

Universitätskurs

Psychologie des Lernens in Tiergestützten Therapien





Universitätskurs

Psychologie des Lernens in Tiergestützten Therapien

- » Modalität: online
- » Dauer: 12 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtute.com/de/psychologie/universitatskurs/psychologie-lernens-tiergestutzten-therapien

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 16

05

Methodik

Seite 22

06

Qualifizierung

Seite 30

01

Präsentation

In der tiergestützten Therapie steht das Lernen im Mittelpunkt, um den Anpassungsprozess an die Anforderungen der Umwelt zu erleichtern, in der sich die Organismen im Laufe ihres Lebenszyklus allmählich entwickeln. Die Studenten werden auch in die Lage versetzt, Beziehungen zu allen sie umgebenden Elementen (Gegenstände, Tiere, Menschen usw.) aufzubauen und zu verstehen, wie sie sich in verschiedenen Situationen und Szenarien verhalten sollen. So entwickeln sie übergreifende Kompetenzen auf theoretischer und praktischer Ebene, die sowohl für die Therapie mit verschiedenen Arten von Patienten als auch für den Umgang mit den in der TGI am häufigsten verwendeten Tieren spezifisch sind.





“

Diese Spezialisierung beinhaltet das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Verpassen Sie nicht die Gelegenheit, mit den besten Inhalten und den renommiertesten Dozenten des Sektors zu arbeiten"

Lernen ist mehr als das Auswendiglernen von Daten oder Konzepten; es bedeutet, dass man aufhört, sich an bestimmte Ereignisse zu erinnern, um andere zu integrieren, d. h., dass man ständig Informationen umschreibt, um sie zu aktualisieren. Es gibt also viele Variablen, die beim Lernen eine Rolle spielen: physiologische, physische, neurologische, emotionale und motivationale Merkmale, aber auch umgebungsbedingte Aspekte, die durch den Kontext vermittelt werden können.

Vergleichende Experimente mit Tiermodellen nach Pawlow oder Skinner, die für die Erforschung der Lern- und Verhaltensprinzipien von großer Bedeutung sind, haben es ermöglicht, die dem menschlichen und tierischen Verhalten innewohnenden Rätsel besser zu entschlüsseln.

Dieses Programm analysiert den theoretischen Hintergrund des Lernens, seine Arten, die Mechanismen, die es ermöglichen, die Programme, die zu seiner Entwicklung und Realisierung beitragen, sowie seine Beziehung zu anderen Prozessen. Es befasst sich auch mit den grundlegenden Unterschieden zwischen tiergestützten Interventionen (TGI) oder tiergestützten Therapien (TGT) und tiergestützten Aktivitäten (TGA) in der Arbeitswelt.

Darüber hinaus wird ein genauerer Blick auf die Gesetzgebung für TGI geworfen. Tierschutz wird in allen Ländern immer sichtbarer, der gesetzliche Rahmen schafft die Grundlage für einen respektvollen Umgang zwischen Mensch und Tier.

Mit dieser hochwertigen Spezialisierung werden die Studenten in der Lage sein, unterstützte Therapiemethoden auf der Grundlage spezifischer Ziele für jeden Patienten zu entwickeln oder eine systematische Methodik anzuwenden, die das Lernen garantiert.

Dieser **Universitätskurs in Psychologie des Lernens in Tiergestützten Therapien** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt.

Die wichtigsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung von Fallstudien, die von Experten für die tiergestützte Therapie vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt soll wissenschaftliche und praktische Informationen zu den für die berufliche Praxis wesentlichen Disziplinen vermitteln
- ♦ Neues zur tiergestützten Therapie
- ♦ Die praktischen Übungen, bei denen ein Selbstbewertungsprozess durchgeführt wird, um das Lernen zu verbessern.
- ♦ Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden in der tiergestützten Therapie
- ♦ Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugangs zu Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



*Ihre Ziele sind auch die von
TECH Wenn Sie wachsen,
wächst TECH mit Ihnen*

“

Dieser Universitätskurs ist die beste Investition, die Sie tätigen können, wenn Sie sich für ein Auffrischungsprogramm entscheiden, um Ihr Wissen über tiergestützte Therapien aus der Sicht der Ergotherapie zu aktualisieren"

Eine erstklassige akademische Möglichkeit, um die besten Psychologen in diesem Bereich weiterzubilden.

Sie benötigen nur zwölf Wochen intensiven Studiums, um ein tiefes Verständnis für die Bedeutung der tiergestützten Intervention zu erlangen.

Das Dozententeam des Programms besteht aus Experten des Sektors, die ihre Erfahrungen in diese Fortbildung einbringen, sowie aus anerkannten Fachleuten von führenden Gesellschaften und renommierten Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Studiengangs konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen wird, die verschiedenen Situationen der Berufspraxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs auftreten. Dabei wird sie durch ein innovatives System interaktiver Videos unterstützt, die von anerkannten Experten mit umfassender Erfahrung in der tiergestützten Therapie erstellt wurden.



02 Ziele

Das Hauptziel dieses akademischen Grades ist es, Psychologen zu helfen, die Bedeutung und den Erfolg von tiergestützten Interventionen für Menschen mit verschiedenen Arten von Problemen zu verstehen. Nach Abschluss der Fortbildung ist er also in der Lage, diese Art von Intervention zu konzipieren und durchzuführen, die sowohl für das Tier als auch für den Nutzer der Therapie optimale Bedingungen bietet. Dies wird nicht nur die beruflichen Kompetenzen des Studenten erhöhen, sondern ihn auch zu einem erstklassigen Spezialisten machen.





“

Investieren Sie in Wissen und heben Sie sich von der Konkurrenz ab, indem Sie dieses umfassende akademische Programm absolvieren"



Allgemeine Ziele

- Analysieren der ganzheitlichen Veränderung von Menschen durch tiergestützte Therapie (TGT)
- Ermitteln des Bedarfs an einem multidisziplinären Team für tiergestützte Interventionen (TGI)
- Entwickeln des rechtlichen Rahmens für die Schaffung einer TGT-Einrichtung
- Entwickeln des Lernprozesses
- Untersuchen der theoretischen und praktischen Grundlagen des Lernens
- Überprüfen der wichtigsten Mechanismen der Veränderung beim Lernen
- Darstellen des aktuellen Stands und der Zukunftsperspektiven der Lehr-Lern-Forschung



Eine erstklassige akademische Möglichkeit, um die besten Psychologen auf diesem Gebiet weiterzubilden"





Spezifische Ziele

- ◆ Bestimmen der Unterschiede zwischen TGI, TGA, PAR
- ◆ Analysieren der Vergangenheit der tiergestützten Therapien, um die Forschung in der Zukunft zu fördern
- ◆ Etablieren von tiergestütztem *Coaching* und Psychotherapie als wichtiger Teil der tiergestützten Therapien
- ◆ Prüfen der einschlägigen Rechtsvorschriften für die Gründung einer TGI-Einrichtung
- ◆ Ausarbeiten, was bei Unfällen zu tun ist und wie man sie verhindern kann
- ◆ Entwickeln der wichtigsten Paradigmen für den Lernprozess
- ◆ Bestimmen des Verhaltens als Hauptschwerpunkt des Lernens
- ◆ Analysieren der Konzepte von Verstärkung und Bestrafung auf präzise Weise
- ◆ Untersuchen der wichtigsten Verstärkungsschemata
- ◆ Verstehen der Bedeutung des Aussterbens und Vergessens als Lernprozess
- ◆ Erforschen der neurobiologischen Grundlagen des Lernens
- ◆ Unterscheiden der Bedeutung der Kognition im Lernprozess

03

Kursleitung

Das Dozententeam des Programms besteht aus Experten aus verschiedenen Bereichen der tiergestützten Therapie. Wer sich für dieses Fortbildungsprogramm entscheidet, kann auf die Erfahrung und das Ansehen von Fachleuten aus dem Bereich der Psychologie zurückgreifen. Dies wird ihnen helfen, besser zu verstehen, wie tiergestützte Interventionen bei Menschen mit verschiedenen Störungen funktionieren und unter welchen Bedingungen und Merkmalen diese Interventionen eine höhere Erfolgsrate haben.



“

*Ein renommiertes Dozententeam wird
Sie über die neuesten Entwicklungen
in diesem Bereich informieren”*

Leitung



Hr. Alarcón Rodríguez, Óscar Fabián

- Tierärztlicher Ethologe, der für Beratungen innerhalb des Fachgebiets zuständig ist, und Gutachter für die Auswahl von Hunden für tiergestützte Interventionen, Hundezentrum des Roten Kreuzes
- Ausbildung und tierärztliche Betreuung von Zwingern, GOpet Hundezentrum
- Pflege und Umgang mit Pferden und Raubvögeln. Darüber hinaus unterstützte er auch Tierinterventionen für Menschen mit funktioneller Diversität, Vereinigung Teanima
- Pflege, Ausbildung und Umgang mit Greifvögeln im Weltvogelpark Zoo
- Planung und Durchführung von kynologischen und pferdegestützten Therapien, Kolumbianisches Zentrum für Neurosensorische Stimulation (CECOEN)
- Masterstudiengang in Tiergestützte Intervention und Angewandte Ethologie, Autonome Universität von Madrid
- Hochschulabschluss in Klinische Ethologie, Zentrum für Veterinärmedizinische Spezialitäten (CEMV). (Buenos Aires, Argentinien)
- Tierarzt und Zootechniker, Stiftung der Universität San Martín (Bogotá, Kolumbien)
- Weiterbildungskurse in der Spezialität der hundegestützten Intervention, TAC Nord
- Ausbildung in Hundetraining und hundegestützter Intervention, Hundezentrum des Roten Kreuzes
- Ausbildung in Ethologie und Hundetraining, AMKA Hundetagesstätte



Fr. Fernández Puyot, Marisol

- ♦ Koordinatorin für tiergestützte Therapie
- ♦ Koordinatorin von Therapiesitzungen für Nutzer; vor der Pandemie waren es bis zu 120 Therapiesitzungen pro Monat mit Hunden, Pferden, Raubvögeln und kleinen Säugetieren
- ♦ Leiterin eines multidisziplinären Teams von Psychologen, Physiotherapeuten, Technikern für tiergestützte Therapie, Reitführern, Trainern, Pflegern usw., insgesamt 9 Personen
- ♦ Mitarbeiterin und Freiwillige der Vereinigung PE&CO
- ♦ Gründerin und Schöpferin der Vereinigung Teanima
- ♦ Tiergestützte Therapie an der Universität Complutense von Madrid
- ♦ Tutorin von Praktikanten der Vereinigung Teanima für Hochschulabgänger in TAFAD und TECO aus verschiedenen Instituten der Gemeinschaft Madrid und für Hochschulabgänger in Soziologie und Pädagogik von der Universität Complutense von Madrid

Professoren

Hr. Castellanos Jiménez, Jevrahym

- ♦ Spezialist für Haustiere bei Tiendanimal (Madrid, Spanien)
- ♦ Tierpfleger und Ausbilder in der Tierklinik Salvatierra (Madrid, Spanien)
Assistenztrainer für Meeressäuger bei Oceanogràfic (Valencia, Spanien)
- ♦ Psychologe und interner Praktikumsbetreuer am Universitätskrankenhaus Kolumbien, Colsanitas SA, Grupo Sanitas Internacional (Bogotá, Kolumbien)
- ♦ Masterstudiengang in Angewandte Ethologie und Tiergestützte Interventionen an der Autonomen Universität von Madrid
- ♦ Masterstudiengang in Zoologie an der Universität Complutense von Madrid
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie an der Katholischen Universität von Kolumbien
- ♦ Dozent für das Modul Begleittiere im Rahmen des Online-Universitätskurses in Tierverhalten und Tierschutz, Unisalle (Bogotá, Kolumbien)
- ♦ Dozent und Tutor für Psychologiepraktika am Universitätskrankenhaus Kolumbien, Grupo Sanitas Internacional (Bogotá, Kolumbien)
- ♦ Dozent für Bioethik und Psychische Gesundheit bei der Stiftung Olga Forero de Olaya (Bogotá, Kolumbien)

04

Struktur und Inhalt

Das von TECH entwickelte Inhaltskompendium wird das Hauptinstrument für die Studenten sein, um die wichtigsten Grundlagen tiergestützter therapeutischer Interventionen aus psychologischer Sicht zu verstehen. Ein ausführlicher historischer Rückblick ermöglicht es ihnen, sich mit den wichtigsten Forschungsergebnissen vertraut zu machen, die die Wirksamkeit dieser Therapien, ihren potenziellen Nutzen und die Bereiche, in denen sie die größten Auswirkungen haben, belegen.





“

*Dieser Universitätskurs enthält
das vollständigste und aktuellste
Programm auf dem Markt”*

Modul 1. Tiergestützte Therapie

- 1.1. Tiergestützte Therapie
 - 1.1.1. Tiergestützte Interventionen (TGI), Tiergestützte Therapien (TGT), Tiergestützte Ausbildung (TGA), Resident Animal Programme (RAP)
 - 1.1.2. Tiergestützte Aktivität (TgA)
 - 1.1.3. Benutzerterminologie
 - 1.1.4. Tiere als Co-Therapeuten
 - 1.1.5. Forschung
- 1.2. Multidisziplinäres Team
 - 1.2.1. Ergotherapeutin
 - 1.2.2. Psychologe
 - 1.2.3. Pädagoge
 - 1.2.4. Physiotherapeut
 - 1.2.5. Technischer Trainer und/oder Reiterführer
- 1.3. Geschichte der tiergestützten Interventionen
 - 1.3.1. Chronologie
 - 1.3.2. Entwicklung von TGT
 - 1.3.3. Zukünftige Projektion
- 1.4. Tiergestütztes *Coaching*
 - 1.4.1. Unterschiede zwischen *Coaching* und Psychotherapie
 - 1.4.2. Tiere für das *Coaching*
 - 1.4.3. Ziele, die im pferdegestützten *Coaching* angegangen werden sollen
 - 1.4.4. Ziele, die im Raubvogel-*Coaching* angegangen werden sollen
- 1.5. Gesetzgebung
 - 1.5.1. Regelungsbedarf in der TGT
 - 1.5.2. Notwendigkeit einer anerkannten Ausbildung
 - 1.5.3. Gesetzgebung in Europa
 - 1.5.4. Gesetzgebung in Amerika
- 1.6. Gründung eines Unternehmens in TGT
 - 1.6.1. Rechtsform
 - 1.6.2. Rekrutierung eines multidisziplinären Teams und von Kunden
 - 1.6.3. Kundentreue
 - 1.6.4. Einrichtungen und Hauptsitz





- 1.7. Programm für Freiwilligenarbeit und Praktika
 - 1.7.1. Verträge/Vereinbarungen über Freiwilligenarbeit mit Universitäten
 - 1.7.2. Loyalität der Freiwilligen
 - 1.7.3. Ausbildung
 - 1.7.4. Versicherungen
- 1.8. Vorbeugung gegen berufliche Risiken
 - 1.8.1. Arbeitskleidung
 - 1.8.2. Hinweisschilder
 - 1.8.3. Covid-Protokoll
 - 1.8.4. Feuerlöschgeräte
 - 1.8.5. Erste Hilfe
- 1.9. Lizenzen und Genehmigungen
 - 1.9.1. Verzeichnis der Nutztierausbeutung (REGA), Kern-Zoo
 - 1.9.2. Datenschutzgesetz
 - 1.9.3. Sozio-medizinische Lizenzen
 - 1.9.4. Föderative Lizenzen
- 1.10. Vorschriften für therapieunterstützende Tiere
 - 1.10.1. Zivil- und strafrechtliche Haftung
 - 1.10.2. Tierquälerei
 - 1.10.3. Tierschutz beim Transport
 - 1.10.4. Tierärztliche Untersuchung
 - 1.10.5. Verarbeitung des Tierkörpers

Modul 2. Psychologie des Lernens

- 2.1. Psychologie des Lernens
 - 2.1.1. Historischer Hintergrund: von der Erforschung des Geistes bis zu den Reflexen
 - 2.1.2. Was macht uns intelligent? Die Bedeutung von Vergleichsstudien zwischen Tieren und Menschen
 - 2.1.2.1. Tiermodelle: Arten und Gründe für die Verwendung
 - 2.1.2.2. Bewertungs- und Messparadigmen
 - 2.1.3. Lernen und Kognition: Gemeinsamkeiten und Unterscheidungen

- 2.2. Verhalten im Mittelpunkt des Lernens
 - 2.2.1. Die Natur der Reflexe
 - 2.2.2. Gewöhnung vs. Sensibilisierung
 - 2.2.2.1. Duale Prozesstheorie
 - 2.2.3. Emotionen. Gegensätzliche Prozesstheorie
- 2.3. Klassische Konditionierung: Studium des Lernens
 - 2.3.1. Pawlow und seine Beiträge
 - 2.3.1.1. Erregende Konditionierung
 - 2.3.1.2. Hemmende Konditionierung
 - 2.3.2. Wirkungsmechanismen
 - 2.3.2.1. Intensität, Auffälligkeit, Relevanz und Sachdienlichkeit
 - 2.3.2.2. Biologische Krafttheorie
 - 2.3.2.3. Modell der Stimulussubstitution
 - 2.3.2.4. Blockierende Wirkung
 - 2.3.2.5. Rescorla und Wagner: Modell und Anwendung
- 2.4. Operante Konditionierung: die Instrumentalisierung von Verhalten
 - 2.4.1. Instrumentelles Verfahren
 - 2.4.1.1. Verstärkung
 - 2.4.1.2. Bestrafung
 - 2.4.1.3. Ermutigung und Reaktion
 - 2.4.1.4. Kontingente
 - 2.4.2. Motivationsmechanismen
 - 2.4.2.1. Assoziation und Wirkungsrecht
 - 2.4.2.2. Belohnung und Erwartungen
 - 2.4.2.3. Regulierung von Verhaltensweisen
 - 2.4.3. Skinners Beiträge zur Lern- und Verhaltensforschung
- 2.5. Die Relevanz von Stimuli
 - 2.5.1. Diskriminierung und unterschiedliches Reagieren
 - 2.5.2. Verallgemeinerung und Gradienten
 - 2.5.3. Stimuluskontrolle
 - 2.5.3.1. Wahrnehmungsfähigkeit und Stimulusorientierung
 - 2.5.3.2. Äquivalenz der Stimuli
 - 2.5.3.3. Kontextanhaltspunkte und bedingte Beziehungen
- 2.6. Trainingsprogramme in operanter Konditionierung
 - 2.6.1. Belohnendes Training
 - 2.6.1.1. Einfach
 - 2.6.1.1.1. Festes Verhältnis
 - 2.6.1.1.2. Variables Verhältnis
 - 2.6.1.1.3. Festes Intervall
 - 2.6.1.1.4. Variables Intervall
 - 2.6.1.2. Komplex
 - 2.6.1.3. Gleichzeitige
 - 2.6.2. Bestrafendes Training
 - 2.6.3. Flucht- und Ausweichtraining
 - 2.6.4. Unterlassungstraining (Bestrafung)
- 2.7. Lernen zu verlernen: Auslöschung
 - 2.7.1. Auswirkungen eines Extinktionsverfahrens
 - 2.7.1.1. Spontane Erholung
 - 2.7.1.2. Erneuerung
 - 2.7.1.3. Wiedereinsetzung und Wiederbelebung
 - 2.7.2. Hemmende Assoziationen und paradoxe Effekte
 - 2.7.3. Auswirkungen der teilweisen Verstärkung
 - 2.7.4. Widerstand gegen Veränderungen
- 2.8. Die Rolle der Kognition beim Lernen
 - 2.8.1. Paradigmen und Mechanismen des Gedächtnisses
 - 2.8.1.1. Arbeitsgedächtnis
 - 2.8.1.2. Referenzspeicher
 - 2.8.1.3. Räumliches Gedächtnis
 - 2.8.1.4. Erfassung und Kodierung
 - 2.8.1.5. Aufbewahrung und Abruf
 - 2.8.2. Vergessen
 - 2.8.2.1. Proaktive Einmischung
 - 2.8.2.2. Rückwirkende Eingriffe
 - 2.8.2.3. Retrograde Amnesie
 - 2.8.3. Kategorisierung des Lernens in der Kognition

- 2.9. Neurowissenschaftliche Grundlagen des Lernens
 - 2.9.1. Empfindliche Zeiträume
 - 2.9.2. Das Gehirn und die für das Lernen zuständigen Bereiche
 - 2.9.3. Die Rolle der exekutiven Funktionen
 - 2.9.3.1. Hemmende Kontrolle
 - 2.9.3.2. Arbeitsgedächtnis
 - 2.9.4. Neuronale Plastizität und kognitive Flexibilität
 - 2.9.5. Die Rolle der Emotionen
- 2.10. Aktueller Stand der Lernforschung und Zukunftsperspektiven
 - 2.10.1. Der Einfluss des Lernens auf die Entwicklung von psychologischen und Verhaltensproblemen bei Menschen und Tieren
 - 2.10.2. Paradigmen des Lernens und des Verhaltens vs. Medizinische und pharmakologische Modelle
 - 2.10.3. Die Untersuchung des Lernens und seiner Anwendungen in therapeutischen und pflegerischen Bereichen



Eine akademische Erfahrung, die den Grundstein für Ihre berufliche Weiterentwicklung legen wird"

05

Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.



“

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen aufgibt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

Bei TECH verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten klinischen Fällen konfrontiert, die auf realen Patienten basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode. Fachkräfte lernen mit der Zeit besser, schneller und nachhaltiger.

Mit TECH erlebt der Psychologe eine Art des Lernens, die die Grundlagen der traditionellen Universitäten in der ganzen Welt verschiebt.



Nach Dr. Gérvas ist der klinische Fall die kommentierte Darstellung eines Patienten oder einer Gruppe von Patienten, die zu einem "Fall" wird, einem Beispiel oder Modell, das eine besondere klinische Komponente veranschaulicht, sei es wegen seiner Lehrkraft oder wegen seiner Einzigartigkeit oder Seltenheit. Es ist wichtig, dass der Fall auf dem aktuellen Berufsleben basiert und versucht, die tatsächlichen Bedingungen in der beruflichen Praxis des Psychologen nachzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard eingeführt”

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Psychologen, die dieser Methode folgen, erreichen nicht nur die Aneignung von Konzepten, sondern auch eine Entwicklung ihrer geistigen Kapazität, durch Übungen zur Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen.
2. Das Lernen basiert auf praktischen Fähigkeiten, die es dem Psychologen ermöglichen, sein Wissen besser in die klinische Praxis zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodik

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



Der Psychologe wird anhand realer Fälle und der Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen lernen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methodik haben wir mehr als 150.000 Psychologen in allen klinischen Fachgebieten mit beispiellosem Erfolg ausgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihr Fachgebiet einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher wird jedes dieser Elemente konzentrisch kombiniert.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachleuten, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die TECH-Online-Arbeitsmethode zu schaffen. Und das alles mit den neuesten Techniken, die dem Studenten qualitativ hochwertige Stücke aus jedem einzelnen Material zur Verfügung stellen.



Neueste Videotechniken und -verfahren

TECH bringt den Studierenden die neuesten Techniken, die neuesten pädagogischen Fortschritte und die modernste Psychologie näher. All dies in der ersten Person, mit äußerster Strenge, erklärt und detailliert, um zur Assimilierung und zum Verständnis des Studierenden beizutragen. Und das Beste ist, dass Sie ihn so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

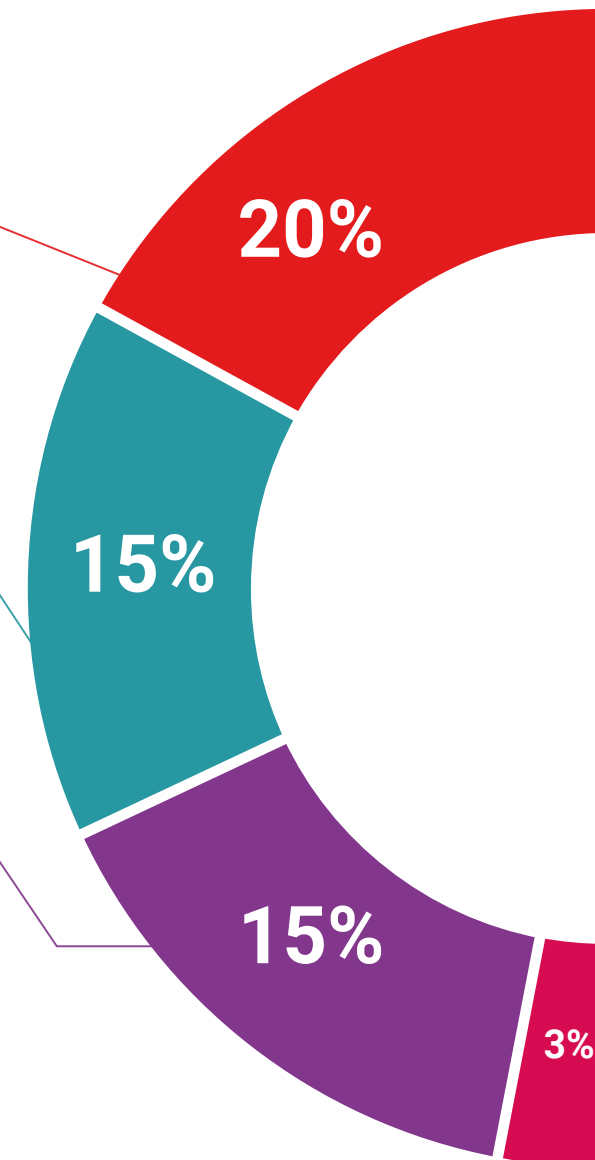
Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

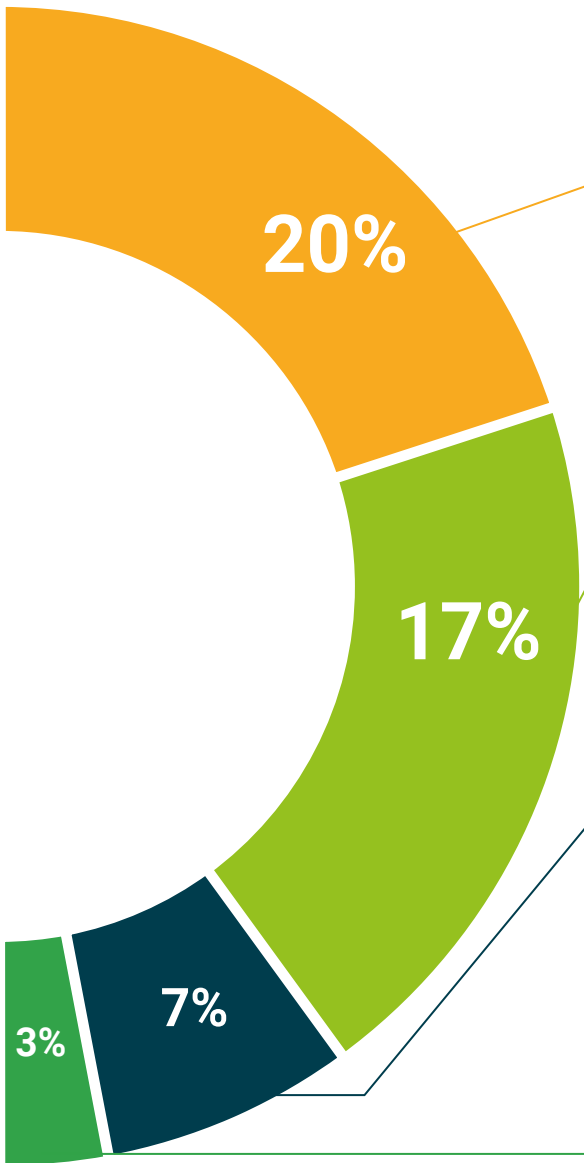
Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u.a. In der virtuellen Bibliothek von TECH haben die Studenten Zugang zu allem, was sie für ihre Ausbildung benötigen.





Von Experten geleitete und von Fachleuten durchgeführte Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studierenden durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Prüfung und Nachprüfung

Die Kenntnisse der Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass die Studenten überprüfen können, wie sie ihre Ziele erreichen.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert baut Wissen und Gedächtnis auf und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



Leitfäden für Schnellmaßnahmen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um den Studierenden zu helfen, in ihrem Lernen voranzukommen.



06

Qualifizierung

Der Universitätskurs in Psychologie des Lernens in Tiergestützten Therapien garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss
ohne lästige Reisen oder Formalitäten"*

Dieser **Universitätskurs in Psychologie des Lernens in Tiergestützten Therapien** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologische Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätskurs in Psychologie des Lernens in Tiergestützten Therapien**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **300 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovation
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung institut
virtuelles Klassenzimmer

tech technologische
universität

Universitätskurs

Psychologie des Lernens
in Tiergestützten Therapien

- » Modalität: online
- » Dauer: 12 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätskurs

Psychologie des Lernens in Tiergestützten Therapien

