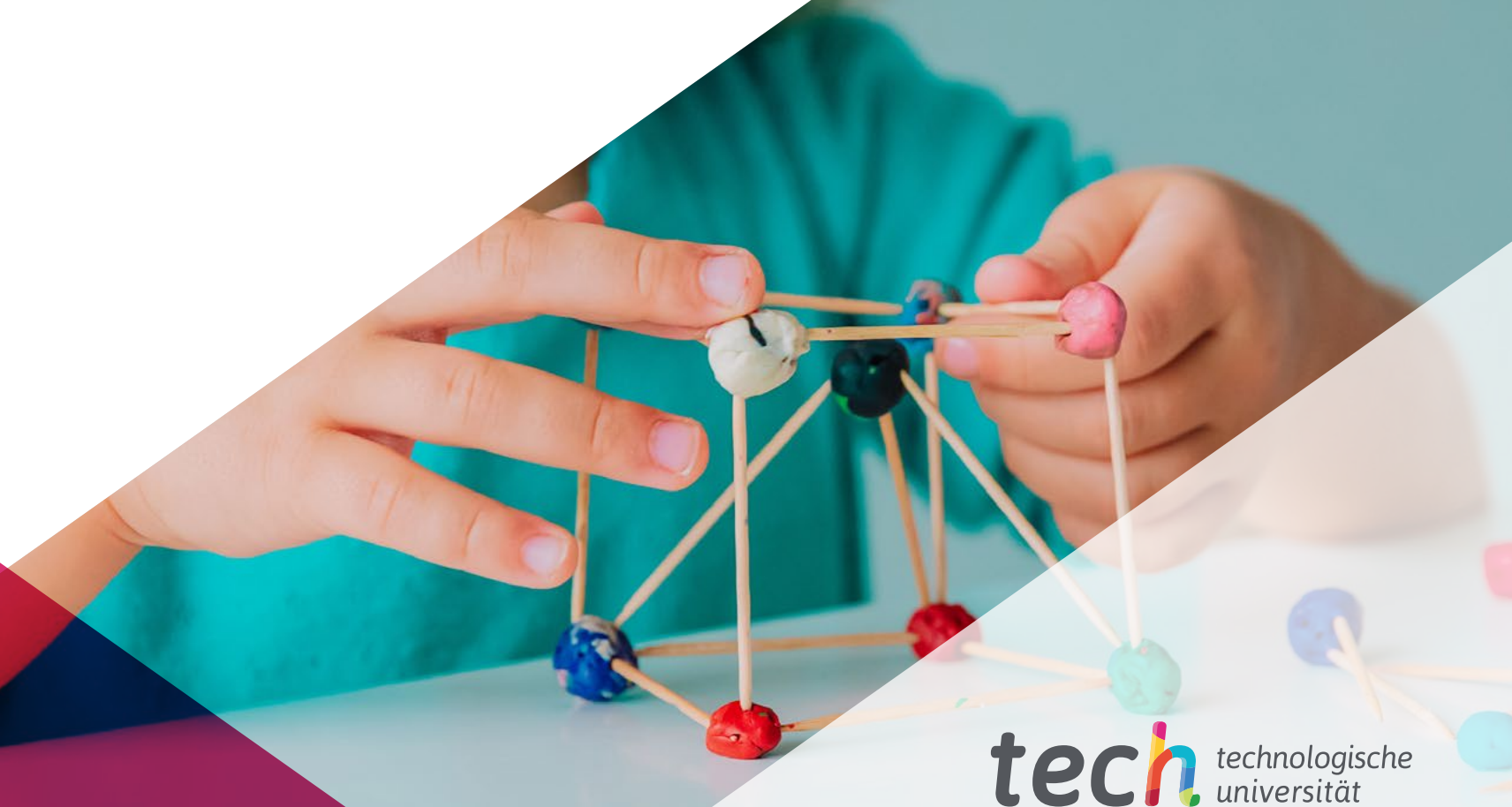


Universitätskurs

Selbstreguliertes Lernen
bei Hochbegabung





Universitätskurs Selbstreguliertes Lernen bei Hochbegabung

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtitude.com/de/psychologie/universitatskurs/selbstreguliertes-lernen-hochbegabung

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 18

05

Methodik

Seite 22

06

Qualifizierung

Seite 30

01

Präsentation

Die Dynamik des gegenwärtigen Bildungsprozesses führt zunehmend zu einer immersiven Erfahrung des Schülers, der ein aktives Profil innerhalb des Lernsystems hat. Fachleute müssen mit den Bedürfnissen der Schulbevölkerung und ihren spezifischen Merkmalen vertraut sein, insbesondere mit denen der Hochbegabten, um mit Strategien eingreifen zu können, die ihren Anforderungen entsprechen. Selbstgesteuertes Lernen ist eine dieser Strategien, die es ihnen ermöglicht, aktiv an ihrem eigenen Lernprozess teilzunehmen, sich motivierter zu fühlen und all ihre Fähigkeiten unter Beweis zu stellen. Um dies zu erreichen, sind Psychologen zunehmend gefragt, um bei diesem multidisziplinären Prozess zu helfen. Mit diesem exklusiven TECH-Programm können sie Ihr Wissen über selbstgesteuertes Lernen bei Hochbegabung zu 100% online und unter der Anleitung von erfahrenen Lehrkräften aktualisieren.



“

Während dieses Universitätskurses werden Sie die verschiedenen Modelle analysieren, die die Lernstile bei Kindern mit Hochbegabung erklären”

Zu wissen, wie man Emotionen, Wissen und Verhalten in jeder Lernphase richtig handhabt, ist eine grundlegende Kompetenz, die Kindern jeden Alters hilft, ihre akademische Entwicklung in vollem Umfang zu leben. Bei Kindern mit Hochbegabung ist dies noch latenter, denn wenn sie ihre Selbstwahrnehmung und Selbstmotivation nicht richtig steuern, können sie in schulischen Misserfolgen versinken. Aus diesem Grund hat TECH diesen Studiengang vorgeschlagen, der darauf abzielt, Psychologen in Methoden zur Förderung des selbstgesteuerten Lernens bei begabten Kindern und Jugendlichen weiterzubilden, um diese bei ihren Lernprozessen zu unterstützen.

Es handelt sich um einen Studiengang auf höchstem akademischen Niveau, da erfahrene Lehrkräfte mit umfassenden Kenntnissen im Bereich des selbstgesteuerten Lernens bei Hochbegabung hinzugezogen werden, die ein Lehrpensum für diesen Studiengang festgelegt haben, das den Psychologen neue Instrumente an die Hand gibt, um erfolgreich mit Patienten mit diesen Merkmalen zu intervenieren.

Es handelt sich um ein 6-wöchiges 100%iges Online-Studium, in dem die Studenten die Unterschiede und die Komplexität von Hochbegabung sowie die zugrunde liegenden klinischen Variablen analysieren werden. Sie lernen praktische Fälle von Hochbegabung in der Sekundarstufe kennen, interpretieren geschlechts- und entwicklungspezifische Differentialvariablen, die mit Hochbegabung einhergehen, und erörtern mit Hilfe von Experten, wie wichtig es ist, die kognitiven Lernstile der Schüler zu bewerten und bei der Gestaltung von Bildungsprogrammen zu berücksichtigen.

Sie werden auch lernen, wie sie Aktivitäten konzipieren und umsetzen können, die perfekt auf die Entwicklung des selbstgesteuerten Lernens bei begabten Kindern ausgerichtet sind. Dies wird es Ihnen ermöglichen, die Patienten zu motivieren und ihre Fähigkeiten auf ein viel höheres Niveau zu bringen.

Dieser **Universitätskurs in Selbstreguliertes Lernen bei Hochbegabung** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Seine herausragendsten Eigenschaften sind:

- ♦ Die Entwicklung von Fallstudien, die von Experten für Hochbegabung und integrative Bildung vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt alle für die berufliche Praxis unverzichtbaren wissenschaftlichen und praktischen Informationen
- ♦ Die praktischen Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens durchgeführt werden kann
- ♦ Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- ♦ Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugangs zu Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Dieses akademische Programm stützt sich auf praktische Fallstudien, die Sie bei der Bewältigung realer Situationen in der Zukunft unterstützen werden"

“

In diesem Programm werden Sie die unterschiedlichen Merkmale und die Komplexität von Hochbegabung sowie die zugrunde liegenden klinischen Variablen analysieren"

Zu den Dozenten des Programms gehören Fachleute aus der Branche, die ihre Erfahrungen in diese Fortbildung einbringen, sowie anerkannte Spezialisten von führenden Gesellschaften und renommierten Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des akademischen Kurses auftreten. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

Vertiefen Sie praktische Fälle von Hochbegabung im Sekundarbereich und interpretieren Sie geschlechts- und entwicklungsspezifische Variablen, die mit Hochbegabung einhergehen.

Mit TECH können Sie sich in 6 Wochen und zu 100% online auf selbstgesteuertes Lernen bei Hochbegabung spezialisieren.



02 Ziele

Dieses akademische Programm richtet sich insbesondere an Psychologen, die lernen wollen, wie sie den kognitiven Prozess bei Patienten mit Hochbegabung effektiv steuern können. Sein Hauptziel ist es, Fachleute in den wirksamsten Strategien zur Kanalisierung des selbstgesteuerten Lernens bei hochbegabten Kindern und Jugendlichen weiterzubilden. Dies geschieht durch eine umfassende Methodik, die sich aus theoretischen Informationen und praktischen Übungen zusammensetzt, die den Teilnehmern helfen, reale Situationen zu bewältigen und sie auf die bestmögliche Weise zu lösen. All dies wird es ihnen ermöglichen, innerhalb des Sektors zu wachsen und sich als Spitzenfachkräfte zu positionieren.



“

*TECH stellt das Wissen zur Verfügung,
Sie den Wunsch, sich weiterzuentwickeln:
das ist zweifellos die perfekte Formel für
beruflichen Erfolg"*



Allgemeine Ziele

- ♦ Vermitteln der Fähigkeit, Schüler mit Merkmalen, die dem Spektrum der Hochbegabung entsprechen, zu erkennen
- ♦ Einführen in die Hauptmerkmale der Hochbegabung sowie in den pädagogischen, wissenschaftlichen und rechtlichen Rahmen, in dem diese Realität eingebettet ist
- ♦ Aufzeigen der wichtigsten Beurteilungsinstrumente sowie der Kriterien zur Vervollständigung des Prozesses der Identifizierung des spezifischen Bildungsbedarfs, der sich aus den Hochbegabungen ergibt
- ♦ Vermitteln von Techniken und Strategien zur pädagogischen Intervention sowie zur Ausrichtung der Reaktion in den verschiedenen außerschulischen Bereichen
- ♦ Entwickeln der Fähigkeit, spezifische Anpassungen zu erarbeiten, sowie integrale Programme innerhalb des Bildungsprojekts und des Plans der Aufmerksamkeit für die Vielfalt eines Zentrums mitzuarbeiten oder zu fördern
- ♦ Wertschätzen der Multidimensionalität von Hochbegabung und der Notwendigkeit multiprofessioneller Interventionen mit flexiblen und anpassungsfähigen Methoden aus einer integrativen Sicht
- ♦ Konsolidieren der Innovation und der Anwendung neuer Technologien durch den Studenten als nützliches Rückgrat im Bildungsprozess
- ♦ Wecken der notwendigen Sensibilität und Initiative bei den Studenten, um die treibende Kraft hinter dem Paradigmenwechsel zu werden, der ein integratives Bildungssystem möglich macht





Spezifische Ziele

- ♦ Analysieren der unterschiedlichen Merkmale und der Komplexität von Hochbegabung sowie der zugrunde liegenden klinischen Variablen
- ♦ Kennenlernen praktischer Fälle von Hochbegabung im Sekundarbereich
- ♦ Interpretieren geschlechts- und entwicklungspezifischer Unterschiede, die mit Hochbegabung einhergehen
- ♦ Diskutieren der Bedeutung der Bewertung und Berücksichtigung der kognitiven Lernstile von Studenten bei der Gestaltung von Bildungsprogrammen
- ♦ Analysieren der verschiedenen Modelle, die Lernstile erklären
- ♦ Vergleichen von Lernstilen mit kognitiven Stilen
- ♦ Vergleichen von Instrumenten zur Beurteilung von kognitiven Lernstilen

“

Das Dozententeam hat sich zum Ziel gesetzt, Ihnen zu helfen, sich weiterzuentwickeln und Ihnen das beste Wissen zu vermitteln, damit Sie der Profi werden können, der Sie sein wollen"

03

Kursleitung

Der Lehrplan dieses Programms wurde von erstklassigen Fachleuten aus dem Bereich der Psychologie mit umfassender Erfahrung und anerkanntem Prestige in diesem Beruf sowie mit umfassenden Kenntnissen der neuen pädagogischen Technologien entwickelt. Sie waren dafür verantwortlich, auf der Grundlage ihres Wissens einen umfassenden und vollständigen Lehrplan zu entwickeln, der die Studenten durch das gesamte Programm führt und ihnen die notwendigen Kenntnisse vermittelt, um in der Beratung von Kindern mit Hochbegabung bessere Ergebnisse zu erzielen.





“

Die renommiertesten Fachleute auf dem Gebiet der Psychologie und der Beratung von Kindern mit Hochbegabung bilden den Lehrkörper dieses Programms"

Leitung



Dr. Medina Cañada, Carmen Gloria

- ♦ Leitung des Kanarischen Instituts für Hochbegabung
- ♦ Psychologin und Logopädin bei der Asperger-Vereinigung der Kanarischen Inseln (ASPERCAN)
- ♦ Psychologin und Logopädin bei Yoyi
- ♦ Psychologin und Logopädin am Zentrum für Audiologie- und Sprachtherapie-Studien
- ♦ Psychologin für Minderjährige im Bereich der psychologischen Beratung bei ANSITE
- ♦ Promotion in klinischer Psychologie an der Universität von La Laguna
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie an der Universität von La Laguna
- ♦ Hochschulabschluss in Grundschulbildung an der Universität von La Laguna

Professoren

Hr. Aznar Rodríguez, Francisco Javier

- ♦ Spezialist für Psychopädagogik und Hochbegabung
- ♦ Leiter von Neurosincronía (Alicante)
- ♦ Gerichtsgutachter im Internationalen Institut für Hochbegabte der Gemeinschaft Valencia
- ♦ Hochschulabschluss in Psychopädagogik von der ULPGC
- ♦ Universitätskurs in Grundschulpädagogik an der Universität von Las Palmas de Gran Canaria (ULPGC).
- ♦ Masterstudiengang in Hochbegabung an der Universität CEU Cardenal Herrera

Fr. Herrera Franquis, Maria del Carmen

- ♦ Leitung des Psychologischen Zentrums der Kanarischen Inseln
- ♦ Leitung des Kanarischen Instituts für Hochbegabung auf Teneriffa
- ♦ Dozentin für Universitätsstudien in Psychologie
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie
- ♦ Experte in Psychologische Behandlung von Persönlichkeitsstörungen im Kindes- und Jugendalter
- ♦ Mitglied von: Nationales Netz von Psychologen für die psychologische Betreuung von Terrorismusopfern des Innenministeriums.

Hr. Gris Ramos, Alejandro

- ♦ Technischer Ingenieur für Computer Management
- ♦ CEO & Founder von Club de Talentos
- ♦ CEO von Persatrace, Online-Marketing-Agentur
- ♦ Manager für Geschäftsentwicklung bei Alenda Golf
- ♦ Direktor des PI-Studienzentrums
- ♦ Direktor der Abteilung für die Entwicklung von Webanwendungen bei Brilogic
- ♦ Webprogrammierer bei der Ibergest-Gruppe
- ♦ Software-/Webprogrammierer bei Reebok Spanien
- ♦ Technischer Ingenieur für Computer Management
- ♦ Masterstudiengang in Digitales Lehren und Lernen, Tech Education
- ♦ Masterstudiengang in Hochbegabung und Integrative Bildung
- ♦ Masterstudiengang in Elektronischer Handel
- ♦ Spezialist für neueste Technologien in den Bereichen Unterricht, digitales Marketing, Webanwendungen und Internet Business Development

Hr. Hernández Felipe, Eduardo

- ♦ Psychologe, Experte für Hochbegabung und soziale Intervention
- ♦ Zuständiger Psychologe für ein Zentrum für Soforthilfe
- ♦ Kinder- und Jugendpsychologe im DUO-Zentrum
- ♦ Psychologe bei The Catholic Worker Farm
- ♦ Mitwirkung am Kanarischen Institut für Hochbegabung
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie an der Universität von La Laguna
- ♦ Masterstudiengang in Intervention in der Familie an der Universität von Las Palmas de Gran Canaria
- ♦ Masterstudiengang in Allgemeiner Gesundheitspsychologie an der Internationalen Universität von Valencia
- ♦ Masterstudiengang in Hochbegabung und Integrative Bildung

Fr. Jiménez Romero, Yolanda

- ♦ Pädagogische Beraterin und externe pädagogische Mitarbeiterin
- ♦ Akademische Koordination des Online-Universitätscampus
- ♦ Territoriale Direktion des Instituts für Hochbegabung von Extremadura - Castilla La Mancha
- ♦ Erstellung von INTEF-Bildungsinhalten im Ministerium für Bildung und Wissenschaft
- ♦ Hochschulabschluss in Grundschulpädagogik mit Spezialisierung auf Englisch
- ♦ Psychopädagogin von der Internationalen Universität von Valencia
- ♦ Masterstudiengang in Neuropsychologie der Hochbegabung
- ♦ Masterstudiengang in Emotionale Intelligenz, Spezialisierung auf NLP-Practitioner

Dr. Peguero Álvarez, María Isabel

- ♦ Fachärztin für Familien- und Gemeinschaftsmedizin im Gesundheitsdienst von Extremadura
- ♦ Hausärztin mit Tätigkeit in der Pädiatrie in der Primärversorgung
- ♦ Koordination des Teams für Primärversorgung im Gesundheitsdienst von Extremadura
- ♦ Autorin mehrerer Veröffentlichungen zum Thema Hochbegabung und des *Leitfadens für die klinische Praxis in der Primärversorgung*
- ♦ Teilnahme an verschiedenen Foren, Kongressen und Konferenzen zum Thema Hochbegabung

Fr. Rodríguez Ventura, María Isabel

- ♦ Leitung, Koordinatorin und Therapeutin, Gabinete Pedagógico Lanzarote SL.
- ♦ Koordination, Therapeutin und pädagogische Referentin bei Asociación Creciendo Yaiza
- ♦ Hochschulabschluss in Pädagogik an der Universität von La Laguna
- ♦ Masterstudiengang in Intervention bei Lernschwierigkeiten von der Universität ISEP
- ♦ Mitglied von: Lanzarote-Delegation des Kanarischen Instituts für Hochbegabung

Fr. Pérez Santana, Lirian Ivana

- ♦ Psychologin mit Spezialisierung auf Hochbegabung
- ♦ Direktorin der Delegation Gran Canaria des Kanarischen Instituts für Hochbegabung
- ♦ Studienberatung am IES Vega de San Mateo
- ♦ Beratungslehrerin am CPEIPS Nuestra Señora de las Nieves
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie an der Universität von La Laguna
- ♦ Internationaler Masterstudiengang in Forensische Psychologie von der Spanischen Vereinigung für Verhaltenspsychologie





“

Ein einzigartiges, wichtiges und entscheidendes Weiterbildungserlebnis, das Ihre berufliche Entwicklung fördert“

04

Struktur und Inhalt

TECH ist eine Garantie für Qualität und Komfort. Dank ihrer avantgardistischen Studienmethodik, die auf *Relearning* basiert, bietet sie ihren Studenten die aktuellsten Informationen zu jedem ihrer Inhalte; daher ist dieses Programm eine Aktualisierung des selbstgesteuerten Lernens bei Hochbegabung für den Psychologen von heute und der Zukunft. Aufgrund des 100%igen Online-Lehrsystems kann es von überall und zu jeder Zeit absolviert werden, mit der intuitivsten und dynamischsten Bildungsplattform, die 24 Stunden am Tag für Konsultationen oder das Herunterladen von theoretischem und praktischem Material zugänglich ist.



“

*Sie erhalten ein komplettes
Kompendium an Lehrmaterial, das
Ihr wichtigstes Instrument für eine
erfolgreiche berufliche Entwicklung
sein wird"*

Modul 1. Selbstgesteuertes Lernen

- 1.1. Metakognition und Lernen
 - 1.1.1. Metakognitive Strategien und Lernstile
 - 1.1.2. Erleichterung des Lernens
 - 1.1.3. Konzept-Maps
- 1.2. Selbstregulierung und Denken
 - 1.2.1. Was ist Selbstregulierung des Denkens?
 - 1.2.2. Schritte zur Selbstregulierung des Denkens
- 1.3. Selbstregulierung und Emotionen
 - 1.3.1. Was ist die Selbstregulierung von Emotionen?
 - 1.3.2. Schritte der Selbstregulierung von Emotionen
- 1.4. Selbstregulierung und Verhalten
 - 1.4.1. Was ist die Selbstregulierung des Verhaltens?
 - 1.4.2. Schritte der Selbstregulierung des Verhaltens
- 1.5. Phasen im Prozess der Selbstregulierung
 - 1.5.1. Identifizierung der Selbstregulierung
 - 1.5.2. Beaufsichtigung der Selbstregulierung
 - 1.5.3. Beurteilung der Selbstregulierung
- 1.6. Selbstinstruktionen
 - 1.6.1. Was sind Selbstinstruktionen?
 - 1.6.2. Schulung zur Selbstinstruktion
- 1.7. Exekutive Funktionen
 - 1.7.1. Arbeitsgedächtnis
 - 1.7.2. Planung
 - 1.7.3. Vernunft
 - 1.7.4. Flexibilität
 - 1.7.5. Inhibition
 - 1.7.6. Entscheidungsfindung
 - 1.7.7. Temporäre Einschätzung
 - 1.7.8. Doppelte Ausführung
 - 1.7.9. Branching (Multitasking)



- 1.8. Persönliche Lernumgebungen (PLE)
 - 1.8.1. Was sind PLEs
 - 1.8.2. Implementierung von PLE im Klassenzimmer
- 1.9. Werkzeuge zur Selbstregulierung des Lernens
 - 1.9.1. Interne und externe Kontrollstrategien
 - 1.9.2. Neue Technologien für die Selbstregulierung

“

Mit diesem Abschluss machen Sie einen großen Schritt auf dem Weg zu einem angesehenen Beruf. Schreiben Sie sich jetzt ein"



05

Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.



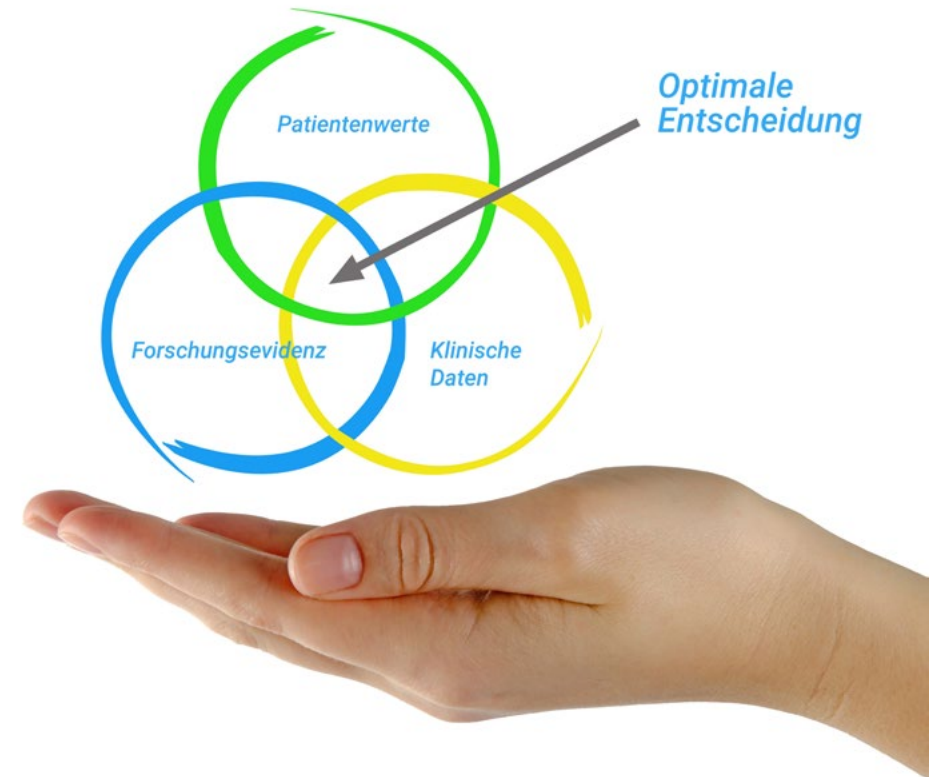
“

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen hinter sich lässt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

Bei TECH verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten klinischen Fällen konfrontiert, die auf realen Patienten basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode. Fachkräfte lernen mit der Zeit besser, schneller und nachhaltiger.

Mit TECH erlebt der Psychologe eine Art des Lernens, die an den Grundlagen der traditionellen Universitäten auf der ganzen Welt rüttelt.



Nach Dr. Gérvas ist der klinische Fall die kommentierte Darstellung eines Patienten oder einer Gruppe von Patienten, die zu einem "Fall" wird, einem Beispiel oder Modell, das eine besondere klinische Komponente veranschaulicht, sei es wegen seiner Lehrkraft oder wegen seiner Einzigartigkeit oder Seltenheit. Es ist wichtig, dass der Fall auf dem aktuellen Berufsleben basiert und versucht, die tatsächlichen Bedingungen in der beruflichen Praxis des Psychologen nachzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert“

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Psychologen, die dieser Methode folgen, erreichen nicht nur die Aneignung von Konzepten, sondern auch eine Entwicklung ihrer geistigen Kapazität durch Übungen zur Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen.
2. Das Lernen basiert auf praktischen Fähigkeiten, die es dem Psychologen ermöglichen, sein Wissen besser in die klinische Praxis zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodology

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



Der Psychologe wird anhand realer Fälle und der Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen lernen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methodik wurden mehr als 150.000 Psychologen in allen klinischen Fachbereichen mit beispiellosem Erfolg fortgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher wird jedes dieser Elemente konzentrisch kombiniert.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachleuten, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die Online-Arbeitsmethode von TECH zu schaffen. All dies mit den neuesten Techniken, die in jedem einzelnen der Materialien, die dem Studenten zur Verfügung gestellt werden, qualitativ hochwertige Elemente bieten.



Neueste Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt dem Studenten die neuesten Techniken, die neuesten pädagogischen Fortschritte und die modernste Psychologie näher. All dies in der ersten Person, mit äußerster Präzision, erklärt und detailliert, um zur Assimilation und zum Verständnis des Studenten beizutragen. Und das Beste ist, dass Sie es sich so oft anschauen können, wie Sie möchten.



Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

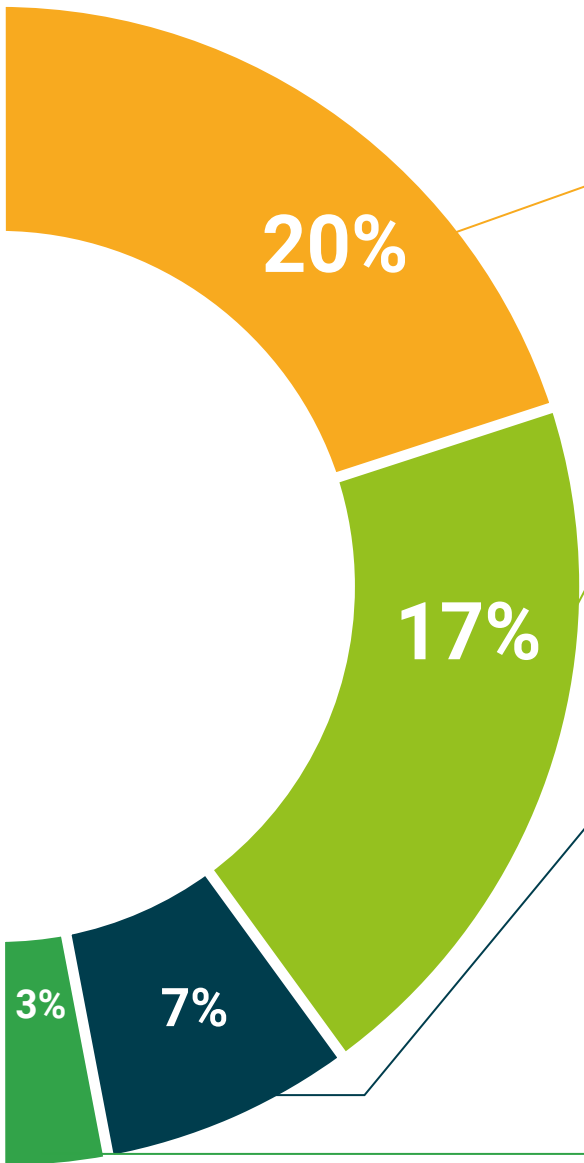
Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "Europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u. a. In der virtuellen Bibliothek von TECH hat der Student Zugang zu allem, was er für seine Fortbildung benötigt.





Von Experten entwickelte und geleitete Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studenten durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Testing & Retesting

Die Kenntnisse des Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass der Student überprüfen kann, wie er seine Ziele erreicht.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert festigt das Wissen und das Gedächtnis und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



Kurzanleitungen zum Vorgehen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um dem Studenten zu helfen, in seinem Lernen voranzukommen.



06

Qualifizierung

Der Universitätskurs in Selbstreguliertes Lernen bei Hochbegabung garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss ohne lästige Reisen oder Formalitäten"

Dieser **Universitätskurs in Selbstreguliertes Lernen bei Hochbegabung** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätskurs in Selbstreguliertes Lernen bei Hochbegabung**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **150 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen

erziehung information tutoren

garantie akkreditierung unterricht

institutionen technologie lernen

gemeinschaft verpflichtung

persönliche betreuung innovation

wissen gegenwart qualität

online-Ausbildung

entwicklung institutionen

virtuelles Klassenzimmer

tech technologische
universität

Universitätskurs

Selbstreguliertes Lernen
bei Hochbegabung

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätskurs

Selbstreguliertes Lernen
bei Hochbegabung