционирование
 - 3.3.2. Механизмы действия
 - 3.3.2.1. Интенсивность, значимость, актуальность и применимость
 - 3.3.2.2. Теория биологической силы
 - 3.3.2.3. Модель замещения стимула
 - 3.3.2.4. Эффект блокировки
 - 3.3.2.5. Рескорла и Вагнер: модель и применение
- 3.4. Оперантное обусловливание: инструментализация поведения
 - 3.4.1. Инструментальная процедура
 - 3.4.1.1. Усиление
 - 3.4.1.2. Наказание
 - 3.4.1.3. Стимул и реакция
 - 3.4.1.4. Непредвиденные обстоятельства
 - 3.4.2. Мотивационные механизмы
 - 3.4.2.1. Ассоциация и закон эффекта
 - 3.4.2.2. Вознаграждение и ожидания
 - 3.4.2.3. Поведенческая регуляция
 - 3.4.3. Вклад Скиннера в обучение и изучение поведения
- 3.5. Актуальность стимулов
 - 3.5.1. Дискриминация и дифференцированный ответ
 - 3.5.2. Обобщение и градиенты
 - 3.5.3. Управление стимулами
 - 3.5.3.1. Сенсорная способность и ориентация на стимул
 - 3.5.3.2. Эквивалентность стимулов
 - 3.5.3.3. Контекстные ключи и условные отношения
- 3.6. Программы тренировки по оперантному обучению
 - 3.6.1. Тренировка с вознаграждением
 - 3.6.1.1. Простые
 - 3.6.1.1.1. Фиксированная причина
 - 3.6.1.1.2. Переменная причина
 - 3.6.1.1.3. Фиксированный интервал
 - 3.6.1.1.4. Переменный интервал
 - 3.6.1.2. Сложные
 - 3.6.1.3. Параллельные
 - 3.6.2. Тренировка наказания
 - 3.6.3. Тренировка побега и избегания
 - 3.6.4. Тренировка бездействия (наказание)
- 3.7. Научиться отучаться: вымирание
 - 3.7.1. Последствия процедуры тушения
 - 3.7.1.1. Спонтанное восстановление
 - 3.7.1.2. Обновление
 - 3.7.1.3. Сброс и переустановка
 - 3.7.2. Тормозящие ассоциации и парадоксальные эффекты
 - 3.7.3. Влияние частичного усиления
 - 3.7.4. Сопrotивление изменениям
- 3.8. Роль познание при обучении
 - 3.8.1. Парадигмы и механизмы памяти
 - 3.8.1.1. Рабочая память
 - 3.8.1.2. Справочная память
 - 3.8.1.3. Пространственная память
 - 3.8.1.4. Приобретение и кодирование
 - 3.8.1.5. Удержание и извлечение

- 3.8.2. Забывание
 - 3.8.2.1. Упреждающее вмешательство
 - 3.8.2.2. Вмешательство с обратной силой
 - 3.8.2.3. Ретроградная амнезия
- 3.8.3. Категоризация обучения в познании
- 3.9. Нейронная основа обучения
 - 3.9.1. Чувствительные периоды
 - 3.9.2. Мозг и области, ответственные за обучение
 - 3.9.3. Роль исполнительных функций
 - 3.9.3.1. Сдерживающий контроль
 - 3.9.3.2. Рабочая память
 - 3.9.4. Нейронная пластичность и когнитивная гибкость
 - 3.9.5. Роль эмоций
- 3.10. Текущее состояние исследований в области обучения и будущие перспективы
 - 3.10.1. Влияние обучения на развитие психологических и поведенческих проблем у людей и животных
 - 3.10.2. Парадигмы обучения и поведения vs. Медицинские и фармакологические модели
 - 3.10.3. Изучение обучения и его применения, связанных с терапевтической и лечебной средой

Модуль 4. Методология разработки зоотерапии

- 4.1. Оценка пациента
 - 4.1.1. Первое собеседование и сбор информации
 - 4.1.2. Наблюдение за поведением пациента с животным
 - 4.1.3. Различные области для оценки
 - 4.1.4. Выбор животного в соответствии с потребностями пациента
- 4.2. Постановка целей
 - 4.2.1. Общие цели
 - 4.2.2. Конкретные цели
 - 4.2.3. План вмешательства
 - 4.2.4. Возврат информации пациенту и / или членам его семьи

- 4.3. Техники и стратегии
 - 4.3.1. Важность терапевтической связи
 - 4.3.2. Терапевтические стратегии
 - 4.3.3. Разработка мероприятий
 - 4.3.4. Ресурсы и сроки
- 4.4. Отслеживание пациента
 - 4.4.1. Оценка программы
 - 4.4.2. Оценка трудностей, возникающих на протяжении всей терапии
 - 4.4.3. Включение новых методов и занятий в терапию
- 4.5. Области вмешательства
 - 4.5.1. Популяция
 - 4.5.2. Психологические-эмоциональные
 - 4.5.3. Когнитивные способности
 - 4.5.4. Социальные
- 4.6. Используемые техники
 - 4.6.1. Психологически-эмоциональная сфера
 - 4.6.2. Когнитивная область
 - 4.6.3. Социальная сфера
- 4.7. Вмешательство в кризисные ситуации
 - 4.7.1. Специальная подготовка
 - 4.7.2. Кризисы и прогулы
 - 4.7.3. Стресс у животных
- 4.8. Терапия с помощью лошадей
 - 4.8.1. Иппотерапия
 - 4.8.1.1. Двойные крепления
 - 4.8.1.2. Нога на земле
 - 4.8.2. Лечебная верховая езда
 - 4.8.3. Адаптированная верховая езда
- 4.9. Вмешательство с помощью других животных
 - 4.9.1. Вмешательство с помощью птиц
 - 4.9.2. Терапия с собаками
 - 4.9.3. Терапия с сельскохозяйственными животными

- 4.10. Научные данные зоотерапии
 - 4.10.1. Терапия с собаками
 - 4.10.2. Терапия с лошадьми
 - 4.10.3. Терапия с другими млекопитающими и грызунами

Модуль 5. Канистерапия

- 5.1. Этология собаки
 - 5.1.1. Поведенческая генетика
 - 5.1.2. Процессы развития поведения у щенков
 - 5.1.3. Общение с собаками
 - 5.1.4. Внутривидовая и межвидовая иерархизация
 - 5.1.5. Гормональное влияние на развитие поведения собак
 - 5.1.6. Игривое поведение
- 5.2. Собачий интеллект
 - 5.2.1. Понимание человеческого языка
 - 5.2.2. Умение устранять неполадки
 - 5.2.3. Исследования самых умных пород
- 5.3. Характеристики собаки для вспомогательной терапии
 - 5.3.1. Физические характеристики
 - 5.3.2. Поведенческие характеристики
 - 5.3.3. Селекционно выведенные или породистые собаки
 - 5.3.4. Собаки из приютов или убежищ
- 5.4. Методы отбора собак для зоотерапии
 - 5.4.1. Тест Кэмпбелла
 - 5.4.2. Анкета для исследования и оценки поведения собак (C-BARQ)
 - 5.4.3. Этологический тест "Ethotest"
 - 5.4.4. Другие протоколы отбора собак
- 5.5. Методы обучения
 - 5.5.1. Традиционное обучение
 - 5.5.2. Позитивное обучение
 - 5.5.3. Придание формы или "Shaping"
 - 5.5.4. Приманка или "Luring"
 - 5.5.5. Целенаправленность или "Targeting"
 - 5.5.6. Использование кликера
- 5.6. Методы дрессировки для управления
 - 5.6.1. Пропедевтика для обучения
 - 5.6.2. Реакция на зов
 - 5.6.3. Идти рядом
 - 5.6.4. Постоянные команды
 - 5.6.5. Использование намордника
- 5.7. Методы целевой дрессировки
 - 5.7.1. Захватывать, приносить и бросать предметы
 - 5.7.2. Перейти на сайт
 - 5.7.3. Лай по команде
 - 5.7.4. Имитация поведения
- 5.8. Обращение с собакой во время сеансов
 - 5.8.1. Элементы управления собакой
 - 5.8.2. Контролируемый подход к пользователю
 - 5.8.3. Как закончить сеанс с собакой
- 5.9. Ветеринарная помощь
 - 5.9.1. Превентивная медицина
 - 5.9.2. Базовая первая помощь
 - 5.9.3. Частые генетические проблемы породы для терапий
 - 5.9.4. Питание и кормление
- 5.10. Выявление проблем с поведением собак
 - 5.10.1. Факторы стресса
 - 5.10.2. Агрессивность
 - 5.10.3. Страх, беспокойство и фобия
 - 5.10.4. Импульсивность
 - 5.10.5. Старость

Модуль 6. Иппотерапия

- 6.1. Причины
 - 6.1.1. История этологии лошадей
 - 6.1.2. Теоретические основы этологии
 - 6.1.3. Этология лошадей
- 6.2. Поведение лошадей
 - 6.2.1. Лошадь в животном мире
 - 6.2.2. Породы лошадей
 - 6.2.3. Поведение лошади
- 6.3. Лошади
 - 6.3.1. Разведение лошадей
 - 6.3.2. Характеристики лошадей
 - 6.3.3. Поведение лошадей
- 6.4. Типы лошадей для вспомогательной терапии
 - 6.4.1. Выбор лошадей для вспомогательной терапии
 - 6.4.2. Характеристики лошадей для вспомогательной терапии
 - 6.4.3. Вывод лошадей для вспомогательной терапии
- 6.5. Уход за лошастью
 - 6.5.1. Кормление терапевтической лошади
 - 6.5.2. Уход за терапевтической лошастью
 - 6.5.3. Обучение терапевтической лошади
- 6.6. Тренировка лошади
 - 6.6.1. Тренировка лошади для терапии
 - 6.6.2. Лечение и вывод терапевтической лошади
 - 6.6.3. Лечение и вывод терапевтической лошади
- 6.7. Методы работы с лошастью
 - 6.7.1. Терапевтические задачи и занятия
 - 6.7.2. Разминка и прогулка
 - 6.7.3. Расслабление и отдых лошади
- 6.8. Животные-сотерапевты
 - 6.8.1. Лошадь в иппотерапии
 - 6.8.2. Преимущества лошади в иппотерапии
 - 6.8.3. Преимущества других животных в иппотерапии

- 6.9. Патологии лошадей
 - 6.9.1. Типы патологий
 - 6.9.2. Подбор лошади для каждого типа патологии
 - 6.9.3. Патологии, не подходящие для иппотерапии
- 6.10. Снаряжение лошади
 - 6.10.1. Иппотерапия: подпруга и уздечка
 - 6.10.2. Лечебная верховая езда: седло и рабочая голова
 - 6.10.3. Дополнительный материал в зависимости от патологии

Модуль 7. Орнитотерапия

- 7.1. Общие этологические аспекты птиц для вспомогательных терапий
 - 7.1.1. Соколы
 - 7.1.2. Совы
 - 7.1.3. Попугаи
 - 7.1.4. Другие виды
- 7.2. Доказательства интеллекта у птиц
 - 7.2.1. Острота органов зрения и слуха
 - 7.2.2. Пространственная локализация
 - 7.2.3. Синхронизация поведения
 - 7.2.4. Имитация человеческого языка
 - 7.2.5. Умение разрешить проблемы
- 7.3. История деятельности, проводимой с птицами для использования человеком
 - 7.3.1. Соколиная охота
 - 7.3.2. Выращивание голубей
 - 7.3.3. Терапия с помощью птицы
- 7.4. Характеристики птицы для вспомогательной терапии
 - 7.4.1. Физические характеристики
 - 7.4.2. Поведенческие характеристики
 - 7.4.3. Племенные птицы
 - 7.4.4. Птицы из реабилитационных центров

- 7.5. Элементы управления для контроля птиц
 - 7.5.1. Перчатка или Луа
 - 7.5.2. Оборудование для управления птицами
 - 7.5.3. Петли
 - 7.5.4. Ремни
 - 7.5.5. Перчатки
 - 7.5.6. Капюшон
 - 7.5.7. Телеметрическое оборудование
- 7.6. Средства управления
 - 7.6.1. Вольеры
 - 7.6.2. Обогащение окружающей среды
 - 7.6.3. Классная комната для вспомогательных терапий с птицами
- 7.7. Методы дрессировки
 - 7.7.1. Приручение или привыкание
 - 7.7.2. Прыжки на кулак
 - 7.7.3. Полеты с поводком
 - 7.7.4. Полеты без поводка
- 7.8. Процедуры ежедневной подготовки
 - 7.8.1. Приготовление пищи
 - 7.8.2. Очистка вольеров
 - 7.8.3. Оценка физического состояния и здоровья
 - 7.8.4. Озеленение
 - 7.8.5. Обучение
 - 7.8.6. Записи ежедневной деятельности
- 7.9. Ветеринарная помощь
 - 7.9.1. Превентивная медицина
 - 7.9.2. Наиболее распространенные заболевания
 - 7.9.3. Уход за оперением
- 7.10. Юридические требования к содержанию диких птиц
 - 7.10.1. Действующее законодательство о его владении
 - 7.10.2. Необходимая документация
 - 7.10.3. Ассоциации, которые регулируют или информируют об использовании диких птиц

Модуль 8. Вспомогательная терапия с нетрадиционными животными

- 8.1. Нетрадиционные животные
 - 8.1.1. Нетрадиционные животные
 - 8.1.2. Нетрадиционные виды животных
 - 8.1.2.1. Морские млекопитающие
 - 8.1.2.2. Сельскохозяйственные животные
 - 8.1.2.3. Прочее
 - 8.1.3. Контекст и масштабы терапии
 - 8.1.3.1. Физический и нейронный контекст
 - 8.1.3.2. Психомоторный
 - 8.1.3.3. Эмоциональный
 - 8.1.3.4. Когнитивный
- 8.2. Нетрадиционные животные: морские млекопитающие
 - 8.2.1. Организация и этология
 - 8.2.1.1. Китообразные (дельфины)
 - 8.2.1.2. Ластоногие (морские львы и тюлени)
 - 8.2.2. Дельфинотерапия и терапия с участием морских млекопитающих
- 8.3. Нетрадиционные животные: сельскохозяйственные животные
 - 8.3.1. Организация и этология
 - 8.3.1.1. Крупный рогатый скот: коровы и овцы
 - 8.3.1.2. Птицы: куры и домашняя птица
 - 8.3.1.3. Грызуны и кролики
 - 8.3.2. Школьная ферма и терапевтическая среда
- 8.4. Параметры взаимодействия человека и животного при нетрадиционной терапии с участием животных
 - 8.4.1. Требования к животным: состояние здоровья и зооноз
 - 8.4.2. Образование и предварительная подготовка
 - 8.4.2.1. Профессионалы и терапевты
 - 8.4.2.2. Тренеры
 - 8.4.2.3. Пользователи
 - 8.4.2.4. Среда и инструменты
 - 8.4.3. Сфера применения и ограничения

- 8.5. Обучение необычных животных для участия в вспомогательных терапиях
 - 8.5.1. Рассмотрение среды обитания vs. Природная среда
 - 8.5.2. Ветеринарное поведение и терапевтическое использование
 - 8.5.3. Методы обучения
 - 8.5.3.1. Положительное подкрепление (первичное и вторичное подкрепление)
 - 8.5.3.2. Синхронизация по времени
 - 8.5.3.3. LRS
 - 8.5.3.4. Тайм-аут (*time out*)
 - 8.5.3.5. Систематическая десенсибилизация
- 8.6. Теории об эффективности нетрадиционных видов терапий с участием животных
 - 8.6.1. Механизмы действия
 - 8.6.1.1. Амортизирующее значение стресса
 - 8.6.1.2. Контекстная модель Вампольда
 - 8.6.2. Механизмы изменений в дельфинотерапии
 - 8.6.2.1. Кавитационная гипотеза
 - 8.6.2.2. Резонансная гипотеза
 - 8.6.3. Гипотеза о положительной исцеляющей связи
- 8.7. Терапия с участием необычных животных при физической и неврологической инвалидности
 - 8.7.1. Дельфинотерапия и терапия с участием морских млекопитающих у людей с повреждением головного мозга
 - 8.7.2. Дельфинотерапия и терапия с участием морских млекопитающих у детей и взрослых с диагнозом аутистического спектра
 - 8.7.3. Сельскохозяйственные животные у пожилых людей с диагнозом болезнь Альцгеймера
- 8.8. Терапия с участием нетрадиционных животных при физической и психологической инвалидности
 - 8.8.1. Терапевтическая ферма у людей с диагнозом психическое заболевание
 - 8.8.2. Влияние терапии с участием морских млекопитающих на перегрузку лица, осуществляющего уход
 - 8.8.3. Дельфинотерапия у людей с нарушениями настроения и привязанности
- 8.9. Этические соображения и показатели благополучия животных
 - 8.9.1. Перспективы в Европе
 - 8.9.2. Инструменты и параметры измерения
 - 8.9.3. Обогащение окружающей среды
 - 8.9.3.1. Взаимодействие человека и животного как инструмент обогащения
 - 8.9.3.2. Влияние эффекта посетителя
- 8.10. Параметры взаимодействия человека и животного при терапии с участием нетрадиционных животных
 - 8.10.1. Важность работы киперов и дрессировщиков с животными из зоопарков в рамках вспомогательных терапий
 - 8.10.2. Параметры работы из полевой практики: испытания и уникальные случаи
 - 8.10.3. Размышления о влиянии терапии на благополучие нетрадиционных животных

Модуль 9. Функциональное разнообразие и преимущества зоотерапии

- 9.1. Функциональное разнообразие
 - 9.1.1. Умственная отсталость
 - 9.1.2. Физическая инвалидность
 - 9.1.3. Сенсорные нарушения
 - 9.1.4. Психические нарушения
- 9.2. Умственная отсталость
 - 9.2.1. Умственная отсталость
 - 9.2.2. Виды умственной отсталости
 - 9.2.3. Расстройство аутистического спектра
 - 9.2.4. Синдром дефицита внимания с и гиперактивностью
 - 9.2.5. Специфическая неспособность к обучению
 - 9.2.6. Нарушения коммуникации
 - 9.2.7. Синдром Ретта
- 9.3. Физическая инвалидность
 - 9.3.1. Физическая инвалидность
 - 9.3.2. Типы физического функционального разнообразия
 - 9.3.3. Детский церебральный паралич
 - 9.3.4. Церебральный паралич у взрослых
 - 9.3.5. Спина Бифида
 - 9.3.6. Множественный склероз
 - 9.3.7. Заболевания опорно-двигательного аппарата
 - 9.3.7.1. Сколиоз
 - 9.3.7.2. Гиперлаксация

- 9.4. Сенсорные нарушения
 - 9.4.1. Сенсорные нарушения
 - 9.4.2. Типы сенсорных нарушений
 - 9.4.3. Нарушение слуха
 - 9.4.4. Сенсорные нарушения
 - 9.4.5. Глухонмота
 - 9.4.6. Нарушения сенсорной обработки
- 9.5. Психические нарушения
 - 9.5.1. Психические нарушения
 - 9.5.2. Здоровье и психические заболевания
 - 9.5.3. Расстройства, начинающиеся в младенчестве, детстве или подростковом возрасте
 - 9.5.4. Психические расстройства в зрелом возрасте
- 9.6. Роль медицинского работника в программах зоотерапии
 - 9.6.1. Мультидисциплинарная команда
 - 9.6.2. Трудотерапевт
 - 9.6.3. Психолог
 - 9.6.4. Логопед
 - 9.6.5. Физиотерапевт
 - 9.6.5.1. Терапия и вмешательства с использованием лошадей - физиотерапевтический подход
 - 9.6.5.2. Терапия и лечение с участием собак с использованием физиотерапевтического подхода
 - 9.6.5.3. Терапия и вмешательства с использованием птиц с использованием физиотерапевтического подхода
 - 9.6.6. Терапевтические цели
 - 9.6.7. Терапевтический подход
 - 9.6.8. Терапевтическая оценка
 - 9.6.9. Зоотерапия и исследования
- 9.7. Польза животных как терапевтического средства
 - 9.7.1. Преимущества животных в зоотерапии
 - 9.7.2. Лошадь
 - 9.7.3. Птицы
 - 9.7.4. Мелкие млекопитающие

- 9.8. Ранняя помощь с участием животных
 - 9.8.1. Преимущества
 - 9.8.2. Соответствующие факторы
 - 9.8.3. Стимуляция
 - 9.8.4. Меры предосторожности и противопоказания
- 9.9. Гериатрия
 - 9.9.1. Гериатрия и геронтология
 - 9.9.2. Заболевания
 - 9.9.3. Меры предосторожности и противопоказания
- 9.10. Лица и группы населения, подверженные риску социальной изоляции
 - 9.10.1. Концептуальное разграничение
 - 9.10.2. Группы людей, подверженные риску социальной изоляции
 - 9.10.3. Виды терапии для снижения риска социальной изоляции

Модуль 10. Области применения зоотерапии

- 10.1. Области применения зоотерапии
 - 10.1.1. Конкретные области зоотерапии
 - 10.1.2. 3 основных принципа вспомогательной терапии
- 10.2. Гериатрия
 - 10.2.1. Методология
 - 10.2.2. Терапия с участием собак в центрах для пожилых людей
 - 10.2.3. Терапия с участием лошадей в центрах для пожилых людей
- 10.3. Больницы
 - 10.3.1. Методология
 - 10.3.2. Терапия с участием собак в больничных центрах
 - 10.3.3. Терапия с участием лошадей в больничных центрах
- 10.4. Исправительные учреждения
 - 10.4.1. Методология
 - 10.4.2. Наиболее частые ИАА в пенитенциарных учреждениях
- 10.5. Учебные заведения
 - 10.5.1. Методология
 - 10.5.2. Наиболее частые виды зоотерапии в образовательных учреждениях



- 10.6. *коучинг*
 - 10.6.1. Методология
 - 10.6.2. *Коучинг* с помощью лошадей
 - 10.6.3. *Коучинг* с помощью хищных птиц
- 10.7. Зоотерапия с момента профессиональной терапии
 - 10.7.1. Трудовая терапия
 - 10.7.2. Терапия с помощью животных с использованием модели занятости человека
 - 10.7.3. Включение профессионального терапевта в состав групп по зоотерапии
 - 10.7.4. Трудотерапия и иппотерапия
 - 10.7.5. Трудотерапия и вспомогательная терапия с собаками
- 10.8. Зоотерапия с точки зрения физиотерапии
 - 10.8.1. Физиотерапия и иппотерапия
 - 10.8.2. Трудотерапия и вспомогательная терапия с собаками
- 10.9. Зоотерапия с точки зрения психологии
 - 10.9.1. Психология и иппотерапия
 - 10.9.2. Психология и вспомогательная терапия с помощью собак

“

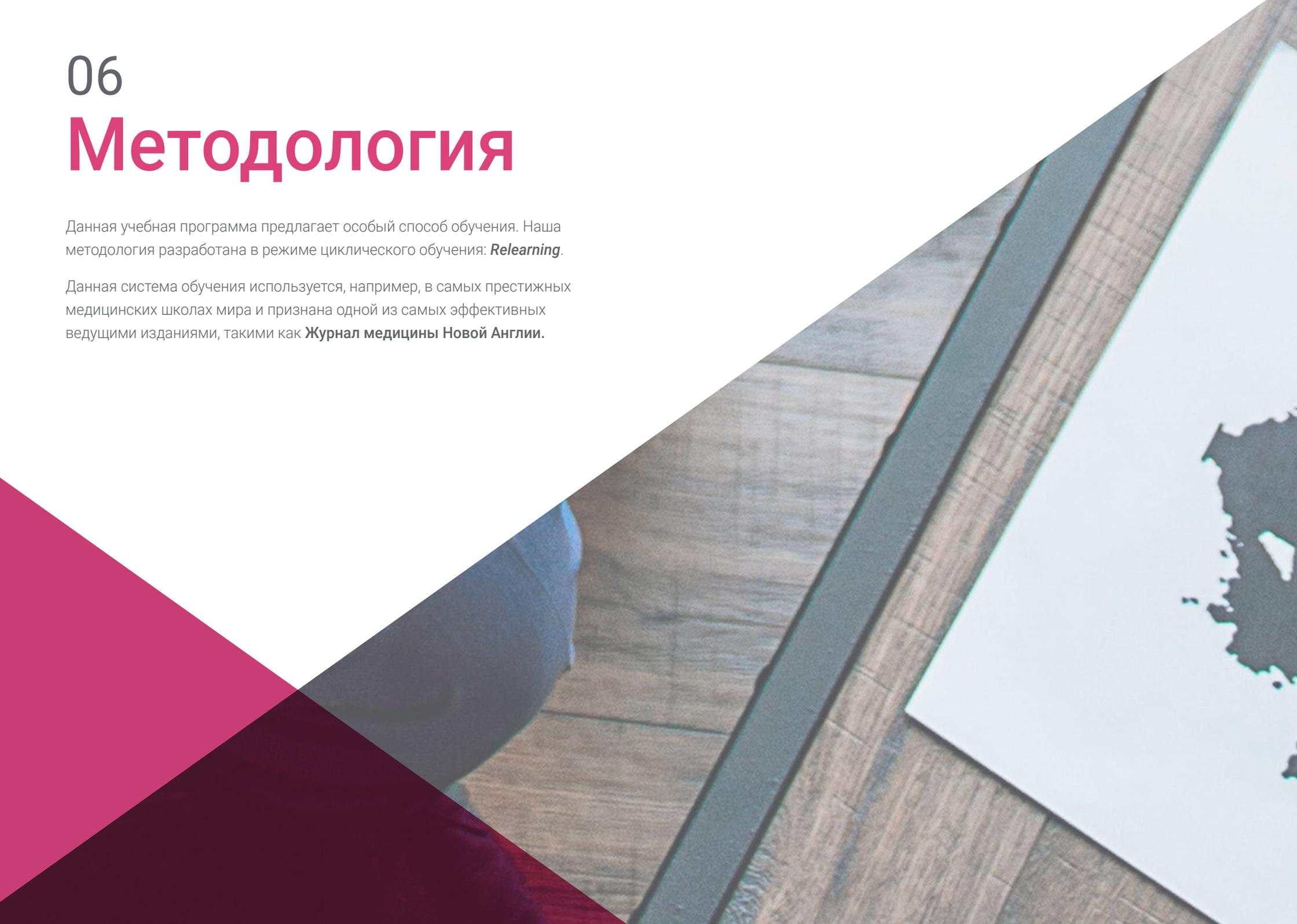
“Данная программа поможет вам
быстро и успешно продвинуться
по карьерной лестнице”

06

Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**.

Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как **Журнал медицины Новой Англии**.



“

Откройте для себя методику *Relearning*, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”

В ТЕСН мы используем метод запоминания кейсов

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы вы будете сталкиваться с множеством смоделированных клинических случаев, основанных на историях болезни реальных пациентов, когда вам придется проводить исследование, выдвигать гипотезы и в конечном итоге решать ситуацию. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода. Будущие специалисты учатся лучше, быстрее и показывают стабильные результаты с течением времени.

В ТЕСН вы сможете познакомиться со способом обучения, который опровергает основы традиционных методов образования в университетах по всему миру.



По словам доктора Жерваса, клинический случай - это описание диагноза пациента или группы пациентов, которые становятся "случаем", примером или моделью, иллюстрирующей какой-то особый клинический компонент, либо в силу обучающего эффекта, либо в силу своей редкости или необычности. Важно, чтобы кейс был основан на текущей трудовой деятельности, пытаюсь воссоздать реальные условия в профессиональной практике психолога.

“

Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете”

Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:

1. Психологи, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет психологу лучше интегрировать полученные знания на практике.
3. Усвоение идей и концепций становится проще и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальности.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени, посвященному на работу над курсом.

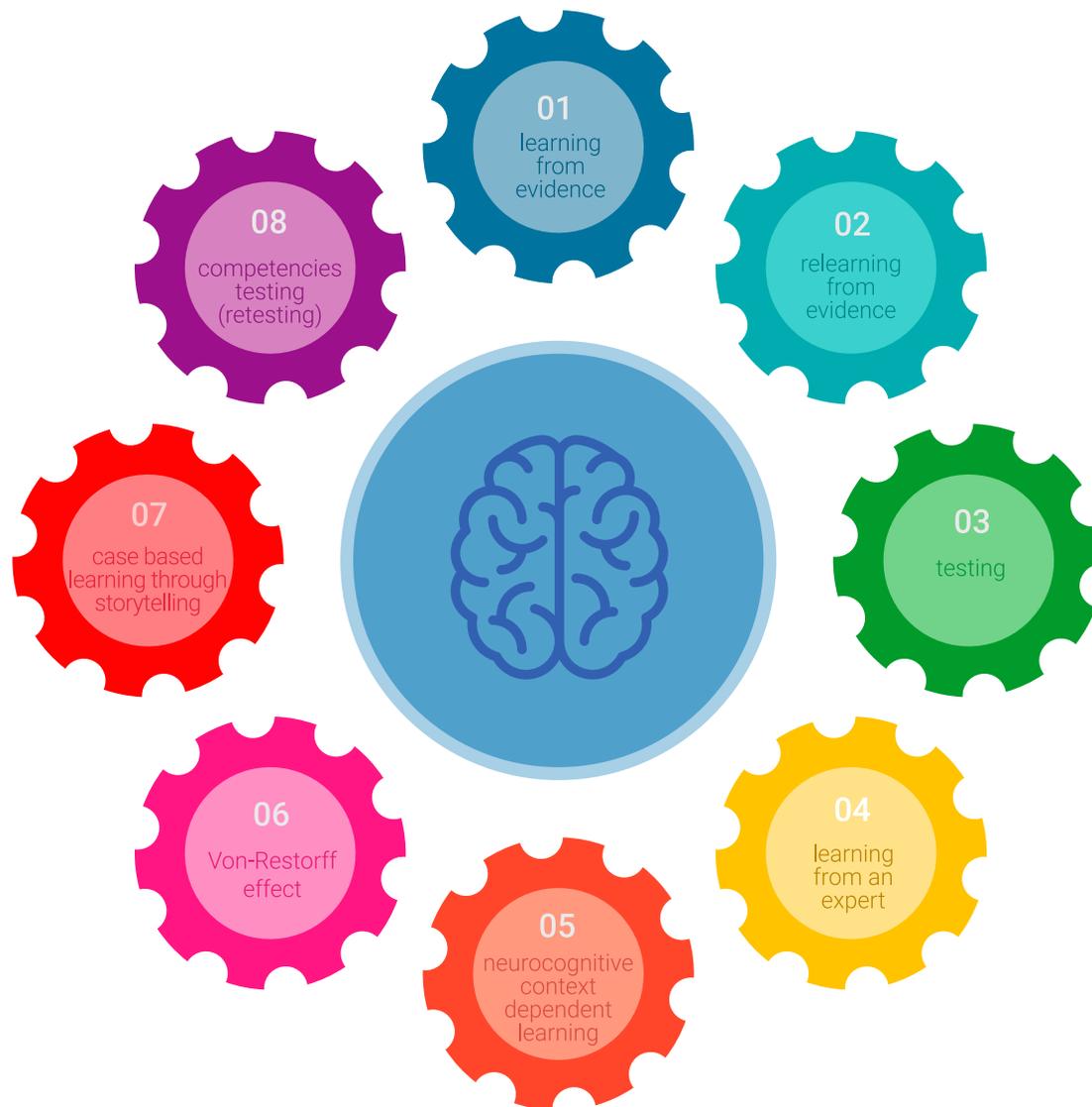


Методология *Relearning*

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: *Relearning*.

Психолог будет учиться на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированных учебных условиях. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного обеспечения для полного погружения в процесс обучения.





Находясь в авангарде мировой педагогики, метод Relearning сумел повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета в мире.

С помощью этой методики мы с беспрецедентным успехом обучили более 150000 психологов по всем клиническим специальностям, независимо от хирургической нагрузки. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу.

Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.

В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



Учебный материал

Все дидактические материалы создаются преподавателями специально для студентов этого курса, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



Новейшие методики и процедуры на видео

TECH предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим методикам и достижениям в области образования, к передовым медицинским технологиям в области психологии. Все с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано самими преподавателями для усовершенствования усвоения и понимания материалов. И самое главное, вы можете смотреть их столько раз, сколько захотите.



Интерактивные конспекты

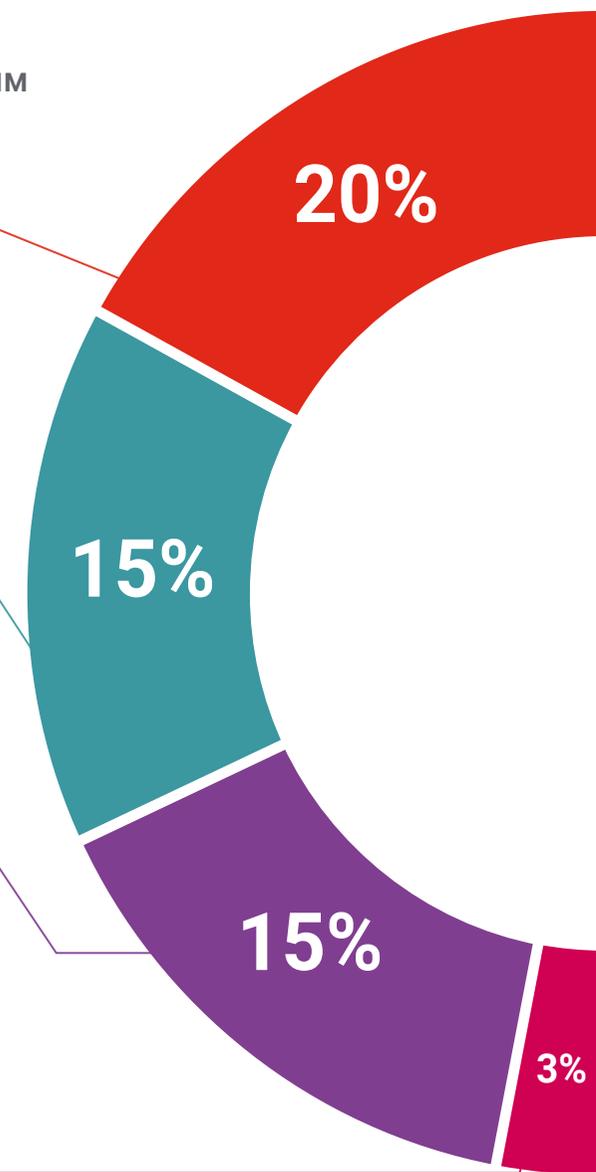
Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

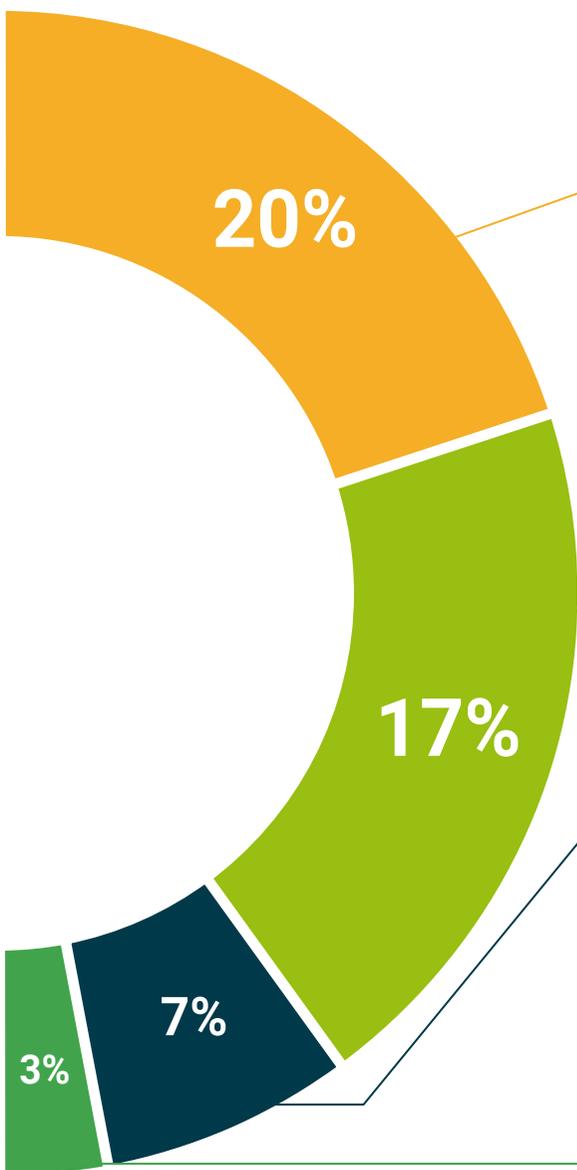
Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история успеха".



Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.





Анализ кейсов, разработанных и объясненных экспертами

Эффективное обучение обязательно должно быть контекстным. Поэтому мы представим вам реальные кейсы, в которых эксперт проведет вас от оказания первичного осмотра до разработки схемы лечения: понятный и прямой способ достичь наивысшей степени понимания материала.



Тестирование и повторное тестирование

На протяжении всей программы мы периодически оцениваем и переоцениваем ваши знания с помощью оценочных и самооценочных упражнений: так вы сможете убедиться, что достигаете поставленных целей.



Мастер-классы

Существуют научные данные о пользе экспертного наблюдения третьей стороны.

Так называемый метод обучения у эксперта укрепляет знания и память, а также формирует уверенность в наших будущих сложных решениях.



Краткие руководства к действию

TECH предлагает наиболее актуальное содержание курса в виде рабочих листов или кратких руководств к действию. Обобщенный, практичный и эффективный способ помочь вам продвинуться в обучении.



07

Квалификация

Специализированная магистратура в области зоотерапии гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома об окончании Специализированной магистратуры, выдаваемого TESH Технологическим университетом.



“

*Успешно пройдите эту программу
и получите университетский
диплом без хлопот, связанных с
поездками и бумажной волокитой”*

Данная **Специализированная магистратура в области зоотерапии** содержит самую полную и современную научную программу на рынке.

После прохождения аттестации студент получит по почте* с подтверждением получения соответствующий диплом **Специализированной магистратуры**, выданный **ТЕСН Технологическим университетом**.

Диплом, выданный **ТЕСН Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную в Специализированной магистратуре, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Специализированная магистратура в области зоотерапии**

Формат: **онлайн**

Продолжительность: **12 месяцев**



*Гаагский апостиль. В случае, если студент потребует, чтобы на его диплом в бумажном формате был проставлен Гаагский апостиль, TECH EDUCATION предпримет необходимые шаги для его получения за дополнительную плату.

Будущее

Здоровье Доверие Люди

Образование Информация Тьюторы

Гарантия Аккредитация Преподавание

Институты Технология Обучение

Сообщество Обязательство

Персональное внимание Инновации

Знания Настоящее Качество

Веб обучение

Развитие Институты

Виртуальный класс Языки

tech технологический
университет

Специализированная
магистратура
Зоотерапия

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 12 месяцев
- » Учебное заведение: TECH Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Специализированная магистратура Зоотерапия