

# Профессиональная магистерская специализация

Образовательный коучинг и  
эмоциональный интеллект



## Профессиональная магистерская специализация

### Образовательный коучинг и эмоциональный интеллект

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 2 года
- » Учебное заведение: TECH Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Веб-доступ: [www.techtitute.com/ru/psychology/advanced-master-degree/educational-coaching-emotional-intelligence](http://www.techtitute.com/ru/psychology/advanced-master-degree/educational-coaching-emotional-intelligence)

# Оглавление

01

Презентация

---

стр. 4

02

Цели

---

стр. 8

03

Компетенции

---

стр. 16

04

Руководство курса

---

стр. 22

05

Структура и содержание

---

стр. 28

06

Методология

---

стр. 50

07

Квалификация

---

стр. 58

# 01

# Презентация

На протяжении многих лет преподавание развивалось в пользу инноваций и внедрения новых стратегий для применения на практике вместе со студентами. Таким образом, коучинг позволяет педагогам изучить широкий спектр динамики и качественных инструментов, которые приведут к изменениям и личностному развитию детей, семей и учителей. Изменения, тесно связанные с эмоциями, которые являются основополагающей составляющей большей части жизни и для которых также очень важно иметь знания в области эмоционального интеллекта. Эта дисциплина возникла самостоятельно с теоретической базой, основанной на нейронауке, и широкой областью применения, включая социальные и школьные отношения.



“

Преподавателям необходимо обновлять свои компетенции и навыки в области коучинга и эмоционального интеллекта, чтобы продвигаться в своей профессии. В этой Профессиональной магистерской специализации мы даем вам ответы на эти инновационные вопросы”

Данная Профессиональная магистерская специализация в формате онлайн выделяется среди остальных не только благодаря опыту своих преподавателей и качеству содержания, но и потому, что она охватывает все области коучинга и эмоционального интеллекта в образовательном мире: от формального до неформального образования, принимая во внимание различные эволюционные стадии студента.

Программу можно разделить на два основных блока: коучинг и эмоциональный интеллект. В случае образовательного коучинга, его превосходная программа обучения интегрирует такие необычные дисциплины, как нейролингвистическое программирование, нейронаука или *майндфулнесс*, которые рассматриваются как прекрасно дополняющие и совместимые инструменты с процессом коучинга на индивидуальном и групповом уровне. Кроме того, в ней углубленно исследуется роль учителя и семьи, а также психоэволюционные и образовательные особенности детей и подростков в период их развития с использованием практических и дидактических мультимедийных материалов. Это позволит будущему коучу быстро усвоить новые инструменты и навыки для применения в повседневной практике своей профессии.

Что касается эмоционального интеллекта для учителей, то программа предлагает широкое и полное видение этого сложного мира с прикладной точки зрения, начиная с теоретических и биологических основ, собирая различные практические подходы, чтобы любой специалист знал, что такое эмоциональный интеллект, как его оценивать и интерпретировать и, прежде всего, как применять его в своей работе.

Благодаря участию нескольких педагогов-психологов в разработке содержания, эта программа предлагает целостное видение коучинга, с помощью которого можно обеспечить ценность для определенных групп. Она также даст педагогам необходимые навыки для решения некоторых ключевых проблем современного общества, таких как *буллинг* или влияние социальных сетей на несовершеннолетних. В программе также рассматриваются социально значимые вопросы, такие как применение эмоционального интеллекта для решения основных запросов родителей, учителей и руководителей бизнеса.

Данная **Профессиональная магистерская специализация в области образовательного коучинга и эмоционального интеллекта** содержит самую полную и современную программу на рынке. Основными особенностями обучения являются:

- ♦ Новейшие технологии в программном обеспечении для дистанционного обучения
- ♦ Максимально наглядная система обучения, с большим количеством графических изображений и схем, созданных для максимально легкого понимания и запоминания
- ♦ Разбор практических кейсов, представленных практикующими экспертами
- ♦ Современные интерактивные видеосистемы
- ♦ Дистанционное практическое обучение
- ♦ Постоянное обновление существующих и введение новых методик образования
- ♦ Саморегулируемое обучение: абсолютная совместимость с другими профессиями
- ♦ Практические упражнения для самооценки и проверки усвоения полученных знаний
- ♦ Группы для поддержки и форумы для общения студентов между собой: вопросы к эксперту, дискуссии и форумы для обмена знаниями
- ♦ Общение с преподавателем и индивидуальная работа с возможностью самоанализа пройденного материала
- ♦ Учебные материалы курса доступны с любого стационарного или мобильного устройства с выходом в интернет
- ♦ Постоянный доступ к дополнительным материалам во время и после окончания программы



*Специализация высокого научного уровня, подкрепленная передовым технологическим развитием и преподавательским опытом лучших профессионалов"*

“

*Специализация, созданная для профессионалов, стремящихся к совершенству, которая позволит вам быстро и эффективно приобретать новые навыки и стратегии”*

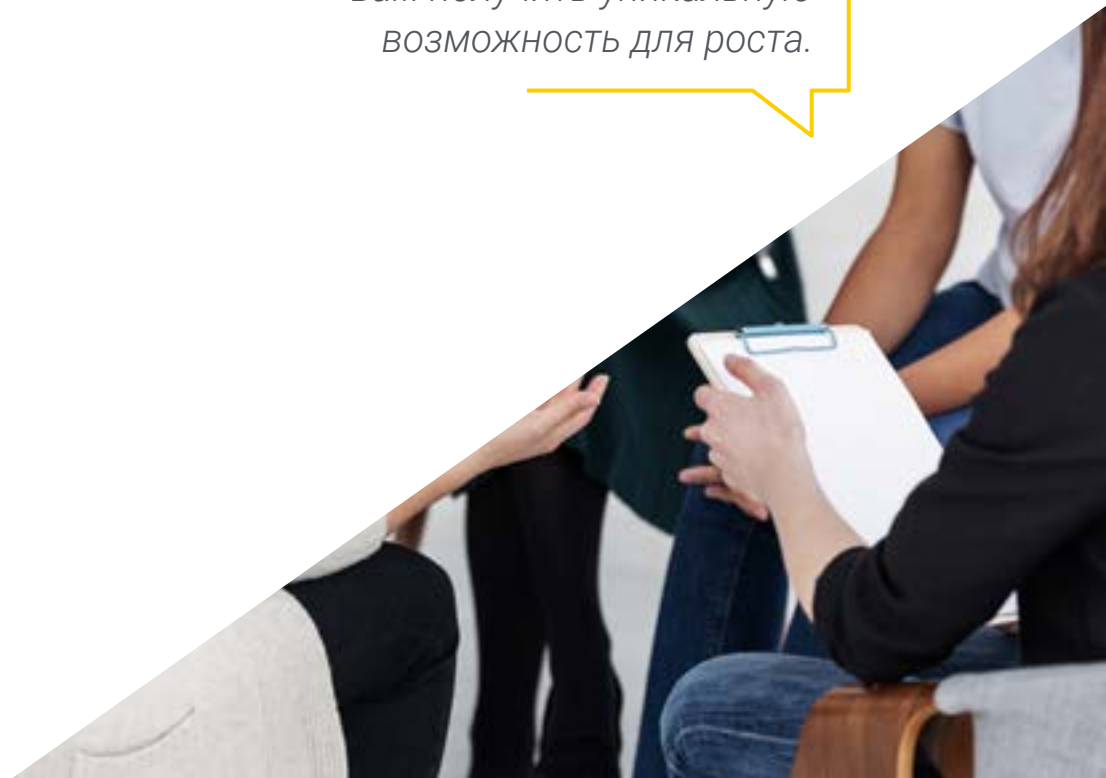
Наш преподавательский состав состоит из практикующих специалистов. Таким образом цель ТЕСН - обеспечить вас обновленными методиками в изучении этой программы. Одним из отличительных качеств данной Профессиональной магистерской специализации является многопрофильная команда межпрофильная команда квалифицированных и опытных специалистов в различных областях, которые будут эффективно развивать теоретические знания, но, прежде всего, поставят на службу специализации практические знания, полученные из собственного опыта.

Все эти знания дополнены эффективной методологией этой профессиональной магистерской специализации Программа разработана многопрофильной командой экспертов в области *электронного обучения* и объединяет в себе последние достижения в области образовательных технологий. Таким образом, вы сможете учиться с помощью ряда удобных и универсальных мультимедийных инструментов, которые обеспечат вам необходимую оперативность в обучении.

При разработке этой программы основное внимание уделяется проблемно-ориентированному обучению - подходу, который рассматривает обучение как исключительно практический процесс. Для эффективности дистанционного обучения мы используем телепрактику. С помощью инновационной интерактивной видеосистемы и системы *обучения у эксперта* вы сможете получить знания в таком же объеме, как если бы вы обучались непосредственно присутствуя на занятиях Практическая концепция получения и закрепления знаний.

*Глубокое и полное погружение в стратегии и подходы в области образовательного коучинга и эмоционального интеллекта.*

*Качественная программа, разработанная для подготовки лучших преподавателей, позволяет вам получить уникальную возможность для роста.*



# 02

## Цели

Цель данной Профессиональной магистерской специализации- подготовка высококвалифицированных специалистов для получения опыта работы. Более того, в глобальном масштабе, эта цель дополняется, содействием развитию человеческого потенциала, который закладывает основы лучшего общества. Мы достигаем этой цели, помогая специалистам выйти на гораздо более высокий уровень знаний и возможностей управления. Цель, которую вы сможете достичь с помощью программы высокой интенсивности и точности.





“

Если ваша цель - повысить уровень своей профессии, получить квалификацию, которая позволит вам конкурировать среди лучших, не останавливайтесь на достигнутом: добро пожаловать в ТЕСН Технологический университет”



## Общие цели

---

- ♦ Знать, что представляет собой процесс коучинга и элементы, из которых он состоит, а также его отличия от других подходов
- ♦ Установить психоэволюционное развитие детей-подростков, в отношении которых применяется образовательный коучинг
- ♦ Рассмотреть в коучинге модель *GROW*
- ♦ Понять глубокую взаимосвязь между общением и межличностными отношениями
- ♦ Осознать важность общения в процессе коучинга
- ♦ Знать структуру *обратной связи* и время ее применения
- ♦ Изучить структуру и предназначение интегрирующих частей
- ♦ Проанализировать общение у детей и подростков
- ♦ Изучить и использовать *сторителлинг* и метафору
- ♦ Выявить взаимосвязь между коучингом и областями нейронауки
- ♦ Узнать, что такое эмоциональный интеллект
- ♦ Знать и укреплять социально-эмоциональные компетенции
- ♦ Определить важность мотивации
- ♦ Знать характеристики самооценки
- ♦ Научиться применять эмоциональный интеллект в классе
- ♦ Узнать, что такое идентичность
- ♦ Ознакомиться с глубинными инструментами, такими как Эннеаграмма, и психотехническими инструментами, такими как МВТІ
- ♦ Узнать о природе убеждений и о том, как они формируются
- ♦ Ознакомиться с основными когнитивными искажениями
- ♦ Узнать, как сформировать мышление роста
- ♦ Разработать трансформационные изменения
- ♦ Определить и выявить призвания и предназначения
- ♦ Знать, как проводить командный коучинг с преподавательским составом и командой менеджеров
- ♦ Определять семейные циклы и знать, как сопровождать семьи в их процессе
- ♦ Предоставить будущему коучу инструменты для выявления таланта, а также инструменты для его развития от *повышения компетентности* и спонсорства
- ♦ Обновить знания об эмоциональном интеллекте в различных областях его применения, в клинической, образовательной или рабочей сфере для повышения качества практической деятельности профессионалов
- ♦ Познакомить студентов с обширным миром эмоционального интеллекта с практической точки зрения, чтобы они знали о различных дисциплинах, освещающих эмоции в связи с поведением человека и их возможностями
- ♦ Знать инструменты, используемые в практике эмоционального интеллекта
- ♦ Способствовать развитию навыков и способностей, поощряя дальнейшее обучение и исследования



## Конкретные цели

---

### Модуль 1. Нейронаука и образование

- ♦ Определить понятия между коучингом, нейронаукой, нейрообучением, основными средствами обучения, множественным интеллектом, движением и обучением, нейродидacticкой и игрой в сфере образования
- ♦ Понимать функционирование мозга и его структур
- ♦ Определить концепции обучения и различные уровни, стили, типы и компетенции обучения
- ♦ Соотносить основные устройства обучения и исполнительные функции в развитии деятельности
- ♦ Узнать о множественном интеллекте и преимуществах его применения в сфере образования
- ♦ Признать значение игры как инструмента для нейродидacticки и обучения
- ♦ Внедрить упражнения на движение и обучение в классе в качестве учебных занятий
- ♦ Соотносить коучинг с нейробиологией и возможностями, которые он дает студентам
- ♦ Определить, как направлять учащихся на коучинг

### Модуль 2. Убеждения, ценности и идентичность

- ♦ Понимать, что такое убеждения
- ♦ Выявить ограничивающие убеждения
- ♦ Понимать когнитивные искажения
- ♦ Понимать иррациональные идеи
- ♦ Понимать изменения убеждений
- ♦ Изучить динамику изменения убеждений
- ♦ Сформировать мышление роста

- ♦ Разработать трансформационные изменения
- ♦ Определить, что такое талант
- ♦ Перечислить характеристики таланта
- ♦ Использовать упражнения и техники элемента
- ♦ Освоить опросник Гэллага
- ♦ Узнать, как сопровождать молодых людей в их академической ориентации
- ♦ Определить, что такое творчество
- ♦ Уметь принимать творческое отношение со стороны коуча
- ♦ Знать и использовать литературное искусство в процессе коучинга
- ♦ Знать и использовать исполнительские искусства в процессе коучинга
- ♦ Практиковать использование визуальных и исполнительских искусств на сессиях коучинга
- ♦ Понять функции изобразительного искусства
- ♦ Определить, что такое призвание
- ♦ Определить цель
- ♦ Практиковать динамику для выявления призвания

### Модуль 3. Коучинг

- ♦ Знать, что представляет собой процесс коучинга
- ♦ Определить различные типы коучинга и, среди них, более углубленно изучить Образовательный коучинг
- ♦ Установить различия между коучингом и другими дисциплинами
- ♦ Описать историческую основу и происхождение коучинга с философской точки зрения, образования и психологии
- ♦ Узнать о различных школах и направлениях, а также об их философии
- ♦ Различать различные элементы коучинга: Коуч, коучи и коучинг
- ♦ Проанализировать психозволюционное развитие детей и подростков, на которых направлен образовательный коучинг: аффективный, социальный и когнитивный

- ♦ Узнать об основных ассоциациях коучинга
- ♦ Ознакомиться с областями применения коучинга в образовании
- ♦ Проводить наблюдение и анализ индивидуальных, групповых и семейных коучинговых сессий
- ♦ Распознать различные компетенции, которыми должен обладать коуч
- ♦ Изучить процесс, который будет осуществляться на коуч-сессиях (*GROW*)

### Модуль 4. Системная педагогика

- ♦ Изучить теоретические основы и истоки системного коучинга
- ♦ Понять функционирование семейной системы как первой системы человеческих взаимоотношений
- ♦ Получить знания о функционировании пары и их применении в образовательном коучинге
- ♦ Использовать инструменты коучинга в таких ситуациях, как развод и расставание, и отдавать предпочтение наилучшему сценарию для ребенка
- ♦ Знать правовую базу, влияющую на процесс раздельного проживания и развода в отношении несовершеннолетних и работу с коучем
- ♦ работу с коучем
- ♦ Знать, как различные стадии жизненного цикла влияют на людей и как применять это в контексте образовательного коучинга, чтобы благоприятствовать процессу взросления ребенка и семейной системы

### Модуль 5. Коммуникация

- ♦ Рассмотреть значение общения в процессе коучинга
- ♦ Изучить различные уровни и компоненты коммуникации
- ♦ Узнать о различных языковых действиях
- ♦ Расширить знания об обратной связи в процессе образовательного коучинга
- ♦ Рассмотреть функционирование метода *Раппорта*

**Модуль 6. Образовательный коучинг**

- ♦ Изучить методы эффективного управления коллективом внутри школы, а также с учениками и родителями
- ♦ Узнать о различных типах лидерства, а также о конкретных инструментах, которые позволят им быть более эффективными в управлении
- ♦ Узнать о влиянии звука и составных элементов музыки на человека
- ♦ Установить связь между эмоциональным интеллектом и музыкальным поведением
- ♦ Распознавать телесные ощущения, эмоции, убеждения и поведение, характерные для стадии тревоги
- ♦ Определить конкретные инструменты для индивидуального и группового коучинга с уязвимыми группами: дети, подростки, гендерное насилие, этнические меньшинства и иммиграция и т.д.
- ♦ Определить конкретные инструменты для коучинга по питанию: метод четырех столов
- ♦ Узнать, как использовать коучинг для поощрения здоровых привычек питания вместо использования поощрений и наказаний с помощью еды
- ♦ Узнать, как использовать дисциплину коучинга в образовательных учреждениях, спортивных методиках и высокоэффективных командах
- ♦ Разработать стратегии постановки спортивных целей
- ♦ Ознакомиться с динамикой и стратегиями образовательного коучинга для учителей для применения в классе, на индивидуальном и групповом уровне

**Модуль 7. Талант, призвание и творчество**

- ♦ Знать 5 ключей к распознаванию таланта
- ♦ Определить 34 таланта Института Гэллапа и знать, как использовать их в коуч-сессии и в академической ориентации
- ♦ Знать и управлять процессом *творческого решения проблем* в рамках групповой и индивидуальной коуч-сессии

- ♦ Научиться использовать метод шести шляп мышления как метод творческой работы в классе
- ♦ Управлять сценическими, пластическими и литературными приемами для эмоционального выражения, а также включать фундаментальные навыки публичных выступлений, письменного изложения и т.д.
- ♦ Овладеть динамикой, позволяющей исследовать призвание и предназначение в раннем возрасте

**Модуль 8. Инновационные и активные методы**

- ♦ Знать, что такое активные методологии и как они работают
- ♦ Рассмотреть концепцию обучения на основе проектов, проблем и задач
- ♦ Знать основные принципы обучения на основе мышления, обучение на основе событий или игр
- ♦ Понять, как работает *The Flipped Classroom* или Перевернутый класс
- ♦ Знать новые тенденции в образовании
- ♦ Расширить знания в области свободной, естественной и основанной на развитии личности методологии

**Модуль 9. Коучинг для трансформации, инноваций и совершенства**

- ♦ Углубить знания о благосостоянии как факторе превосходства в образовательных сообществах
- ♦ Выполнить план профессионального развития и социального обеспечения для учителей
- ♦ Изучить концепцию превосходства в образовании
- ♦ Узнать о различных процессах образовательных инноваций с помощью коучинга
- ♦ Понять различные смыслы и цели образования

### Модуль 10. Эмоции

- ♦ Анализ миндалины и положительных эмоций
- ♦ Изучить лимбический мозг
- ♦ Изучить трассу Папеза
- ♦ Изучить взаимосвязь между интеллектом и жизненным циклом
- ♦ Исследовать многоличный интеллект
- ♦ Классификация прямой оценки данных аналитики
- ♦ Определение косвенной оценки интеллектуальных способностей
- ♦ Изучить эффект Флинна
- ♦ Понимание взаимосвязи между центральной нервной системой и эмоциональным интеллектом
- ♦ Понять взаимосвязь между детством и полом в эмоциональном интеллекте
- ♦ Знать предложения Гарднера
- ♦ Знать модели Майера и Саловея

### Модуль 11. Эмоциональный интеллект I

- ♦ Определить, что такое эмоциональный интеллект
- ♦ Изучить истории, лежащей в основе эмоционального интеллекта
- ♦ Отличать мифы от легенд
- ♦ Знать функции эмоций
- ♦ Установить характеристики эмоций
- ♦ Описать процессы, связанные с эмоциями
- ♦ Соотносить взаимодействие между эмоциями и мыслительными процессами
- ♦ Признать влияние эмоций на процессы мышления
- ♦ Определить различные эмоциональные компетенции
- ♦ Знать стратегии развития эмоциональных компетенций
- ♦ Охарактеризовать процесс эмоциональной интеграции
- ♦ Уметь интегрировать различные эмоции
- ♦ Определить важность мотивации

- ♦ Понимать, как повысить мотивацию
- ♦ Знать характеристики самооценки
- ♦ Определить компоненты самооценки и способы их развития
- ♦ Понять важность эмоционально интеллектуального учителя
- ♦ Установить преимущества эмоционально интеллектуального учителя
- ♦ Показать, как применять эмоциональный интеллект в классе
- ♦ Признать важность эмоционального воспитания в классе

### Модуль 12. Эмоциональный интеллект II

- ♦ Проанализировать академический интеллект
- ♦ Определить эмоциональный интеллект
- ♦ Понимать множественный интеллект
- ♦ Изучить эмоциональную неграмотность
- ♦ Распределить высокие способности
- ♦ Исследовать одаренность
- ♦ Понимать людей с функциональным разнообразием
- ♦ Определить роль маркировки интеллекта

### Модуль 13. Лидерство в образовании

- ♦ Проверить взаимосвязи между интеллектом и креативностью
- ♦ Исследование повышенной чувствительности к эмоциям
- ♦ Понимать взаимосвязь между интеллектом и эмоциями
- ♦ Распознать эмоциональный интеллект

### Модуль 14. Эмоциональный интеллект в детском возрасте от 0 до 6 лет

- ♦ Определить жизненный цикл эмоционального интеллекта
- ♦ Исследовать качественную оценку эмоционального интеллекта
- ♦ Исследовать количественную оценку эмоционального интеллекта



### **Модуль 15. Эмоциональный интеллект у педагогов дошкольного образования**

- ♦ Исследовать взаимосвязь между зрелым возрастом и половой принадлежностью в эмоциональном интеллекте
- ♦ Проанализировать социальный детерминизм эмоционального интеллекта
- ♦ Понимать унитарный интеллект
- ♦ Выявить многочисленный интеллект

### **Модуль 16. Эмоциональный интеллект в начальной школе в возрасте от 6 до 12 лет**

- ♦ Проанализировать взаимосвязи между креативностью и интеллектом
- ♦ Раскрыть роль самосознания и интеллекта
- ♦ Распознавать социальные изменения в эмоциональном интеллекте
- ♦ Определить роли семейных паттернов в эмоциональном интеллекте
- ♦ Понимать эмоциональный контроль и управление

### **Модуль 17. Эмоциональный интеллект у учителей начальной школы**

- ♦ Проводить различие между эмоциональным созреванием и эмоциональным интеллектом
- ♦ Изучить эмоциональное переобучение
- ♦ Изучить взаимосвязь между интеллектом и социальными компетенциями

### **Модуль 18. Эмоциональный интеллект в средней школе в возрасте от 12 до 16 лет**

- ♦ Понимать функции миндалины и негативных эмоций
- ♦ Изучить интенсивность эмоций
- ♦ Изучить аффективные ценности эмоций

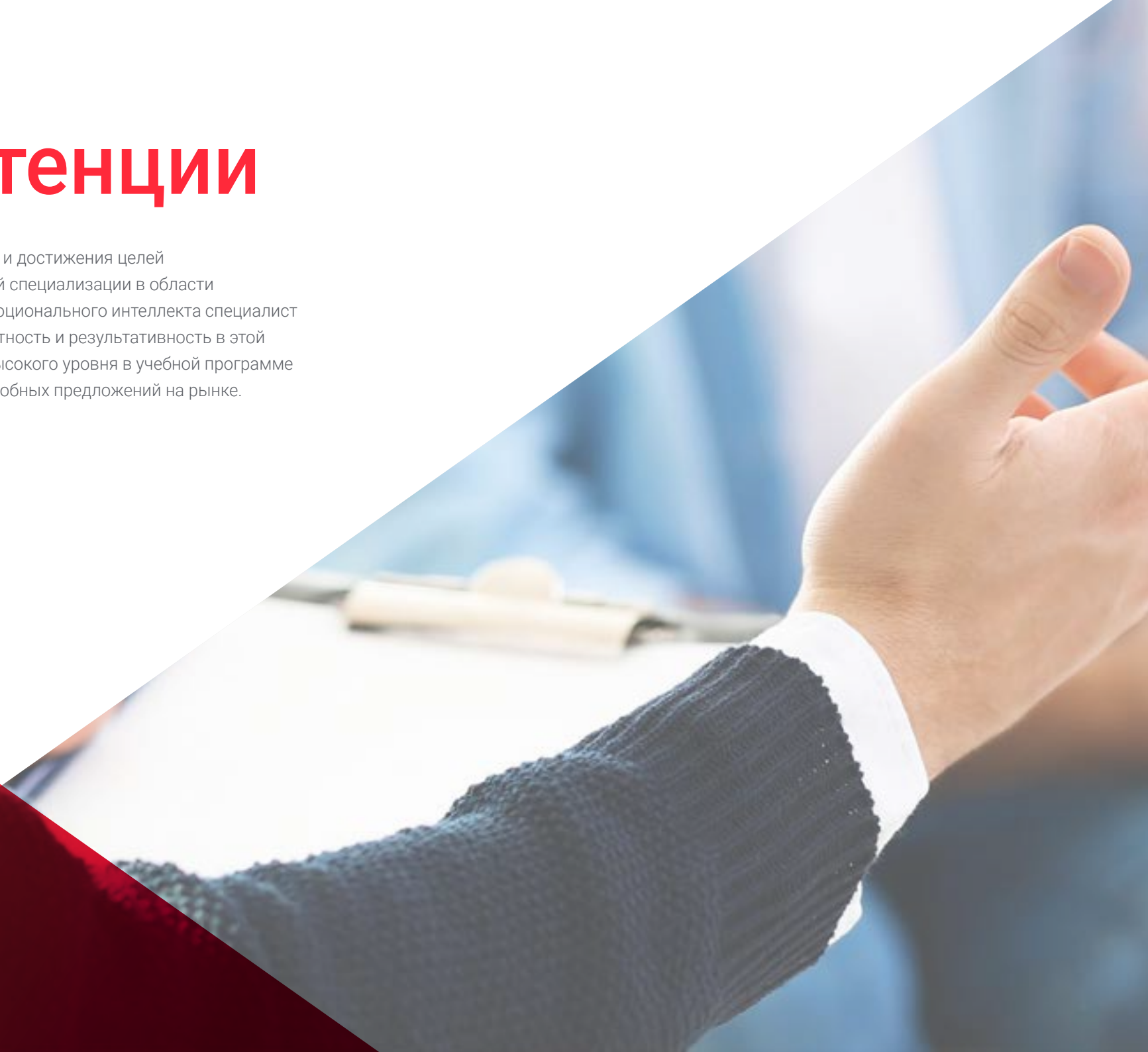
### **Модуль 19. Эмоциональный интеллект у педагогов средних школ**

- ♦ Изучить *пограничную умственную отсталость*
- ♦ Признание роли эмоционального интеллекта
- ♦ Изучить методы социальных навыков
- ♦ Классификация типов методов когнитивной реструктуризации

03

# Компетенции

После изучения всего материала и достижения целей  
Профессиональной магистерской специализации в области  
образовательного коучинга и эмоционального интеллекта специалист  
получит превосходную компетентность и результативность в этой  
области. Комплексный подход высокого уровня в учебной программе  
магистратуры отличает ее от подобных предложений на рынке.





“

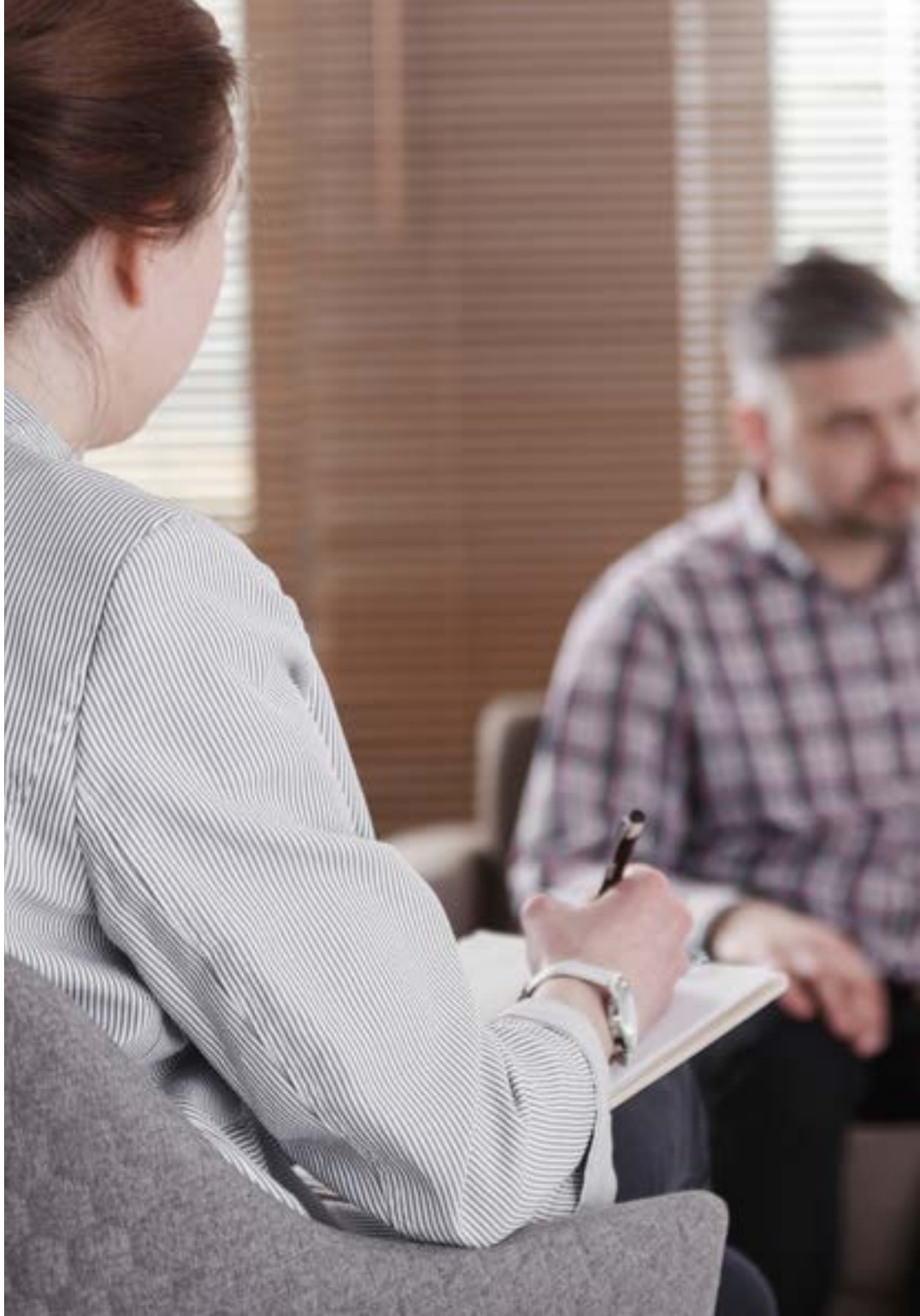
*Достижение совершенства в любой профессии требует усилий и настойчивости. Но, прежде всего, это поддержка профессионалов, которые дадут вам необходимый импульс, предоставив необходимые средства и опору. В ТЕСН Технологическом университете мы дадим вас все необходимое”*

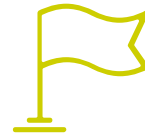


## Общие профессиональные навыки

---

- ♦ Приобрести понимание коучинга и его эпистемологических источников
- ♦ Распознавать области действия коучинга
- ♦ Предположить важность диалогической встречи в образовании
- ♦ Оценить и понять роль коучинга в развитии управленческих навыков
- ♦ Оценить основы нейронауки и нейромифов в образовании
- ♦ Понять, как работает мозг
- ♦ Ознакомиться с типами и стилями обучения
- ♦ Узнать об эмоциональном интеллекте и его вкладе в образование
- ♦ Оценить роль активных методологий для инноваций в образовании
- ♦ Обладать знаниями и уметь их применять, обеспечивая основу или возможность для оригинальности в разработке и/или применении идей, обычно в исследовательском контексте
- ♦ Применять полученные знания и навыки решения проблем в новой или незнакомой обстановке, в более широком (или междисциплинарном) контексте, связанном с их областью изучения
- ♦ Интегрировать знания и справляться с трудностями, вынесения суждений на основе неполной или ограниченной информации, включая размышления о социальной и этической ответственности, связанной с применением своих знаний и суждений
- ♦ Четко и недвусмысленно доносить свои выводы, знания и конечные причины, лежащие в их основе, до специализированной и неспециализированной аудитории
- ♦ Обладать навыками обучения, которые позволят вам продолжить обучение в будущем самостоятельно и независимо





## Профессиональные навыки

---

- ♦ Иметь представление о коучинге и его эпистемологических источниках
- ♦ Определить участников, вовлеченных в процесс коучинга
- ♦ Распознавать области действия коучинга
- ♦ Знать о различиях между коучингом, *наставничеством* и психотерапией
- ♦ Ознакомиться с основными понятиями коучинга и структурами, наиболее часто используемыми в его процессах
- ♦ Узнать об образовательных и психологических теориях, связанных с образовательным коучингом
- ♦ Понимать необходимость и поиск смысла в процессах коучинга
- ♦ Понять важность диалогической встречи в образовании
- ♦ Оценить компетенции учителя-коуча
- ♦ Знать этапы процесса образовательного коучинга и уметь применять их в учебных группах
- ♦ Использовать потенциал коучинга в создании синергии между командами преподавателей
- ♦ Оценить и понять роль коучинга в развитии управленческих навыков
- ♦ Оценить основы нейронауки и нейромифов в образовании
- ♦ Понять, как работает мозг
- ♦ Ознакомиться с типами и стилями обучения
- ♦ Узнать об эмоциональном интеллекте и его вкладе в образование
- ♦ Ознакомиться с основами нейропедагогики и ее вкладом в образование
- ♦ Ознакомиться с возможностями игры и ИКТ в обучении и использовать их на

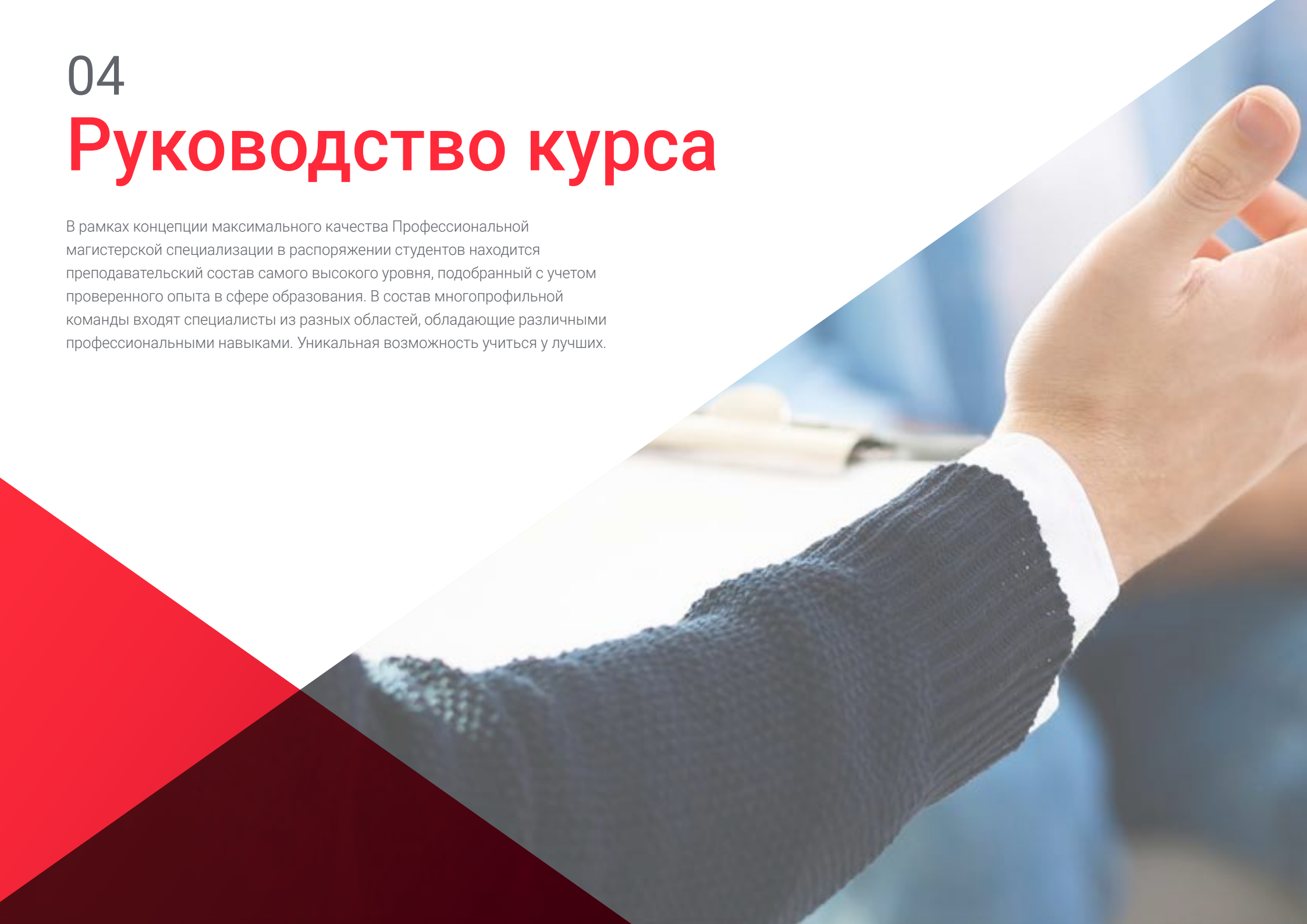
- ♦ Практике Понимать социальный мозг и его функции
- ♦ Применять способы подготовки мозга к обучению
- ♦ Практиковать педагогику, ориентированную на успех
- ♦ Сформировать мышление роста
- ♦ Сформировать преобразующие изменения
- ♦ Оценить значение ценностей в образовании
- ♦ Провести критический анализ и осмысление проблем и их причин, которые влияют на классную комнату, поощряя изменение отношения и поведения
- ♦ Проводить акции и программы, направленные на повышение осведомленности об определенных ситуациях несправедливости и изменение ценностей с целью борьбы с ними
- ♦ Поощрять создание сетей с другими организациями сектора, чтобы добиться большего влияния в наших действиях
- ♦ Оценить важность общения в процессе коучинга
- ♦ Определить различные стили общения
- ♦ Знать компоненты коммуникации
- ♦ Выявить способность коммуникативных актов порождать смысл и реальность
- ♦ Развить навыки активного слушания
- ♦ Узнать о процессе калибровки
- ♦ Понимать важность *раппорта*
- ♦ Понять важность *обратной связи* в общении
- ♦ Осознать важность создания *инсайтов*
- ♦ Изучить уважительную конфронтацию как средство обучения
- ♦ Исследовать природу убеждений и то, как они формируются
- ♦ Понять их способность ограничивать или расширять возможности
- ♦ Ознакомиться с основными когнитивными искажениями
- ♦ Знать, как работают иррациональные идеи
- ♦ Сформировать мышление роста
- ♦ Сформировать преобразующие изменения
- ♦ Оценить значение ценностей в образовании
- ♦ Знать эннеаграмму личности как модель и оценить различные стратегии адаптации эннеатипов
- ♦ Адекватно относиться к убеждениям и ценностям в образовании
- ♦ Знать основы общей теории систем
- ♦ Знать о течениях и школах
- ♦ Понять основы философии Берта Хеллингера
- ♦ Научиться применять системную теорию в сфере образования
- ♦ Применять системность для улучшения сосуществования
- ♦ Оценить системный интеллект
- ♦ Знать системный педагогический подход
- ♦ Понимать связи и необходимые мосты между семьей и школой
- ♦ Применять системные педагогические инструменты в работе над учебными программами и разрешении конфликтов
- ♦ Проанализировать механизмы мотивации
- ♦ Понять талант и его роль в образовании
- ♦ Подчеркнуть взаимосвязь между ключевыми компетенциями и талантом
- ♦ Уметь применять тест Гэллапа для выявления талантов
- ♦ Уметь применять стратегии развития талантов
- ♦ Исследовать возможности коучинга для открытия призвания
- ♦ Оценить значение творчества как ценности в образовании
- ♦ Изучить творческие приемы

- ♦ Развить творческие способности
- ♦ Знать, что такое активные методологии и их характеристики
- ♦ Оценить роль активных методологий для инноваций в образовании
- ♦ Освоить основы проблемно-ориентированного обучения и его применение
- ♦ Знать, как применять обучение на основе мышления в классе
- ♦ Уметь применять обучение на основе событий и игр
- ♦ Знать и оценить возможности перевернутого класса
- ♦ Оценить возможности робототехники и программирования в образовании
- ♦ Знать тенденции в сетевых методологиях
- ♦ Оценить благополучие как фактор превосходства в образовании
- ♦ Понять причины и факторы дискомфорта
- ♦ Понять факторы образовательного благополучия
- ♦ Оценить инклюзивное образование
- ♦ Проанализировать важность личного развития учителя
- ♦ Допускать глубокую и широкую концепцию образовательного совершенства
- ♦ Управлять инструментами образовательного коучинга
- ♦ Применять инновационные процессы в образовании
- ♦ Знать и использовать оценку как инструмент для инноваций
- ♦ Оценить возможности подхода трансформационного коучинга
- ♦ Принять необходимость смысла и цели в образовании
- ♦ Понять вклад педагогики интериоризации
- ♦ Применять интегративный подход в образовании
- ♦ Разработать учебный проект с точки зрения образовательного коучинга
- ♦ Понять глубину вдохновляющего понятия "учиться, чтобы быть"
- ♦ Определять характеристики эмоционального интеллекта
- ♦ Рассмотреть начальную модель эмоционального интеллекта
- ♦ Проанализировать новые модели эмоционального интеллекта
- ♦ Понять когнитивные компоненты эмоционального интеллекта
- ♦ Изучить социальные компоненты эмоционального интеллекта
- ♦ Понять взаимосвязь между периферической нервной системой и эмоциональным интеллектом
- ♦ Изучить применение эмоционального интеллекта в эмоциональной адаптации
- ♦ Углубить знания в области применения эмоционального интеллекта в счастье
- ♦ Изучить определение и оценку гнева
- ♦ Проанализировать влияние гнева на здоровье
- ♦ Изучить определение и оценку вины
- ♦ Изучить влияние оптимизма на здоровье
- ♦ Изучить определение и оценку жизнестойкости
- ♦ Исследовать влияние жизнестойкости на здоровье
- ♦ Понимать разработку программ по развитию эмоционального интеллекта
- ♦ Изучить вопрос оценки развития эмоционального интеллекта
- ♦ Углубиться в понимание оценки эмоционального интеллекта
- ♦ Понять определение и оценку чувства беспомощности
- ♦ Изучить новые предложения о множественном интеллекте
- ♦ Исследовать многоличный интеллект
- ♦ Изучить межличностный интеллект
- ♦ Знать о влиянии беспомощности на здоровье
- ♦ Знать об эмоциональной настройке контроля и эмоционального управления
- ♦ Изучить прикладную практику систематической десенсибилизации
- ♦ Изучить практику прикладных социальных навыков
- ♦ Раскрыть влияние тревожности на здоровье

04

# Руководство курса

В рамках концепции максимального качества Профессиональной магистерской специализации в распоряжении студентов находится преподавательский состав самого высокого уровня, подобранный с учетом проверенного опыта в сфере образования. В состав многопрофильной команды входят специалисты из разных областей, обладающие различными профессиональными навыками. Уникальная возможность учиться у лучших.



“

*Наши преподаватели будут направлять свой опыт и педагогические навыки, чтобы предложить вам стимулирующий и творческий процесс специализации"*

## Руководство



### Г-н Рикельме Мелладо, Франсиско

- ♦ Специалист в области образовательного коучинга
- ♦ Степень бакалавра в области изобразительных искусств Политехнического университета Валенсии
- ♦ Степень магистра в области арт-терапии в Школе практической психологии Мурсии
- ♦ Гештальт-обучение по программе SAT (Фонд Клаудио Наранхо)
- ♦ Сертифицированный коуч ICF и ADESCO - AECOP с опытом работы в НЛП и системном коучинге
- ♦ Подготовка инструкторов для Cefire Orihuela и CPR Murcia
- ♦ Преподаватель в региональном совете по образованию Мурсии с 25-летним опытом работы Преподаватель рисунка и живописи
- ♦ Координатор проектов по изобразительному искусству в больничных классах региона Мурсия
- ♦ Член команды equiro sего и инструктор проекта "Ответственное образование" в регионе Мурсия (Фонд Ботина)
- ♦ Пишет для образовательного журнала INED21. Образовательный проект: "Una Educación para Ser" (Образование для того, чтобы быть)
- ♦ Блогер и популяризатор





### Д-р Де ла Серна, Хуан Мойзес

- ♦ Доктор психологии
- ♦ Магистр в области нейронаук и поведенческой биологии
- ♦ Директор Открытой кафедры психологии и нейронаук и научный коммуникатор

## Преподаватели

### Г-жа Висенте Галан, Карола

- ♦ Диплом Университетской школы педагогического образования  
Степень в области дошкольного образования, Университет Аликанте (1985/1988), пятнадцать лет проработала в качестве учителя дошкольного образования
- ♦ Степень бакалавра в области психопедагогике в UOC ( Университет Оберта де Каталония) (2006/2013)
- ♦ Степень магистра в области системной педагогики CUDEC (Мадрид 2014/2016)
- ♦ В настоящее время работает в качестве учителя терапевтической педагогики в IES Азуд де Альфейтами в Альморади (Аликанте) и координатором в центре практической подготовки магистров среднего педагогического образования для студентов Университета Мигеля Эрнандеса в Эльче и Университета Аликанте

### Г-жа Хурадо, Пилар

- ♦ Степень в области преподавания начального образования Специализируется на межкультурных трудностях и трудностях в обучении
- ♦ Нейрокоуч Сертифицирована как международный эксперт по коучингу INA
- ♦ Степень в области начального образования Университета Мурсии, специализация - межкультурное общение и трудности в обучении
- ♦ Инструктор по "Управлению изменениями" с использованием таких инструментов, как Lego serious play, в Центре высоких человеческих достижений Анны Фортеа

**Г-н Блас Гарсия, Хосе**

- ♦ Преподаватель в больничных классах в Клинической университетской больнице Вирхен-де-ла-Аррисака в Мурсии
- ♦ Преподаватель, степень бакалавра в области психопедагогики Университета Мурсии
- ♦ Степень магистра в области образования и аудиовизуальных коммуникаций Международного университета Андалусии
- ♦ Приват-доцент кафедры организации школьного образования педагогического факультета Университета Мурсии

**Г-н Гонсалес Лорка, Энрике**

- ♦ Преподаватель в области общественных услуг
- ♦ Психолог, специализируется на вопросах здоровья и управления персоналом
- ♦ Сертифицированный коуч

**Г-жа Каберо, Лурдес**

- ♦ Профессиональный коуч для руководителей, команд и организаций
- ♦ Наставник, консультант по развитию менеджмента, инструктор по программам "Лидер-Коуч" и "Командный коучинг"
- ♦ Психолог, степень в области человеческого развития

**Г-жа Гонсалес Велес, Вирхиния**

- ♦ Исполнительный коуч
- ♦ Коуч и специалист по организационному благополучию I
- ♦ Коучинг и развитие талантов I От молчания к целенаправленному действию





#### **Гжа Родригес, Селия**

- ♦ Психолог, коллегияльный номер M-27405, Мадридский колледж психологов
- ♦ Степень бакалавра в области психологии, UNED
- ♦ Степень бакалавра в области педагогики. Мадридский университет Комплутенсе
- ♦ Специалист по когнитивно-поведенческой терапии в детском и подростковом возрасте. UNED
- ♦ Специалист в области клинической психологии и детской психотерапии. (INUPSI)
- ♦ Курсы: Эмоциональный интеллект, нейропсихология, дислексия, СДВГ, положительные эмоции, общение
- ♦ Автор, составитель и разработчик психолого-педагогических курсов и программ
- ♦ Автор педагогических материалов, учебников и рабочих материалов
- ♦ Преподавание, педагогическое руководство
- ♦ Клиническая психология здоровья

#### **Гн Салидо Дуран, Даниэль**

- ♦ Университетский курс профессиональной подготовки по эмоциональному интеллекту
- ♦ Степень магистра в области образовательного коучинга Трансперсональный терапевт
- ♦ Степень бакалавра в области образовательных наук

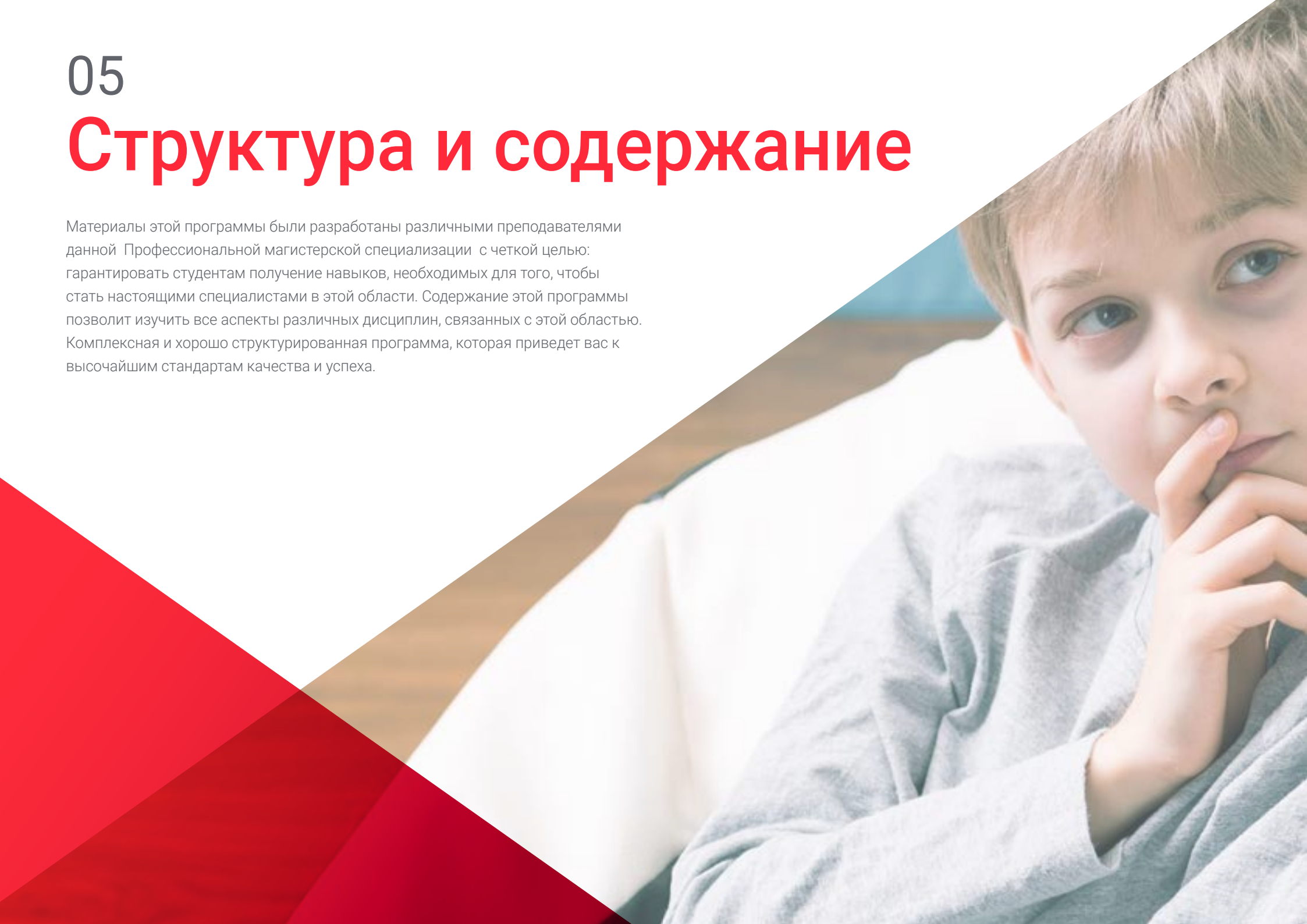
#### **Гн Перес, Франсиско М**

- ♦ Основатель и координатор Центра семейного воспитания и образования Школа жизни
- ♦ Интегративный терапевт и семейный педагог
- ♦ Инструктор, семейный и школьный медиатор
- ♦ Специалист по личностному росту
- ♦ Степень бакалавра в области осознанности, эмоционального интеллекта и управления
- ♦ Системный коуч

05

# Структура и содержание

Материалы этой программы были разработаны различными преподавателями данной Профессиональной магистерской специализации с четкой целью: гарантировать студентам получение навыков, необходимых для того, чтобы стать настоящими специалистами в этой области. Содержание этой программы позволит изучить все аспекты различных дисциплин, связанных с этой областью. Комплексная и хорошо структурированная программа, которая приведет вас к высочайшим стандартам качества и успеха.



“

*Благодаря хорошо разделенной на модули программе, вы сможете получить доступ к самым передовым знаниям в области образовательного коучинга и эмоционального интеллекта”*

## Модуль 1. Нейронаука и образование

- 1.1. Нейронаука
  - 1.1.1. Введение
  - 1.1.2. Концепция нейронауки
  - 1.1.3. Нейромифы
    - 1.1.3.1. Мы используем только 10% мозга
    - 1.1.3.2. Правый мозг vs Левый мозг
    - 1.1.3.3. Стили обучения
    - 1.1.3.4. Мужской мозг vs Женский мозг
    - 1.1.3.5. Важные периоды обучения
- 1.2. Мозг
  - 1.2.1. Основные структуры головного мозга
    - 1.2.1.1. Кора головного мозга
    - 1.2.1.2. Мозжечок
    - 1.2.1.3. Базальные ганглии
    - 1.2.1.4. Лимбическая система
    - 1.2.1.5. Ствол головного мозга
    - 1.2.1.6. Таламус
    - 1.2.1.7. Спинной мозг
    - 1.2.1.8. Основные функции мозга
  - 1.2.2. Трехлопастная модель
    - 1.2.2.1. Рептильный мозг
    - 1.2.2.2. Эмоциональный мозг
    - 1.2.2.3. Новая кора
  - 1.2.3. Двухлопастная модель
    - 1.2.3.1. Правое полушарие
    - 1.2.3.2. Левое полушарие
    - 1.2.3.3. Функции полушария головного мозга
  - 1.2.4. Когнитивный мозг и эмоциональный мозг
    - 1.2.4.1. Рациональный мозг
    - 1.2.4.2. Эмоциональный мозг
  - 1.2.5. Нейроны
    - 1.2.5.1. Что они из себя представляют?
    - 1.2.5.2. Обрезка нейронов
  - 1.2.6. Что такое нейромедиаторы?
    - 1.2.6.1. Дофамин
    - 1.2.6.2. Серотонин
    - 1.2.6.3. Эндорфин
    - 1.2.6.4. Глутамат
    - 1.2.6.5. Ацетилхолин
    - 1.2.6.6. Норэпинефрин
- 1.3. Нейронаука и обучение
  - 1.3.1. Что такое обучение?
    - 1.3.1.1. Обучение как запоминание
    - 1.3.1.2. Обучение как накопление информации
    - 1.3.1.3. Обучение как интерпретация реальности
    - 1.3.1.4. Обучение как действие
  - 1.3.2. Зеркальные нейроны
    - 1.3.2.1. Обучение на примерах
  - 1.3.3. Уровни обучения
    - 1.3.3.1. Таксономия Блума
    - 1.3.3.2. Таксономия SOLO
    - 1.3.3.3. Уровни знаний
  - 1.3.4. Стили обучения
    - 1.3.4.1. Конвергенция
    - 1.3.4.2. Отстранение
    - 1.3.4.3. Приспособление
    - 1.3.4.4. Ассимиляция
  - 1.3.5. Виды обучения
    - 1.3.5.1. ИмPLICITное обучение
    - 1.3.5.2. ЭкPLICITное обучение
    - 1.3.5.3. Ассоциативное обучение
    - 1.3.5.4. Смысловое обучение



- 1.3.5.5. Кооперативное обучение
- 1.3.5.6. Эмоциональное обучение
- 1.3.5.7. Обучение через опыт
- 1.3.5.8. Обучение через память
- 1.3.5.9. Рецептивное обучение
- 1.3.6. Компетенции для обучения
- 1.4. Множественный интеллект
  - 1.4.1. Определение
    - 1.4.1.1. Согласно Говарду Гарднеру
    - 1.4.1.2. Согласно другим авторам
  - 1.4.2. Классификация
    - 1.4.2.1. Лингвистический интеллект
    - 1.4.2.2. Логико-математический интеллект
    - 1.4.2.3. Пространственный интеллект
    - 1.4.2.4. Музыкальный интеллект
    - 1.4.2.5. Телесно-кинестетический интеллект
    - 1.4.2.6. Внутриличностный интеллект
    - 1.4.2.7. Межличностный интеллект
    - 1.4.2.8. Натуралистический интеллект
  - 1.4.3. Множественный интеллект и нейродидактика
  - 1.4.4. Как работать над множественным интеллектом в классе
  - 1.4.5. Преимущества и недостатки применения множественного интеллекта в образовании
- 1.5. Нейронаука - Образование
  - 1.5.1. Нейрообразование
    - 1.5.1.1. Введение
    - 1.5.1.2. Что такое нейрообразование?
  - 1.5.2. Пластичность мозга
    - 1.5.2.1. Синаптическая пластичность
    - 1.5.2.2. Нейрогенез
    - 1.5.2.3. Обучение, среда и опыт
    - 1.5.2.4. Эффект Пигмалиона

- 1.5.3. Память
  - 1.5.3.1. Что такое память?
  - 1.5.3.2. Виды памяти
  - 1.5.3.3. Уровни обработки
  - 1.5.3.4. Память и эмоции
  - 1.5.3.5. Память и мотивация
- 1.5.4. Эмоция
  - 1.5.4.1. Биномиальные эмоции и познание
  - 1.5.4.2. Первичные эмоции
  - 1.5.4.3. Вторичные эмоции
  - 1.5.4.4. Функции эмоций
  - 1.5.4.5. Эмоциональные состояния и вовлеченность в процесс обучения
- 1.5.5. Внимание
  - 1.5.5.1. Аттенционные сети
  - 1.5.5.2. Взаимосвязь между вниманием, памятью и эмоциями
  - 1.5.5.3. Исполнительное внимание
- 1.5.6. Мотивация
  - 1.5.6.1. 7 этапов школьной мотивации
- 1.5.7. Вклад нейронауки в обучение
- 1.5.8. Что такое нейродидактика?
- 1.5.9. Вклад нейродидактики в стратегии обучения
- 1.6. Нейрообразование в классе
  - 1.6.1. Фигура нейропедагога
  - 1.6.2. Нейро-образовательная и нейро-педагогическая значимость
  - 1.6.3. Зеркальные нейроны и эмпатия учителя
  - 1.6.4. Эмпатичное отношение и обучение
  - 1.6.5. Применение в классе
  - 1.6.6. Организация занятий в классе
  - 1.6.7. Предложение по улучшению класса
- 1.7. Игры и новые технологии
  - 1.7.1. Этимология игры
  - 1.7.2. Преимущества игры
  - 1.7.3. Обучение через игру
  - 1.7.4. Нейрокогнитивный процесс
  - 1.7.5. Основные принципы образовательных игр
  - 1.7.6. Нейропедагогика и настольные игры
  - 1.7.7. Образовательные технологии и нейронаука
    - 1.7.7.1. Интеграция технологий в учебный процесс
  - 1.7.8. Развитие исполнительных функций
- 1.8. Тело и мозг
  - 1.8.1. Связь между телом и мозгом
  - 1.8.2. Социальный мозг
  - 1.8.3. Как подготовить мозг к обучению?
  - 1.8.4. Питание
    - 1.8.4.1. Пищевые привычки
  - 1.8.5. Отдых
    - 1.8.5.1. Важность сна для обучения
  - 1.8.6. Упражнение
    - 1.8.6.1. Физические упражнения и обучение
- 1.9. Нейронаука и школьная неуспеваемость
  - 1.9.1. Преимущества нейронауки
  - 1.9.2. Нарушения обучаемости
  - 1.9.3. Элементы педагогики, ориентированной на успех
  - 1.9.4. Некоторые предложения по улучшению процесса обучения
- 1.10. Разум и эмоции
  - 1.10.1. Бином разума и эмоций
  - 1.10.2. Для чего нужны эмоции?
  - 1.10.3. Зачем воспитывать эмоции в классе?
  - 1.10.4. Эффективное обучение через эмоции



## Модуль 2. Убеждения, ценности и идентичность

- 2.1. Характер убеждений
  - 2.1.1. Концепции убеждений
  - 2.1.2. Характеристика убеждений
  - 2.1.3. Формирование убеждений
  - 2.1.4. Поведение и убеждения
  - 2.1.5. Ограничивающие убеждения
  - 2.1.6. Придание силы убеждениям
  - 2.1.7. Происхождение ограничивающих убеждений
- 2.2. Управление изменением убеждений
  - 2.2.1. Исцеление прошлого
  - 2.2.2. Основа для преодоления изменения убеждений
  - 2.2.3. Роберт Дилтс
  - 2.2.4. Морти Лефко
  - 2.2.5. "Работа", Байрон Кейти
- 2.3. Настрой на изменения и инновации
  - 2.3.1. Фиксированное мышление
  - 2.3.2. Мышление роста
  - 2.3.3. Сравнение фиксированного и развивающегося мышления
  - 2.3.4. Отношение к изменениям и инновациям
  - 2.3.5. Зона инерции
  - 2.3.6. Обучающая зона
- 2.4. Коучинг и изменения
  - 2.4.1. Золотое кольцо Саймона Синека
  - 2.4.2. Неврологические уровни изменений и обучения
    - 2.4.2.1. Окружающая среда
    - 2.4.2.2. Поведение
    - 2.4.2.3. Способность
    - 2.4.2.4. Ценности и убеждения
    - 2.4.2.5. Личность
    - 2.4.2.6. Трансперсональность
  - 2.4.3. Корректирующие изменения
  - 2.4.4. Генеративные изменения
  - 2.4.5. Эволюционные изменения
  - 2.4.5. Распознавание неврологического уровня
- 2.5. Ценности и контрценности
  - 2.5.1. Концептуализация ценностей
  - 2.5.2. Виды ценностей
  - 2.5.3. Ценности образования
  - 2.5.4. Ценности и поведение
  - 2.5.5. Контрценности
  - 2.5.6. Динамика распознавания ценностей
  - 2.5.7. Динамика распознавания контрценностей
- 2.6. Личность
  - 2.6.1. Особенности идентичности
  - 2.6.2. Концепция идентичности
  - 2.6.3. Традиции и идентичность
  - 2.6.4. Психологические модели и идентичность
  - 2.6.5. Идентичность и наука
- 2.7. Модели личности
  - 2.7.1. Эннеаграмма
  - 2.7.2. Открытие собственной эннеаграммы
  - 2.7.3. Эволюция из эннеаграммы
  - 2.7.4. Использование эннеаграммы в социальном и групповом взаимодействии
  - 2.7.5. Внутренние архетипы
  - 2.7.6. Трансформационный коучинг
- 2.8. Логические уровни
  - 2.8.1. Потребности человека и пирамида Маслоу
  - 2.8.2. Уровни сознания Ричарда Барретта
  - 2.8.3. Самореализация
  - 2.8.4. Альтруизм: помощь другим
  - 2.8.5. Система уровней

- 2.9. Убеждения, ценности и идентичность в образовании
  - 2.9.1. Убеждения для достижения превосходства в образовании
  - 2.9.2. Эффект Пигмалиона
  - 2.9.3. Важность высоких ожиданий
  - 2.9.4. Многообразие: инклюзивность
  - 2.9.5. Ценности позитивной психологии
  - 2.9.6. Образование, основанное на ценностях
  - 2.9.7. Самооценка и признание: формирование идентичности

### Модуль 3. Коучинг

- 3.1. Что такое коучинг?
  - 3.1.1. Процесс, направленный на достижение цели
    - 3.1.1.1. Важность определения цели
    - 3.1.1.2. Начинать с конца
    - 3.1.1.3. Как определить SMART-цели??
    - 3.1.1.4. От кажущейся цели к реальной цели
    - 3.1.1.5. Характеристики цели
  - 3.1.2. Процесс между людьми
    - 3.1.2.1. Рамки или контекст коучинга
    - 3.1.2.2. Отношения коучинга
    - 3.1.2.3. Влияние на процесс коучинга
    - 3.1.2.4. Доверие
    - 3.1.2.5. Уважение
  - 3.1.3. Связь
  - 3.1.4. Процесс коммуникации
    - 3.1.4.1. Сила языка
    - 3.1.4.2. Активное слушание
    - 3.1.4.3. Отсутствие осуждения
    - 3.1.4.4. Невербальное общение
  - 3.1.5. Процесс, ориентированный на действие
    - 3.1.5.1. Важность действий
    - 3.1.5.2. Разработка плана действий
    - 3.1.5.3. Мониторинг
- 3.2. Истоки и происхождение коучинга
  - 3.2.1. Философские истоки и маевтика
    - 3.2.1.1. Досократики
    - 3.2.1.2. Маевтика Сократа
    - 3.2.1.3. Платон
    - 3.2.1.4. Более поздние философские влияния
  - 3.2.2. Влияние гуманистической психологии
    - 3.2.2.1. Основы гуманистической психологии
    - 3.2.2.2. Уверенность в способностях клиента
    - 3.2.2.3. Концентрация на потенциале и возможностях
  - 3.2.3. Вклад позитивной психологии
    - 3.2.3.1. Основы позитивной психологии
    - 3.2.3.2. Условия для позитивной психологии
    - 3.2.3.3. Сильные стороны человека
    - 3.2.3.4. Смысл и цель жизни
  - 3.2.4. *Игра победителей*
    - 3.2.4.1. Преднамеренная практика
    - 3.2.4.2. Улучшение спортивных результатов
    - 3.2.4.3. *Гавэйн*
  - 3.2.5. Ориентализм
    - 3.2.5.1. Важность процесса или пути
    - 3.2.5.2. Задачи как цели
    - 3.2.5.3. Отстраненность от ожиданий и достижений
    - 3.2.5.4. Понимание страдания
    - 3.2.5.5. Сила настоящего
  - 3.2.6. Другие влияния
    - 3.2.6.1. Системная психология
    - 3.2.6.2. Гештальтпсихология
    - 3.2.6.3. Концепция потока

- 3.2.6.4. Учения дзен
- 3.2.6.5. *Управление*
- 3.2.6.6. Нейронауки
- 3.2.6.7. Эпигенетика
- 3.3. Современные школы и тенденции
  - 3.3.1. Американская школа
    - 3.3.1.1. Практический подход к коучингу
    - 3.3.1.2. Томас Леонард
    - 3.3.1.3. Другие представители
  - 3.3.2. Европейская школа
    - 3.3.2.1. Гуманистический коучинг
    - 3.3.2.2. Джон Уитмор
    - 3.3.2.3. Другие представители европейского коучинга
  - 3.3.3. Латиноамериканская школа
    - 3.3.3.1. Онтологический подход к коучингу
    - 3.3.3.2. Рафаэль Эчеваррия и Хулио Олалья
    - 3.3.3.3. Другие представители латиноамериканского коучинга
- 3.4. Различия между коучингом и другими подходами
  - 3.4.1. Специфика отношений в коучинге
    - 3.4.1.1. Ответственность «получателя» коучинга
    - 3.4.1.2. Роль коуча
    - 3.4.1.3. Достижение целей
  - 3.4.2. Пределы коучинга
    - 3.4.2.1. Психологические условия коучинга
    - 3.4.2.2. Обзор коучей и личная работа
    - 3.4.2.3. Дискомфорт и невроз в процессе коучинга
    - 3.4.2.4. Признаки психоза у коучей
    - 3.4.2.5. Соображения по поводу направления коучей к психотерапевтам
    - 3.4.2.6. Процессы коучинга с коучерами в психиатрическом лечении
  - 3.4.3. Психотерапия
    - 3.4.3.1. Психотерапевтический подход
    - 3.4.3.2. Психодинамический подход
    - 3.4.3.3. Гуманистический подход
    - 3.4.3.4. Гештальт-подход
    - 3.4.3.5. Поведенческий подход
    - 3.4.3.6. Подход Юнга
    - 3.4.3.7. Системный подход
    - 3.4.3.8. Дополнение психотерапии процессами коучинга
  - 3.4.4. *Наставничество*
    - 3.4.4.1. Цели в *наставничестве*
    - 3.4.4.2. Отношения в *наставничестве*
    - 3.4.4.3. Сила доверия в *наставничестве*
    - 3.4.4.4. Советы по *наставничеству*
    - 3.4.4.5. Пределы *наставничества*
    - 3.4.4.6. Дополнение *наставничества* процессами коучинга
  - 3.4.5. *Консалтинг*
    - 3.4.5.1. Отношения в *консалтинге*
    - 3.4.5.2. Цели *консалтинга*
    - 3.4.5.3. Дополнение *консалтинга* процессами коучинга
  - 3.4.6. *Психологическое консультирование*
    - 3.4.6.1. Отношения в *психологическом консультировании*
    - 3.4.6.2. Цели и области
    - 3.4.6.3. Дополнение *психологического консультирования* процессами коучинга
  - 3.4.7. *Расширение прав и возможностей*
    - 3.4.7.1. Определение
    - 3.4.7.2. Процессы
    - 3.4.7.3. Типы
  - 3.4.8. Другие подходы
    - 3.4.8.1. Арт-терапия
    - 3.4.8.2. Музыкальная терапия
    - 3.4.8.3. Драматерапия
    - 3.4.8.4. Танцевальная терапия
    - 3.4.8.5. Интегративная терапия тела и тела-разума

- 3.5. Направления коучинга
  - 3.5.1. *Коучинг Live*
    - 3.5.1.1. Личная
    - 3.5.1.2. Семейная
    - 3.5.1.3. В паре
  - 3.5.2. Спортивный коучинг
    - 3.5.2.1. Профессиональный спортивный коучинг
    - 3.5.2.2. Коучинг для фитнеса и здоровья
    - 3.5.2.3. Коучинг руководителей
    - 3.5.2.4. Коучинг команд
    - 3.5.2.5. Коучинг для предпринимателей
    - 3.5.2.6. Коучинг по питанию
    - 3.5.2.7. Системный коучинг
    - 3.5.2.8. Психокоучинг
    - 3.5.2.9. Трансформационный коучинг
    - 3.5.2.10. Образовательный коучинг
- 3.6. Компетенции коуча
  - 3.6.1. Этический кодекс
    - 3.6.1.1. Экология
    - 3.6.1.2. Конфиденциальность
    - 3.6.1.3. Установление партнерских отношений
    - 3.6.1.4. Создание связи
    - 3.6.1.5. Честность
    - 3.6.1.6. Прозрачность
    - 3.6.1.7. Уважение
    - 3.6.1.8. Обязательства
  - 3.6.2. Внутренние навыки
    - 3.6.2.1. Самосознание
    - 3.6.2.2. Уязвимость
    - 3.6.2.3. Проактивность
    - 3.6.2.4. Эмпатия
    - 3.6.2.5. Размышления
  - 3.6.3. Внешние навыки
    - 3.6.3.1. Эффективная коммуникация
    - 3.6.3.2. Активное слушание
    - 3.6.3.3. Восхищение
    - 3.6.3.4. Ассертивность
    - 3.6.3.5. Обратная связь
    - 3.6.3.6. Управление процессами
    - 3.6.3.7. Тишина
    - 3.6.3.8. Мотивация
  - 3.6.4. Ассоциации коучинга
    - 3.6.4.1. *Международная федерация коучинга*
    - 3.6.4.2. *Международное сообщество коучинга*
    - 3.6.4.3. Международная ассоциация коучинга и психологии
  - 3.6.5. Сертификация и обучение в области коучинга
    - 3.6.5.1. Требования к качеству обучения
    - 3.6.5.2. Аккредитованные программы
    - 3.6.5.3. Сертификация профессиональных коучей
    - 3.6.5.4. Процесс сертификации
  - 3.6.6. 11 компетенций МФК
    - 3.6.6.1. Заложение фундамента
    - 3.6.6.2. Создание отношений
    - 3.6.6.3. Эффективная коммуникация
    - 3.6.6.4. Содействие обучению и достижению результатов
- 3.7. Структура сеанса
  - 3.7.1. Роли коуча и «получателя» коучинга
    - 3.7.1.1. Роль и обязанности коуча
    - 3.7.1.2. Роль и обязанности «получателя» коучинга
    - 3.7.1.3. Процесс коучинга
    - 3.7.1.4. Определение целей
    - 3.7.1.5. План действий
    - 3.7.1.6. Обязательства
    - 3.7.1.7. Партнерство
    - 3.7.1.8. Оценка

- 3.7.2. Спонсор
  - 3.7.2.1. Компания, руководство или учреждение в качестве спонсора
  - 3.7.2.2. Цели компании и коучей
  - 3.7.2.3. Ответственность в процессе коучинга
- 3.7.3. Структура и обрамление
  - 3.7.3.1. Исходная ситуация
  - 3.7.3.2. Желаемая ситуация
  - 3.7.3.3. Расстояние между началом и целью коучинга
- 3.7.4. Партнерство и контракт
  - 3.7.4.1. Целесообразность создания альянса
  - 3.7.4.2. Договор и договорные аспекты
  - 3.7.4.3. Различия и взаимодополняемость между альянсом и контрактом
- 3.7.5. Типы сеансов в зависимости от их цели
  - 3.7.5.1. От контакта
  - 3.7.5.2. От начала процесса
  - 3.7.5.3. От развития
  - 3.7.5.4. От последующих действий
  - 3.7.5.5. От оценки
  - 3.7.5.6. От завершения
- 3.7.6. Завершение отношений
  - 3.7.6.1. Оценка процесса
  - 3.7.6.2. Оценка отношений
  - 3.7.6.3. Оценка достижения целей
- 3.8. Модели
  - 3.8.1. Васик
  - 3.8.2. *PIE*
  - 3.8.3. *STIR*
  - 3.8.4. Модель *GROW*
    - 3.8.4.1. Цель
    - 3.8.4.2. Реальность
    - 3.8.4.3. Варианты
    - 3.8.4.4. Действия
  - 3.8.5. Модель *OUTCOMES*
    - 3.8.5.1. Цели
    - 3.8.5.2. Причины
    - 3.8.5.3. Действовать, исходя из настоящего
    - 3.8.5.4. Разъяснение разницы
    - 3.8.5.5. Создание опций
    - 3.8.5.6. Мотивация к действию
    - 3.8.5.7. Энтузиазм и поощрение
    - 3.8.5.8. Поддержка
  - 3.8.6. Модель *ACHIEVES*
    - 3.8.6.1. Анализ текущей ситуации
    - 3.8.6.2. Метод мозгового штурма
    - 3.8.6.3. Оттачивание целей
    - 3.8.6.4. Варианты запуска
    - 3.8.6.5. Оценка вариантов
    - 3.8.6.6. Утверждение программы действий
    - 3.8.6.7. Окружающий импульс
- 3.9. Коактивный коучинг
  - 3.9.1. Основы коактивного коучинга
  - 3.9.2. Модель коактивного коучинга
  - 3.9.3. Отношения коактивного коучинга
  - 3.9.4. Контексты
    - 3.9.4.1. Слушание
    - 3.9.4.2. Интуиция
    - 3.9.4.3. Любопытство
    - 3.9.4.4. Усиление и углубление
    - 3.9.4.5. Самоуправление
  - 3.9.5. Принципы и практика
    - 3.9.5.1. Полнота
    - 3.9.5.2. Процесс
    - 3.9.5.3. Баланс
    - 3.9.5.4. Объединение

- 3.10. Коучинг как инструмент для эволюции групп, компаний и сообществ
  - 3.10.1. Текущие проблемы для компаний и учреждений
  - 3.10.2. Организационный коучинг
  - 3.10.3. Цели компаний
  - 3.10.4. Коучинговые услуги для компаний
    - 3.10.4.1. Руководство
    - 3.10.4.2. Специальная подготовка
    - 3.10.4.3. *Теневой коучинг*
    - 3.10.4.4. Групповой коучинг
    - 3.10.4.5. Командный коучинг (системный)
    - 3.10.4.6. Психометрические диагностические инструменты
    - 3.10.4.7. Мотивации и ценности
  - 3.10.5. Психометрические диагностические инструменты
    - 3.10.5.1. *MBTI*
    - 3.10.5.2. *FIRO-B*
    - 3.10.5.3. *Feedback 360*
    - 3.10.5.4. *DISC*
    - 3.10.5.5. *Белбин*
      - 3.10.5.5.1. Эволюция в системах и сообществах
      - 3.10.5.5.2. Управление изменениями и инновациями с помощью коучинга
      - 3.10.5.5.3. Основные инструменты коучинга
        - 3.10.5.5.3.1. Колесо личной жизни
        - 3.10.5.5.3.2. Обучающее колесо
        - 3.10.5.5.3.3. Колесо обучающегося
        - 3.10.5.5.3.4. Персональный SWOT-анализ
        - 3.10.5.5.3.5. Окно Джохари
        - 3.10.5.5.3.6. Схема *GROW*
        - 3.10.5.5.3.7. Круг контроля, влияния и заботы
        - 3.10.5.5.3.8. Голова, сердце, живот
        - 3.10.5.5.3.9. *VAK*

## Модуль 4. Системная педагогика

- 4.1. Общая теория систем
  - 4.1.1. Что такое система?
  - 4.1.2. Системный подход к развитию
  - 4.1.3. Человек как открытая система
  - 4.1.4. Системные основы и законы
  - 4.1.5. Интерпретация мышления развития в рамках теории систем
    - 4.1.5.1. Выготский
    - 4.1.5.2. Пиаже
    - 4.1.5.3. Бронфенбреннер
  - 4.1.6. Системы и межкультурное развитие
- 4.2. Текущие системные потоки
  - 4.2.1. Исторический обзор системной психотерапии
  - 4.2.2. Различные современные школы
    - 4.2.2.1. Международная школа или школа Пало-Альто
    - 4.2.2.2. Стратегическая структурная школа
    - 4.2.2.3. Миланская школа
  - 4.2.3. Вклад системного подхода в организации
  - 4.2.4. Системная модель в применении к сфере образования
- 4.3. Философия Берта Хеллингера
  - 4.3.1. Основы
  - 4.3.2. Системные движения
  - 4.3.3. Системная феноменологическая модель
  - 4.3.4. Хорошее и плохое сознание
  - 4.3.5. Различие между терапевтическими и педагогическими подходами
  - 4.3.6. Вклад в сферу образования
- 4.4. Порядки любви и порядки помощи
  - 4.4.1. Воспитание "порядка" и помощь конструктивной реляционной "любви"
  - 4.4.2. Законы о помощи в образовании
  - 4.4.3. Системные законы в семье и образовательных учреждениях
  - 4.4.4. Баланс "давать/принимать": преподавание/обучение

- 4.4.5. Анализ для улучшения сосуществования
  - 4.4.5.1. Примирение
  - 4.4.5.2. Интеграция
- 4.5. Три системных интеллекта
  - 4.5.1. Трансгенерационная передача
  - 4.5.2. Между поколениями
  - 4.5.3. Внутри поколений
  - 4.5.4. Эмоциональное и когнитивное с точки зрения поколений и трансгенерации
  - 4.5.5. Семейное наследие как культура
  - 4.5.6. Преданность и убеждения
- 4.6. Системная педагогика
  - 4.6.1. Принципы
    - 4.6.1.1. Системная педагогика
    - 4.6.1.2. Порядок
    - 4.6.1.3. Связь
  - 4.6.2. Новый подход к образованию
  - 4.6.3. Образовательные процессы с точки зрения системной педагогики
  - 4.6.4. Место эмоций в системе образования
- 4.7. Системная педагогика
  - 4.7.1. Характеристики
  - 4.7.2. Функции
  - 4.7.3. Академическая автобиография
  - 4.7.4. Трудовая автобиография
- 4.8. Семейная система
  - 4.8.1. Генограмма
  - 4.8.2. Системный подход к отношениям в паре и с детьми
  - 4.8.3. История семьи
  - 4.8.4. Место в семье
- 4.9. Школьная система
  - 4.9.1. Наведение мостов между семьей и школой
  - 4.9.2. Новые модели семьи и их влияние на класс
  - 4.9.3. Образовательный проект школ с точки зрения системной педагогики
  - 4.9.4. Жизненный проект в связи с чувствами и трансгенерационным видением школ

## Модуль 5. Коммуникация

- 5.1. Коммуникация
  - 5.1.1. Коммуникативные навыки
    - 5.1.1.1. Языковые
    - 5.1.1.2. Эмоциональные
    - 5.1.1.3. Телесные
  - 5.1.2. Элементы коммуникации
    - 5.1.2.1. Источник
    - 5.1.2.2. Получатель
    - 5.1.2.3. Сообщение
    - 5.1.2.4. Каналы
    - 5.1.2.5. Контекст
    - 5.1.2.6. Коды
    - 5.1.2.7. Обратная связь
  - 5.1.3. Стили общения
    - 5.1.3.1. Иерархический
    - 5.1.3.2. Агрессивный
    - 5.1.3.3. Пассивный
    - 5.1.3.4. Ассертивный
  - 5.1.4. Преимущества ассертивной коммуникации
    - 5.1.4.1. Соединение
    - 5.1.4.2. Связь
    - 5.1.4.3. Доверие
  - 5.1.5. Цель коммуникации
- 5.2. Уровни коммуникации
  - 5.2.1. Внутриличностный
    - 5.2.1.1. Экстрасенсорное восприятие
    - 5.2.1.2. Самодиалог
    - 5.2.1.3. Распознавание внутренних персонажей и самодиалогов
    - 5.2.1.4. Внутренние отношения
    - 5.2.1.5. Влияние самодиалогов на управление внутренними состояниями
    - 5.2.1.6. Внутренний помощник
  - 5.2.2. Межличностные
  - 5.2.3. Согласованность и конгруэнтность уровней

- 5.3. Языковые акты
  - 5.3.1. Заявление
    - 5.3.1.1. Определение заявления
    - 5.3.1.2. Факты и соглашения
    - 5.3.1.3. Полномочия и правила
  - 5.3.2. Обещание
    - 5.3.2.1. Определение обещания
    - 5.3.2.2. Обязательства
    - 5.3.2.3. Уравнение доверия
  - 5.3.3. Суждение
    - 5.3.3.1. Определение суждения
    - 5.3.3.2. Согласно авторитету
    - 5.3.3.3. Согласно традиции
  - 5.3.4. Утверждение
    - 5.3.4.1. Определение утверждения
    - 5.3.4.2. Назначение
  - 5.3.5. Язык как конструктор реальности
- 5.4. Активное слушание
  - 5.4.1. Что такое активное слушание?
  - 5.4.2. Компоненты активного слушания
    - 5.4.2.1. Готовность и отношение
    - 5.4.2.2. Намерение
    - 5.4.2.3. Эмпатия
    - 5.4.2.4. Уважение
    - 5.4.2.5. Позитивная обратная связь
  - 5.4.3. Активное слушание в учебной среде
    - 5.4.3.1. Цель активного слушания
    - 5.4.3.2. Преимущества
  - 5.4.4. Намерения активного слушания
    - 5.4.4.1. Осознание
    - 5.4.4.2. Ответственность
    - 5.4.4.3. Действия
- 5.5. Калибровка
  - 5.5.1. Концепция калибровки
  - 5.5.2. Процесс калибровки
    - 5.5.2.1. Наблюдение за телом
    - 5.5.2.2. Эмоциональность
    - 5.5.2.3. Язык
  - 5.5.3. Применение калибровки в коучинге и образовании
    - 5.5.3.1. Наблюдение за состояниями групп
    - 5.5.3.2. Наблюдение за подгруппами и отдельными лицами
    - 5.5.3.3. Понимание и принятие
    - 5.5.3.4. Оценка
    - 5.5.3.5. Осведомленность
    - 5.5.3.6. Действовать в соответствии с потребностями других людей
- 5.6. Раппорт
  - 5.6.1. Концепция раппорта
  - 5.6.2. Искусство укрощения лошадей
  - 5.6.3. Использование раппорта
  - 5.6.4. Техники создания раппорта
    - 5.6.4.1. Движения и жесты
    - 5.6.4.2. Слова и язык
    - 5.6.4.3. Эмоции
    - 5.6.4.4. Энергия
    - 5.6.4.5. Применение раппорта в коучинге
    - 5.6.4.6. Применение раппорта в образовательной сфере
- 5.7. Обратная связь
  - 5.7.1. Понятие обратной связи
  - 5.7.2. Цель хорошей обратной связи
    - 5.7.2.1. Развитие процесса коммуникации
    - 5.7.2.2. Самооценка
    - 5.7.2.3. Мотивация
    - 5.7.2.4. Информация
  - 5.7.3. Обратная связь как поддержка коммуникации
  - 5.7.4. Необходимость хорошей обратной связи в образовании



**Модуль 6. Образовательный коучинг**

- 6.1. Что такое образовательный коучинг? Основы и фундаментальные принципы
  - 6.1.1. Определение и связь с образовательными и психологическими теориями
  - 6.1.2. Воспитание воли к смыслу
  - 6.1.3. Нудинамика и коучинг
  - 6.1.4. Логопедагогика, коучинг и образование как фактор развития личности
  - 6.1.5. Вызовы для образования как фактора развития личности из коучинга и речевой педагогики
  - 6.1.6. Коучинг в интересах диалогической встречи между учителем и учеником. Педагогика инаковости
  - 6.1.7. Стили взаимоотношений и коучинг
- 6.2. Области применения коучинга в образовании
  - 6.2.1. Коучинг в контексте отношений между преподавателем и студентом. Совместное обучение
  - 6.2.2. Коучинг в контексте отношений между студентом и студентом. Обучение среди сверстников
  - 6.2.3. Коучинг для развития роли преподавателя
  - 6.2.4. Преподавательские команды и комитеты. Командный дух, синергия
  - 6.2.5. Управленческие команды и разработка инструментов для руководителей
  - 6.2.6. Коучинг для родителей
- 6.3. Преимущества его применения в образовательных контекстах
  - 6.3.1. Коучинг и развитие исполнительных функций и метапознание
  - 6.3.2. Потребности в коучинге и образовательной поддержке
  - 6.3.3. Коучинг для достижения совершенства
  - 6.3.4. Самооценка и развитие Я-концепции
- 6.4. Педагогика, основанная на сотрудничестве и развитии автономии и коучинга
  - 6.4.1. Совместные педагогические методы
  - 6.4.2. Преимущества Кооперативного обучения (КО)
  - 6.4.3. Как работать с КО?
  - 6.4.4. Техники КО
- 6.5. Стили взаимоотношений и коучинг
  - 6.5.1. Учитель в качестве коуча
  - 6.5.2. Компетенции учителя как " коуча" ученика

- 6.5.3. Коучинг в рамках совместного обучения
- 6.5.4. Навыки учителя как посредника перемен
- 6.5.5. Применение в учебной группе
- 6.5.6. Преподавательские команды и комитеты. Командный дух, синергия
- 6.5.7. Управленческие команды и разработка инструментов для руководителей

**Модуль 7. Талант, призвание и творчество**

- 7.1. Талант и его значение в образовании
  - 7.1.1. Талант
  - 7.1.2. Компоненты
  - 7.1.3. Разнообразие талантов
  - 7.1.4. Измерение и выявление талантов
  - 7.1.5. Тест *Гэллага*
  - 7.1.6. Тест *Garp*
  - 7.1.7. *Сфера деятельности*
  - 7.1.8. *МВТИ*
  - 7.1.9. *ДНК Успеха*
- 7.2. Таланты и ключевые компетенции
  - 7.2.1. Парадигма ключевых компетенций
  - 7.2.2. Ключевые компетенции
  - 7.2.3. Роль интеллекта
  - 7.2.4. Знания: использование и злоупотребление в образовании
  - 7.2.5. Важность навыков
  - 7.2.6. Дифференцирующий фактор отношения
  - 7.2.7. Взаимосвязь между талантом и ключевыми компетенциями
- 7.3. Развитие талантов
  - 7.3.1. Стили обучения Ричард Фелдер
  - 7.3.2. Элемент
  - 7.3.3. Порядок развития талантов
  - 7.3.4. Динамика наставничества
  - 7.3.5. Талант и образовательный подход

- 7.4. Механизмы мотивации
  - 7.4.1. Потребности, желания и мотивация
  - 7.4.2. Принятие решений
  - 7.4.3. Исполнительные возможности
  - 7.4.4. Прокрастинация
  - 7.4.5. Долг, любовь и удовольствие в образовании
  - 7.4.6. Эмоциональные привычки для мотивации
  - 7.4.7. Убеждения для мотивации
  - 7.4.8. Ценности для мотивации
- 7.5. Призвание, смысл и цель
  - 7.5.1. Важность призвания
  - 7.5.2. Смысл и цель
  - 7.5.3. Видение, миссия, обязательства
  - 7.5.4. Изучение призвания
  - 7.5.5. Призвание учителя
  - 7.5.6. Преподавание для призвания
- 7.6. На пути к определению творчества
  - 7.6.1. Творчество
  - 7.6.2. Работа мозга и творчество
  - 7.6.3. Интеллект, таланты и творчество
  - 7.6.4. Эмоции и творчество
  - 7.6.5. Убеждения и творчество
  - 7.6.6. Дивергентное мышление
  - 7.6.7. Конвергентное мышление
  - 7.6.8. Творческий процесс и его фазы
  - 7.6.9. Динамика Диснея
- 7.7. Для чего нужно творчество?
  - 7.7.1. Аргументы в пользу творчества на сегодняшний день
  - 7.7.2. Личное творчество для жизни
  - 7.7.3. Творчество в искусстве
  - 7.7.4. Творческий подход к решению проблем
  - 7.7.5. Творчество для профессионального развития
  - 7.7.6. Творчество в процессах коучинга

- 7.8. Развитие творчества
  - 7.8.1. Условия для творчества
  - 7.8.2. Художественные дисциплины как предшественники творчества
  - 7.8.3. Арт-терапевтический подход
  - 7.8.4. Творческий подход к решению задач и проблем
  - 7.8.5. Реляционное мышление
  - 7.8.6. Шесть шляп мышления Эдварда де Боно
- 7.9. Творчество как ценность в образовании
  - 7.9.1. Необходимость развития творчества в образовании
  - 7.9.2. Актуальные методологии и инновации
  - 7.9.3. Образовательные модели, которые ценят творчество
  - 7.9.4. Средства, время и пространство для применения творчества в классе
  - 7.9.5. Деструктивное образование
  - 7.9.6. *Визуальное мышление*
  - 7.9.7. Проектное мышление

## Модуль 8. Методы активного обучения и инновации

- 8.1. Методы активного обучения
  - 8.1.1. Что такое методы активного обучения?
  - 8.1.2. Ключи к методической разработке, основанной на активности студентов
  - 8.1.3. Взаимосвязь между обучением и активным методом
  - 8.1.4. История активных методов
    - 8.1.4.1. От Сократа до Песталоцци
    - 8.1.4.2. Дьюи
    - 8.1.4.3. Институты, стимулирующие активный метод обучения
      - 8.1.4.3.1. Бесплатное учебное заведение
      - 8.1.4.3.2. Новая школа
      - 8.1.4.3.3. Республиканская единая школа
- 8.2. Обучение на основе проектов, проблем и задач
  - 8.2.1. Попутчики. Сотрудничество между преподавателями
  - 8.2.2. Этапы разработки ПОО
    - 8.2.2.1. Задачи, занятия и упражнения
    - 8.2.2.2. Богатая социализация
    - 8.2.2.3. Исследовательские задачи

- 8.2.3. Фазы развития ПОО
  - 8.2.3.1. Теории Бенджамина Блума
  - 8.2.3.2. Таксономия Блума
  - 8.2.3.3. Пересмотренная таксономия Блума
  - 8.2.3.4. Пирамида Блума
  - 8.2.3.5. Теория Дэвида А. Колба: обучение на основе опыта
  - 8.2.3.6. Цикл Колба
- 8.2.4. Конечный продукт
  - 8.2.4.1. Виды конечных продуктов
- 8.2.5. Оценка в ПОО
  - 8.2.5.1. Методы и инструменты оценки
  - 8.2.5.2. Наблюдение
  - 8.2.5.3. Эффективность
  - 8.2.5.4. Вопросы
- 8.2.6. Практические примеры Проекты ПОО
- 8.3. Обучение на основе мышления
  - 8.3.1. Основные принципы
    - 8.3.1.1. Зачем, как и где улучшать мышление?
    - 8.3.1.2. Организаторы мышления
    - 8.3.1.3. Включение в *академическую учебную программу*
    - 8.3.1.4. Внимание к навыкам, процессам и предрасположенностям
    - 8.3.1.5. Важность четкой формулировки
    - 8.3.1.6. Внимание к метапознанию
    - 8.3.1.7. Передача обучения
    - 8.3.1.8. Построение программы по внедрению
    - 8.3.1.9. Необходимость постоянного повышения квалификации персонала
  - 8.3.2. Научить думать. *Обучение через мышление*
    - 8.3.2.1. Совместное создание карт мышления
    - 8.3.2.2. Навыки мышления
    - 8.3.2.3. Метакогниция
    - 8.3.2.4. Проектное мышление
- 8.4. Обучение, ориентированное на события
  - 8.4.1. Подход к концепции
  - 8.4.2. Основы и фундаментальные принципы
  - 8.4.3. Педагогика устойчивого развития
  - 8.4.4. Преимущества обучения
- 8.5. Обучение на основе игры
  - 8.5.1. Игры как ресурсы для обучения
  - 8.5.2. Геймификация
    - 8.5.2.1. Что такое геймификация?
    - 8.5.2.2. Основы
    - 8.5.2.3. Рассказ
    - 8.5.2.4. Динамические
    - 8.5.2.5. Механика
    - 8.5.2.6. Компоненты
    - 8.5.2.7. Знак отличия
    - 8.5.2.8. Некоторые приложения для геймификации
    - 8.5.2.9. Примеры
    - 8.5.2.10. Критика геймификации, ограничения и распространенные ошибки
  - 8.5.3. Зачем использовать видеоигры в образовании?
  - 8.5.4. Типы геймеров в соответствии с теорией Ричарда Бартла
  - 8.5.5. *The Scape Room/Breakedu*, организационный способ понимания образования
- 8.6. *The Flipped Classroom*: перевернутый класс
  - 8.6.1. Организация рабочего времени
  - 8.6.2. Преимущества перевернутого класса
    - 8.6.2.1. Как я могу эффективно преподавать, используя "перевернутый класс"?
  - 8.6.3. Недостатки подхода "перевернутого" класса
  - 8.6.4. Четыре столпа перевернутого класса
  - 8.6.5. Ресурсы и инструменты
  - 8.6.6. Практические примеры

- 8.7. Другие тенденции в образовании
  - 8.7.1. Робототехника и программирование в образовании
  - 8.7.2. *Электронное обучение, микрообучение* и другие тенденции в сетевых методологиях
  - 8.7.3. Обучение на основе нейропедагогики
- 8.8. Свободные, естественные и основанные на развитии методологии развития личности
  - 8.8.1. Вальдорфская педагогика
    - 8.8.1.1. Методологическая основа
    - 8.8.1.2. Сильные стороны, возможности и слабые стороны
  - 8.8.2. Мария Монтессори, педагогика ответственности
    - 8.8.2.1. Методологическая основа
    - 8.8.2.2. Сильные стороны, возможности и слабые стороны
  - 8.8.3. Саммерхилл, радикальный взгляд на то, как воспитывать методологические основы
    - 8.8.3.1. Методологическая основа
    - 8.8.3.2. Сильные стороны, возможности и слабые стороны
- 8.9. Инклюзивное образование
  - 8.9.1. Существуют ли инновации без инклюзии?
  - 8.9.2. Кооперативное обучение
    - 8.9.2.1. Принципы
    - 8.9.2.2. Сплоченность группы
    - 8.9.2.3. Простая и сложная динамика
  - 8.9.3. Совместное преподавание
    - 8.9.3.1. Соотношение и забота о студентах
    - 8.9.3.2. Координация преподавания как стратегия улучшения качества знаний учеников
  - 8.9.4. Многоуровневое обучение
    - 8.9.4.1. Определение
    - 8.9.4.2. Модели
  - 8.9.5. Универсальная структура обучения
    - 8.9.5.1. Принципы
    - 8.9.5.2. Руководящие принципы

- 8.9.6. Инклюзивный опыт
  - 8.9.6.1. Проект Roma
  - 8.9.6.2. Интерактивные группы
  - 8.9.6.3. Диалоговые группы
  - 8.9.6.4. Образовательные сообщества
  - 8.9.6.5. Проект *Includ-ED*

## Модуль 9. Коучинг для инноваций и образовательного совершенства

- 9.1. Благополучие как фактор превосходства в образовательных сообществах
  - 9.1.1. Эволюция общества и ее влияние на образование
    - 9.1.1.1. Характеристика современного общества
    - 9.1.1.2. Вызовы современного общества
    - 9.1.1.3. Новые образовательные потребности
  - 9.1.2. Социальные факторы
  - 9.1.3. Профессиональные факторы
  - 9.1.4. Благополучие и превосходство
  - 9.1.5. Факторы образовательного благополучия
  - 9.1.6. Инклюзивность как реальность
  - 9.1.7. Школа и семья
- 9.2. План профессионального развития и социального обеспечения учителей
  - 9.2.1. Дискомфорт преподавателя
  - 9.2.2. Благополучие учителей
  - 9.2.3. Преподавание и личностное развитие
  - 9.2.4. Личная и профессиональная жизнь
  - 9.2.5. Обзор и оценка преподавания
  - 9.2.6. Благополучие учителей как фактор повышения качества образования
  - 9.2.7. Вдохновленные, чтобы вдохновлять на жизненные пути
  - 9.2.8. План социального обеспечения учителей

- 9.3. Превосходство в образовании
  - 9.3.1. На пути к концепции совершенства в образовании
  - 9.3.2. Преподавание vs Обучение
  - 9.3.3. Превосходство, основанное на потребностях
  - 9.3.4. Спрос и превосходство
  - 9.3.5. Меры и факторы
  - 9.3.6. Менеджмент для повышения качества образования
- 9.4. Коучинг для инноваций
  - 9.4.1. Процессы образовательных инноваций через коучинг
    - 9.4.1.1. Для обучения
    - 9.4.1.2. Для групп
    - 9.4.1.3. Для учителей
    - 9.4.1.4. Для области управления
    - 9.4.1.5. Для школы
  - 9.4.2. Оценка как инструмент для инноваций
  - 9.4.3. Что оценивать, когда и как?
  - 9.4.4. Цели инноваций
  - 9.4.5. Установление показателей достижения
  - 9.4.6. Мониторинг процессов
  - 9.4.7. Празднование достижений
  - 9.4.8. План инноваций в сфере образования
- 9.5. Воспитание воли к смыслу
  - 9.5.1. Подход к концепции
  - 9.5.2. Идея методики Виктора Франкла
  - 9.5.3. Логотерапия и образование
- 9.6. На пути к педагогике интериоризации
  - 9.6.1. Духовность и педагогика
  - 9.6.2. "Научиться быть"
- 9.7. Коучинг для интегративного образования
  - 9.7.1. На пути к педагогике интериоризации
  - 9.7.2. Воспитание всего человека
  - 9.7.3. Воспитание для трех центров
  - 9.7.4. Долг и удовольствие в образовании
  - 9.7.5. Интегративное образование
  - 9.7.6. Выводы: предстоящий путь
  - 9.7.7. Образовательный проект с точки зрения образовательного коучинга
- 9.8. Смысл и цель образования
  - 9.8.1. Золотое кольцо
  - 9.8.2. Что делает или делает компания?
  - 9.8.3. Как они выполняют свою работу ?
  - 9.8.4. Почему они делают свою работу?
  - 9.8.5. Согласование уровней в образовании
  - 9.8.6. Воспитание воли к смыслу
  - 9.8.7. Вызовы для образования как фактора развития личности из коучинга и речевой педагогики
  - 9.8.8. Инструменты для выравнивания уровней образования
- 9.9. Образование для того, чтобы быть
  - 9.9.1. Педагогический вклад в Образование для того, чтобы быть
  - 9.9.2. Комиссии *Фора* для ЮНЕСКО
  - 9.9.3. Доклад Жака Делора
  - 9.9.4. Декалог об образовании, которое должно быть
  - 9.9.5. За пределами знаний
  - 9.9.6. Образование на всю жизнь
  - 9.9.7. Интегративное образование
  - 9.9.8. Обитание в себе
  - 9.9.9. Воспитание эго и бытия
  - 9.9.10. Развитие чувства
  - 9.9.11. Инклюзивность и общее благо
  - 9.9.12. Самореализация и помощь
  - 9.9.13. Преобразование

## Модуль 10. Эмоциональный мозг

- 10.1. Эмоциональный мозг
- 10.2. Положительные и эмоции vs Отрицательные
- 10.3. Возбуждение vs валентность
- 10.4. Эмоциональный интеллект и воспитание эмоций по модели Майера и Саловея
- 10.5. Другие модели эмоционального интеллекта и эмоциональной трансформации
- 10.6. Социально- социально-эмоциональные компетенции и креативность в зависимости от уровня интеллекта
- 10.7. Эмоциональный коэффициент vs Интеллект
- 10.8. Алекситимия и Гиперэмоциональность
- 10.9. Эмоциональное здоровье
- 10.10. Социальный мозг

## Модуль 11. Эмоциональный интеллект I

- 11.1. Определение эмоционального интеллекта
  - 11.1.1. История ЭИ
  - 11.1.2. Различные авторы, придумавшие определение ЭИ
  - 11.1.3. Торндайк и социальный интеллект
  - 11.1.4. Майер и Саловой-Карузо
  - 11.1.5. Дэниел Гоулман
  - 11.1.6. Определение эмоционального интеллекта
  - 11.1.7. Компоненты эмоционального интеллекта
  - 11.1.8. Характеристика возможностей ЭИ
  - 11.1.9. Ключи к развитию ЭИ
- 11.2. Эмоции
  - 11.2.1. Эмоции, путь к определению
  - 11.2.2. Для чего нужны эмоции?
  - 11.2.3. Эмоциональный процесс
    - 11.2.3.1. Разница между эмоцией и чувством
  - 11.2.4. Классификация и типы эмоций
- 11.3. Эмоции, отношение и компетентность
  - 11.3.1. Отношение
    - 11.3.1.1. Что такое отношение?
    - 11.3.1.2. Компоненты отношения
  - 11.3.2. Оптимизм
  - 11.3.3. Эмоциональные компетенции
  - 11.3.4. Социальные навыки или межличностные отношения
- 11.4. Управлять эмоциями
  - 11.4.1. Что такое эмоциональный менеджмент?
  - 11.4.2. Самосознание
  - 11.4.3. Эмоциональная осведомленность
  - 11.4.4. Самооценка
    - 11.4.4.1. Наши сильные и слабые стороны
  - 11.4.5. Внутренняя коммуникация
  - 11.4.6. Внешняя коммуникация
    - 11.4.6.1. Сила слов
  - 11.4.7. Ассертивность
    - 11.4.7.1. Коммуникативные стили
  - 11.4.8. Невербальный язык
  - 11.4.9. Положение и эмоции
- 11.5. Эмоциональный интеллект и образование
  - 11.5.1. Эмоциональный интеллект в классе
  - 11.5.2. Преимущества ЭИ в классе
  - 11.5.3. Преимущества ЭИ
  - 11.5.4. Эмоциональный интеллект студентов
  - 11.5.5. Обстановка в классе
    - 11.5.5.1. Отношения учителя с учениками
    - 11.5.5.2. Взаимоотношения между учениками в классе
  - 11.5.6. Понимание эмоций в классе
  - 11.5.7. Эмоциональный интеллект и академическая успеваемость
  - 11.5.8. Эмоциональное обучение
  - 11.5.9. Инструменты для управления классом

- 11.6. Навыки мышления
  - 11.6.1. Подход к концепции
  - 11.6.2. Типы возможностей и связи между ними
- 11.7. Самомотивация и навыки достижения цели
  - 11.7.1. Эмоциональное воспитание в педагогическом образовании
  - 11.7.2. Эмоции в преподавательской практике
- 11.8. Благополучие учителей
  - 11.8.1. Ключи к благополучию учителя
  - 11.8.2. Эмоциональное воспитание и роль учителя
  - 11.8.3. Метод эмоционального мышления
    - 11.8.3.1. Самосознание
    - 11.8.3.2. Самооценка
    - 11.8.3.3. Эмоциональный контроль
    - 11.8.3.4. Мотивация
    - 11.8.3.5. Эмпатия
    - 11.8.3.6. Лидерство
    - 11.8.3.7. Педагог эмоционального интеллекта
    - 11.8.3.8. Сопереживание и общение с учащимися
    - 11.8.3.9. Техники достижения обогащающей обратной связи
- 11.9. Привычки людей с высоким уровнем эмоционального интеллекта
  - 11.9.1. Что такое человек с высоким ЭИ?
  - 11.9.2. Триада успеха
  - 11.9.3. Личное видение
  - 11.9.4. Личное лидерство
  - 11.9.5. Персональное управление и руководство
  - 11.9.6. Межличностное лидерство
  - 11.9.7. Синергия
  - 11.9.8. Гибкость и творческая адаптация
  - 11.9.9. Устойчивость
  - 11.9.10. Элементы, создающие высокую производительность
- 11.10. Высокочувствительные люди
  - 11.10.1. Подход к концепции
  - 11.10.2. Высокая чувствительность и другие черты характера

## Модуль 12. Эмоциональный интеллект II

- 12.1. Теории и модели эмоционального интеллекта
- 12.2. Компоненты эмоционального интеллекта
- 12.3. Физиология эмоционального интеллекта
- 12.4. Эволюция эмоционального интеллекта
- 12.5. Оценка эмоционального интеллекта
- 12.6. Гендерные различия в эмоциональном интеллекте
- 12.7. Социальное влияние эмоционального интеллекта
- 12.8. Семья и эмоциональный интеллект
- 12.9. Мифы и правда об эмоциональном интеллекте

## Модуль 13. Лидерство в образовании

- 13.1. Структуры власти в школах
- 13.2. Выбор и функции лидера
- 13.3. Рабочая среда
- 13.4. Школьные конфликты между учителями
- 13.5. Конфликт со студентами
- 13.6. Методы группового вмешательства
- 13.7. Методы лидерства
- 13.8. Вмешательство между учителями
- 13.9. Вмешательство в классе
- 13.10. Изменения в классе

#### Модуль 14. Эмоциональный интеллект в детском возрасте от 0 до 6 лет

- 14.1. Характерные черты детства
- 14.2. Эмоции в детстве
- 14.3. Роль родителей в детстве
- 14.4. Роль окружающих в детстве
- 14.5. Детская психология
- 14.6. Эмоциональные нарушения в детском возрасте
- 14.7. Диагностика в детском возрасте
- 14.8. Инструменты ЭИ в для вмешательства в детском возрасте
- 14.9. Развитие ЭИ в детском возрасте
- 14.10. Оценка эффективности ЭИ в детском возрасте

#### Модуль 15. Эмоциональный интеллект у педагогов дошкольного образования

- 15.1. Роль педагога для детей дошкольного образования
- 15.2. Роли и ограничения учителей дошкольного образования
- 15.3. Выявление и диагностика учителей дошкольного образования
- 15.4. Инструменты ЭИ для учителей дошкольного образования
- 15.5. Развитие ЭИ учителей дошкольного образования
- 15.6. Эффективность ЭИ учителя дошкольного образования
- 15.7. Конфликт с коллегами педагога дошкольного образования
- 15.8. Конфликт с родителями со стороны воспитателя дошкольного образования
- 15.9. Влияние ЭИ на конфликты педагогов дошкольного образования
- 15.10. Влияние ЭИ на рабочую среду педагога дошкольного образования

#### Модуль 16. Эмоциональный интеллект в начальной школе в возрасте от 6 до 12 лет

- 16.1. Основные характеристики начальной школы
- 16.2. Эмоции в начальной школе
- 16.3. Роль родителей в начальной школе
- 16.4. Роль окружающих в начальной школе
- 16.5. Развитие в младшем школьном возрасте
- 16.6. Эмоциональные нарушения в начальной школе
- 16.7. Диагностика в начальной школе
- 16.8. Инструменты ЭИ для влияния в начальной школе
- 16.9. Влияние ЭИ в начальной школе
- 16.10. Оценка эффективности ЭИ в начальной школе

#### Модуль 17. Эмоциональный интеллект у учителей начальной школы

- 17.1. Роль педагога начальной школы
- 17.2. Роли и ограничения учителей начальной школы
- 17.3. Выявление и диагностика учителей начальной школы
- 17.4. Инструменты ЭИ для учителей начальной школы
- 17.5. Влияние ЭИ на учителя начальной школы
- 17.6. Эффективность влияние ЭИ на учителя начальной школы
- 17.7. Конфликт с коллегами педагога начальной школы
- 17.8. Конфликт с родителями со стороны воспитателя начальной школы
- 17.9. Влияние ЭИ на конфликты педагогов начальной школы
- 17.10. Влияние ЭИ на рабочую среду педагога начальной школы



**Модуль 18. Эмоциональный интеллект в средней школе в возрасте от 12 до 16 лет**

- 18.1. Характеристики среднего образования
- 18.2. Эмоции в средней школе
- 18.3. Роль родителей в средней школе
- 18.4. Роль окружающих в средней школе
- 18.5. Развитие в средней школе
- 18.6. Эмоциональные нарушения в средней школе
- 18.7. Диагностика в средней школе
- 18.8. Инструменты ЭИ для влияния в средней школе
- 18.9. Влияние ЭИ в средней школе
- 18.10. Оценка эффективности ЭТ в средней школе

**Модуль 19. Эмоциональный интеллект у педагогов средних школ**

- 19.1. Роль педагога в средней школе
- 19.2. Роли и ограничения учителей в средней школе
- 19.3. Выявление и диагностика учителей в средней школе
- 19.4. Инструменты ЭИ для учителей в средней школе
- 19.5. Вмешательство в ЭИ учителя в средней школе
- 19.6. Эффективность влияния ЭИ на учителя в средней школе
- 19.7. Конфликт с коллегами педагога в средней школе
- 19.8. Конфликт с родителями со стороны педагога в средней школе
- 19.9. Влияние ЭИ на конфликты педагога в средней школе
- 19.10. Влияние ЭИ на рабочую среду педагога в средней школе

“

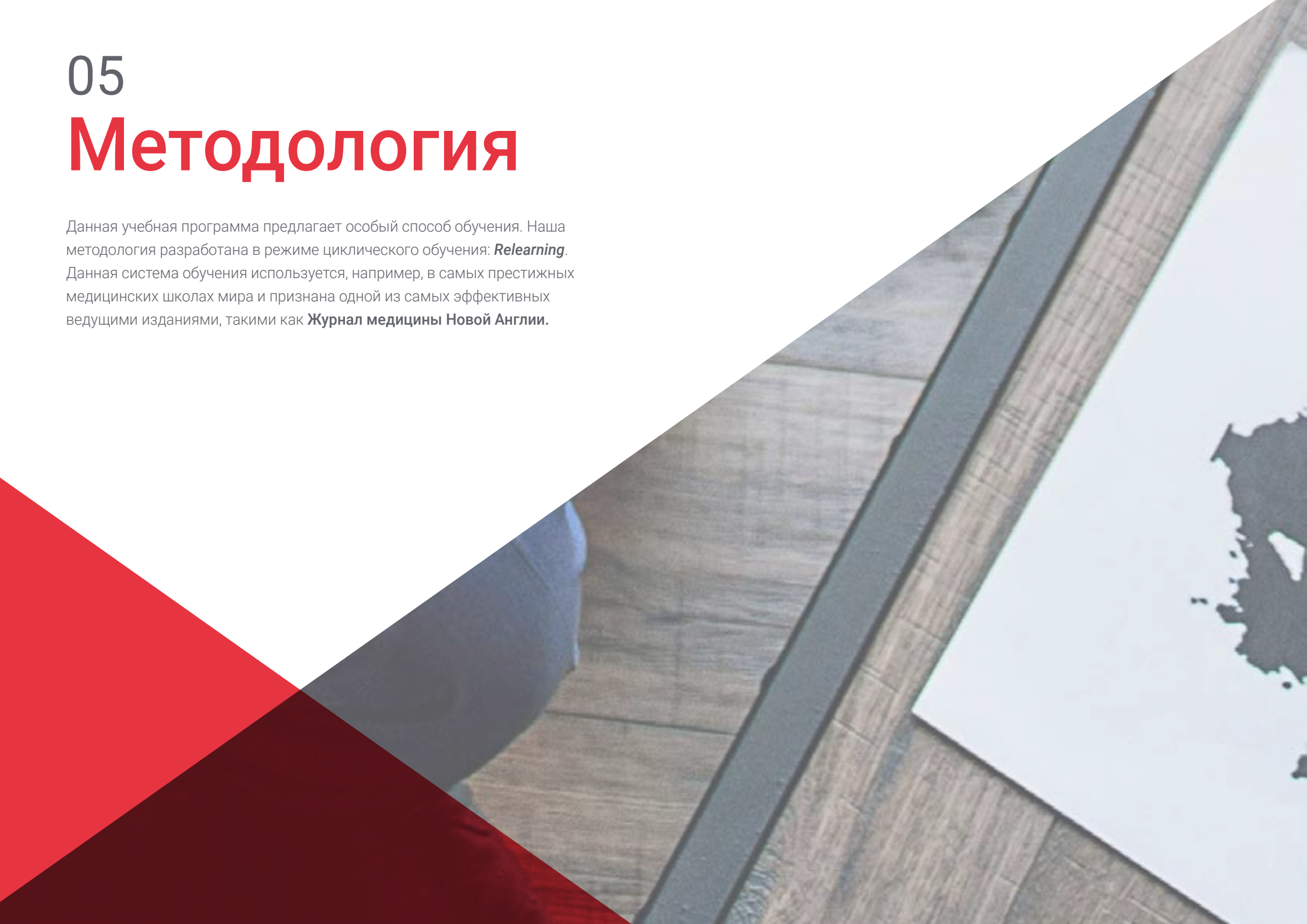
*Это комплексная специализация, которая позволит вам получить знания, необходимые для того, чтобы конкурировать среди лучших”*



05

# Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**. Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как **Журнал медицины Новой Англии**.



“

Откройте для себя методику *Relearning*, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”

## В ТЕСН мы используем метод запоминания кейсов

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы вы будете сталкиваться с множеством смоделированных клинических случаев, основанных на историях болезни реальных пациентов, когда вам придется проводить исследование, выдвигать гипотезы и в конечном итоге решать ситуацию. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода. Будущие специалисты учатся лучше, быстрее и показывают стабильные результаты с течением времени.

*В ТЕСН вы сможете познакомиться со способом обучения, который опровергает основы традиционных методов образования в университетах по всему миру.*



По словам доктора Жерваса, клинический случай - это описание диагноза пациента или группы пациентов, которые становятся "случаем", примером или моделью, иллюстрирующей какой-то особый клинический компонент, либо в силу обучающего эффекта, либо в силу своей редкости или необычности. Важно, чтобы кейс был основан на текущей трудовой деятельности, пытаюсь воссоздать реальные условия в профессиональной практике психолога.

“

*Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете”*

**Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:**

1. Психологи, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет психологу лучше интегрировать полученные знания на практике.
3. Усвоение идей и концепций становится проще и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальности.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени, посвященному на работу над курсом.



## Методология *Relearning*

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: *Relearning*.



Психолог будет учиться на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированных учебных условиях. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного обеспечения для полного погружения в процесс обучения.

Находясь в авангарде мировой педагогики, метод Relearning сумел повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета в мире.

С помощью этой методики мы с беспрецедентным успехом обучили более 150000 психологов по всем клиническим специальностям, независимо от хирургической нагрузки. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

*Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.*

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу.

Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.



В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



#### Учебный материал

Все дидактические материалы создаются преподавателями специально для студентов этого курса, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



#### Новейшие методики и процедуры на видео

TECH предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим методикам и достижениям в области образования, к передовым медицинским технологиям в области психологии. Все с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано самими преподавателями для усовершенствования усвоения и понимания материалов. И самое главное, вы можете смотреть их столько раз, сколько захотите.



#### Интерактивные конспекты

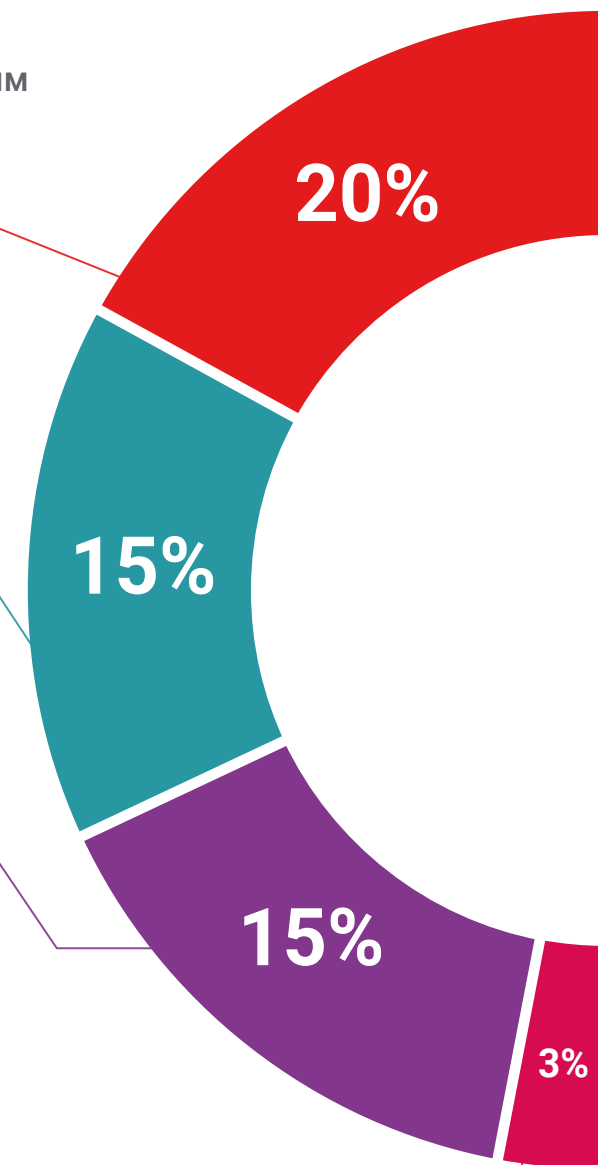
Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история успеха".

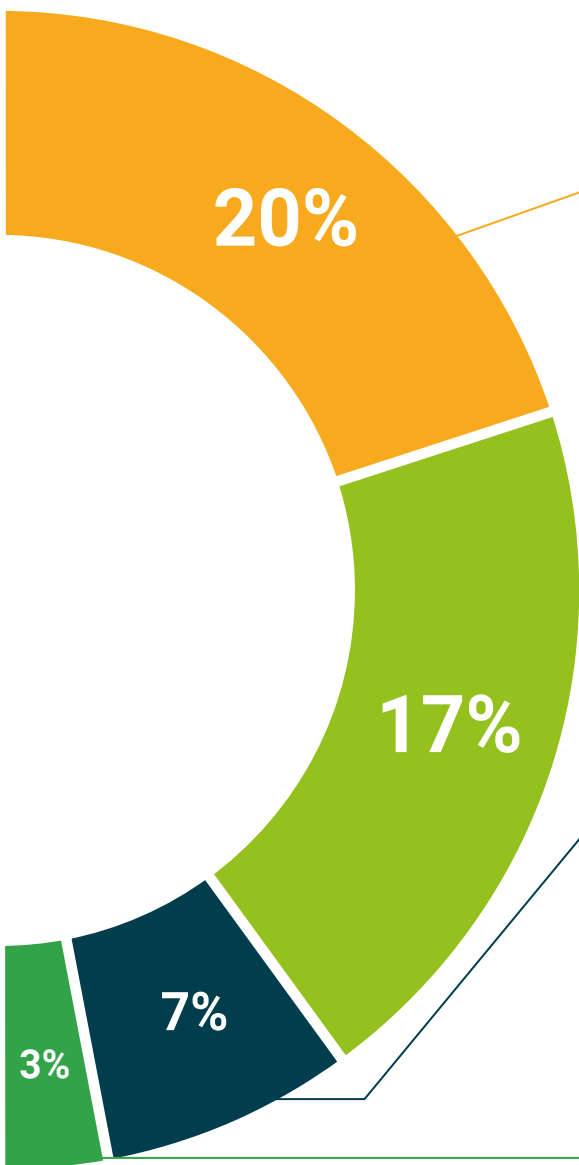


#### Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.







#### Анализ кейсов, разработанных и объясненных экспертами

Эффективное обучение обязательно должно быть контекстным. Поэтому мы представим вам реальные кейсы, в которых эксперт проведет вас от оказания первичного осмотра до разработки схемы лечения: понятный и прямой способ достичь наивысшей степени понимания материала.



#### Тестирование и повторное тестирование

На протяжении всей программы мы периодически оцениваем и переоцениваем ваши знания с помощью оценочных и самооценочных упражнений: так вы сможете убедиться, что достигаете поставленных целей.



#### Мастер-классы

Существуют научные данные о пользе экспертного наблюдения третьей стороны. Так называемый метод обучения у эксперта укрепляет знания и память, а также формирует уверенность в наших будущих сложных решениях.



#### Краткие руководства к действию

TECH предлагает наиболее актуальное содержание курса в виде рабочих листов или кратких руководств к действию. Обобщенный, практичный и эффективный способ помочь вам продвинуться в обучении.



07

# Квалификация

Профессиональная магистерская специализация в области образовательного коучинга и эмоционального интеллекта гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома о прохождении Профессиональной магистерской специализации, выдаваемого ТЕСН Технологическим университетом.



“

*Успешно пройдите эту программу и получите университетский диплом без хлопот, связанных с поездками и оформлением документов”*

Данная **Профессиональная магистерская специализация в области образовательного коучинга и эмоционального интеллекта** содержит самую полную и современную научную программу на рынке.

После прохождения аттестации студент получит по почте\* с подтверждением получения соответствующий диплом **Профессиональной магистерской специализации**, выданный **TECH Технологическим университетом**.

Диплом, выданный **TECH Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную на Профессиональной магистерской специализации, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Профессиональная магистерская специализация в области образовательного коучинга и эмоционального интеллекта**

Формат: **онлайн**

Продолжительность: **2 года**



\*Гаагский апостиль. В случае, если студент потребует, чтобы на его диплом в бумажном формате был проставлен Гаагский апостиль, TECH EDUCATION предпримет необходимые шаги для его получения за дополнительную плату.

Будущее

Здоровье Доверие Люди

Образование Информация Тьюторы

Гарантия Аккредитация Преподавание

Институты Технология Обучение

Сообщество Обязательство

Персональное внимание Инновации

Знания Настоящее Качество

Веб обучение Образовательный коучинг и  
эмоциональный интеллект

Развитие Институты

Виртуальный класс Я

**tech** технологический  
университет

**Профессиональная магистерская  
специализация**

Образовательный коучинг и  
эмоциональный интеллект

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 2 года
- » Учебное заведение: TECH Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

# Профессиональная магистерская специализация

Образовательный коучинг и  
эмоциональный интеллект