

Universitätskurs

Visuelle und Auditive
Funktionen für Lesen,
Sprechen, Sprachen und Lernen



Universitätskurs

Visuelle und Auditive Funktionen für Lesen, Sprechen, Sprachen und Lernen

- » Modalität: **online**
- » Dauer: **6 Wochen**
- » Qualifizierung: **TECH Technologische Universität**
- » Aufwand: **16 Std./Woche**
- » Zeitplan: **in Ihrem eigenen Tempo**
- » Prüfungen: **online**

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 16

05

Methodik

Seite 22

06

Qualifizierung

Seite 30

01

Präsentation

Die Entwicklung eines Interventionsmodells im schulischen Umfeld erfordert eine vorherige Diagnose, die den Zustand der visuellen und auditiven Funktionen der Schüler bestimmen kann. In diesem Schritt sollten die spezifischen Bedürfnisse ermittelt werden, die angesprochen werden sollen. In diesem Programm helfen wir Ihnen, alle Aspekte der neuropsychologischen Arbeit im Bereich dieser Funktionalitäten für Lesen, Sprechen, Sprachen und Lernen zu verstehen.





“

Lesen, Sprechen, Sprachen und Lernen im schulischen Kontext aus dem Blickwinkel der auditiven und visuellen Schwierigkeiten"

Die Arbeit der Neuropsychologie ist komplex. Sie deckt ein breites Spektrum an Interventionen ab, für die die Fachkraft eine sehr spezifische Fortbildung in den verschiedenen Bereichen der Gehirnentwicklung benötigt. Diese Disziplin, die eng mit der Neurologie und dem physiologischen Studium des Gehirns verbunden ist, ist von den Veränderungen betroffen, die die Entwicklung des Wissens in diesem Wissenschaftszweig mit sich bringt. Dies bedeutet für die Fachkraft eine intensive Herausforderung der ständigen Aktualisierung die es ihr ermöglicht, in Bezug auf die Herangehensweise, die Intervention und die Nachbereitung der Fälle, die in ihrer Praxis auftreten können, an vorderster Front zu stehen.

Während dieser Fortbildung wird der Student alle aktuellen Ansätze in der Arbeit des Neuropsychologen im Hinblick auf die verschiedenen Herausforderungen seines Berufs durchlaufen.

Die Funktionsweise des Gedächtnisses, die Sprache, die Beziehung zwischen Lateralität und kognitiver Entwicklung, die Sensorik und viele andere Aspekte werden Gegenstand der Arbeit und des Studiums sein, die der Student in seine Fortbildung integrieren kann. Ein wichtiger Schritt, der nicht nur beruflich, sondern auch persönlich zu einem Verbesserungsprozess wird.

Diese Herausforderung ist eine der sozialen Verpflichtungen von TECH: die Weiterbildung hochqualifizierter Fachkräfte und die Entwicklung ihrer persönlichen, sozialen und beruflichen Fähigkeiten während ihrer Fortbildung zu unterstützen.

Wir werden Ihnen nicht nur das theoretische Wissen vermitteln, das wir anbieten, sondern Ihnen auch eine andere Art des Studierens und Lernens zeigen, die organischer, einfacher und effizienter ist. Es sorgt dafür, dass die Motivation erhalten bleibt und die Leidenschaft für das Lernen in einem wächst. Wir werden Sie zum Nachdenken anregen und kritisches Denken entwickeln.

Dieser **Universitätskurs in Visuelle und Auditive Funktionen für Lesen, Sprechen, Sprachen und Lernen** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- ◆ Neueste Technologie in der E-Learning-Software
- ◆ Intensiv visuelles Lehrsystem, unterstützt durch grafische und schematische Inhalte, die leicht zu erfassen und zu verstehen sind
- ◆ Entwicklung von Fallstudien, die von aktiven Experten vorgestellt werden
- ◆ Hochmoderne interaktive Videosysteme
- ◆ Der Unterricht wird durch Telepraktika unterstützt
- ◆ Ständige Aktualisierung und Recycling-Systeme
- ◆ Selbstgesteuertes Lernen: Vollständige Kompatibilität mit anderen Berufen
- ◆ Praktische Übungen zur Selbstbeurteilung und Überprüfung des Gelernten
- ◆ Hilfsgruppen und Bildungssynergien: Fragen an den Experten, Diskussions- und Wissensforen
- ◆ Kommunikation mit der Lehrkraft und individuelle Reflexionsarbeit
- ◆ Verfügbarkeit der Inhalte von jedem festen oder tragbaren Gerät mit einer Internetverbindung
- ◆ Datenbanken mit ergänzenden Unterlagen, die auch nach dem Kurs ständig verfügbar sind



Ein Programm, das für Fachleute entwickelt wurde, die nach Spitzenleistungen streben, und das es Ihnen ermöglicht, sich neue Fähigkeiten und Strategien auf fließende und effektive Weise anzueignen"



Das Erkennen und Eingreifen bei auditiven und visuellen Schwierigkeiten ist einer der Schlüsselprozesse für den Erfolg der Arbeit des Neuropsychologen"

Unser Lehrkörper setzt sich aus berufstätigen Fachleuten zusammen. Auf diese Weise stellen wir sicher, dass wir Ihnen das angestrebte Weiterbildungsziel bieten. Ein multidisziplinäres Team von qualifizierten und erfahrenen Ärzten aus verschiedenen Bereichen, die das theoretische Wissen auf effiziente Weise vermitteln, aber vor allem das praktische Wissen aus ihrer eigenen Erfahrung in den Dienst der Studenten stellen: eine der besonderen Qualitäten dieses Programms.

Diese Beherrschung des Themas wird durch die Effizienz des methodischen Konzepts dieses Universitätskurses ergänzt. Es wurde von einem multidisziplinären Team von E-Learning-Experten entwickelt und integriert die neuesten Fortschritte in der Bildungstechnologie. Auf diese Weise können Sie mit einer Reihe komfortabler und vielseitiger Multimedia-Tools lernen, die Ihnen die nötige Handlungsfähigkeit für Ihre Weiterbildung bieten.

Das Programm basiert auf problemorientiertem Lernen: ein Ansatz, der Lernen als einen eminent praktischen Prozess begreift. Um dies aus der Ferne zu erreichen, nutzen wir die Telepraxis: mit Hilfe eines innovativen interaktiven Videosystems und dem *Learning from an expert* können Sie sich das Wissen so aneignen, als wären Sie in dem Moment mit dem Szenario konfrontiert, das Sie gerade lernen. Ein Konzept, das es Ihnen ermöglicht, das Gelernte auf realistischere und dauerhaftere Weise zu integrieren und zu fixieren.

Die Arbeitsmethoden der modernen Neuropsychologie haben sich auf eine intensive und konkrete Weise entwickelt.

Zu lernen, wie man mit Menschen mit Seh- und Hörbehinderungen arbeitet und deren Lese- und Schreibfähigkeiten fördert, ist der Schlüssel für die Arbeit in Schulen: Bleiben Sie nicht zurück.



02 Ziele

Unser Ziel ist es, hochqualifizierte Fachkräfte für die Berufspraxis zu spezialisieren. Ein Ziel, das im Übrigen global durch die Förderung der menschlichen Entwicklung ergänzt wird, die die Grundlage für eine bessere Gesellschaft bildet. Dieses Ziel wird dadurch erreicht, dass die Fachleute Zugang zu einem viel höheren Maß an Kompetenz und Kontrolle erhalten. Ein Ziel, das Sie in nur sechs Monaten mit einem Universitätskurs von hoher Intensität und Präzision erreichen können.



“

Wenn es Ihr Ziel ist, sich in Ihrem Beruf zu verbessern und eine Qualifikation zu erwerben, die es Ihnen ermöglicht, mit den Besten zu konkurrieren, dann suchen Sie nicht weiter"



Allgemeines Ziele

- ◆ Qualifizieren von Fachleuten für die Praxis der Neuropsychologie in der Kinder- und Jugendentwicklung
- ◆ Lernen, wie man spezifische Programme zur Verbesserung der schulischen Leistungen durchführt
- ◆ Vermitteln von Kenntnissen über Formen und Prozesse der neuropsychologischen Forschung im schulischen Umfeld
- ◆ Stärken der Arbeitsfähigkeit und selbständiges Bewältigen von Lernprozessen
- ◆ Untersuchen der Aufmerksamkeit für Vielfalt mit einem neuropsychologischen Ansatz
- ◆ Kennenlernen der verschiedenen Möglichkeiten zur Umsetzung von Systemen zur Bereicherung der Lernmethoden im Klassenzimmer, insbesondere für Schüler unterschiedlicher Herkunft
- ◆ Analysieren und Integrieren des Wissens, das zur Förderung der schulischen und sozialen Entwicklung von Schülern notwendig ist



Nutzen Sie die Gelegenheit, sich über die neuesten Fortschritte auf diesem Gebiet zu informieren und diese in Ihrer täglichen Praxis anzuwenden"





Spezifische Ziele

- ◆ Entdecken der Eigenschaften und der Entwicklung der Sehorgane
- ◆ Erkennen, Beurteilen und Intervenieren im Klassenzimmer bei Schülern mit Sehbehinderung
- ◆ Erwerben der Fähigkeit, an der Verbesserung der visuellen Wahrnehmung zu arbeiten
- ◆ Lernen über die Trainingsprogramme für das Sehen und Lesen
- ◆ Studieren von sakkadischen Modellen
- ◆ Entwickeln der Eigenschaften und der Entwicklung der Hörorgane
- ◆ Lernen über Risikofaktoren
- ◆ Erkennen von Möglichkeiten zur Ermittlung, Bewertung und Intervention im Klassenzimmer bei Schülern mit Hörschädigung
- ◆ Erwerben der Fähigkeit, auf die Verbesserung des Gehörs hinzuwirken
- ◆ Kennen der psychobiologischen Aspekte von Hörschäden
- ◆ Entwickeln der notwendigen Fähigkeiten zur Durchführung von Lehrplananpassungen in diesem Bereich
- ◆ Untersuchen aller Auswirkungen von Seh- und Hörproblemen auf das Erlernen von Lesen und Schreiben

03

Kursleitung

Als Teil des Gesamtqualitätskonzepts unseres Kurses sind wir stolz darauf, Ihnen einen Lehrkörper auf höchstem Niveau anbieten zu können, der aufgrund seiner nachgewiesenen Erfahrung im Bildungsbereich ausgewählt wurde. Fachleute aus verschiedenen Bereichen und mit unterschiedlichen Kompetenzen, die ein komplettes multidisziplinäres Team bilden. Eine einzigartige Gelegenheit, von den Besten zu lernen.



“

Unsere Dozenten, Fachleute mit nachgewiesener Erfahrung, werden Ihnen ihre Kenntnisse und pädagogischen Fähigkeiten zur Verfügung stellen, um Ihnen einen anregenden und kreativen Fortbildungsprozess zu bieten"

Leitung



Fr. Nuria Ester Sánchez Padrón

- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie von der Universität La Laguna
- ♦ Masterstudiengang in Allgemeiner Gesundheitspsychologie, Universität von La Rioja
- ♦ Fortbildung in psychologischer Betreuung in Notfällen
- ♦ Fortbildung in psychologischer Betreuung, Strafvollzugsanstalten
- ♦ Erfahrung in Lehre und Ausbildung
- ♦ Erfahrung in der pädagogischen Betreuung von gefährdeten Minderjährigen




04

Struktur und Inhalt

Die Inhalte dieser Fortbildung wurden von den verschiedenen Dozenten dieses Universitätskurses mit einem klaren Ziel entwickelt: sicherzustellen, dass unsere Studenten alle notwendigen Fähigkeiten erwerben, um echte Experten auf diesem Gebiet zu werden.

Der Inhalt dieses Universitätskurses ermöglicht es Ihnen, alle Aspekte der verschiedenen Disziplinen in diesem Bereich kennenzulernen: Ein sehr komplettes und gut strukturiertes Programm, das Sie zu höchsten Qualitäts- und Erfolgsstandards führen wird.





So Santa Claus decided to transform
the fox into a reindeer who will be
helping him give away presents
on Christmas eve

“

*Greifen Sie auf spezifische
Interventionsentwicklungen im Bereich der
visuellen und auditiven Funktionalität in
nur wenigen Wochen Intensivtraining zu"*

Modul 1. Visuelle und auditive Funktionen für Lesen, Sprechen, Sprachen und Lernen

- 1.1. Sehen: Funktionsweise und neuropsychologische Grundlagen
 - 1.1.1. Einführung
 - 1.1.2. Entwicklung des visuellen Systems bei der Geburt
 - 1.1.3. Risikofaktoren
 - 1.1.4. Entwicklung der anderen Sinnessysteme in der Kindheit
 - 1.1.5. Der Einfluss des Sehens auf das visuomotorische System und seine Entwicklung
 - 1.1.6. Normales und binokulares Sehen
 - 1.1.7. Anatomie des menschlichen Auges
 - 1.1.8. Funktionen des Auges
 - 1.1.9. Andere Funktionen
 - 1.1.10. Visuelle Bahnen zur Großhirnrinde
 - 1.1.11. Elemente, die die visuelle Wahrnehmung begünstigen
 - 1.1.12. Krankheiten und Störungen der Vision
 - 1.1.13. Häufige Augenstörungen oder -krankheiten: Interventionen im Klassenzimmer
 - 1.1.14. Computer-Vision-Syndrom (CVS)
 - 1.1.15. Beobachtung der Einstellung des Schülers
 - 1.1.16. Zusammenfassung
 - 1.1.17. Bibliografische Referenzen
- 1.2. Visuelle Wahrnehmung, Bewertung und Interventionsprogramme
 - 1.2.1. Einführung
 - 1.2.2. Die menschliche Entwicklung: die Entwicklung der Sinnessysteme
 - 1.2.3. Sinneswahrnehmung
 - 1.2.4. Neuroentwicklung
 - 1.2.5. Beschreibung des Wahrnehmungsprozesses
 - 1.2.6. Farbwahrnehmung
 - 1.2.7. Visuelle Wahrnehmung und visuelle Fähigkeiten
 - 1.2.8. Bewertung der visuellen Wahrnehmung
 - 1.2.9. Intervention zur Verbesserung der visuellen Wahrnehmung
 - 1.2.10. Zusammenfassung
 - 1.2.11. Bibliografische Referenzen



- 1.3. Verfolgen von Augenbewegungen
 - 1.3.1. Einführung
 - 1.3.2. Augenbewegungen
 - 1.3.3. Verfolgen von Augenbewegungen
 - 1.3.4. Aufzeichnung und Bewertung der Augenmotilität
 - 1.3.5. Störungen der Augenmotilität
 - 1.3.6. Das visuelle System und das Lesen
 - 1.3.7. Entwicklung von Fähigkeiten beim Lesenlernen
 - 1.3.8. Programme und Aktivitäten zur Verbesserung und Schulung
 - 1.3.9. Zusammenfassung
 - 1.3.10. Bibliografische Referenzen
- 1.4. Sakkadische Bewegungen und ihre Auswirkung auf das Lesen
 - 1.4.1. Einführung
 - 1.4.2. Modelle für den Leseprozess
 - 1.4.3. Sakkadische Bewegungen und ihre Beziehung zum Lesen
 - 1.4.4. Wie werden sakkadische Bewegungen beurteilt?
 - 1.4.5. Der visuelle Leseprozess
 - 1.4.6. Visuelles Gedächtnis im Leseprozess
 - 1.4.7. Forschung zur Untersuchung der Beziehung zwischen visuellem Gedächtnis und Lesen
 - 1.4.8. Schwierigkeiten beim Lesen
 - 1.4.9. Spezialisierte Lehrkräfte
 - 1.4.10. Sozialpädagogen
 - 1.4.11. Zusammenfassung
 - 1.4.12. Bibliografische Referenzen
- 1.5. Visuelle Akkommodation und ihre Beziehung zur Körperhaltung im Klassenzimmer
 - 1.5.1. Einführung
 - 1.5.2. Mechanismen, die Akkommodation oder Fokussierung ermöglichen
 - 1.5.3. Wie wird die visuelle Akkommodation beurteilt?
 - 1.5.4. Körperhaltung im Klassenzimmer
 - 1.5.5. Trainingsprogramme für visuelle Anpassung
 - 1.5.6. Hilfsmittel für sehbehinderte Schüler
 - 1.5.7. Zusammenfassung
 - 1.5.8. Bibliografische Referenzen
- 1.6. Struktur und Funktion des Ohrs
 - 1.6.1. Einführung
 - 1.6.2. Die Welt der Klänge
 - 1.6.3. Schall und seine Ausbreitung
 - 1.6.4. Hörrezeptoren
 - 1.6.5. Struktur des Ohrs
 - 1.6.6. Entwicklung des auditorischen Systems von Geburt an
 - 1.6.7. Entwicklung der Sinnessysteme in der Kindheit
 - 1.6.8. Einfluss des Gehörs auf die Entwicklung des Gleichgewichts
 - 1.6.9. Krankheiten des Ohrs
 - 1.6.10. Zusammenfassung
 - 1.6.11. Bibliografische Referenzen
- 1.7. Auditive Wahrnehmung
 - 1.7.1. Einführung
 - 1.7.2. Richtlinien für die Erkennung von auditiven Wahrnehmungsproblemen
 - 1.7.3. Der Wahrnehmungsprozess
 - 1.7.4. Die Rolle der Hörbahnen bei Wahrnehmungsprozessen
 - 1.7.5. Kinder mit eingeschränkter Hörwahrnehmung
 - 1.7.6. Bewertungstests
 - 1.7.7. Zusammenfassung
 - 1.7.8. Bibliografische Referenzen
- 1.8. Bewertung des Gehörs und der Hörminderung
 - 1.8.1. Einführung
 - 1.8.2. Beurteilung des äußeren Gehörganges
 - 1.8.3. Otoskopie
 - 1.8.4. Luft-Audiometrie
 - 1.8.5. Knochenleitungshören
 - 1.8.6. Kurve der Unbehaglichkeitsschwelle
 - 1.8.7. Ton, Sprache und Akkumulometrie Audiometrie
 - 1.8.8. Schwerhörigkeit: Grad und Arten der Schwerhörigkeit
 - 1.8.9. Ursachen für Hörverlust
 - 1.8.10. Psychobiologische Aspekte von Hörverlust
 - 1.8.10. Zusammenfassung
 - 1.8.11. Bibliografische Referenzen

- 1.9. Gehör und Lernentwicklung
 - 1.9.1. Einführung
 - 1.9.2. Entwicklung des menschlichen Ohrs
 - 1.9.3. Programme, Aktivitäten und Spiele für die auditorische Entwicklung von Kindern
 - 1.9.4. Berard Methode
 - 1.9.5. Tomatis-Methode
 - 1.9.6. Gesundheit des Seh- und Hörvermögens
 - 1.9.7. Anpassungen von Lehrplanelementen
 - 1.9.8. Zusammenfassung
 - 1.9.10. Bibliografische Referenzen
- 1.10. Seh- und Hörprozesse beim Lesen
 - 1.10.1. Einführung
 - 1.10.2. Verfolgen von Augenbewegungen
 - 1.10.3. Das visuelle System und das Lesen
 - 1.10.4. Legasthenie
 - 1.10.5. Farbbasierte Therapien für Legasthenie
 - 1.10.6. Hilfsmittel für Sehbehinderte
 - 1.10.7. Zusammenfassung
 - 1.10.8. Bibliografische Referenzen
- 1.11. Beziehung zwischen Sehen und Hören in der Sprache
 - 1.11.1. Einführung
 - 1.11.2. Beziehung zwischen Sehen und Hören
 - 1.11.3. Verarbeitung von auditiv-verbale und visuellen Informationen
 - 1.11.4. Interventionsprogramme für Hörschäden
 - 1.11.5. Leitfaden für Lehrkräfte
 - 1.11.6. Zusammenfassung
 - 1.11.7. Bibliografische Referenzen





“

Ein komplettes Training, das Ihnen das Wissen vermittelt, das Sie brauchen um sich mit den Besten zu messen"

05

Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.



“

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen aufgibt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

Bei TECH verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten klinischen Fällen konfrontiert, die auf realen Patienten basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode. Fachkräfte lernen mit der Zeit besser, schneller und nachhaltiger.

Mit TECH erlebt der Psychologe eine Art des Lernens, die die Grundlagen der traditionellen Universitäten in der ganzen Welt verschiebt.



Nach Dr. Gérvas ist der klinische Fall die kommentierte Darstellung eines Patienten oder einer Gruppe von Patienten, die zu einem "Fall" wird, einem Beispiel oder Modell, das eine besondere klinische Komponente veranschaulicht, sei es wegen seiner Lehrkraft oder wegen seiner Einzigartigkeit oder Seltenheit. Es ist wichtig, dass der Fall auf dem aktuellen Berufsleben basiert und versucht, die tatsächlichen Bedingungen in der beruflichen Praxis des Psychologen nachzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard eingeführt”

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Psychologen, die dieser Methode folgen, erreichen nicht nur die Aneignung von Konzepten, sondern auch eine Entwicklung ihrer geistigen Kapazität, durch Übungen zur Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen.
2. Das Lernen basiert auf praktischen Fähigkeiten, die es dem Psychologen ermöglichen, sein Wissen besser in die klinische Praxis zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodik

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



Der Psychologe wird anhand realer Fälle und der Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen lernen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methodik haben wir mehr als 150.000 Psychologen in allen klinischen Fachgebieten mit beispiellosem Erfolg ausgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihr Fachgebiet einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher wird jedes dieser Elemente konzentrisch kombiniert.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachleuten, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die TECH-Online-Arbeitsmethode zu schaffen. Und das alles mit den neuesten Techniken, die dem Studenten qualitativ hochwertige Stücke aus jedem einzelnen Material zur Verfügung stellen.



Neueste Videotechniken und -verfahren

TECH bringt den Studierenden die neuesten Techniken, die neuesten pädagogischen Fortschritte und die modernste Psychologie näher. All dies in der ersten Person, mit äußerster Strenge, erklärt und detailliert, um zur Assimilierung und zum Verständnis des Studierenden beizutragen. Und das Beste ist, dass Sie ihn so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

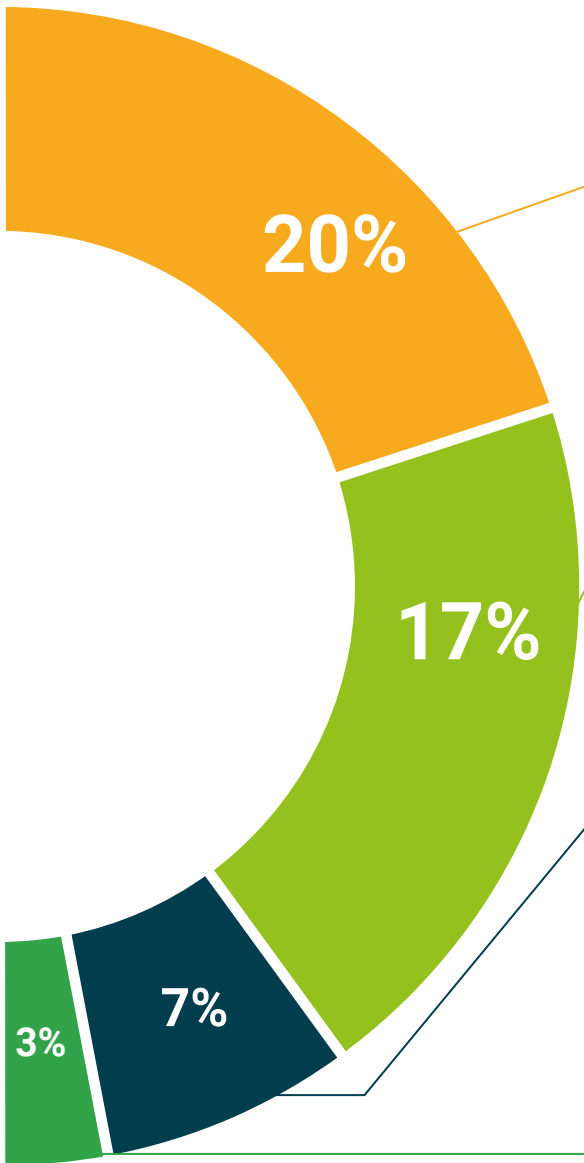
Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u.a. In der virtuellen Bibliothek von TECH haben die Studenten Zugang zu allem, was sie für ihre Ausbildung benötigen.





Von Experten geleitete und von Fachleuten durchgeführte Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studierenden durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Prüfung und Nachprüfung

Die Kenntnisse der Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass die Studenten überprüfen können, wie sie ihre Ziele erreichen.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert baut Wissen und Gedächtnis auf und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



Leitfäden für Schnellmaßnahmen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um den Studierenden zu helfen, in ihrem Lernen voranzukommen.



06

Qualifizierung

Der Universitätskurs in Visuelle und Auditive Funktionen für Lesen, Sprechen, Sprachen und Lernen garantiert neben der strengsten und aktuellsten Ausbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss
ohne lästige Reisen oder Formalitäten"*

Dieser **Universitätskurs in Visuelle und Auditive Funktionen für Lesen, Sprechen, Sprachen und Lernen** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologische Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätskurs in Visuelle und Auditive Funktionen für Lesen, Sprechen, Sprachen und Lernen**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **150 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovation
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung institut
virtuelles Klassenzimmer



Universitätskurs

Visuelle und Auditive
Funktionen für Lesen,
Sprechen, Sprachen
und Lernen

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätskurs

Visuelle und Auditive
Funktionen für Lesen,
Sprechen, Sprachen und Lernen

