

Universitätskurs

Psychologische Analyse
der Ursachen von Stress
in der Familie





Universitätskurs

Psychologische Analyse der Ursachen von Stress in der Familie

- » Modalität: **online**
- » Dauer: **6 Wochen**
- » Qualifizierung: **TECH Technische Universität**
- » Aufwand: **16 Std./Woche**
- » Zeitplan: **in Ihrem eigenen Tempo**
- » Prüfungen: **online**

Internetzugang: www.techtitute.com/de/psychologie/universitatskurs/psychologische-analyse-ursachen-stress-familie

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 18

05

Methodik

Seite 22

06

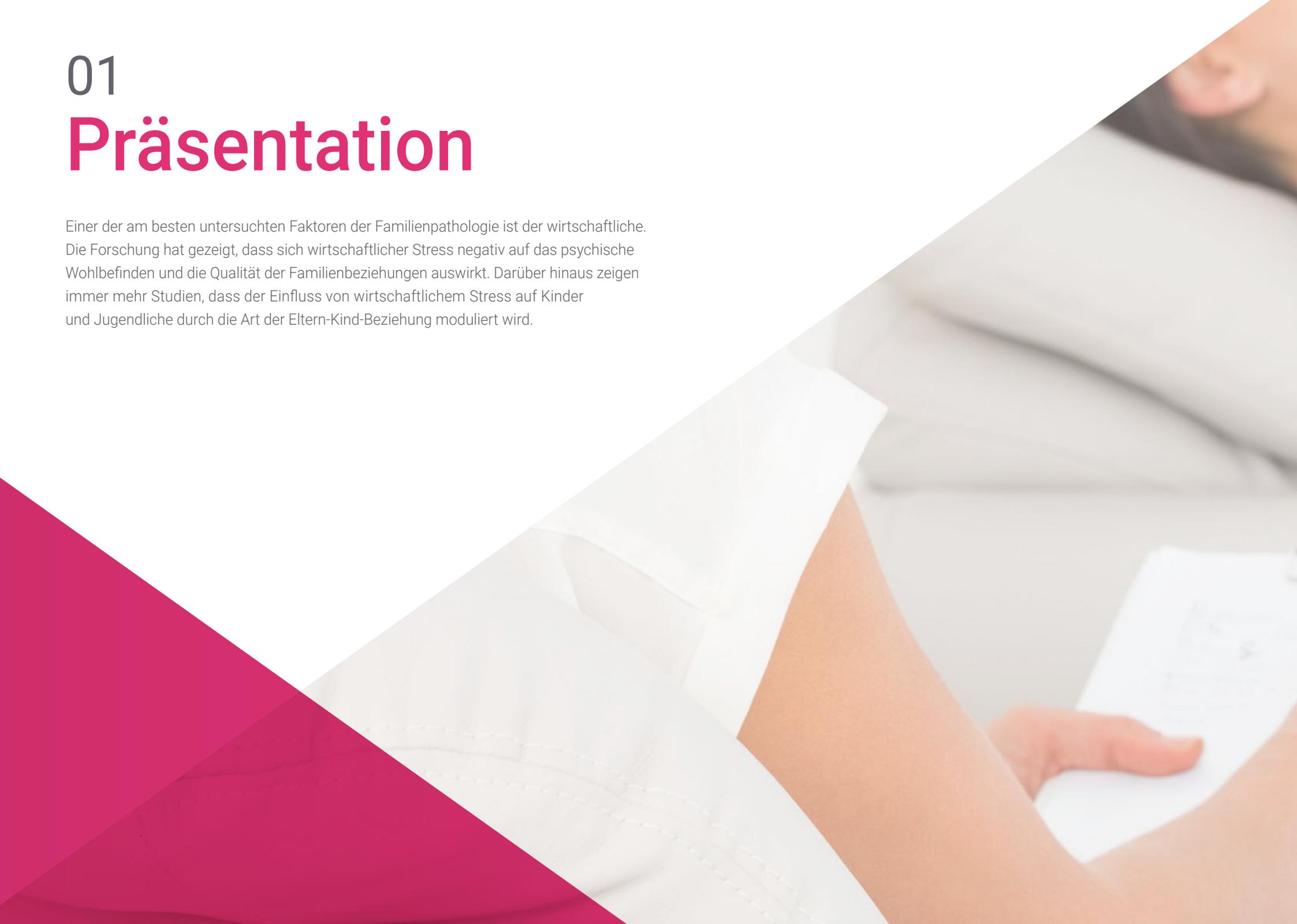
Qualifizierung

Seite 30

01

Präsentation

Einer der am besten untersuchten Faktoren der Familienpathologie ist der wirtschaftliche. Die Forschung hat gezeigt, dass sich wirtschaftlicher Stress negativ auf das psychische Wohlbefinden und die Qualität der Familienbeziehungen auswirkt. Darüber hinaus zeigen immer mehr Studien, dass der Einfluss von wirtschaftlichem Stress auf Kinder und Jugendliche durch die Art der Eltern-Kind-Beziehung moduliert wird.



“

Rollenkonflikte, die persönlichen Eigenschaften einiger Mitglieder, unzureichende Kommunikationsmuster oder die Auswirkungen elterlicher Pathologien auf die Kinder sind einige der am häufigsten behandelten Aspekte"

Die Familie spielt eine entscheidende Rolle im Sozialisationsprozess des Einzelnen und bei der Weitergabe von Werten, Wissen und Überzeugungen. Die moderne Familie ist nach wie vor eine lebendige und grundlegende Einheit, die im Mittelpunkt unserer individuellen, beruflichen und sozialen Belange steht und ein wesentliches Element für die Entwicklung und Reifung eines jeden Menschen darstellt. In diesem Sinne wird seit jeher die schützende Wirkung familiärer Beziehungen angesichts bestimmter widriger Umstände, wie Probleme am Arbeitsplatz, wirtschaftliche Schwierigkeiten oder der Verlust eines geliebten Menschen, hervorgehoben. Aber die Familie kann auch eine Quelle von Stress sein, und es wurde darauf hingewiesen, dass familiärer Stress ein besonders starkes pathogenetisches Element darstellt, da familiäre Stressoren im Gegensatz zu anderen Stressoren häufig und wiederkehrend sind.

Allmählich setzt sich die Erkenntnis durch, dass die Familiendynamik ihre Mitglieder nicht nur vor bestimmten Widrigkeiten schützen oder von bestimmten Störungen ihrer Mitglieder betroffen sein kann. Vielmehr können bestimmte Aspekte des Funktionierens der Familie in besonderem Maße dazu beitragen, dass ihre Mitglieder (vor allem Kinder und Jugendliche) nicht nur im familiären Bereich, sondern auch in anderen Bereichen und bei anderen Veränderungen Fehlverhalten entwickeln, wie dies bei emotionalen oder psychosomatischen Störungen der Fall ist.

Dieser Universitätskurs ist insofern einzigartig, als er sich auf die Aspekte konzentriert, die in der Forschung zu diesem Thema am meisten Beachtung gefunden haben. Zu diesem Zweck werden wir einige Fragen zum Zusammenhang zwischen externen Stressfaktoren, familiären Interaktionen und psychischen Problemen bei Kindern und Jugendlichen entwickeln.

Dieser **Universitätskurs in Psychologische Analyse der Ursachen von Stress in der Familie** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt. Die wichtigsten Merkmale sind:

- ♦ Entwicklung von klinischen Fällen, die in den Kursen der verschiedenen Fachrichtungen vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt wissenschaftliche und gesundheitsbezogene Informationen zu den für die berufliche Praxis wesentlichen Disziplinen
- ♦ Neues zu Psychologische Analyse der Ursachen von Stress in der Familie
- ♦ Algorithmusbasiertes interaktives Lernsystem für die Entscheidungsfindung in klinischen Szenarien
- ♦ Mit einem besonderen Schwerpunkt auf evidenzbasierter Psychologie und Forschungsmethoden in der Psychologie
- ♦ All dies wird durch theoretischen Unterricht, Fragen zum Kurs, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit ergänzt
- ♦ Verfügbarkeit der Inhalte von jedem festen oder tragbaren Gerät mit einer Internetverbindung



Aktualisieren Sie Ihr Wissen durch den Universitätskurs in Psychologische Analyse der Ursachen von Stress in der Familie, auf praktische Weise und angepasst an Ihre Bedürfnisse"

“

Dieser Universitätskurs kann aus zwei Gründen die beste Investition sein, die Sie bei der Auswahl eines Fortbildungsprogramms tätigen können: Sie aktualisieren nicht nur Ihre Kenntnisse in Psychologische Analyse der Ursachen von Stress in der Familie, sondern erhalten auch einen Abschluss der TECH Technologischen Universität“

Das Dozententeam besteht aus Fachkräften des Gesundheitswesens aus dem Bereich der Psychologie, die ihre Berufserfahrung in diesen Universitätskurs einbringen, sowie aus anerkannten Spezialisten, die führenden wissenschaftlichen Gesellschaften angehören.

Dank der multimedialen Inhalte, die mit den neuesten Bildungstechnologien entwickelt wurden, wird der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen ermöglicht, d. h. eine simulierte Umgebung, die ein immersives Lernen ermöglicht, das auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Studiengangs basiert auf problemorientiertem Lernen, bei dem der Psychologe versuchen wird, die verschiedenen Situationen der Berufspraxis zu lösen, die sich im Laufe des Programms ergeben. Dies geschieht mit Hilfe eines innovativen interaktiven Videosystems, das von renommierten Lehrern aus dem Bereich der Psychologie und mit umfangreicher Lehrerfahrung entwickelt wurde.

Das Programm beinhaltet reale klinische Fälle und Übungen, um die Entwicklung des Universitätskurses näher an die klinische Praxis des Psychologen heranzuführen.

Nutzen Sie die Gelegenheit, sich über die neuesten Fortschritte auf diesem Gebiet zu informieren und diese in Ihrer täglichen Praxis anzuwenden.



02 Ziele

Das Hauptziel des Programms ist die Entwicklung von theoretischem und praktischem Lernen, damit der Psychologe die psychologische Analyse der Ursachen von Stress in der Familie praktisch und fundiert beherrschen kann.





“

Dieses Auffrischungsprogramm wird Ihnen ein Gefühl der Sicherheit in der Ausübung der psychologischen Praxis vermitteln und Ihnen helfen, persönlich und beruflich zu wachsen"



Allgemeine Ziele

- ♦ Beherrschen der aktuellen Kenntnisse über psychische und soziale Störungen im familiären Umfeld
- ♦ In der Lage sein, die Bindung zwischen Therapeut und Patient im Bereich der Familientherapie zu erreichen
- ♦ Identifizieren der Akteure, die mit dem Kind oder Jugendlichen zusammenleben, um deren Einfluss auf die Familienpsychopathologie zu ermitteln
- ♦ Beherrschen der Dynamik zwischen den Eltern und deren Auswirkungen auf die Familie
- ♦ Beschreiben der Interventionsprogramme in Protokollen, unter Berücksichtigung der Merkmale und Aspekte der systemischen Beziehung in der Familie
- ♦ Identifizieren der Entwicklung der verschiedenen Störungen, die im DSM-5 oder ICD-10 katalogisiert sind
- ♦ Beherrschen der Bereiche der Interaktion zwischen Arzt und Psychologe bei der Intervention in Familien
- ♦ Bereitstellen von aktuellen Informationen über die Diagnose, die Intervention und den therapeutischen Prozess in der Familie für Fachkräfte
- ♦ Beschreiben anhand von Entscheidungsprotokollen der individualisierten Untersuchung von Familienmitgliedern, um eine rigorose psychopathologische Studie durchzuführen
- ♦ Verwenden von Entscheidungsbäumen zur Erstellung einer dauerhaften Differentialdiagnose
- ♦ Einbeziehen aller Informationen in ein multidisziplinäres Rahmenmodell bei der Untersuchung des biopsychosozialen Rahmens der Familie in diesem Jahrhundert





Spezifische Ziele

- Beschreiben der emotionalen Schemata von Familienmitgliedern
- Umdefinieren von Stress, Unterscheiden zwischen normaler und pathologischer Angst, Identifizieren von Stress, Phobie und Panik, unter anderem
- Beschreiben der wichtigsten Ursachen für Stress in der natürlichen Umgebung
- Vertiefen des Verständnisses von schützenden oder gesundheitsfördernden Merkmalen
- Verstehen der beruflichen Belastung durch Gruppierung, Klassifizierung und Bildung von Kategorien und Konzepten
- Festlegen der verschiedenen Arten der Intervention je nach Opfer

“

Nutzen Sie die Gelegenheit und machen Sie den Schritt, sich über die neuesten Entwicklungen in Psychologische Analyse der Ursachen von Stress in der Familie zu informieren"

03

Kursleitung

Das Dozententeam dieses Studiengangs besteht aus anerkannten Fachleuten des Gesundheitswesens, die dem Bereich der Psychologie angehören und ihre Erfahrungen aus ihrer Arbeit in diese Spezialisierung einbringen.

Darüber hinaus sind renommierte Spezialisten, die Mitglieder angesehener nationaler und internationaler wissenschaftlicher Gesellschaften sind, an der Gestaltung und Entwicklung beteiligt.





“

Lernen Sie von führenden Fachleuten die neuesten Fortschritte in Psychologische Analyse der Ursachen von Stress in der Familie kennen"

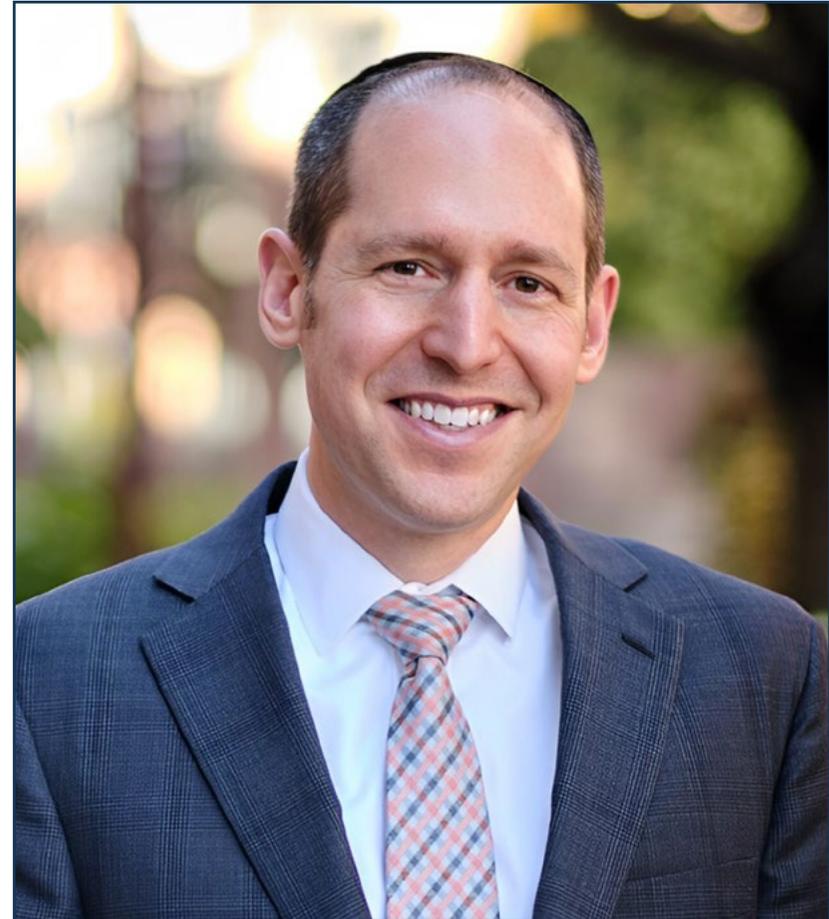
Internationaler Gastdirektor

Dr. David H. Rosmarin ist ein renommierter klinischer Psychologe und Gründer des Zentrums für Angstzustände, wo er ein Team von mehr als 80 Ärzten leitet, die jährlich mehr als 1.000 Patienten behandeln. Seine Spezialisierung umfasst die intensive ambulante Behandlung von Angststörungen und Depressionen in allen Altersgruppen. Darüber hinaus verbindet sein Ansatz wissenschaftliche Erkenntnisse mit Spiritualität und versucht, die Pathologie in eine Stärke zu verwandeln, die zum persönlichen Wachstum beiträgt.

Er hatte auch herausragende Positionen als stellvertretender Direktor der Psychologie in der Abteilung für Psychiatrie an der Harvard Medical School und als Direktor des Programms für Spiritualität und psychische Gesundheit am McLean Hospital inne. Diese Positionen ermöglichten es ihm, fortgeschrittene Fähigkeiten in der klinischen Behandlung und der Integration psychischer Gesundheit zu entwickeln. Auch seine Fähigkeit, Teams zu leiten und neue Fachkräfte auszubilden, war für die Weiterentwicklung der psychologischen Praxis von grundlegender Bedeutung.

Auf internationaler Ebene wurde er für seine innovativen Beiträge zur Behandlung von Angstzuständen und Depressionen anerkannt. In diesem Sinne wurde er mehrfach für seine klinische und akademische Arbeit ausgezeichnet und gilt als Pionier der psychischen Gesundheit. Sein Ansatz, der die Akzeptanz menschlicher Emotionen als Mittel zur Überwindung der mit diesen Störungen verbundenen Stigmata fördert, hat ihm Einladungen zu renommierten Konferenzen und Veranstaltungen in aller Welt eingebracht.

Neben seiner klinischen Praxis hat er zahlreiche von Fachleuten begutachtete Artikel und Veröffentlichungen verfasst. In seiner Forschung hat er sich auf die Beziehung zwischen Spiritualität und psychischer Gesundheit konzentriert und untersucht, wie diese Elemente in die Behandlung von emotionalen Störungen integriert werden können. Sein Engagement für die berufliche Weiterentwicklung spiegelt sich auch in dem von der APPIC anerkannten Programm für Psychologie des Angstzentrums wider.



Dr. Rosmarin, David H.

- ♦ Direktor des Programms für psychische Gesundheit am McLean Hospital, Massachusetts, USA
- ♦ Stellvertretender Direktor für Psychologie in der Abteilung für Psychiatrie an der Harvard Medical School
- ♦ Direktor des Programms für Spiritualität und psychische Gesundheit am McLean Hospital
- ♦ Assistent in der Abteilung für Psychiatrie an der Harvard University
- ♦ Postdoctoral Fellow in klinischer Psychologie an der Harvard University
- ♦ Promotion in klinischer Psychologie an der Bowling Green State University
- ♦ Masterstudiengang in Beratungspsychologie an der Universität von Toronto

“

Dank TECH werden Sie mit den besten Fachleuten der Welt lernen können”

Leitung



Hr. Aguado Romo, Roberto

- ◆ Psychologe in privater Praxis
- ◆ Forscher in Zeitlich Begrenzten Psychotherapien
- ◆ Koordinator des Beratungsteams in vielen Schulen
- ◆ Autor mehrerer Bücher über Psychologie
- ◆ Experte für die Kommunikation von Psychologie in den Massenmedien
- ◆ Dozent für Universitätskurse und Aufbaustudiengänge
- ◆ Präsident des Europäischen Instituts für Zeitlich Begrenzte Psychotherapien
- ◆ Masterstudiengang in Klinische Psychologie und Gesundheitspsychologie
- ◆ Fachpsychologe für Klinische Psychologie
- ◆ Spezialist für Selektives Dissoziationsverfahren

Professoren

Dr. Martínez Lorca, Manuela

- ◆ Gesundheitspsychologin
- ◆ Dozentin in der Abteilung für Psychologie der Universität von Castilla La Mancha CLM
- ◆ Masterstudiengang in Zeitlich Begrenzte Psychotherapie und Gesundheitspsychologie durch das Europäische Institut für Zeitlich Begrenzte Psychotherapien
- ◆ Spezialistin für Klinische Hypnose und Entspannung
- ◆ Hochschulabschluss in Psychologie
- ◆ Promotion in Medizin

Fr. González Agüera, Mónica

- ◆ Leitende Psychologin der Abteilung für Kinder- und Jugendpsychologie am Krankenhaus Quirón de Marbella
- ◆ Psychologin bei Avatar Psychologen
- ◆ Psychologin und Dozentin am Europäischen Institut für Zeitlich Begrenzte Psychotherapien (IEPTL)
- ◆ Hochschulabschluss in Psychologie durch die UNED

Dr. De Dios González, Antonio

- ♦ Direktor von Avatar Psychologen
- ♦ Direktor der Abteilung für Psychologie des Krankenhauses Quirónsalud Marbella
- ♦ Direktor des Bereichs Klinik und Gesundheit von Iridia Hispania
- ♦ Ausbilder beim Spanischen Roten Kreuz
- ♦ Spezialist für Klinische Hypnose und Entspannung
- ♦ Spezialist für EFT vom World Center for EFT
- ♦ Transpersonaler Therapeut der Spanischen Schule für Transpersonale Entwicklung
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie an der Universität Complutense von Madrid
- ♦ Masterstudiengang in Zeitlich Begrenzte Psychotherapie und Gesundheitspsychologie des Europäischen Instituts für Zeitlich Begrenzte Psychotherapien
- ♦ Masterstudiengang in Neuro-Linguistischem Programmieren (NLP) von Richard Bandler's Society of Neuro-Linguistic Programming

Fr. Roldán, Lucía

- ♦ Gesundheitspsychologin
- ♦ Spezialistin für Intervention mit Kognitiver Verhaltensintervention
- ♦ Masterstudiengang in Zeitlich Begrenzte Psychotherapie und Gesundheitspsychologie
- ♦ Expertin in Energotherapeutische Interventionen

Dr. Gandarias Blanco, Gorka

- ♦ Fachpsychologe für Psychotherapie, anerkannt von der EFPA (European Federation of Psychologists' Associations)
- ♦ Masterstudiengang in Zeitlich Begrenzte Psychotherapie und Gesundheitspsychotherapie
- ♦ Internationaler Masterstudiengang in Klinische und Gesundheitspsychologie
- ♦ Universitätskurs in Gestalttherapie
- ♦ Leiter der Abteilung für Beratung und Pädagogische Innovation an der Schule San José in Nanclares De La Oca, Álava, wo er zahlreiche Fälle von Schülern mit Lernschwierigkeiten in der Sekundarstufe betreut
- ♦ Spezialist für Kooperatives Lernen, Coach Level im Modell der Bewussten Emotionalen Bindung (CEB)
- ♦ Gründer der psychologischen Praxis Uraska, Psychologie und Psychotherapie

04

Struktur und Inhalt

Die Struktur der Inhalte wurde von einem Team von Fachleuten entwickelt, die mit den Auswirkungen der Fortbildung in der täglichen Praxis von Psychologen vertraut sind und sich der Relevanz der Aktualisierung bewusst sind, um Patienten mit psychischen Erkrankungen oder psychologischen Bedürfnissen mit qualitativ hochwertigem Unterricht unter Verwendung neuer Bildungstechnologien zu behandeln.



“

Dieser Universitätskurs in Psychologische Analyse der Ursachen von Stress in der Familie enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt”

Modul 1. Stress in der Familie

- 1.1. Neue Arten Stress zu definieren
- 1.2. Häufige Stressfaktoren in der Familie
 - 1.2.1. In der Beziehung
 - 1.2.2. In der Wohnumgebung
 - 1.2.3. Finanziell
 - 1.2.4. Affektiver Art
 - 1.2.5. Pathologien der Familienmitglieder
 - 1.2.6. Missbrauch und Gewalt
 - 1.2.7. Trennung und / oder Verlassen
- 1.3. Zwischenmenschlicher Stress
- 1.4. Giftstoffe und die Familie
 - 1.4.1. Mit Substanzen
 - 1.4.2. Ohne Substanzen
 - 1.4.3. Abhängigkeit
- 1.5. Der Prozess des Informationsabrufs: der Lerntransfer
- 1.6. Berufsbedingter Stress
- 1.7. Lernprozess und Familienergebnisse
- 1.8. Familienkrisen





“

*Eine einzigartige, wichtige
und entscheidende
Fortbildungserfahrung, die Ihre
berufliche Entwicklung fördert”*

05

Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning.**

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.



“

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen aufgibt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

Bei TECH verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten klinischen Fällen konfrontiert, die auf realen Patienten basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode. Fachkräfte lernen mit der Zeit besser, schneller und nachhaltiger.

Mit TECH erlebt der Psychologe eine Art des Lernens, die die Grundlagen der traditionellen Universitäten in der ganzen Welt verschiebt.



Nach Dr. Gérvas ist der klinische Fall die kommentierte Darstellung eines Patienten oder einer Gruppe von Patienten, die zu einem "Fall" wird, einem Beispiel oder Modell, das eine besondere klinische Komponente veranschaulicht, sei es wegen seiner Lehrkraft oder wegen seiner Einzigartigkeit oder Seltenheit. Es ist wichtig, dass der Fall auf dem aktuellen Berufsleben basiert und versucht, die tatsächlichen Bedingungen in der beruflichen Praxis des Psychologen nachzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard eingeführt“

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Psychologen, die dieser Methode folgen, erreichen nicht nur die Aneignung von Konzepten, sondern auch eine Entwicklung ihrer geistigen Kapazität, durch Übungen zur Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen.
2. Das Lernen basiert auf praktischen Fähigkeiten, die es dem Psychologen ermöglichen, sein Wissen besser in die klinische Praxis zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodik

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



Der Psychologe wird anhand realer Fälle und der Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen lernen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methodik haben wir mehr als 150.000 Psychologen in allen klinischen Fachgebieten mit beispiellosem Erfolg ausgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihr Fachgebiet einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher wird jedes dieser Elemente konzentrisch kombiniert.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachleuten, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die TECH-Online-Arbeitsmethode zu schaffen. Und das alles mit den neuesten Techniken, die dem Studenten qualitativ hochwertige Stücke aus jedem einzelnen Material zur Verfügung stellen.



Neueste Videotechniken und -verfahren

TECH bringt den Studierenden die neuesten Techniken, die neuesten pädagogischen Fortschritte und die modernste Psychologie näher. All dies in der ersten Person, mit äußerster Strenge, erklärt und detailliert, um zur Assimilierung und zum Verständnis des Studierenden beizutragen. Und das Beste ist, dass Sie ihn so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

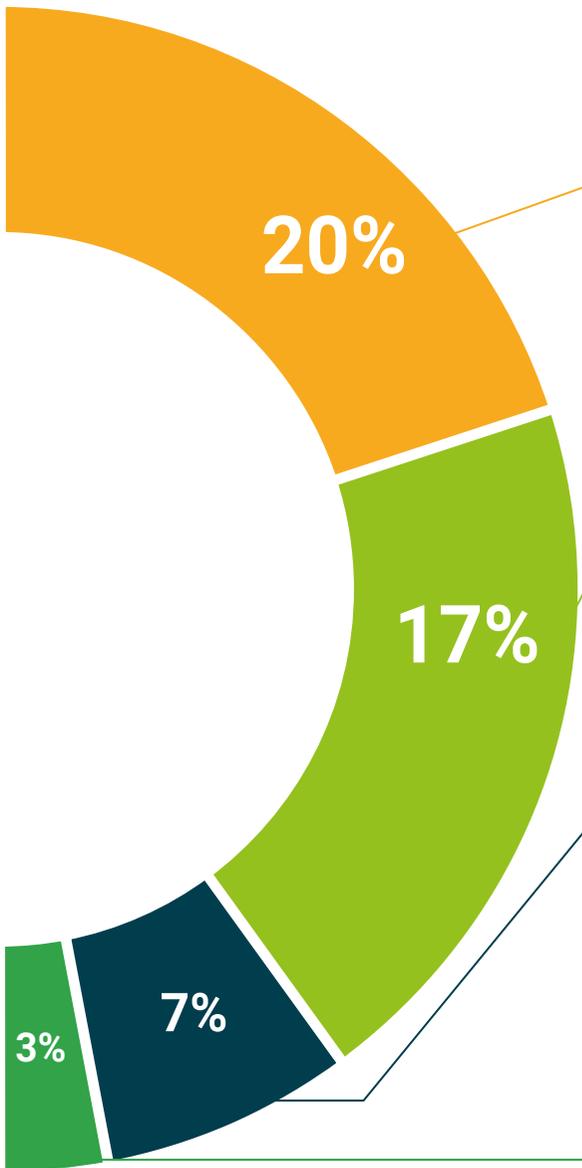
Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u.a. In der virtuellen Bibliothek von TECH haben die Studenten Zugang zu allem, was sie für ihre Ausbildung benötigen.





Von Experten geleitete und von Fachleuten durchgeführte Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studierenden durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Prüfung und Nachprüfung

Die Kenntnisse der Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass die Studenten überprüfen können, wie sie ihre Ziele erreichen.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert baut Wissen und Gedächtnis auf und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



Leitfäden für Schnellmaßnahmen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um den Studierenden zu helfen, in ihrem Lernen voranzukommen.



06

Qualifizierung

Der Universitätskurs in Psychologische Analyse der Ursachen von Stress in der Familie garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss ohne lästige Reisen oder Formalitäten"

Dieser **Universitätskurs in Psychologische Analyse der Ursachen von Stress in der Familie** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätskurs in Psychologische Analyse der Ursachen von Stress in der Familie**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **200 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovation
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung institut
virtuelles Klassenzimmer

tech technologische
universität

Universitätskurs

Psychologische Analyse
der Ursachen von Stress
in der Familie

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätskurs

Psychologische Analyse
der Ursachen von Stress
in der Familie

