

# Universitätskurs

## Psychologische Intervention zum Stress- und Emotionsmanagement



## Universitätskurs

### Psychologische Intervention zum Stress- und Emotionsmanagement

- » Modalität: online
- » Dauer: 12 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: [www.techtitude.com/de/psychologie/universitatskurs/psychologische-intervention-stress-emotionsmanagement](http://www.techtitude.com/de/psychologie/universitatskurs/psychologische-intervention-stress-emotionsmanagement)

# Index

01

Präsentation

---

Seite 4

02

Ziele

---

Seite 8

03

Kursleitung

---

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

---

Seite 16

05

Methodik

---

Seite 20

06

Qualifizierung

---

Seite 28

# 01

# Präsentation

Die Familie spielt eine entscheidende Rolle im Sozialisationsprozess des Einzelnen und bei der Weitergabe von Werten, Wissen und Überzeugungen. Die moderne Familie ist nach wie vor eine lebendige und grundlegende Einheit, die im Mittelpunkt unserer individuellen, beruflichen und sozialen Belange steht und ein wesentliches Element für die Entwicklung und Reifung eines jeden Menschen darstellt. Stress ist eines der häufigsten Probleme, mit denen Menschen konfrontiert werden, da er durch eine Vielzahl externer Faktoren ausgelöst werden kann.



“

*Einer der am häufigsten untersuchten Faktoren der Familienpathologie ist der wirtschaftliche. Die Forschung hat gezeigt, dass wirtschaftlicher Stress einen negativen Einfluss auf das psychische Wohlbefinden und die Qualität der familiären Beziehungen hat"*

Traditionell wird die schützende Wirkung von Familienbeziehungen angesichts bestimmter widriger Umstände, wie Probleme am Arbeitsplatz, wirtschaftliche Schwierigkeiten oder der Verlust eines geliebten Menschen, betont. Darüber hinaus kann die Familie auch eine Quelle von Stress sein, und es wurde darauf hingewiesen, dass familiärer Stress ein besonders starkes pathogenetisches Element darstellt, da familiäre Stressoren im Gegensatz zu anderen Stressoren häufig und wiederkehrend sind.

Rollenkonflikte, persönliche Eigenschaften einzelner Familienmitglieder, unzureichende Kommunikationsmuster oder die Auswirkungen elterlicher Pathologien auf die Kinder sind einige der am häufigsten diskutierten Aspekte.

Allmählich setzt sich die Erkenntnis durch, dass die Familiendynamik ihre Mitglieder nicht nur vor bestimmten Widrigkeiten schützen oder von bestimmten Störungen ihrer Mitglieder betroffen sein kann, sondern dass auch bestimmte Aspekte des Funktionierens der Familie besonders dazu beitragen können, dass ihre Mitglieder (insbesondere Kinder und Jugendliche) nicht nur im familiären Bereich, sondern auch in anderen Bereichen und bei anderen Störungen maladaptive Verhaltensweisen entwickeln, wie dies bei emotionalen oder psychosomatischen Störungen der Fall ist.

Dieser Universitätskurs in psychologischer Intervention zur Bewältigung von Stress und Emotionen ist insofern einzigartig, als er sich auf die Aspekte konzentriert, die in der Forschung zu diesem Thema die meiste Aufmerksamkeit erhalten haben. Zu diesem Zweck werden einige Fragen zur Beziehung zwischen externen Stressoren und familiären Interaktionen entwickelt.

Dieser **Universitätskurs in Psychologische Intervention zum Stress- und Emotionsmanagement** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung praktischer Fälle, die von Experten der Psychologie vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt soll wissenschaftliche und praktische Informationen zu den für die berufliche Praxis wesentlichen Disziplinen vermitteln
- ♦ Neues aus dem Bereich Psychologische Intervention zum Stress- und Emotionsmanagement
- ♦ Er enthält praktische Übungen in denen der Selbstbewertungsprozess durchgeführt werden kann um das Lernen zu verbessern
- ♦ Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden in Psychologische Intervention zum Stress- und Emotionsmanagement
- ♦ Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugriffs auf die Inhalte von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



*Aktualisieren Sie Ihr Wissen durch den Universitätskurs in Psychologische Intervention zum Stress- und Emotionsmanagement, auf praktische Weise und angepasst an Ihre Bedürfnisse"*

“

*Dieser Universitätskurs ist die beste Investition, die Sie bei der Auswahl eines Fortbildungsprogramms tätigen können, und zwar aus zwei Gründen: Sie aktualisieren nicht nur Ihre Kenntnisse in Psychologische Intervention zum Stress- und Emotionsmanagement, sondern erwerben auch einen Abschluss der TECH Technologischen Universität"*

Das Dozententeam besteht aus Fachkräften des Gesundheitswesens aus dem Bereich der Psychologie, die ihre Berufserfahrung in diesen Universitätsexperten einbringen, sowie aus anerkannten Spezialisten, die führenden wissenschaftlichen Gesellschaften angehören.

Die multimedialen Inhalte, die mit den neuesten Bildungstechnologien entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Spezialisierung ermöglicht, die auf die Fortbildung in realen Situationen ausgerichtet ist.

Die Gestaltung dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, wobei der Psychologe versuchen wird, die verschiedenen Situationen der beruflichen Praxis zu lösen, die während des Programms auftreten. Dabei wird die Fachkraft durch ein innovatives interaktives Videosystem unterstützt, das von anerkannten und erfahrenen Experten für Psychologische Intervention zum Stress- und Emotionsmanagement entwickelt wurde.

*TECH verfügt über die beste Lehrmethodik, die neueste Bildungstechnologie und interaktives Material, das von Spezialisten auf diesem Gebiet erstellt wurde. Eine aktuellere Weiterbildung werden Sie nicht finden.*

*Das Programm beinhaltet reale klinische Fälle und Übungen, um die Entwicklung des Universitätskurses näher an die klinische Praxis des Psychologen heranzuführen.*



# 02 Ziele

Das Hauptziel des Programms ist die Entwicklung von theoretischem und praktischem Lernen, so dass der Psychologe die Psychologische Intervention zum Stress- und Emotionsmanagement praktisch und fundiert beherrschen kann.





“

*Dieses Fortbildungsprogramm wird Ihnen ein Gefühl der Sicherheit in der Ausübung Ihres Berufs vermitteln, das Ihnen hilft, sich persönlich und beruflich weiterzuentwickeln"*



## Allgemeine Ziele

---

- ♦ Beherrschen der aktuellen Kenntnisse über psychische und soziale Störungen im familiären Umfeld
- ♦ In der Lage sein, die Bindung zwischen Therapeut und Patient im Bereich der Familientherapie zu erreichen
- ♦ Identifizieren der Akteure, die mit dem Kind oder Jugendlichen zusammenleben, um deren Einfluss auf die Familienpsychopathologie zu ermitteln
- ♦ Beherrschen der Dynamik zwischen den Eltern und deren Auswirkungen auf die Familie
- ♦ Beschreiben der Interventionsprogramme in Protokollen, unter Berücksichtigung der Merkmale und Aspekte der systemischen Beziehung in der Familie
- ♦ Identifizieren der Entwicklung der verschiedenen Störungen, die im DSM-5 oder ICD-10 katalogisiert sind
- ♦ Beherrschen der Bereiche der Interaktion zwischen Arzt und Psychologe bei der Intervention in Familien
- ♦ Bereitstellen von aktuellen Informationen über die Diagnose, die Intervention und den therapeutischen Prozess in der Familie für Fachkräfte
- ♦ Beschreiben der individualisierten Untersuchung von Familienmitgliedern anhand von Entscheidungsprotokollen, um eine strenge psychopathologische Studie durchführen zu können
- ♦ Verwenden von Entscheidungsbäumen zur Erstellung einer dauerhaften Differentialdiagnose
- ♦ Einbeziehen aller Informationen in ein multidisziplinäres Rahmenmodell bei der Untersuchung des biopsychosozialen Rahmens der Familie in diesem Jahrhundert





## Spezifische Ziele

---

- Nutzen der Intervention, um festzustellen, an welchem Punkt es notwendig ist, andere Fachleute in den Analyseprozess einzubeziehen
- Umorientieren der Einstellung für eine effektive Zusammenarbeit im Team
- Definieren und Verstehen von Fokussierung und Gedankenkontrolle
- Unterscheiden zwischen Empathie und Sympathie
- Erweitern des Wissens über Spiegelneuronen und deren Funktionsweise
- Erkennen und Beherrschen der klinischen und prognostischen Aspekte der verschiedenen Störungen im Kindes- und Jugendalter
- Handeln in formellen Fällen der Annullierung einer Ehe
- Durchführen einer persönlichen Beschreibung jeder der Parteien unter Berücksichtigung aller Vorgänge im Paar
- Definieren der Grade der dauerhaften Invalidität und der schweren Invalidität
- Verstehen der psychologischen, physischen und sozialen Folgen von Gewalt gegen Frauen und Identifizieren des Expertenprofils auf diesem Gebiet



*Nutzen Sie die Gelegenheit und erwerben Sie die Werkzeuge, um Ihre Forschungskapazitäten zu verbessern"*

# 03

## Kursleitung

Zu den Dozenten des Programms gehören führende Spezialisten für Psychologische Intervention zum Stress- und Emotionsmanagement, die ihre Erfahrungen in diesen Universitätskurs einbringen. Darüber hinaus sind weitere anerkannte Fachleute an der Gestaltung und Ausarbeitung beteiligt, die das Programm auf interdisziplinäre Weise vervollständigen.





“

*Lernen Sie von führenden Fachleuten die neuesten Fortschritte bei den Verfahren in Psychologische Intervention zum Stress- und Emotionsmanagement kennen"*

## Leitung



### Hr. Aguado Romo, Roberto

- ◆ Psychologe in privater Praxis
- ◆ Forscher in Zeitlich Begrenzten Psychotherapien
- ◆ Koordinator des Beratungsteams in vielen Schulen
- ◆ Autor mehrerer Bücher über Psychologie
- ◆ Experte für die Kommunikation von Psychologie in den Massenmedien
- ◆ Dozent für Universitätskurse und Aufbaustudiengänge
- ◆ Präsident des Europäischen Instituts für Zeitlich Begrenzte Psychotherapien
- ◆ Masterstudiengang in Klinische Psychologie und Gesundheitspsychologie
- ◆ Fachpsychologe für Klinische Psychologie
- ◆ Spezialist für Selektives Dissoziationsverfahren

## Professoren

### Dr. Martínez Lorca, Manuela

- ◆ Gesundheitspsychologin
- ◆ Dozentin in der Abteilung für Psychologie der Universität von Castilla La Mancha CLM
- ◆ Masterstudiengang in Zeitlich Begrenzte Psychotherapie und Gesundheitspsychologie durch das Europäische Institut für Zeitlich Begrenzte Psychotherapien
- ◆ Spezialistin für Klinische Hypnose und Entspannung
- ◆ Hochschulabschluss in Psychologie
- ◆ Promotion in Medizin

### Fr. González Agüero, Mónica

- ◆ Leitende Psychologin der Abteilung für Kinder- und Jugendpsychologie am Krankenhaus Quirón de Marbella
- ◆ Psychologin bei Avatar Psychologen
- ◆ Psychologin und Dozentin am Europäischen Institut für Zeitlich Begrenzte Psychotherapien (IEPTL)
- ◆ Hochschulabschluss in Psychologie durch die UNED

**Dr. De Dios González, Antonio**

- ♦ Direktor von Avatar Psychologen
- ♦ Direktor der Abteilung für Psychologie des Krankenhauses Quirónsalud Marbella
- ♦ Direktor des Bereichs Klinik und Gesundheit von Iridia Hispania
- ♦ Ausbilder beim Spanischen Roten Kreuz
- ♦ Spezialist für Klinische Hypnose und Entspannung
- ♦ Spezialist für EFT vom *World Center for EFT*
- ♦ Transpersonaler Therapeut der Spanischen Schule für Transpersonale Entwicklung
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie an der Universität Complutense von Madrid
- ♦ Masterstudiengang in Zeitlich Begrenzte Psychotherapie und Gesundheitspsychologie des Europäischen Instituts für Zeitlich Begrenzte Psychotherapien
- ♦ Masterstudiengang in Neuro-Linguistischem Programmieren (NLP) von Richard Bandler's *Society of Neuro-Linguistic Programming*

**Fr. Roldán, Lucía**

- ♦ Gesundheitspsychologin
- ♦ Spezialistin für Intervention mit Kognitiver Verhaltensintervention
- ♦ Masterstudiengang in Zeitlich Begrenzte Psychotherapie und Gesundheitspsychologie
- ♦ Expertin in Energotherapeutische Interventionen

**Dr. Gandarias Blanco, Gorka**

- ♦ Fachpsychologe für Psychotherapie, anerkannt von der EFPA (*European Federation of Psychologists' Associations*)
- ♦ Masterstudiengang in Zeitlich Begrenzte Psychotherapie und Gesundheitspsychotherapie
- ♦ Internationaler Masterstudiengang in Klinische und Gesundheitspsychologie
- ♦ Universitätskurs in Gestalttherapie
- ♦ Leiter der Abteilung für Beratung und Pädagogische Innovation an der Schule San José in Nanclares De La Oca, Álava, wo er zahlreiche Fälle von Schülern mit Lernschwierigkeiten in der Sekundarstufe betreut
- ♦ Spezialist für Kooperatives Lernen, *Coach Level* im Modell der Bewussten Emotionalen Bindung (CEB)
- ♦ Gründer der psychologischen Praxis Uraska, Psychologie und Psychotherapie

# 04

## Struktur und Inhalt

Die Struktur der Inhalte wurde von einem Team von Fachleuten entwickelt, die mit den Auswirkungen der Fortbildung in der täglichen Praxis von Psychologen vertraut sind und sich der Relevanz der Aktualisierung bewusst sind, um Patienten mit psychischen Erkrankungen oder psychologischen Bedürfnissen mit qualitativ hochwertigem Unterricht unter Verwendung neuer Bildungstechnologien zu behandeln.





“

*Dieser Universitätskurs in Psychologische Intervention zum Stress- und Emotionsmanagement enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt"*

## Modul 1. Interventionsmodalitäten in der Familientherapie

- 1.1. Der Begriff des Konflikts
  - 1.1.1. Änderung der Einstellung zur Zusammenarbeit im Team
  - 1.1.2. Die Einstellung verbessern
  - 1.1.3. Die Leistung hervorheben
- 1.2. Arten von Konflikten
  - 1.2.1. Die gegenseitige Anziehungskraft
  - 1.2.2. Das gegenseitige Ausweichen
  - 1.2.3. Anziehung und Ausweichen
- 1.3. Familienmediation
  - 1.3.1. Vermittler ist anwesend, hat keinen Einfluss
  - 1.3.2. Schlichtung und Entscheidungsfindung durch Anhörung der Parteien
  - 1.3.3. Neutrale Bewertung Ziehen von Konsequenzen aus den gewonnenen Daten
- 1.4. Familien-*Coaching*
  - 1.4.1. Gleichheiten
  - 1.4.2. Unterschiede
  - 1.4.3. Widersprüche
  - 1.4.4. Intrusivität
- 1.5. Lernen im *Coaching*
  - 1.5.1. Bankrotterklärung
  - 1.5.2. Die Masken fallen lassen
  - 1.5.3. Uns selbst umgestalten
  - 1.5.4. Sich auf die Aufgabe konzentrieren
- 1.6. Verbesserungsgewohnheiten im *Coaching*
- 1.7. Konzentrierung auf die Aktivität
  - 1.7.1. Zielgerichtete Techniken
  - 1.7.2. Techniken der Gedankenkontrolle
- 1.8. Klare Ziele
  - 1.8.1. Definierung der Lage
  - 1.8.2. Definierung Zieles



- 1.9. Dein Leben in die Hand nehmen Proaktivität
- 1.10. Positive Psychologie
- 1.11. Konfliktmanagement mit dem Modell der bewussten emotionalen Bindung (CEB)
  - 1.11.1. Erkennung von Emotionen
  - 1.11.2. Erkennen der angemessenen Gefühle
  - 1.11.3. Austausch einer Emotion gegen eine andere
- 1.12. Befähigung zum Umgang mit Konflikten in der Familie

## Modul 2. Familienmodelle und elterliche Rollen

- 2.1. Trennung, Scheidung und Ungültigerklärung einer Ehe
- 2.2. Arbeitsunfähigkeit aus der Sicht des Sachverständigen
  - 2.2.1. Beeinträchtigung, Behinderung und Handicap
  - 2.2.2. Zivilrechtliche Arbeitsunfähigkeit und Arbeitsunfähigkeit
  - 2.2.3. Grad der dauerhaften Behinderung
  - 2.2.4. Schwerbehinderung
- 2.3. Geschlechtsbezogene Gewalt
  - 2.3.1. Psychologische Gewalt
  - 2.3.2. Psychologische Folgen der Gewalt
- 2.4. Misshandlung
  - 2.4.1. Feststellung
  - 2.4.2. Psychologische Folgen
  - 2.4.3. Der kausale Zusammenhang
- 2.5. Sekundäre Viktimisierung
  - 2.5.1. Glaubwürdigkeit der Bezeugung
  - 2.5.2. Erschwerung bei Erstellung des psychologischen Gutachtens
- 2.6. Psychologische Unterstützung für Familienmitglieder
- 2.7. Experten für Jugendfragen
- 2.8. Psychopädagogisches Gutachten zur Toxikomanie
- 2.9. Experte für ältere Menschen
- 2.10. Profil der Grundemotion "Schuld" in der aktuellen Forschung

# 05

# Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.



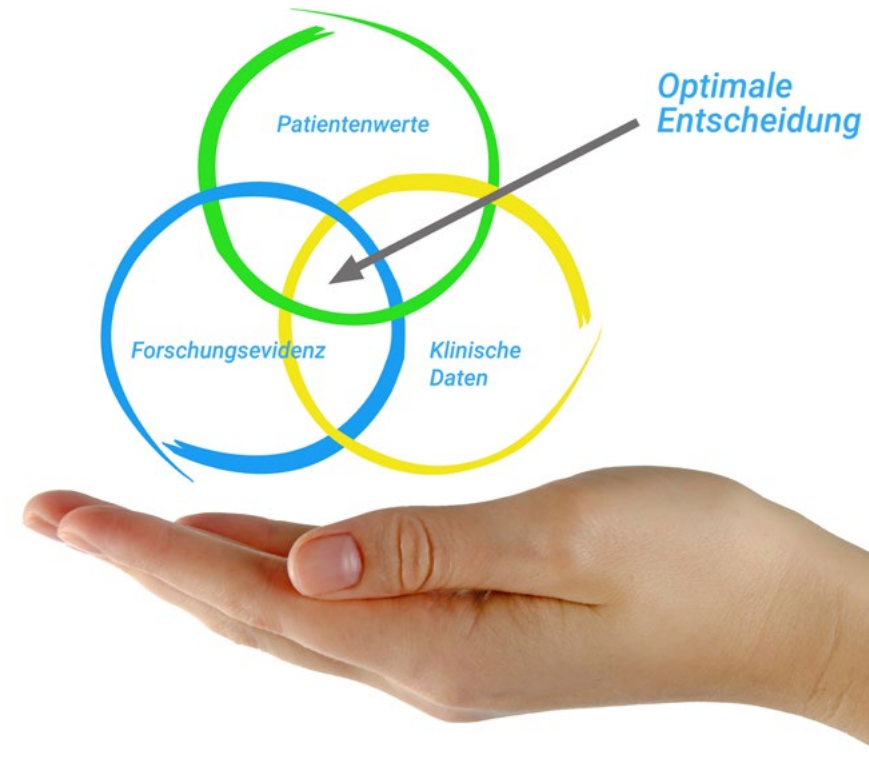
“

*Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen aufgibt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"*

## Bei TECH verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten klinischen Fällen konfrontiert, die auf realen Patienten basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode. Fachkräfte lernen mit der Zeit besser, schneller und nachhaltiger.

*Mit TECH erlebt der Psychologe eine Art des Lernens, die die Grundlagen der traditionellen Universitäten in der ganzen Welt verschiebt.*



Nach Dr. Gérvas ist der klinische Fall die kommentierte Darstellung eines Patienten oder einer Gruppe von Patienten, die zu einem "Fall" wird, einem Beispiel oder Modell, das eine besondere klinische Komponente veranschaulicht, sei es wegen seiner Lehrkraft oder wegen seiner Einzigartigkeit oder Seltenheit. Es ist wichtig, dass der Fall auf dem aktuellen Berufsleben basiert und versucht, die tatsächlichen Bedingungen in der beruflichen Praxis des Psychologen nachzustellen.

“

*Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard eingeführt“*

#### Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Psychologen, die dieser Methode folgen, erreichen nicht nur die Aneignung von Konzepten, sondern auch eine Entwicklung ihrer geistigen Kapazität, durch Übungen zur Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen.
2. Das Lernen basiert auf praktischen Fähigkeiten, die es dem Psychologen ermöglichen, sein Wissen besser in die klinische Praxis zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



## Relearning Methodik

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



*Der Psychologe wird anhand realer Fälle und der Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen lernen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.*



Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methodik haben wir mehr als 150.000 Psychologen in allen klinischen Fachgebieten mit beispiellosem Erfolg ausgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

*Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihr Fachgebiet einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.*

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher wird jedes dieser Elemente konzentrisch kombiniert.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



#### Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachleuten, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die TECH-Online-Arbeitsmethode zu schaffen. Und das alles mit den neuesten Techniken, die dem Studenten qualitativ hochwertige Stücke aus jedem einzelnen Material zur Verfügung stellen.



#### Neueste Videotechniken und -verfahren

TECH bringt den Studierenden die neuesten Techniken, die neuesten pädagogischen Fortschritte und die modernste Psychologie näher. All dies in der ersten Person, mit äußerster Strenge, erklärt und detailliert, um zur Assimilierung und zum Verständnis des Studierenden beizutragen. Und das Beste ist, dass Sie ihn so oft anschauen können, wie Sie wollen.



#### Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

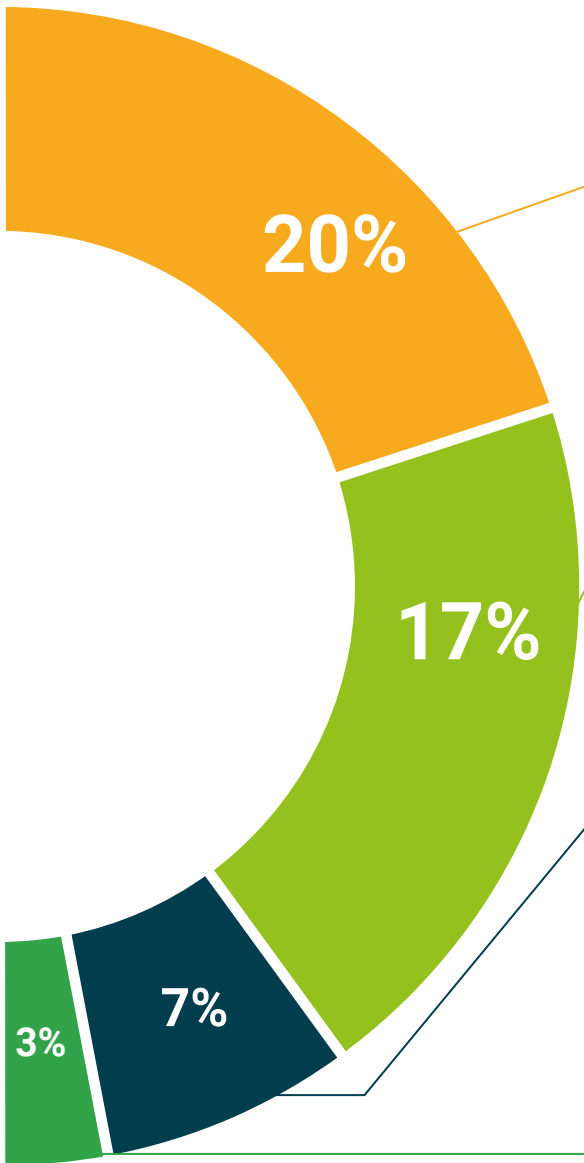
Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



#### Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u.a. In der virtuellen Bibliothek von TECH haben die Studenten Zugang zu allem, was sie für ihre Ausbildung benötigen.





### Von Experten geleitete und von Fachleuten durchgeführte Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studierenden durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



### Prüfung und Nachprüfung

Die Kenntnisse der Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass die Studenten überprüfen können, wie sie ihre Ziele erreichen.



### Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert baut Wissen und Gedächtnis auf und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



### Leitfäden für Schnellmaßnahmen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um den Studierenden zu helfen, in ihrem Lernen voranzukommen.



06

# Qualifizierung

Der Universitätskurs in Psychologische Intervention zum Stress- und Emotionsmanagement garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.





“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss ohne lästige Reisen oder Formalitäten"*

Dieser **Universitätskurs in Psychologische Intervention zum Stress- und Emotionsmanagement** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post\* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätskurs in Psychologische Intervention zum Stress- und Emotionsmanagement**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **375 Std.**



\*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen  
erziehung information tutoren  
garantie akkreditierung unterricht  
institutionen technologie lernen

**tech** technologische  
universität

### Universitätskurs

Psychologische Intervention  
zum Stress- und  
Emotionsmanagement

- » Modalität: online
- » Dauer: 12 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

# Universitätskurs

## Psychologische Intervention zum Stress- und Emotionsmanagement

