

Universitätskurs

Umgang mit Schülern mit
Kommunikationsstörungen
für Psychologen





Universitätskurs

Umgang mit Schülern mit Kommunikationsstörungen für Psychologen

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technische Universität
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtitute.com/de/psychologie/universitatskurs/umgang-schulern-kommunikationsstorungen-psychologen

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 16

05

Studienmethodik

Seite 22

06

Qualifizierung

Seite 30

01

Präsentation

Um Schülern mit Kommunikationsstörungen die nötige pädagogische Unterstützung bieten zu können, muss der Psychologe seine Kenntnisse und Fähigkeiten in diesem Bereich gezielt ausbauen. Dieses Programm ist eine vollständige Zusammenstellung der Fortschritte und neuen Entwicklungen in der Erkennung, der therapeutischen Pädagogik und der pädagogischen Intervention, die Ihre Arbeitsfähigkeit und Ihre berufliche Kompetenz auf spektakuläre Weise vervollständigen wird. Eine hochintensive Spezialisierung, die mit dem Ziel geschaffen wurde, Ihnen diese komplette Fortbildung in einigen Wochen intensiver Arbeit anzubieten, die direkt auf den Erwerb echter Kompetenzen ausgerichtet ist.





“

Die herausragendsten Fortschritte in diesem Bereich in einer spezifischen und konkreten Fortbildung, die Sie zu einer neuen beruflichen Entwicklung führen wird“

Diese umfassende Aktualisierung ist eine Antwort auf den zunehmenden Bedarf an Spezialisierung im Bereich der Sonderpädagogik in Schulen. Die internationalen Regelungen der für die ganzheitliche Entwicklung von Menschen mit Behinderungen und insbesondere von Kindern mit Schwierigkeiten in der Schule zuständigen Stellen haben ein neues Modell der pädagogischen Arbeit gefördert. Dieser Ansatz stellt einen großen Fortschritt gegenüber dem veralteten Segregationssystem dar, das bisher vorherrschte, und zielt auf eine Aufmerksamkeitsfähigkeit ab, die eine realistischere und effektivere Integration ermöglicht.

Um diese Ziele zu erreichen, wird dieser Universitätskurs durch das Wissen führen, das eine Intervention in der Heilpädagogik erfordert. Von der Betrachtung der Kommunikation mit den Familien oder Erziehungsberechtigten als Dreh- und Angelpunkt jeder Intervention bis hin zur Planung und Entwicklung von Interventionsprozessen.

All diese Prozesse müssen in einer realen und möglichen Anpassung an die Bedürfnisse jedes einzelnen Schülers in einer völlig individuellen Weise verwirklicht werden. Zu diesem Zweck wird im Rahmen eines intensiven und umfassenden Studiums aufgezeigt, wie pädagogische Anpassungen unter Verwendung der innovativsten Werkzeuge und materiellen Ressourcen ausgearbeitet werden können, um einen Prozess zu schaffen, der es den Studenten ermöglicht, ihr Lernen wirklich zu steigern, indem ihre optimalen Möglichkeiten zur Bewältigung der einzelnen Lernbereiche berücksichtigt werden.

Alle diese Arbeitsfähigkeiten, die der Student erwerben wird, werden unweigerlich durch Kenntnisse der Grundlagen der Psychologie in diesem Bereich und der Ansätze der Erziehungswissenschaften und der Neurologie unterstützt. Darüber hinaus wird er lernen, Berichte und Veröffentlichungen in diesem Bereich zu interpretieren und als Instrumente für die berufliche Weiterentwicklung zu nutzen.

Dieser **Universitätskurs in Umgang mit Schülern mit Kommunikationsstörungen für Psychologen** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung von klinischen Fällen, die von Experten im Umgang mit Schülern mit audiovisuellen Erkrankungen vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt wissenschaftliche und gesundheitsbezogene Informationen zu den für die berufliche Praxis wesentlichen Disziplinen
- ♦ Neue Entwicklungen im Umgang mit Schülern mit audiovisuellen Beeinträchtigungen und deren Auswirkungen auf das Lernen
- ♦ Praktische Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens genutzt werden kann
- ♦ Ikonographie der klinischen und diagnostischen Bildgebung
- ♦ Ein interaktives, auf Algorithmen basierendes Lernsystem für die Entscheidungsfindung in klinischen Szenarien
- ♦ Mit besonderem Schwerpunkt auf evidenzbasierter Medizin und Forschungsmethoden bei der Behandlung von Schülern mit audiovisuellen Erkrankungen
- ♦ Theoretische Lektionen, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit von Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Lernen Sie, wie Sie mit Schülern mit Kommunikationsstörungen arbeiten und deren Entwicklung mit den Fähigkeiten eines der kompetentesten Fachleute des Sektors fördern können“

“

Lernen Sie, wie Sie Ihre Schüler verstehen und motivieren können, in einem kompletten Kurs, der Sie auf ein neues berufliches Niveau bringt“

Zu den Lehrkräften gehören Fachleute, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie anerkannte Spezialisten von führenden Gesellschaften und renommierten Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situierendes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Studiengangs basiert auf problemorientiertem Lernen, bei dem der Pädagoge versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die im Laufe des Studiums auftreten. Dabei wird der Pädagoge von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das den nötigen Kontext und die praktische Sichtweise liefert.

Erwerben Sie die reale Arbeitsfähigkeit eines Spezialisten und bieten Sie Ihrem Bildungszentrum Qualitätsarbeit und Entwicklung in diesem Bereich von grundlegendem Interesse.

Die neuen Interventionsformen, die bereits in den besten Bildungszentren der Welt eingesetzt werden, in einer vollständigen und aktuellen Fortbildung.



02 Ziele

Die Ziele dieses Programms wurden als Leitfaden für die Entwicklung der gesamten Weiterbildung festgelegt, mit der besonderen Aufgabe, dem Studenten eine sehr intensive Spezialisierung zu bieten, die sein berufliches Fortkommen wirklich fördern wird. Eine Reise des persönlichen Wachstums, die Sie zu höchster Qualität in Ihrer Tätigkeit als Psychologe führen wird.





“

Wenn Ihr Ziel darin besteht, eine Qualifikation zu erwerben, die Ihre Kenntnisse als Psychologe vervollständigt, um bei Kommunikationsstörungen zu intervenieren, ist diese Fortbildung genau das, was Sie gesucht haben“



Allgemeine Ziele

- ◆ Kennen der Entwicklung der Sonderpädagogik, insbesondere im Hinblick auf internationale Organisationen wie die UNESCO
- ◆ Verwenden eines wissenschaftlichen Vokabulars, das an die Anforderungen der multiprofessionellen Teams angepasst ist, und sich an der Koordinierung der Betreuung der Schüler beteiligen
- ◆ Mitwirken an der Begleitung der Familien/Erziehungsberechtigten bei der Entwicklung der Schüler
- ◆ Teilnehmen an der Beurteilung und Diagnose von sonderpädagogischem Förderbedarf
- ◆ Ausarbeiten der Anpassungen, die für Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf erforderlich sind
- ◆ Verwenden von Methoden, Werkzeugen und materiellen Ressourcen, die an die individuellen Bedürfnisse von Schülern mit besonderen pädagogischen Bedürfnissen angepasst sind
- ◆ Kennen der Grundlagen der Psychologie, der Erziehungswissenschaften und der Neurologie, um sowohl Berichte anderer Fachleute zu lesen als auch spezifische Richtlinien für die angemessene Reaktion in der Schule auf die Bedürfnisse des Schülers aufzustellen





Spezifische Ziele

- ◆ Definieren des Begriffs Kommunikation und Verstehen seiner möglichen Störungen
- ◆ Klassifizieren und Erkennen der verschiedenen Kommunikationsstörungen
- ◆ Identifizieren der neurologischen Grundlagen von Entwicklung und Lernen in der Entwicklungspyramide
- ◆ Kennen der Vorfälle in den Entwicklungsphasen des Schülers, um eingreifen zu können
- ◆ Verstehen der multiprofessionellen Koordination mit dem Schüler, zusammen mit der erforderlichen Dokumentation und Organisation entsprechend den Bedürfnissen des Schülers
- ◆ Verstehen der Interventionen auf sozialer Ebene entsprechend den Entwicklungsstufen des Schülers
- ◆ Verstehen der Interventionen auf individueller Ebene entsprechend den Entwicklungsstufen des Schülers in Bezug auf seine Bedürfnisse und die Art seiner Störung
- ◆ Anpassen von Hilfsmitteln und Materialien an die Bedürfnisse der Schüler
- ◆ Erkennen der verschiedenen Beurteilungen, die je nach Art der Störung des Schülers erstellt werden können

“

Wagen Sie den Sprung und beschreiten Sie Ihren Weg im Bereich der Heilpädagogik als Spezialist für Kommunikationsstörungen“

03

Kursleitung

Zu den Dozenten des Programms gehören Experten auf diesem Gebiet, die ihre praktischen Erfahrungen aus der Arbeit im Klassenzimmer in das Programm einbringen werden. Darüber hinaus sind weitere anerkannte Experten an der Konzeption und Ausarbeitung beteiligt, die das Programm auf interdisziplinäre Weise vervollständigen.





“

Lernen Sie von professionellen Experten auf diesem Gebiet, die Ihnen einen realistischen und kontextbezogenen Einblick in diese spannende Arbeit geben"

Leitung



Dr. Mariana Fernández, María Luisa

- ♦ Psychologin und Lehrkraft, die auf Heilpädagogik spezialisiert ist
- ♦ Erziehungsberaterin beim Ministerium für Bildung der Region Madrid, Ministerium für Bildung Präsidentin und Gründerin des Berufsverbands für Beratung und Bildung in der Region Madrid, Mitglied von COPOE und AIOSP

Professor

Fr. Ruiz Rodríguez, Rocío

- ♦ Lehrkraft für Grundschulbildung
- ♦ Spezialisiert auf Heilpädagogik



04

Struktur und Inhalt

Die Inhalte dieser kompletten Weiterbildung wurden von den kompetentesten Fachleuten in diesem Bereich entwickelt, wobei in jeder Phase ein hohes Qualitätskriterium angelegt wurde. Zu diesem Zweck wurden die relevantesten und vollständigsten Themen ausgewählt, mit den neuesten und interessantesten Aktualisierungen.





“

Ein sehr komplettes Studienprogramm, das Ihnen ein effizientes und schnelles Studium ermöglicht, das sich mit Ihrem persönlichen und beruflichen Leben vereinbaren lässt"

Modul 1. Kommunikationsstörungen

- 1.1. Konzept und Definition der Kommunikation und ihrer Störungen
 - 1.1.1. Definition von Kommunikation
 - 1.1.2. Arten der Kommunikation
 - 1.1.3. Definition von Sprache
 - 1.1.4. Etappen der Kommunikation
 - 1.1.5. Definition von Störung
 - 1.1.6. Einführung in das Nervensystem
 - 1.1.7. Beschreibung des kommunikativen Prozesses
 - 1.1.8. Unterschiede zwischen Kommunikation und Sprache
 - 1.1.9. Beziehung zwischen Sprache und auditiver und visueller Verarbeitung
 - 1.1.10. Konzept der Kommunikationsstörungen
- 1.2. Klassifizierung und Typologie von Kommunikationsstörungen
 - 1.2.1. Spezifische Sprachstörung
 - 1.2.2. Sprachliche Verzögerungen
 - 1.2.3. Störungen der sozialen Kommunikation
 - 1.2.4. Störung der Lautsprache
 - 1.2.5. Störungen des Redeflusses in der Kindheit (Stottern)
 - 1.2.6. Selektiver Mutismus
 - 1.2.7. Schüler mit Hörbehinderung
 - 1.2.8. Spezifische Lernstörung
 - 1.2.9. Akademisches oder pädagogisches Problem
 - 1.2.10. Nicht spezifizierte Kommunikationsstörung
- 1.3. Neurologische Grundlagen von Entwicklung und Lernen
 - 1.3.1. Pyramide der menschlichen Entwicklung
 - 1.3.2. Phasen der Entwicklung
 - 1.3.3. Stufen der Entwicklung
 - 1.3.4. Die Position der Sprachkenntnisse in der Entwicklungspyramide und ihre Bedeutung
 - 1.3.5. Allgemeiner Überblick über die Neuroentwicklung
 - 1.3.6. Wahrnehmungs- und motorische Neuroentwicklung im Säuglingsalter
 - 1.3.7. Entwicklungsbereiche, die die Sprache beeinflussen
 - 1.3.8. Kognitive Entwicklung durch Kommunikation und Sprache
 - 1.3.9. Soziale und affektive Entwicklung durch Kommunikation und Sprache



- 
- 1.4. Inzidenz auf Entwicklungsstufen
 - 1.4.1. Frühe Sprach- und Sprechentwicklung
 - 1.4.2. Frühe Kindheit: Sprachentwicklung
 - 1.4.3. Die Entwicklung der gesprochenen Sprache
 - 1.4.4. Entwicklung von Wortschatz und grammatikalischen Kenntnissen
 - 1.4.5. Entwicklung von Wissen über Kommunikation
 - 1.4.6. Lese- und Schreibfähigkeit: Verständnis und Gebrauch der geschriebenen Sprache
 - 1.4.7. Schwierigkeiten beim Lesenlernen
 - 1.4.8. Emotionale und affektive Entwicklung des Schülers
 - 1.4.9. Krankheiten im Zusammenhang mit Sprachstörungen
 - 1.4.10. Andere Vorfälle
 - 1.5. Multiprofessionelle Koordinierung
 - 1.5.1. Lehrkraft mit Spezialisierung auf Heilpädagogik
 - 1.5.2. Lehrkraft mit Spezialisierung auf Hören und Sprache
 - 1.5.3. Sonderpädagogische Betreuer während der Schulzeit
 - 1.5.4. Pädagogen
 - 1.5.5. Lehrkräfte zur Unterstützung des Lehrplans
 - 1.5.6. Fachkraft für Gebärdensprache
 - 1.5.7. Taubblinde Vermittler
 - 1.5.8. Sozialpädagogen
 - 1.5.9. Teams für Bildungsberatung
 - 1.5.10. Spezialisierte Teams für Bildungsberatung
 - 1.5.11. Abteilungen für Beratung
 - 1.5.12. Medizinische Fachkräfte, die für die Erkennung von Augenkrankheiten zuständig sind
 - 1.6. Dokumentation und Organisation nach den Bedürfnissen des Schülers
 - 1.6.1. Psychopädagogische Tests
 - 1.6.2. Psychopädagogische Bewertung
 - 1.6.3. Neuropsychopädagogischer Bericht
 - 1.6.4. Logopädischer Bericht
 - 1.6.5. Medizinische Unterlagen, die sich auf die Sprachstörung beziehen
 - 1.6.6. Dokumentation in der Schule
 - 1.6.7. Soziale Organisation
 - 1.6.8. Organisation des Zentrums
 - 1.6.9. Organisation des Klassenzimmers
 - 1.6.10. Organisation der Familie

- 1.7. Pädagogische Intervention je nach Entwicklungsstufe
 - 1.7.1. Sprachtherapeutische Intervention in den Entwicklungsphasen
 - 1.7.2. Anpassungen auf Schulebene
 - 1.7.3. Anpassungen im Klassenzimmer
 - 1.7.4. Anpassungen auf individueller Ebene
 - 1.7.5. Frühkindliche pädagogische Intervention
 - 1.7.6. Pädagogische Intervention in der zweiten Kindheit
 - 1.7.7. Erzieherische Intervention während der Reifezeit
 - 1.7.8. Intervention bei der Familie
- 1.8. Angepasste Werkzeuge und Materialien
 - 1.8.1. Werkzeuge für die Arbeit mit Schülern mit Kommunikationsstörungen
 - 1.8.2. Individuell angepasste Materialien
 - 1.8.3. An die Gruppe angepasste Materialien
 - 1.8.4. Programme zur Förderung der sprachlichen Fähigkeiten
 - 1.8.5. Programme zur Förderung der Alphabetisierung
 - 1.8.6. Anpassung von Lehrplanelementen
 - 1.8.7. Einfluss von IKT
 - 1.8.8. Auditive und visuelle Stimulation
- 1.9. Sozio-kommunale Intervention von Schulen
 - 1.9.1. Konzept der sozio-kommunalen Intervention
 - 1.9.2. Einschulung des Schülers
 - 1.9.3. Sozialisierung des Kindes
 - 1.9.4. Außerschulische Ausflüge
 - 1.9.5. Das familiäre Umfeld
 - 1.9.6. Beziehung zwischen Familie und Schule
 - 1.9.7. Beziehungen unter Gleichaltrigen
 - 1.9.8. Freizeit und freie Zeit
 - 1.9.9. Berufliche Ausbildung
 - 1.9.10. Eingliederung in die Gesellschaft





- 1.10. Einschätzung und Prognose der Störungen
 - 1.10.1. Manifestationen von Kommunikationsproblemen
 - 1.10.2. Logopädischer Bericht
 - 1.10.3. Beurteilung durch den HNO-Arzt
 - 1.10.4. Subjektive Hörtests
 - 1.10.5. Psychopädagogische Bewertung
 - 1.10.6. Logopädische Rehabilitation
 - 1.10.7. Analyse des Zusammenlebens in der Familie
 - 1.10.8. Behandlungen für das Gehör
 - 1.10.9. Analyse des Zusammenlebens in der Familie
 - 1.10.10. Behandlungen

“*Eine einzigartige, wichtige und entscheidende Fortbildungserfahrung, die Ihre berufliche Entwicklung fördert*”

05

Studienmethodik

TECH ist die erste Universität der Welt, die die Methodik der **case studies** mit **Relearning** kombiniert, einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf geführten Wiederholungen basiert.

Diese disruptive pädagogische Strategie wurde entwickelt, um Fachleuten die Möglichkeit zu bieten, ihr Wissen zu aktualisieren und ihre Fähigkeiten auf intensive und gründliche Weise zu entwickeln. Ein Lernmodell, das den Studenten in den Mittelpunkt des akademischen Prozesses stellt und ihm die Hauptrolle zuweist, indem es sich an seine Bedürfnisse anpasst und die herkömmlichen Methoden beiseite lässt.



“

TECH bereitet Sie darauf vor, sich neuen Herausforderungen in einem unsicheren Umfeld zu stellen und in Ihrer Karriere erfolgreich zu sein“

Der Student: die Priorität aller Programme von TECH

Bei der Studienmethodik von TECH steht der Student im Mittelpunkt. Die pädagogischen Instrumente jedes Programms wurden unter Berücksichtigung der Anforderungen an Zeit, Verfügbarkeit und akademische Genauigkeit ausgewählt, die heutzutage nicht nur von den Studenten, sondern auch von den am stärksten umkämpften Stellen auf dem Markt verlangt werden.

Beim asynchronen Bildungsmodell von TECH entscheidet der Student selbst, wie viel Zeit er mit dem Lernen verbringt und wie er seinen Tagesablauf gestaltet, und das alles bequem von einem elektronischen Gerät seiner Wahl aus. Der Student muss nicht an Präsenzveranstaltungen teilnehmen, die er oft nicht wahrnehmen kann. Die Lernaktivitäten werden nach eigenem Ermessen durchgeführt. Er kann jederzeit entscheiden, wann und von wo aus er lernen möchte.



*Bei TECH gibt es KEINE Präsenzveranstaltungen
(an denen man nie teilnehmen kann)*



Die international umfassendsten Lehrpläne

TECH zeichnet sich dadurch aus, dass sie die umfassendsten Studiengänge im universitären Umfeld anbietet. Dieser Umfang wird durch die Erstellung von Lehrplänen erreicht, die nicht nur die wesentlichen Kenntnisse, sondern auch die neuesten Innovationen in jedem Bereich abdecken.

Durch ihre ständige Aktualisierung ermöglichen diese Programme den Studenten, mit den Veränderungen des Marktes Schritt zu halten und die von den Arbeitgebern am meisten geschätzten Fähigkeiten zu erwerben. Auf diese Weise erhalten die Studenten, die ihr Studium bei TECH absolvieren, eine umfassende Vorbereitung, die ihnen einen bedeutenden Wettbewerbsvorteil verschafft, um in ihrer beruflichen Laufbahn voranzukommen.

Und das von jedem Gerät aus, ob PC, Tablet oder Smartphone.

“

Das Modell der TECH ist asynchron, d. h. Sie können an Ihrem PC, Tablet oder Smartphone studieren, wo immer Sie wollen, wann immer Sie wollen und so lange Sie wollen“

Case studies oder Fallmethode

Die Fallmethode ist das am weitesten verbreitete Lernsystem an den besten Wirtschaftshochschulen der Welt. Sie wurde 1912 entwickelt, damit Studenten der Rechtswissenschaften das Recht nicht nur auf der Grundlage theoretischer Inhalte erlernten, sondern auch mit realen komplexen Situationen konfrontiert wurden. Auf diese Weise konnten sie fundierte Entscheidungen treffen und Werturteile darüber fällen, wie diese zu lösen sind. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert.

Bei diesem Lehrmodell ist es der Student selbst, der durch Strategien wie *Learning by doing* oder *Design Thinking*, die von anderen renommierten Einrichtungen wie Yale oder Stanford angewandt werden, seine berufliche Kompetenz aufbaut.

Diese handlungsorientierte Methode wird während des gesamten Studiengangs angewandt, den der Student bei TECH absolviert. Auf diese Weise wird er mit zahlreichen realen Situationen konfrontiert und muss Wissen integrieren, recherchieren, argumentieren und seine Ideen und Entscheidungen verteidigen. All dies unter der Prämisse, eine Antwort auf die Frage zu finden, wie er sich verhalten würde, wenn er in seiner täglichen Arbeit mit spezifischen, komplexen Ereignissen konfrontiert würde.



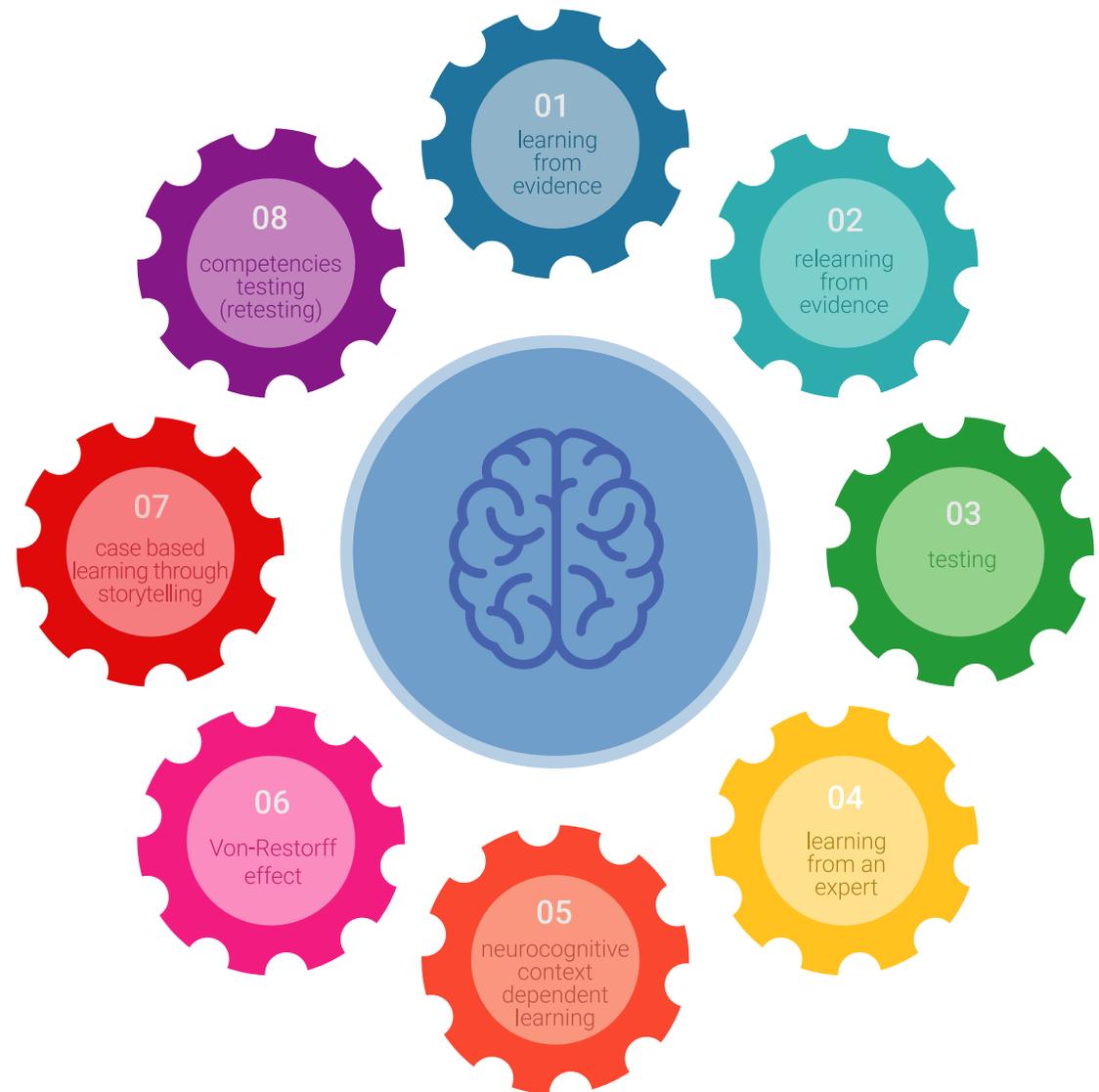
Relearning-Methode

Bei TECH werden die *case studies* mit der besten 100%igen Online-Lernmethode ergänzt: *Relearning*.

Diese Methode bricht mit traditionellen Lehrmethoden, um den Studenten in den Mittelpunkt zu stellen und ihm die besten Inhalte in verschiedenen Formaten zu vermitteln. Auf diese Weise kann er die wichtigsten Konzepte der einzelnen Fächer wiederholen und lernen, sie in einem realen Umfeld anzuwenden.

In diesem Sinne und gemäß zahlreicher wissenschaftlicher Untersuchungen ist die Wiederholung der beste Weg, um zu lernen. Aus diesem Grund bietet TECH zwischen 8 und 16 Wiederholungen jedes zentralen Konzepts innerhalb ein und derselben Lektion, die auf unterschiedliche Weise präsentiert werden, um sicherzustellen, dass das Wissen während des Lernprozesses vollständig gefestigt wird.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.



Ein 100%iger virtueller Online-Campus mit den besten didaktischen Ressourcen

Um seine Methodik wirksam anzuwenden, konzentriert sich TECH darauf, den Studenten Lehrmaterial in verschiedenen Formaten zur Verfügung zu stellen: Texte, interaktive Videos, Illustrationen und Wissenskarten, um nur einige zu nennen. Sie alle werden von qualifizierten Lehrkräften entwickelt, die ihre Arbeit darauf ausrichten, reale Fälle mit der Lösung komplexer Situationen durch Simulationen, dem Studium von Zusammenhängen, die für jede berufliche Laufbahn gelten, und dem Lernen durch Wiederholung mittels Audios, Präsentationen, Animationen, Bildern usw. zu verbinden.

Die neuesten wissenschaftlichen Erkenntnisse auf dem Gebiet der Neurowissenschaften weisen darauf hin, dass es wichtig ist, den Ort und den Kontext, in dem der Inhalt abgerufen wird, zu berücksichtigen, bevor ein neuer Lernprozess beginnt. Die Möglichkeit, diese Variablen individuell anzupassen, hilft den Menschen, sich zu erinnern und Wissen im Hippocampus zu speichern, um es langfristig zu behalten. Dies ist ein Modell, das als *Neurocognitive context-dependent e-learning* bezeichnet wird und in diesem Hochschulstudium bewusst angewendet wird.

Zum anderen, auch um den Kontakt zwischen Mentor und Student so weit wie möglich zu begünstigen, wird eine breite Palette von Kommunikationsmöglichkeiten angeboten, sowohl in Echtzeit als auch zeitversetzt (internes Messaging, Diskussionsforen, Telefondienst, E-Mail-Kontakt mit dem technischen Sekretariat, Chat und Videokonferenzen).

Darüber hinaus wird dieser sehr vollständige virtuelle Campus den Studenten der TECH die Möglichkeit geben, ihre Studienzeiten entsprechend ihrer persönlichen Verfügbarkeit oder ihren beruflichen Verpflichtungen zu organisieren. Auf diese Weise haben sie eine globale Kontrolle über die akademischen Inhalte und ihre didaktischen Hilfsmittel, in Übereinstimmung mit ihrer beschleunigten beruflichen Weiterbildung.



Der Online-Studienmodus dieses Programms wird es Ihnen ermöglichen, Ihre Zeit und Ihr Lerntempo zu organisieren und an Ihren Zeitplan anzupassen“

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Studenten, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten durch Übungen zur Bewertung realer Situationen und zur Anwendung ihres Wissens.
2. Das Lernen basiert auf praktischen Fähigkeiten, die es den Studenten ermöglichen, sich besser in die reale Welt zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.

Die von ihren Studenten am besten bewertete Hochschulmethodik

Die Ergebnisse dieses innovativen akademischen Modells lassen sich an der Gesamtzufriedenheit der Absolventen der TECH ablesen.

Die Studenten bewerten die Qualität der Lehre, die Qualität der Materialien, die Kursstruktur und die Ziele als hervorragend. So überrascht es nicht, dass die Einrichtung von ihren Studenten auf der Bewertungsplattform Trustpilot mit 4,9 von 5 Punkten am besten bewertet wurde.

Sie können von jedem Gerät mit Internetanschluss (Computer, Tablet, Smartphone) auf die Studieninhalte zugreifen, da TECH in Sachen Technologie und Pädagogik führend ist.

Sie werden die Vorteile des Zugangs zu simulierten Lernumgebungen und des Lernens durch Beobachtung, d. h. Learning from an expert, nutzen können.



In diesem Programm stehen Ihnen die besten Lehrmaterialien zur Verfügung, die sorgfältig vorbereitet wurden:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachkräfte, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf ein audiovisuelles Format übertragen, das unsere Online-Arbeitsweise mit den neuesten Techniken ermöglicht, die es uns erlauben, Ihnen eine hohe Qualität in jedem der Stücke zu bieten, die wir Ihnen zur Verfügung stellen werden.



Übungen für Fertigkeiten und Kompetenzen

Sie werden Aktivitäten durchführen, um spezifische Kompetenzen und Fertigkeiten in jedem Fachbereich zu entwickeln. Übungen und Aktivitäten zum Erwerb und zur Entwicklung der Fähigkeiten und Fertigkeiten, die ein Spezialist im Rahmen der Globalisierung, in der wir leben, entwickeln muss.



Interaktive Zusammenfassungen

Wir präsentieren die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu festigen.

Dieses einzigartige System für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als „Europäische Erfolgsgeschichte“ ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente, internationale Leitfäden... In unserer virtuellen Bibliothek haben Sie Zugang zu allem, was Sie für Ihre Ausbildung benötigen.





Case Studies

Sie werden eine Auswahl der besten *case studies* zu diesem Thema bearbeiten. Die Fälle werden von den besten Spezialisten der internationalen Szene präsentiert, analysiert und betreut.



Testing & Retesting

Während des gesamten Programms werden Ihre Kenntnisse in regelmäßigen Abständen getestet und wiederholt. Wir tun dies auf 3 der 4 Ebenen der Millerschen Pyramide.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte *Learning from an Expert* stärkt das Wissen und das Gedächtnis und schafft Vertrauen in unsere zukünftigen schwierigen Entscheidungen.



Kurzanleitungen zum Vorgehen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um dem Studenten zu helfen, in seinem Lernen voranzukommen.



06

Qualifizierung

Der Universitätskurs in Umgang mit Schülern mit Kommunikationsstörungen für Psychologen garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss ohne
lästige Reisen oder Formalitäten“*

Dieser **Universitätskurs in Umgang mit Schülern mit Kommunikationsstörungen für Psychologen** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätskurs in Umgang mit Schülern mit Kommunikationsstörungen für Psychologen**

Modalität: **online**

Dauer: **6 Wochen**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovation
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung institutionen
virtuelles Klassenzimmer

tech technologische
universität

Universitätskurs

Umgang mit Schülern mit
Kommunikationsstörungen
für Psychologen

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätskurs

Umgang mit Schülern mit
Kommunikationsstörungen
für Psychologen

