

# Universitätskurs

## Psychologische Bewertung von Essstörungen



## Universitätskurs

### Psychologische Bewertung von Essstörungen

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: [www.techtitude.com/de/psychologie/universitatskurs/psychologische-bewertung-essstorungen](http://www.techtitude.com/de/psychologie/universitatskurs/psychologische-bewertung-essstorungen)

# Index

01

Präsentation

---

Seite 4

02

Ziele

---

Seite 8

03

Kursleitung

---

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

---

Seite 16

05

Methodik

---

Seite 20

06

Qualifizierung

---

Seite 28

# 01

# Präsentation

Der zunehmende kulturelle Wandel hin zur Beschäftigung mit dem Selbstbild rückt Ernährung und Schlankheit ins Rampenlicht. So haben jüngste Studien in verschiedenen Ländern der Welt gezeigt, dass ein großer Teil der weiblichen Bevölkerung ständig Diäten macht, deren Hauptmotivation darin besteht, schlanker zu werden. Es ist daher wichtig, dass die Fachleute über die notwendigen Instrumente verfügen, um den Menschen zu helfen, die an einer in der heutigen Gesellschaft weit verbreiteten Störung leiden. In diesem Zusammenhang hat TECH ein komplettes Programm entwickelt, in dem der Student die deskriptive Syndromdiagnostik dieser Krankheiten gründlich studiert. Das Ganze in einer reinen Online-Modalität, in der der Student Zeit und Ort des Studiums selbst bestimmt.





“

*Erweitern Sie Ihr Wissen in Psychologische  
Bewertung von Essstörungen mit einer  
exklusiven Hochschulqualifikation auf  
höchstem Niveau. Nur bei TECH"*

Das vermehrte Auftreten von Essstörungen kann verschiedene Ursachen haben, z. B. frühere Fehldiagnosen, die Popularität von Wunderdiäten oder sozialer Druck, um nur einige zu nennen. Extreme Diäten werden als Erfolg angesehen, der mit Gefühlen der Selbstverleugnung und der Kontrolle über Körperwünsche und andere Lebensbereiche verbunden ist. Personen mit einer extremen Einstellung zur Kontrolle des Essverhaltens sind sehr heterogen, und die Differenzialdiagnostik führt nicht immer zur Diagnose Anorexia Nervosa (AN) oder Bulimia Nervosa (BN). Aus diesem Grund müssen die Fachkräfte ständig auf dem Laufenden gehalten werden, um ihre Praxis weiterzuentwickeln.

Es überrascht nicht, dass die Zentren immer mehr qualifiziertes Personal benötigen, um der hohen Nachfrage gerecht zu werden. Dies ist eine ausgezeichnete Gelegenheit für Psychologen, einen Universitätsabschluss zu erwerben, der sie befähigt, Mehrfachdiagnosen und Komorbidität zu erkennen und die internalisierten, externalisierten und spezifischen Probleme dieser Patientengruppe zu verstehen.

In nur 6 Wochen 100% Online-Fortbildung werden sie in der Lage sein, den Einsatz modernster Instrumente in ihre berufliche Entwicklung zu integrieren. Darüber hinaus finden sie den aktuellsten Studienplan auf dem Markt, der in verschiedenen audiovisuellen Formaten präsentiert wird, und haben Zugang zu Dutzenden von Stunden multidisziplinären Zusatzmaterials. Es handelt sich um eine einzigartige Lernmöglichkeit, die auf dem exklusiven *Relearning*-System beruht, das auf der Wiederholung der wichtigsten Konzepte während des gesamten Studiums basiert.

Dieser **Universitätskurs in Psychologische Bewertung von Essstörungen** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Seine hervorstechendsten Merkmale sind:

- ♦ Entwicklung von klinischen Fällen, die von Experten der verschiedenen Fachgebiete vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt wissenschaftliche und gesundheitsbezogene Informationen zu den für die berufliche Praxis wesentlichen Disziplinen
- ♦ Neues zur psychologischen Bewertung von Essstörungen
- ♦ Interaktives Lernsystem auf der Grundlage von Algorithmen zur Entscheidungsfindung in den dargestellten klinischen Situationen
- ♦ Mit besonderem Schwerpunkt auf evidenzbasierter Psychologie und Forschungsmethoden in der Psychologie
- ♦ Ergänzt wird dies durch theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Verfügbarkeit der Inhalte von jedem festen oder tragbaren Gerät mit einer Internetverbindung



*Aktualisieren Sie Ihr Wissen durch den  
Universitätskurs in Psychologische  
Bewertung von Essstörungen und  
passen Sie es an Ihre Bedürfnisse an"*



*Dieser Universitätskurs ist die beste Investition, die Sie bei der Auswahl eines Fortbildungsprogramms tätigen können, und zwar aus zwei Gründen: Sie aktualisieren nicht nur Ihr Wissen in Psychologische Bewertung von Essstörungen, sondern erwerben auch einen Abschluss der TECH Technologischen Universität"*

Das Dozententeam besteht aus Fachleuten aus dem Bereich der Psychologie, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie aus anerkannten Spezialisten, die führenden wissenschaftlichen Gesellschaften angehören.

Dank der multimedialen Inhalte, die mit den neuesten Bildungstechnologien entwickelt wurden, wird der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen ermöglicht, d. h. eine simulierte Umgebung, die ein immersives Lernen ermöglicht, das auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Programm basiert auf problemorientiertem Lernen, bei dem der Psychologe versuchen wird, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die im Laufe des akademischen Kurses auftreten. Dies geschieht mit Hilfe eines innovativen interaktiven Videosystems, das von renommierten Experten auf dem Gebiet der Psychologie entwickelt wurde und die zudem umfassende Lehrerfahrung besitzen.

*Das Programm beinhaltet reale klinische Fälle und Übungen, um die Entwicklung des Universitätskurses näher an die klinische Praxis des Psychologen heranzuführen.*

*Nutzen Sie die Gelegenheit, sich über die neuesten Fortschritte bei der Psychologischen Bewertung von Essstörungen zu informieren.*



# 02 Ziele

Das Hauptziel des Programms ist die Entwicklung theoretischer und praktischer Kenntnisse, damit der Psychologe die Psychologische Bewertung von Essstörungen auf praktische und präzise Weise beherrschen kann.

“

*Dieses Auffrischungsprogramm wird Ihnen ein Gefühl der Sicherheit in der Ausübung der psychologischen Praxis vermitteln und Ihnen helfen, persönlich und beruflich zu wachsen"*



## Allgemeine Ziele

---

- ♦ Beschreiben der Grundlagen der Psychodiagnose von Essstörungen
- ♦ Durchführen von Berichten als Angehöriger der Gesundheitsberufe oder im Umfeld von Essstörungen
- ♦ Beschreiben der verschiedenen Subspezialitäten auf dem Gebiet der Essstörungen
- ♦ Identifizieren der familiären Profile von Essstörungen
- ♦ Beschreiben der psychischen Funktionsweise von Essstörungen
- ♦ Entwickeln von Interventionsverfahren bei Essstörungen
- ♦ Verwenden von multidisziplinären Protokollen zur Anleitung psychosozialer Interventionen bei Essstörungen
- ♦ Untersuchen veröffentlichter Studien über Essstörungen
- ♦ Verwenden von Instrumenten, um zwischen Simulation und Lüge zu unterscheiden und um zu wissen, wie man den emotionalen Zustand des Patienten eindämmen kann
- ♦ Erläutern anhand des Ethik-Kodexes die Verfahren, die bei Essstörungen eingesetzt werden





## Spezifische Ziele

---

- Entwickeln von Kompetenzen, um bei der Durchführung von Psychodiagnosen eine angemessene Verbindung herzustellen
- Verwalten der Störungen, die bei der Intervention auftreten, indem man zwischen dem Wunsch des zu beurteilenden Subjekts und seinem tatsächlichen psychologischen Zustand zu unterscheiden weiß
- Bestimmen der am besten geeigneten Batterie von Instrumenten für jeden Fall
- Strukturieren geeigneter Beurteilungsprotokolle je nach Alter und zu beurteilendem Bereich

“

*Nutzen Sie die Gelegenheit und machen Sie den Schritt, sich über die neuesten Entwicklungen in der psychologischen Beurteilung von Essstörungen zu informieren"*

# 03

## Kursleitung

Das Dozententeam dieses Programms besteht aus anerkannten Fachleuten des Gesundheitswesens, die dem Bereich der Psychologie angehören und die Erfahrung ihrer Arbeit in diese Fortbildung einbringen. Darüber hinaus sind renommierte Spezialisten, die Mitglieder angesehen nationaler und internationaler wissenschaftlicher Gesellschaften sind, an der Gestaltung und Entwicklung beteiligt.



“

*Lernen Sie von führenden Fachleuten die neuesten Fortschritte im Bereich der Psychologischen Bewertung von Essstörungen kennen"*

## Leitung



### Dr. Gascón Martín, Laura

- ♦ Gesundheitspsychologin und Leiterin des Zentrums für Evaluation und Psychotherapie von Talavera La Reina
- ♦ Spezialistin für Forensische und Juristische Psychologie
- ♦ Psychologin an den Gerichten 1 und 2 von Toledo
- ♦ Koordinatorin des Einsatzplans für Notfälle und Psychologische Hilfe in Toledo
- ♦ Koordinatorin des Plans für Geschlechtsspezifische Gewalt auf nationaler Ebene der Gesellschaft für Zeitlich Begrenzte Psychotherapien
- ♦ Masterstudiengang in Zeitlich Begrenzte Psychotherapie und Gesundheitspsychologie
- ♦ Expertin für Erwachsenenpsychotherapie



### Hr. Aguado Romo, Roberto

- ♦ Psychologe in privater Praxis
- ♦ Forscher in zeitlich begrenzten Psychotherapien
- ♦ Koordinator des Beratungsteams in vielen Schulen
- ♦ Autor mehrerer Bücher über Psychologie
- ♦ Experte für die Kommunikation von Psychologie in den Massenmedien
- ♦ Dozent für Universitätskurse und Aufbaustudien
- ♦ Präsident des Europäischen Instituts für Zeitlich Begrenzte Psychotherapien
- ♦ Masterstudiengang in Klinische Psychologie und Gesundheitspsychologie
- ♦ Fachpsychologe für Klinische Psychologie
- ♦ Spezialist für *Focusing* durch selektive Dissoziation

## Professoren

### Dr. De Dios González, Antonio

- ♦ Direktor von Avatar Psychologen
- ♦ Leiter der Abteilung für Psychologie, Krankenhaus Quirón de Marbella
- ♦ Masterstudiengang in Zeitlich Begrenzte Psychotherapie und Gesundheitspsychologie, Europäisches Institut für Zeitlich Begrenzte Psychotherapien
- ♦ Transpersonaler Therapeut der Spanischen Schule für Transpersonale Entwicklung
- ♦ Spezialist für EFT vom *World Center for EFT*
- ♦ Masterstudiengang in Neurolinguistischem Programmieren (NLP) von Richard Bandler's *Society of Neurolinguistic Programming*
- ♦ Spezialist für Klinische Hypnose und Entspannung

### Dr. Fernandez, Angel

- ♦ Europäischer Fachpsychologe für Psychotherapie durch die EFPA
- ♦ Gesundheitspsychologe
- ♦ Masterstudiengang in Klinische Psychologie und Gesundheitspsychologie
- ♦ Direktor des Zentrums für Bewertung und Psychotherapie in Madrid
- ♦ Verantwortlicher Tutor der Abteilung für Psychodiagnose und Psychologische Intervention der CEP
- ♦ Autor der TEN-Technik
- ♦ Studienleiter des Masterstudiengangs in Zeitlich Begrenzte Psychotherapie und Gesundheitspsychologie
- ♦ Spezialist für Klinische Hypnose und Entspannung

### Dr. Martínez Lorca, Manuela

- ♦ Promotion in Psychologie, Universität von Castilla La Mancha
- ♦ Gesundheitspsychologin
- ♦ Dozentin in der Abteilung für Psychologie an der UCLM
- ♦ Masterstudiengang in Zeitlich Begrenzte Psychotherapie und Gesundheitspsychologie, Europäisches Institut für Zeitlich Begrenzte Psychotherapien Spezialistin für Klinische Hypnose und Entspannung

### Dr. Otero, Veronica

- ♦ Europäische Fachpsychologin für Psychotherapie am Gesundheitszentrum CEP in Bilbao
- ♦ Leiterin des Bereichs für Kinder und Jugendliche mit zeitlich begrenzter Psychotherapie im CEP von Bilbao
- ♦ Masterstudiengang in Zeitlich Begrenzte Psychotherapie und Gesundheitspsychologie
- ♦ Spezialistin für Kinder und Jugendliche

### Dr. Zabala Baños, María del Carmen

- ♦ Promotion in Psychologie, Universität von Castilla La Mancha
- ♦ Gesundheitspsychologin Masterstudiengang in Klinische und Gesundheitspsychologie
- ♦ Masterstudiengang in Zeitlich Begrenzte Psychotherapie und Gesundheitspsychologie
- ♦ Spezialistin für psychosoziale und berufliche Rehabilitation im Bereich der psychischen Gesundheit
- ♦ Spezialistin für Klinische Hypnose und Entspannung

# 04

## Struktur und Inhalt

Die Struktur der Inhalte wurde von einem Team von Fachkräften entwickelt, die mit den Auswirkungen der Fortbildung in der täglichen psychologischen Praxis vertraut sind, die sich der Relevanz der Aktualisierung in der Fortbildung bewusst sind, um mit Patienten mit psychischen Pathologien umgehen zu können, und die sich für eine qualitativ hochwertige Lehre durch neue Bildungstechnologien einsetzen.



“

*Dieser Universitätskurs in  
Psychologische Bewertung von  
Essstörungen enthält das vollständigste  
und aktuellste wissenschaftliche  
Programm auf dem Markt”*

## Modul 1. Psychodiagnose und Bewertung von Essstörungen

- 1.1. Aktive Befragung (CHSV)
  - 1.1.1. Informationstheorie
  - 1.1.2. Kommunikationskanäle
  - 1.1.3. Kommunikationssystem
- 1.2. Axiome des Gesprächs
  - 1.2.1. Es ist unmöglich, nicht zu kommunizieren
  - 1.2.2. Inhalt und Beziehung
  - 1.2.3. Affektive Wertigkeit
  - 1.2.4. Digitale und analoge Kommunikation
  - 1.2.5. Symmetrien & Asymmetrien
- 1.3. Erforschung der Kommunikation
  - 1.3.1. Verbale Kommunikation
  - 1.3.2. Nonverbale Kommunikation
  - 1.3.3. Doppelte Verbindung
  - 1.3.4. Psychopathologie der Kommunikation
  - 1.3.5. Eine Geste sagt mehr als tausend Worte
- 1.4. Anamnese
  - 1.4.1. Personal
  - 1.4.2. Familiär
  - 1.4.3. Generationsübergreifend
- 1.5. Anamnese
  - 1.5.1. Psychopathologische Biographie
  - 1.5.2. Biografie der medizinischen Krankheiten
  - 1.5.3. Biografie sozialer Probleme
- 1.6. Allgemeine Struktur der psychologischen Untersuchung
  - 1.6.1. Nonverbale Kommunikation und Emotionen
  - 1.6.2. Kommunikation bei Tisch
- 1.7. Semiologie
  - 1.7.1. Anzeichen
  - 1.7.2. Symptome
- 1.8. Epistemologie der Diagnose
  - 1.8.1. Deskriptive Syndromdiagnose versus Krankheit
  - 1.8.2. Nosologie. Kategoriale Diagnostik im Gegensatz zur dimensionalen Diagnostik
- 1.9. Mehrfachdiagnosen und Komorbidität
- 1.10. Klinische Kriterien versus Forschungskriterien
- 1.11. Expertengespräch
- 1.12. Projektive Techniken in der Expertise
- 1.13. Rorschach-Test
  - 1.13.1. Anwendung
  - 1.13.2. Präsentation von Folien
  - 1.13.3. Reaktionszeit
  - 1.13.4. Zeit des Patienten zum Film
  - 1.13.5. Die Umfrage
  - 1.13.6. Rorschach-Bewertung
- 1.14. Ausdrucksstarke Techniken
- 1.15. Zeichnung (HTP)
  - 1.15.1. des Hauses
  - 1.15.2. Baum
  - 1.15.3. Person
- 1.16. Freie Zeichnung
- 1.17. Familienzeichnung
- 1.18. Der Farbttest von Max Lüscher
- 1.19. Thematischer Apperzeptionstest T.A.T.
- 1.20. Wechsler Intelligenztest
  - 1.20.1. WISC-IV
  - 1.20.2. WAIS-IV
- 1.21. Raven's Progressive Matrizen
- 1.22. Goodenough-Test
- 1.23. Persönlichkeitstest

- 1.24. Multiaxiales Klinisches Inventar von Millionen (MCMI-III)
  - 1.24.1. Modifizierungsskalen: Wünschbarkeits- und Beeinträchtigungsindex
  - 1.24.2. Grundlegende Persönlichkeitsformen: Schizoid, Vermeidend, Depressiv, Abhängig, Histrionisch, Narzisstisch, Antisozial, Aggressiv-Sadistisch, Zwanghaft, Passiv-Aggressiv, Selbstzerstörerisch
  - 1.24.3. Schwere Persönlichkeitsskalen: schizotypisch, Borderline und paranoid
  - 1.24.4. Moderate klinische Syndrome: Angstzustände, Hysterie, Hypomanie, depressive Neurosen, Alkoholmissbrauch, Drogenmissbrauch, Posttraumatische Belastungsstörung
  - 1.24.5. Schwere klinische Syndrome: psychotisches Denken, schwere Depression, psychotisches Delirium
- 1.25. 16 PF-5 von Cattell
  - 1.25.1. Einvernehmlichkeit, logisches Denken, Stabilität, Dominanz, Lebhaftigkeit, Beachtung von Regeln, Kühnheit, Sensibilität, Wachsamkeit, Abstraktion, Privatsphäre, Auffassungsgabe, Offenheit für Veränderungen, Selbstvertrauen, Perfektionismus und Spannung. Enthält eine Skala für "soziale Erwünschtheit" (SI), eine Skala für "Häufigkeit" (IN) und eine Skala für "Zustimmung" (AQ), um Antwortverzerrungen zu kontrollieren
- 1.26. System zur Bewertung des Verhaltens von Kindern und Jugendlichen (Behavioural Assessment System for Children and Adolescents: BASC)
  - 1.26.1. Internalisierte Probleme: Depressionen, Ängste, soziale Ängste, somatische Beschwerden, Zwangsneurosen und posttraumatische Symptomatik
  - 1.26.1. Externalisierte Probleme: Hyperaktivität und Impulsivität, Aufmerksamkeitsprobleme, Aggression, trotziges Verhalten, Probleme bei der Wutbewältigung, unsoziales Verhalten
  - 1.26.3. Spezifische Probleme: Entwicklungsverzögerung, Essverhaltensprobleme, Lernbehinderungen, Schizotypie, Drogenmissbrauch, usw.
- 1.27. Persönlichkeitsinventar PAI und Persönlichkeitsfragebogen für Kinder CPQ
  - 1.27.1. 4 Validitätsskalen (Inkonsistenz, Seltenheit, negativer Eindruck, positiver Eindruck)
  - 1.27.2. 11 klinische Skalen (Somatische Beschwerden, Angst, angstbezogene Störungen, Depression, Manie, Paranoia, Schizophrenie, Borderline-Eigenschaften, antisoziale Eigenschaften, Alkoholprobleme und Drogenprobleme)
  - 1.27.3. 5 Skalen zur Berücksichtigung der Behandlung (Aggression, Selbstmordgedanken, Stress, Mangel an sozialer Unterstützung und Verweigerung der Behandlung)
  - 1.27.4. Zwei Skalen für zwischenmenschliche Beziehungen (Dominanz und Annehmlichkeit)
  - 1.27.5. 30 Unterskalen, die detailliertere Informationen liefern
  - 1.27.6. Persönlichkeitsfragebogen für Kinder: CPQ - zurückhaltend/offen, niedrige/hohe Intelligenz, emotional betroffen/stabil, ruhig/erregbar, unterwürfig/dominant, nüchtern/enthusiastisch, sorglos/gewissenhaft, selbstbewusst/unternehmungslustig, hart/weich empfindlich, selbstbewusst/zögerlich, einfach/klug, gelassen/ängstlich, weniger oder mehr integriert und entspannt/angespannt
- 1.28. Fragebogen zur klinischen Analyse (CAQ) und Fragebogen zu Ängsten. Trait-Status bei Kindern STAIC und bei Erwachsenen STAI
- 1.29. Multifaktorieller Test zur Selbsteinschätzung von Kindern - TAMAI
- 1.30. Kurze Symptom-Checkliste - SCL-90 R und Glaubwürdigkeitsstudie des Berichts
  - 1.30.1. CBCA-System (kriteriengestützte Inhaltsanalyse)
  - 1.30.2. Das *Statement Validity Assessment* (SVA) Udo Undeutsch
  - 1.30.3. SVA= Interview + CBCA + Validitätscheckliste



*Eine einzigartige, wichtige und entscheidende Fortbildungserfahrung, die Ihre berufliche Entwicklung fördert"*

# 05

# Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.



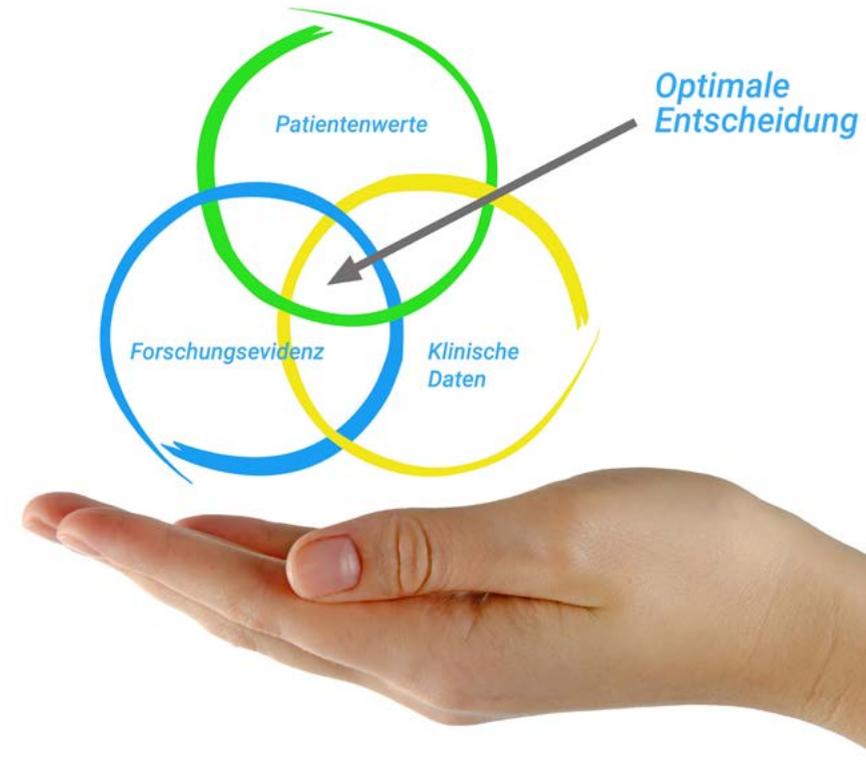
“

*Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen aufgibt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"*

## Bei TECH verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten klinischen Fällen konfrontiert, die auf realen Patienten basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode. Fachkräfte lernen mit der Zeit besser, schneller und nachhaltiger.

*Mit TECH erlebt der Psychologe eine Art des Lernens, die die Grundlagen der traditionellen Universitäten in der ganzen Welt verschiebt.*



Nach Dr. Gérvas ist der klinische Fall die kommentierte Darstellung eines Patienten oder einer Gruppe von Patienten, die zu einem "Fall" wird, einem Beispiel oder Modell, das eine besondere klinische Komponente veranschaulicht, sei es wegen seiner Lehrkraft oder wegen seiner Einzigartigkeit oder Seltenheit. Es ist wichtig, dass der Fall auf dem aktuellen Berufsleben basiert und versucht, die tatsächlichen Bedingungen in der beruflichen Praxis des Psychologen nachzustellen.

“

*Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard eingeführt“*

#### Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Psychologen, die dieser Methode folgen, erreichen nicht nur die Aneignung von Konzepten, sondern auch eine Entwicklung ihrer geistigen Kapazität, durch Übungen zur Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen.
2. Das Lernen basiert auf praktischen Fähigkeiten, die es dem Psychologen ermöglichen, sein Wissen besser in die klinische Praxis zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



## Relearning Methodik

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



*Der Psychologe wird anhand realer Fälle und der Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen lernen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.*

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methodik haben wir mehr als 150.000 Psychologen in allen klinischen Fachgebieten mit beispiellosem Erfolg ausgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

*Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihr Fachgebiet einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.*

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher wird jedes dieser Elemente konzentrisch kombiniert.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



#### Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachleuten, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die TECH-Online-Arbeitsmethode zu schaffen. Und das alles mit den neuesten Techniken, die dem Studenten qualitativ hochwertige Stücke aus jedem einzelnen Material zur Verfügung stellen.



#### Neueste Videotechniken und -verfahren

TECH bringt den Studierenden die neuesten Techniken, die neuesten pädagogischen Fortschritte und die modernste Psychologie näher. All dies in der ersten Person, mit äußerster Strenge, erklärt und detailliert, um zur Assimilierung und zum Verständnis des Studierenden beizutragen. Und das Beste ist, dass Sie ihn so oft anschauen können, wie Sie wollen.



#### Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



#### Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u.a. In der virtuellen Bibliothek von TECH haben die Studenten Zugang zu allem, was sie für ihre Ausbildung benötigen.





**Von Experten geleitete und von Fachleuten durchgeführte Fallstudien**

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studierenden durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



**Prüfung und Nachprüfung**

Die Kenntnisse der Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass die Studenten überprüfen können, wie sie ihre Ziele erreichen.



**Meisterklassen**

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert baut Wissen und Gedächtnis auf und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



**Leitfäden für Schnellmaßnahmen**

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um den Studierenden zu helfen, in ihrem Lernen voranzukommen.



06

# Qualifizierung

Der Universitätskurs in Psychologische Bewertung von Essstörungen garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss ohne lästige Reisen oder Formalitäten"*

Dieser **Universitätskurs in Psychologische Bewertung von Essstörungen** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post\* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätskurs in Psychologische Bewertung von Essstörungen**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **250 Std.**



\*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen  
erziehung information tutoren  
garantie akkreditierung unterricht  
institutionen technologie lernen  
gemeinschaft verpflichtung  
persönliche betreuung innovation  
wissen gegenwart qualität  
online-Ausbildung  
entwicklung institut  
virtuelles Klassenzimmer

**tech** technologische  
universität

## Universitätskurs

Psychologische Bewertung  
von Essstörungen

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

# Universitätskurs

## Psychologische Bewertung von Essstörungen