

Universitätskurs

Störungen der Motorik,
Erkrankungen des Muskel-Skelett-
Systems und des Nervensystems
für Psychologen



Universitätskurs

Störungen der Motorik,
Erkrankungen des Muskel-Skelett-
Systems und des Nervensystems
für Psychologen

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Inernetzugang: www.techitute.com/de/psychologie/universitatskurs/storungen-motorik-erkrankungen-muskel-skelett-systems-nervensystems-psychologen

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 16

05

Studienmethodik

Seite 20

06

Qualifizierung

Seite 28

01

Präsentation

Motorische Störungen, ob angeboren oder erworben, gehören zu den Behinderungen, die im Bildungssystem besondere Aufmerksamkeit erfordern können. Manchmal gibt es darüber hinaus Erkrankungen des Bewegungsapparats oder des Nervensystems, die die kognitive, emotionale oder soziale Entwicklung beeinträchtigen und das Lernen der Studenten behindern. Der fortgebildete Psychologe aus dem Bereich der Heilpädagogik kann mit den entsprechenden Kenntnissen in diesem Bereich einen wertvollen Beitrag leisten. Dieses Programm ist der Schlüssel zu diesem Wissen und zu Ihrem Fortschritt auf ein höheres Kompetenzniveau.





“

Die wichtigsten Fortschritte in diesem Bereich in einer spezifischen Fortbildung für Psychologen“

Diese umfassende Aktualisierung ist eine Antwort auf den zunehmenden Bedarf an Spezialisierung im Bereich der Sonderpädagogik in Schulen. Die internationalen Regelungen der für die ganzheitliche Entwicklung von Menschen mit Behinderungen und insbesondere von Kindern mit Schwierigkeiten in der Schule zuständigen Stellen haben ein neues Modell der pädagogischen Arbeit gefördert. Dieser Ansatz stellt einen großen Fortschritt gegenüber dem veralteten Segregationssystem dar, das bisher vorherrschte, und zielt auf eine Aufmerksamkeitsfähigkeit ab, die eine realistischere und effektivere Integration ermöglicht.

Um diese Ziele zu erreichen, wird dieser Universitätskurs durch das Wissen führen, das eine Intervention in der Heilpädagogik erfordert. Von der Betrachtung der Kommunikation mit den Familien oder Erziehungsberechtigten als Dreh- und Angelpunkt jeder Intervention bis hin zur Planung und Entwicklung von Interventionsprozessen.

All diese Prozesse müssen in einer realen und möglichen Anpassung an die Bedürfnisse jedes einzelnen Schülers in einer völlig individuellen Weise verwirklicht werden. Zu diesem Zweck wird im Rahmen eines intensiven und umfassenden Studiums aufgezeigt, wie pädagogische Anpassungen unter Verwendung der innovativsten Werkzeuge und materiellen Ressourcen ausgearbeitet werden können, um einen Prozess zu schaffen, der es den Studenten ermöglicht, ihr Lernen wirklich zu steigern, indem ihre optimalen Möglichkeiten zur Bewältigung der einzelnen Lernbereiche berücksichtigt werden.

Alle diese Arbeitsfähigkeiten, die der Student erwerben wird, werden unweigerlich durch Kenntnisse der Grundlagen der Psychologie in diesem Bereich und der Ansätze der Erziehungswissenschaften und der Neurologie unterstützt. Darüber hinaus werden Sie lernen, Berichte und Veröffentlichungen in diesem Bereich zu interpretieren und als Instrumente für die berufliche Weiterentwicklung zu nutzen.

Dieser **Universitätskurs in Störungen der Motorik, Erkrankungen des Muskel-Skelett-Systems und des Nervensystems für Psychologen** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung von klinischen Fällen, die von Experten vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt wissenschaftliche und gesundheitsbezogene Informationen zu den für die berufliche Praxis wesentlichen Disziplinen
- ♦ Neue Entwicklungen im Umgang mit Schülern mit audiovisuellen Beeinträchtigungen und deren Auswirkungen auf das Lernen
- ♦ Praktische Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens genutzt werden kann
- ♦ Ikonographie der klinischen und diagnostischen Bildgebung
- ♦ Ein interaktives, auf Algorithmen basierendes Lernsystem für die Entscheidungsfindung in klinischen Szenarien
- ♦ Mit besonderem Schwerpunkt auf evidenzbasierter Medizin und Forschungsmethoden bei der Behandlung von Schülern mit audiovisuellen Erkrankungen
- ♦ Theoretische Lektionen, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit von Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Lernen Sie, wie Sie mit Schülern mit Störungen des Bewegungsapparats und des Nervensystems arbeiten und fördern Sie ihre Entwicklung mit den Fähigkeiten eines der kompetentesten Fachleute des Sektors“

“

Bieten Sie Ihren Schülern mit motorischen Störungen die umfassendste Unterstützung mit einem Programm, das Sie auf ein neues professionelles Niveau bringt"

Zu den Lehrkräften gehören Fachleute, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie anerkannte Spezialisten von führenden Gesellschaften und renommierten Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Studiengangs basiert auf problemorientiertem Lernen, bei dem der Pädagoge versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die im Laufe des Studiums auftreten. Dabei wird der Pädagoge von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das den nötigen Kontext und die praktische Sichtweise liefert.

Erwerben Sie die reale Arbeitsfähigkeit eines Spezialisten und bieten Sie Ihrem Bildungszentrum Qualitätsarbeit und Entwicklung in diesem Bereich von grundlegendem Interesse.

Lernen Sie einfach, intensiv und flexibel mit der Qualität der bestbewerteten Lehrmodelle in der Online-Lehrlandschaft.



02 Ziele

Die Ziele dieses Programms wurden als Leitfaden für die Entwicklung des gesamten Studiengangs festgelegt, mit der besonderen Aufgabe, den Studenten eine sehr intensive Weiterbildung zu bieten, die ihr berufliches Fortkommen wirklich fördert. Eine persönliche Entwicklung, die Sie zur höchsten Qualität Ihrer Arbeit als Psychologe führen wird.





“

Wenn es Ihr Ziel ist, sich beruflich weiterzuentwickeln und eine Qualifikation zu erwerben, die es Ihnen ermöglicht, mit den Besten zu konkurrieren, sind Sie hier genau richtig. Diese Fortbildung wird Ihrer Karriere den nötigen Auftrieb geben"



Allgemeine Ziele

- ♦ Kennen der Entwicklung der Sonderpädagogik, insbesondere im Hinblick auf internationale Organisationen wie die UNESCO
- ♦ Verwenden eines wissenschaftlichen Vokabulars, das an die Anforderungen der multiprofessionellen Teams angepasst ist, und sich an der Koordinierung der Betreuung der Schüler beteiligen
- ♦ Mitwirken an der Begleitung der Familien/Erziehungsberechtigten bei der Entwicklung der Schüler
- ♦ Teilnehmen an der Beurteilung und Diagnose von sonderpädagogischem Förderbedarf
- ♦ Ausarbeiten der Anpassungen, die für Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf erforderlich sind
- ♦ Verwenden von Methoden, Werkzeugen und materiellen Ressourcen, die an die individuellen Bedürfnisse von Schülern mit besonderen pädagogischen Bedürfnissen angepasst sind
- ♦ Kennen der Grundlagen der Psychologie, der Erziehungswissenschaften und der Neurologie, um sowohl Berichte anderer Fachleute zu lesen als auch spezifische Richtlinien für die angemessene Reaktion in der Schule auf die Bedürfnisse des Schülers aufzustellen





Spezifische Ziele

- Kennen und Definieren der verschiedenen motorischen Störungen
- Unterscheiden und Erkennen der Vorfälle in den einzelnen Entwicklungsstufen
- Einsetzen von technischen Hilfsmittel im Lehr- und Lernprozess des Schülers mit motorischen Bedürfnissen
- Mitwirken bei der Gestaltung von angepassten Räumen für die Nutzung durch die gesamte Bildungsgemeinschaft
- Koordinieren von Lehrteams für den angemessenen Einsatz von Prothesen und anderen technischen Hilfsmitteln

“

Informieren Sie sich über die neuesten Entwicklungen bei Störungen der Motorik, des Bewegungsapparats und des Nervensystems“

03

Kursleitung

Zu den Dozenten des Programms gehören Experten auf diesem Gebiet, die ihre praktischen Erfahrungen aus der Arbeit im Klassenzimmer in das Programm einbringen werden. Darüber hinaus sind weitere anerkannte Experten an der Konzeption und Ausarbeitung beteiligt, die das Programm auf interdisziplinäre Weise vervollständigen.





“

Lernen Sie von professionellen Experten auf diesem Gebiet, die Ihnen einen realistischen und kontextbezogenen Einblick in diese spannende Arbeit geben"

Leitung



Dr. Mariana Fernández, María Luisa

- ♦ Psychologin und Lehrkraft, die auf Heilpädagogik spezialisiert ist
- ♦ Erziehungsberaterin beim Ministerium für Bildung der Region Madrid, Ministerium für Bildung Präsidentin und Gründerin des Berufsverbands für Beratung und Bildung in der Region Madrid, Mitglied von COPOE und AIOSP

Professor

Hr. Pérez Mariana, Julio Miguel

- ♦ Lehrkraft für Grundschulbildung mit dem Hauptfach Leibeserziehung
- ♦ Höhere Berufsausbildung in Animation von körperlichen und sportlichen Aktivitäten
- ♦ Berufsausbildung in Leitung von körperlichen und sportlichen Aktivitäten



04

Struktur und Inhalt

Die Inhalte dieser kompletten Weiterbildung wurden von den kompetentesten Fachleuten in diesem Bereich entwickelt, wobei in jeder Phase der Weiterbildung ein hohes Qualitätskriterium angelegt wurde. Zu diesem Zweck wurden die relevantesten und vollständigsten Themen ausgewählt, mit den neuesten und interessantesten Aktualisierungen.



“

Ein sehr komplettes Studienprogramm, das Ihnen ein effizientes und schnelles Studium ermöglicht, das sich mit Ihrem persönlichen und beruflichen Leben vereinbaren lässt"

Modul 1. Neurologische Entwicklungsstörungen: Motorische Störungen/ Erkrankungen des Bewegungsapparats/ Erkrankungen des Bindegewebssystems

- 1.1. Konzept und Definition von motorischen Störungen/ Erkrankungen des Bewegungsapparats und des Bindegewebssystems
 - 1.1.1. Definition des Bewegungsapparats
 - 1.1.2. Funktionen des Bewegungsapparats
 - 1.1.3. Bedeutung des Bewegungsapparats
 - 1.1.4. Entwicklung des Bewegungsapparats
 - 1.1.5. Störungen des Bewegungsapparats
 - 1.1.6. Definition des Muskel-Skelett-Apparats
 - 1.1.7. Funktionen des Muskel-Skelett-Apparats
 - 1.1.8. Bedeutung des Muskel-Skelett-Apparats
 - 1.1.9. Entwicklung des Bewegungsapparats
 - 1.1.10. Erkrankungen des Bewegungsapparats
 - 1.1.11. Definition des Bindegewebssystems
 - 1.1.12. Funktionen des Bindegewebssystems
 - 1.1.13. Die Bedeutung des Bindegewebssystems
 - 1.1.14. Entwicklung des Bindegewebssystems
 - 1.1.15. Störungen des Bindegewebssystems
- 1.2. Klassifizierung motorischer Störungen/ Erkrankungen des Bewegungsapparats und des Bindegewebssystems
 - 1.2.1. Beziehung zwischen den DSM-5- und ICD 10-Klassifikationen von motorischen Störungen und Erkrankungen des Muskel-Skelett-Apparats und des Bindegewebssystems
 - 1.2.2. DSM-5-Klassifizierung
 - 1.2.3. Nicht in DSM-5 enthaltene Störungen
 - 1.2.4. ICD-10 Klassifizierung
 - 1.2.5. Nicht in ICD-10 enthaltene Störungen
 - 1.2.6. Notwendigkeit eines Konsenses zwischen den beiden Klassifizierungen
 - 1.2.7. Gemeinsame Störungen zwischen DSM-5 und ICD-10
 - 1.2.8. Unterschiede in der Klassifizierung zwischen DSM-5 und ICD-10
 - 1.2.9. Beiträge der Unterschieden zwischen den Klassifikationen DSM-5 und ICD-10 für die Arbeit des Lehrers, der sich auf Heilpädagogik spezialisiert hat
 - 1.2.10. Beiträge der Gemeinsamkeiten zwischen den Klassifikationen von DSM-5 und ICD-10 für die Arbeit des Lehrers, der sich auf Heilpädagogik spezialisiert hat
- 1.3. Inzidenzen in Entwicklungsstadien
 - 1.3.1. Definition und Konzept der Stufen der motorischen Entwicklung
 - 1.3.2. Definition und Konzept der Entwicklungsstadien des Bewegungsapparats und des Bindegewebssystems
 - 1.3.3. Die Etappen müssen vereinheitlicht werden
 - 1.3.4. Meilensteine der Entwicklung
 - 1.3.5. Auswirkungen auf den Embryo und den Fötus: Konsequenzen
 - 1.3.6. Zwischenfälle im ersten Lebensjahr: Konsequenzen
 - 1.3.7. Zwischenfälle im proximal-distal Gesetz: Konsequenzen
 - 1.3.8. Zwischenfälle im Cephalo-Caudal-Gesetz: Konsequenzen
 - 1.3.9. Zwischenfälle in der Bewegung: Konsequenzen
 - 1.3.10. Andere Vorfälle
- 1.4. Multiprofessionelle Koordinierung
 - 1.4.1. Definition der multiprofessionellen Koordination
 - 1.4.2. Der Bedarf an multiprofessioneller Koordination
 - 1.4.3. Die Familie als Dreh- und Angelpunkt in der multiprofessionellen Koordinierung
 - 1.4.5. Diagnose der Störung
 - 1.4.6. Fachkräfte im Bildungszentrum: Koordination
 - 1.4.7. Intervention des Physiotherapeuten innerhalb und außerhalb des Schulzentrums
 - 1.4.8. Intervention des Orthopädietechnikers innerhalb und außerhalb der Schule
 - 1.4.9. Fachkräfte außerhalb der Schule: Koordination
 - 1.4.10. Koordination zwischen Fachleuten innerhalb und außerhalb der Schule
 - 1.4.11. Der Fachlehrer für Heilpädagogik als Bindeglied zwischen den Berufsgruppen
- 1.5. Dokumentation und Organisation je nach den Bedürfnissen des Schülers
 - 1.5.1. Diagnostische Dokumentation der Störung
 - 1.5.2. Überprüfung und Nachverfolgung der Störung
 - 1.5.3. Dokumentation des Physiotherapeuten
 - 1.5.4. Überprüfung und Nachverfolgung der Störung durch den Physiotherapeuten
 - 1.5.5. Dokumentation für Orthopädietechniker
 - 1.5.6. Überprüfung und Nachverfolgung der Störung durch den Orthopädietechniker
 - 1.5.7. Dokumentation in der Schule
 - 1.5.8. Psychopädagogische Beurteilung, um die Bedürfnisse des Schülers im Klassenzimmer zu ermitteln
 - 1.5.9. Ausarbeitung des Dokuments zur individuellen Anpassung des Lehrplans
 - 1.5.10. Nachbereitung des Dokuments zur Anpassung der einzelnen Lehrpläne

- 1.6. Pädagogische Intervention je nach Entwicklungsstufe
 - 1.6.1. Meilensteine der Entwicklung für pädagogische Interventionen
 - 1.6.2. Diagnose: Frühe Stimulation
 - 1.6.3. Pädagogische Intervention zur Förderung der Kopfunterstützung
 - 1.6.4. Pädagogische Intervention zur Förderung der Rumpfunterstützung
 - 1.6.5. Pädagogische Intervention zur Unterstützung des aufrechten Stehens
 - 1.6.6. Pädagogische Intervention zur Förderung des proximal-distalen Gesetzes
 - 1.6.7. Pädagogische Intervention zur Förderung der Unterstützung des Kiefergelenks
 - 1.6.8. Bildungsintervention zur Förderung des Gehens
 - 1.6.9. Pädagogische Intervention zur Verbesserung von Hypotonie
 - 1.6.10. Pädagogische Intervention zur Verbesserung von Hypertonie
- 1.7. Individuell angepasste Werkzeuge und Materialien
 - 1.7.1. Konzept der Schulaktivitäten
 - 1.7.2. Der Bedarf an vorbereitenden Aktivitäten für Schüler mit besonderen pädagogischen Bedürfnissen
 - 1.7.3. Der Bedarf an abschließenden Aktivitäten für Schüler mit besonderen pädagogischen Bedürfnissen
 - 1.7.4. Anpassung des Klassenzimmers
 - 1.7.5. Anpassung der Schule
 - 1.7.6. Materialien für die Tischarbeit
 - 1.7.7. Materialien, um sich in der Schule zu bewegen
 - 1.7.8. Materialien für die Freizeitgestaltung in der Schule
 - 1.7.9. Materialien zum Essen und zur Toilette in der Schule
 - 1.7.10. Andere Materialien
- 1.8. Kollektiv angepasste Werkzeuge und Materialien
 - 1.8.1. Konzept der kollektiven Werkzeuge und Materialien: Notwendigkeit für die Integration von Schülern
 - 1.8.2. Klassifizierung von Werkzeugen und Materialien je nach Umgebung
 - 1.8.3. Klassifizierung von Werkzeugen und Materialien je nach Verwendung
 - 1.8.4. Materialien für den Unterricht
 - 1.8.5. Materialien für die Schule
 - 1.8.6. Materialien für Pausenplätze
 - 1.8.7. Materialien für Ess- und Toilettenbereiche
 - 1.8.8. Informationen und Schilder für den allgemeinen Gebrauch im Zentrum
 - 1.8.9. Anpassung von Gemeinschaftsräumen und Räumen für die Nutzung durch alle: Rampen und Aufzüge
 - 1.8.10. Andere Werkzeuge und Materialien
- 1.9. Sozio-kommunale Intervention von Schulen
 - 1.9.1. Konzept der sozio-kommunalen Intervention
 - 1.9.2. Rechtfertigung der sozio-kommunalen Intervention für Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf
 - 1.9.3. Koordinierte Intervention in der Schule durch alle pädagogischen Fachkräfte
 - 1.9.4. Koordinierte schulinterne Intervention durch nicht unterrichtendes Personal
 - 1.9.5. Koordinierte Intervention mit Familien im Klassenzimmer
 - 1.9.6. Intervention mit externen Ressourcen: außerschulische Ausflüge
 - 1.9.7. Intervention mit externen kulturellen Ressourcen: Zoo oder Museen, unter anderem
 - 1.9.8. Interventionen, die mit anderen Ressourcen in der unmittelbaren Umgebung koordiniert werden: Bibliothek oder städtisches Sportzentrum, unter anderem
 - 1.9.9. Beantragung von sozio-kommunalen Mitteln: Stipendien und andere Hilfen
 - 1.9.10. Andere sozio-kommunale Interventionen
- 1.10. Bewertung und Prognose
 - 1.10.1. Die erste Diagnose: Reaktion der Familien
 - 1.10.2. Begleitung der Familie bei der Akzeptanz der Diagnose
 - 1.10.3. Informationen und Gespräche mit der Familie
 - 1.10.4. Informationen und Gespräche mit den Schülern mit Förderbedarf
 - 1.10.5. Intervention der Schule bei der Bewertung: die Rolle des Lehrers mit dem Schwerpunkt Heilpädagogik
 - 1.10.6. Multiprofessioneller Einsatz bei der Bewertung
 - 1.10.7. Gemeinsame Maßnahmen zur Erreichung der besten Prognose
 - 1.10.8. Zeitplan der multiprofessionellen Intervention
 - 1.10.9. Überprüfung und Nachbereitung der Intervention: Bewertung
 - 1.10.10. Vorschläge zur Verbesserung der multiprofessionellen Intervention

05

Studienmethodik

TECH ist die erste Universität der Welt, die die Methodik der **case studies** mit **Relearning** kombiniert, einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf geführten Wiederholungen basiert.

Diese disruptive pädagogische Strategie wurde entwickelt, um Fachleuten die Möglichkeit zu bieten, ihr Wissen zu aktualisieren und ihre Fähigkeiten auf intensive und gründliche Weise zu entwickeln. Ein Lernmodell, das den Studenten in den Mittelpunkt des akademischen Prozesses stellt und ihm die Hauptrolle zuweist, indem es sich an seine Bedürfnisse anpasst und die herkömmlichen Methoden beiseite lässt.



“

TECH bereitet Sie darauf vor, sich neuen Herausforderungen in einem unsicheren Umfeld zu stellen und in Ihrer Karriere erfolgreich zu sein“

Der Student: die Priorität aller Programme von TECH

Bei der Studienmethodik von TECH steht der Student im Mittelpunkt.

Die pädagogischen Instrumente jedes Programms wurden unter Berücksichtigung der Anforderungen an Zeit, Verfügbarkeit und akademische Genauigkeit ausgewählt, die heutzutage nicht nur von den Studenten, sondern auch von den am stärksten umkämpften Stellen auf dem Markt verlangt werden.

Beim asynchronen Bildungsmodell von TECH entscheidet der Student selbst, wie viel Zeit er mit dem Lernen verbringt und wie er seinen Tagesablauf gestaltet, und das alles bequem von einem elektronischen Gerät seiner Wahl aus. Der Student muss nicht an Präsenzveranstaltungen teilnehmen, die er oft nicht wahrnehmen kann. Die Lernaktivitäten werden nach eigenem Ermessen durchgeführt. Er kann jederzeit entscheiden, wann und von wo aus er lernen möchte.



*Bei TECH gibt es KEINE Präsenzveranstaltungen
(an denen man nie teilnehmen kann)*



Die international umfassendsten Lehrpläne

TECH zeichnet sich dadurch aus, dass sie die umfassendsten Studiengänge im universitären Umfeld anbietet. Dieser Umfang wird durch die Erstellung von Lehrplänen erreicht, die nicht nur die wesentlichen Kenntnisse, sondern auch die neuesten Innovationen in jedem Bereich abdecken.

Durch ihre ständige Aktualisierung ermöglichen diese Programme den Studenten, mit den Veränderungen des Marktes Schritt zu halten und die von den Arbeitgebern am meisten geschätzten Fähigkeiten zu erwerben. Auf diese Weise erhalten die Studenten, die ihr Studium bei TECH absolvieren, eine umfassende Vorbereitung, die ihnen einen bedeutenden Wettbewerbsvorteil verschafft, um in ihrer beruflichen Laufbahn voranzukommen.

Und das von jedem Gerät aus, ob PC, Tablet oder Smartphone.

“

Das Modell der TECH ist asynchron, d. h. Sie können an Ihrem PC, Tablet oder Smartphone studieren, wo immer Sie wollen, wann immer Sie wollen und so lange Sie wollen“

Case studies oder Fallmethode

Die Fallmethode ist das am weitesten verbreitete Lernsystem an den besten Wirtschaftshochschulen der Welt. Sie wurde 1912 entwickelt, damit Studenten der Rechtswissenschaften das Recht nicht nur auf der Grundlage theoretischer Inhalte erlernten, sondern auch mit realen komplexen Situationen konfrontiert wurden. Auf diese Weise konnten sie fundierte Entscheidungen treffen und Werturteile darüber fällen, wie diese zu lösen sind. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert.

Bei diesem Lehrmodell ist es der Student selbst, der durch Strategien wie *Learning by doing* oder *Design Thinking*, die von anderen renommierten Einrichtungen wie Yale oder Stanford angewandt werden, seine berufliche Kompetenz aufbaut.

Diese handlungsorientierte Methode wird während des gesamten Studiengangs angewandt, den der Student bei TECH absolviert. Auf diese Weise wird er mit zahlreichen realen Situationen konfrontiert und muss Wissen integrieren, recherchieren, argumentieren und seine Ideen und Entscheidungen verteidigen. All dies unter der Prämisse, eine Antwort auf die Frage zu finden, wie er sich verhalten würde, wenn er in seiner täglichen Arbeit mit spezifischen, komplexen Ereignissen konfrontiert würde.



Relearning-Methode

Bei TECH werden die *case studies* mit der besten 100%igen Online-Lernmethode ergänzt: *Relearning*.

Diese Methode bricht mit traditionellen Lehrmethoden, um den Studenten in den Mittelpunkt zu stellen und ihm die besten Inhalte in verschiedenen Formaten zu vermitteln. Auf diese Weise kann er die wichtigsten Konzepte der einzelnen Fächer wiederholen und lernen, sie in einem realen Umfeld anzuwenden.

In diesem Sinne und gemäß zahlreicher wissenschaftlicher Untersuchungen ist die Wiederholung der beste Weg, um zu lernen. Aus diesem Grund bietet TECH zwischen 8 und 16 Wiederholungen jedes zentralen Konzepts innerhalb ein und derselben Lektion, die auf unterschiedliche Weise präsentiert werden, um sicherzustellen, dass das Wissen während des Lernprozesses vollständig gefestigt wird.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.



Ein 100%iger virtueller Online-Campus mit den besten didaktischen Ressourcen

Um seine Methodik wirksam anzuwenden, konzentriert sich TECH darauf, den Studenten Lehrmaterial in verschiedenen Formaten zur Verfügung zu stellen: Texte, interaktive Videos, Illustrationen und Wissenskarten, um nur einige zu nennen. Sie alle werden von qualifizierten Lehrkräften entwickelt, die ihre Arbeit darauf ausrichten, reale Fälle mit der Lösung komplexer Situationen durch Simulationen, dem Studium von Zusammenhängen, die für jede berufliche Laufbahn gelten, und dem Lernen durch Wiederholung mittels Audios, Präsentationen, Animationen, Bildern usw. zu verbinden.

Die neuesten wissenschaftlichen Erkenntnisse auf dem Gebiet der Neurowissenschaften weisen darauf hin, dass es wichtig ist, den Ort und den Kontext, in dem der Inhalt abgerufen wird, zu berücksichtigen, bevor ein neuer Lernprozess beginnt. Die Möglichkeit, diese Variablen individuell anzupassen, hilft den Menschen, sich zu erinnern und Wissen im Hippocampus zu speichern, um es langfristig zu behalten. Dies ist ein Modell, das als *Neurocognitive context-dependent e-learning* bezeichnet wird und in diesem Hochschulstudium bewusst angewendet wird.

Zum anderen, auch um den Kontakt zwischen Mentor und Student so weit wie möglich zu begünstigen, wird eine breite Palette von Kommunikationsmöglichkeiten angeboten, sowohl in Echtzeit als auch zeitversetzt (internes Messaging, Diskussionsforen, Telefondienst, E-Mail-Kontakt mit dem technischen Sekretariat, Chat und Videokonferenzen).

Darüber hinaus wird dieser sehr vollständige virtuelle Campus den Studenten der TECH die Möglichkeit geben, ihre Studienzeiten entsprechend ihrer persönlichen Verfügbarkeit oder ihren beruflichen Verpflichtungen zu organisieren. Auf diese Weise haben sie eine globale Kontrolle über die akademischen Inhalte und ihre didaktischen Hilfsmittel, in Übereinstimmung mit ihrer beschleunigten beruflichen Weiterbildung.



Der Online-Studienmodus dieses Programms wird es Ihnen ermöglichen, Ihre Zeit und Ihr Lerntempo zu organisieren und an Ihren Zeitplan anzupassen“

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Studenten, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten durch Übungen zur Bewertung realer Situationen und zur Anwendung ihres Wissens.
2. Das Lernen basiert auf praktischen Fähigkeiten, die es den Studenten ermöglichen, sich besser in die reale Welt zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.

Die von ihren Studenten am besten bewertete Hochschulmethodik

Die Ergebnisse dieses innovativen akademischen Modells lassen sich an der Gesamtzufriedenheit der Absolventen der TECH ablesen.

Die Studenten bewerten die Qualität der Lehre, die Qualität der Materialien, die Kursstruktur und die Ziele als hervorragend. So überrascht es nicht, dass die Einrichtung von ihren Studenten auf der Bewertungsplattform Trustpilot mit 4,9 von 5 Punkten am besten bewertet wurde.

Sie können von jedem Gerät mit Internetanschluss (Computer, Tablet, Smartphone) auf die Studieninhalte zugreifen, da TECH in Sachen Technologie und Pädagogik führend ist.

Sie werden die Vorteile des Zugangs zu simulierten Lernumgebungen und des Lernens durch Beobachtung, d. h. Learning from an expert, nutzen können.



In diesem Programm stehen Ihnen die besten Lehrmaterialien zur Verfügung, die sorgfältig vorbereitet wurden:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachkräfte, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf ein audiovisuelles Format übertragen, das unsere Online-Arbeitsweise mit den neuesten Techniken ermöglicht, die es uns erlauben, Ihnen eine hohe Qualität in jedem der Stücke zu bieten, die wir Ihnen zur Verfügung stellen werden.



Übungen für Fertigkeiten und Kompetenzen

Sie werden Aktivitäten durchführen, um spezifische Kompetenzen und Fertigkeiten in jedem Fachbereich zu entwickeln. Übungen und Aktivitäten zum Erwerb und zur Entwicklung der Fähigkeiten und Fertigkeiten, die ein Spezialist im Rahmen der Globalisierung, in der wir leben, entwickeln muss.



Interaktive Zusammenfassungen

Wir präsentieren die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu festigen.

Dieses einzigartige System für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als „Europäische Erfolgsgeschichte“ ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente, internationale Leitfäden... In unserer virtuellen Bibliothek haben Sie Zugang zu allem, was Sie für Ihre Ausbildung benötigen.





Case Studies

Sie werden eine Auswahl der besten *case studies* zu diesem Thema bearbeiten. Die Fälle werden von den besten Spezialisten der internationalen Szene präsentiert, analysiert und betreut.



Testing & Retesting

Während des gesamten Programms werden Ihre Kenntnisse in regelmäßigen Abständen getestet und wiederholt. Wir tun dies auf 3 der 4 Ebenen der Millerschen Pyramide.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte *Learning from an Expert* stärkt das Wissen und das Gedächtnis und schafft Vertrauen in unsere zukünftigen schwierigen Entscheidungen.



Kurzanleitungen zum Vorgehen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um dem Studenten zu helfen, in seinem Lernen voranzukommen.



06

Qualifizierung

Der Universitätskurs in Störungen der Motorik, Erkrankungen des Muskel-Skelett-Systems und des Nervensystems für Psychologen garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss
ohne lästige Reisen oder Formalitäten“*

Dieser **Universitätskurs in Störungen der Motorik, Erkrankungen des Muskel-Skelett-Systems und des Nervensystems für Psychologen** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologische Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätskurs in Störungen der Motorik, Erkrankungen des Muskel-Skelett-Systems und des Nervensystems für Psychologen**

Modalität: **online**

Dauer: **6 Wochen**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft
gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovation
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung institutionen
virtuelles Klassenzimmer

tech technologische
universität

Universitätskurs

Störungen der Motorik,
Erkrankungen des Muskel-Skelett-
Systems und des Nervensystems
für Psychologen

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätskurs

Störungen der Motorik,
Erkrankungen des Muskel-Skelett-
Systems und des Nervensystems
für Psychologen

