

Universitätskurs

Psychoedukative Makrotheorien
und Paradigmen, Methoden,
Strategien und Ressourcen



Universitätskurs

Psychoedukative Makrotheorien und Paradigmen, Methoden, Strategien und Ressourcen

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtitude.com/de/psychologie/universitatskurs/psychoedukative-makrotheorien-paradigmen-methoden-strategien-ressourcen

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 16

05

Methodik

Seite 20

06

Qualifizierung

Seite 28

01

Präsentation

Im Laufe der Geschichte haben verschiedene Bildungsparadigmen auf politische und wirtschaftliche Veränderungen im sozialen Bereich reagiert. Lerntheorien entstanden aus der Erkenntnis, dass Bildung eines der Elemente ist, die soziale Ungerechtigkeiten bekämpfen. Heute untermauern diese Theorien die innovativen Strategien, die Fachleute kennen müssen, um eine gute berufliche Praxis im Bereich der Bildung zu entwickeln. Aus diesem Grund bietet TECH einen Studiengang an, der die Besonderheiten der klassischen Autoren und Verhaltensmodelle des Lernens sowie die psychopädagogischen Herausforderungen des universellen Bildungsdesigns, der Vielfalt und der sozialen Integration erforscht. All dies geschieht durch einen 100%igen Online-Unterricht, der die Überwachung des Faches erleichtert und es den Studenten ermöglicht, das Tempo des Studiums an ihre persönlichen und beruflichen Bedürfnisse anzupassen.



“

*Dieser Universitätskurs gibt Ihnen
die Grundlagen, um die Geschichte
und die Entwicklung der Lerntheorien
in nur 6 Wochen zu meistern”*

Berühmte Denker, wie Pavlov, entwickelten Theorien, die das Verhalten im Lernprozess untersuchten. Diese Gruppe von Philosophen vertrat die Ansicht, dass Verhalten mit verschiedenen Mitteln vorhergesagt und kontrolliert werden kann. Um die Entwicklung junger Menschen in der Schule zu verstehen, braucht man heute Fachleute, die in der Lage sind, die globalen Konzepte des entdeckenden, versuchenden, sozialen, stellvertretenden und sinnstiftenden Lernens zu analysieren, um nur einige zu nennen. Aus diesem Grund hat TECH einen Studiengang entwickelt, der die Anforderungen von Hochschulabsolventen der Psychologie erfüllt, um ihre berufliche Laufbahn auf die fundierteste und modernste Psychopädagogik auszurichten.

Dieses Programm befasst sich eingehend mit den Makrotheorien des Lernens, den psychopädagogischen Paradigmen und den wichtigsten Autoren wie Watson, Piaget und Bruner, neben vielen anderen Themen. Und das alles mit einer 100%igen Online-Qualifikation, die von einem auf dem Gebiet der Psychopädagogik versierten Dozententeam unterstützt wird. Dank der von TECH angewandten *Relearning*-Methode sind die Studenten außerdem von langen Studienzeiten befreit und haben die Möglichkeit, auf progressive und kontinuierliche Weise zu lernen, um sich die Konzepte besser anzueignen.

Darüber hinaus wird dieser Universitätskurs in nur 6 Wochen durchgeführt, wodurch der akademische Prozess gestrafft wird und die Studenten durch theoretische und praktische Übungen und die Simulation realer Fälle Fertigkeiten erwerben, die sie auf die praktische Anwendung im Klassenzimmer vorbereiten. Es ist eine bereichernde Erfahrung für Fachleute, die auf Knopfdruck eine hochwertige Hochschulqualifikation erwerben möchten.

Dieser **Universitätskurs in Psychoedukative Makrotheorien und Paradigmen, Methoden, Strategien und Ressourcen** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung praktischer Fälle, die von Experten in Psychologie und Bildung vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt soll praktische Informationen zu den für die berufliche Praxis wesentlichen Disziplinen vermitteln
- ♦ Er enthält praktische Übungen, in denen der Selbstbewertungsprozess durchgeführt werden kann, um das Lernen zu verbessern
- ♦ Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- ♦ Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugangs zu Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Ein 100%iges Online-Programm, das Ihnen alle Möglichkeiten bietet, damit Sie es neben den übrigen Verpflichtungen Ihres persönlichen Lebens durchführen können"

“

Erhalten Sie theoretisches und praktisches Material, um globale Lernkonzepte dynamisch und nach Ihrem eigenen Zeitplan zu verstehen”

Zu den Dozenten des Programms gehören Fachleute aus der Branche, die ihre Erfahrungen in diese Fortbildung einbringen, sowie anerkannte Spezialisten von führenden Gesellschaften und renommierten Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Die Gestaltung dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

Aktualisieren Sie Ihr Wissen über Lernschwierigkeiten im modernen Bildungswesen und lassen Sie sich von einem in Psychologie versierten Dozententeam unterstützen.

Die klassischen Autoren haben Lehrmodelle entwickelt, damit Neuropsychologen wie Sie eine Grundlage haben, auf der sie verschiedene Fälle von LD erkennen können.



02 Ziele

Das Hauptziel dieses Universitätskurses in Psychoedukative Makrotheorien und Paradigmen, Methoden, Strategien und Ressourcen ist es, den Studenten die neuesten Inhalte über emotionales Lernen, personalisiertes Lernen, Erfahrungslernen und konnektivistische und konstruktivistische Lernmodelle unter Verwendung technologischer Werkzeuge zu vermitteln. Ebenso bringt das didaktische und innovative Material, das TECH in all seinen Studiengängen anbietet, den Studenten das klassische Modell von Pavlov und Watson, das radikale Modell von Skinner, das intentionale Modell von Tolman und das deduktive Modell von Hull näher. All dies, damit die derzeitigen Psychologen ihre berufliche Laufbahn planen können. Zusammen mit einem Team von Experten werden sie in der Lage sein, über das Themas zu diskutieren und eine umfassende Nachbereitung durchzuführen.



“

Setzen Sie sich mit den Phasen der kognitiven Entwicklung und mit den Theorien von Bandura und Gagné auseinander, um auf diesem Gebiet zu einer noch kompetenteren Fachkraft zu werden"



Allgemeine Ziele

- ♦ Kennen der neurobiologischen und kognitiven Grundlagen, die beim Lernen eine Rolle spielen
- ♦ Kennen der verschiedenen Kategorien von LD im formalen und non-formalen Rahmen, ihrer Bewertung und Diagnose
- ♦ Identifizieren der verschiedenen kognitiven Modelle des Lernens, wie z. B. die behavioristische, konstruktivistische und konnektivistische Typologie
- ♦ Erstellen zuverlässiger Diagnosen und Durchführen geeigneter Interventionen in jedem psychopädagogischen Umfeld
- ♦ Anwenden spezifischer Interventionstechniken und -programme bei Lernschwierigkeiten
- ♦ Bewältigen psychoedukativer Herausforderungen im Hinblick auf universelles Bildungsdesign, Vielfalt und soziale Integration





Spezifische Ziele

- ♦ Analysieren der verschiedenen Lerntheorien, mit den wichtigsten Autoren und Studien zu diesem Thema
- ♦ Untersuchen der kognitiven Modelle des Lernens sowie der konstruktivistischen Lehrmodelle
- ♦ Erkennen der Besonderheiten des Umgangs mit Vielfalt und der damit verbundenen psychopädagogischen Herausforderungen



Erreichen Sie Ihre Ziele jetzt mit der Fortbildung von TECH in kognitiven Lernmodellen und verhaltensorientierten und konstruktivistischen Lehrmodellen"

03

Kursleitung

TECH verfügt über ein Team von Experten aus den Bereichen Psychologie und Pädagogik, die das gesamte Wissen vermitteln, das die Kompetenzen der Studenten dieses Studiengangs verbessern wird. Dank ihrer Mitwirkung wird das Dozententeam theoretische Konzepte vermitteln, aber auch die praktischen Erfahrungen, mit denen sie seit Jahren im pädagogischen Bereich arbeiten, mit den Studenten teilen können. Darüber hinaus stehen die Dozenten den Hochschulabsolventen der Psychologie für persönliche und individuelle Tutorien zur Verfügung, die für die Psychologen unerlässlich sind, um eine auf ihre eigenen Interessen zugeschnittene Weiterbildung zu erhalten. Zudem besteht ein direkter Kontakt zu den Dozenten, der es ermöglicht, alle Arten von Fragen zum Thema zu besprechen.



“

Die Erfahrung der Dozenten garantiert Ihnen einen qualitativ hochwertigen Inhalt, den Sie dank ihrer Anleitung zur Entwicklung von Lerntheorien studieren werden"

Leitung



Fr. Torres García, Cathaysa

- ♦ Psychologin mit Spezialisierung auf Erziehung
- ♦ Moderatorin von Workshops für Kinder und Jugendliche zur Leseförderung in PIALTE
- ♦ Erziehungspsychologin und Lehrkraft für frühkindliche Erziehung im Kinderzentrum Higopico
- ♦ Psychologin im Kinderzentrum von Hamelín
- ♦ Selbstständige pädagogische Psychologin
- ♦ Universitätsdozentin
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie an der Universität von La Laguna
- ♦ Masterstudiengang in Erziehungspsychologie an der Universität von La Laguna
- ♦ Universitätsexperte in Frühförderung an der Universität Antonio de Nebrija

Professoren

Fr. López, Ana Karina

- ♦ Psychologin, Expertin für Gesundheitspsychologie
- ♦ Psychologin, Ausbilderin und Moderatorin im Bereich der sozialen Teilhabe im Programm für ältere Menschen der Stiftung La Caixa
- ♦ Klinische Psychologin im Bereich der Kinder- und Jugendpsychotherapie im Psychologischen Zentrum María Auxiliadora
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie an der Universität Arturo Michelena
- ♦ Masterstudiengang in Allgemeiner Gesundheitspsychologie, Universität von La Laguna
- ♦ Universitätskurs in Psychologie der Organisationen und Humanressourcen an der Universität von Carabobo



04

Struktur und Inhalt

Der Inhalt dieses Universitätskurses sieht ein Studium vor, das sich auf psychopädagogische Paradigmen konzentriert, um das Wissen der Hochschulabsolventen in Psychologie zu erweitern und zu aktualisieren. Um dies zu erreichen, hat sich TECH mit theoretischen und praktischen Materialien ausgestattet, die es den Studenten ermöglichen, sich mit den Makrotheorien des Lernens, den psychoedukativen Paradigmen, den wichtigsten Autoren wie Pavlov, Piaget und Bruner und vielen anderen Themen zu beschäftigen. Darüber hinaus befreit das *Relearning*-System, das auf der Wiederholung von Inhalten basiert, die Psychologen von langen Stunden des Auswendiglernens und ermöglicht ihnen ein progressives und einfaches Studium, das sie mit anderen Bereichen ihres Lebens kombinieren können.



“

*Wählen Sie Ihr Studientempo nach Ihren
Bedürfnissen und kombinieren Sie dank
TECH Ihre universitäre Weiterbildung
mit Ihren anderen Lebensbereichen”*

Modul 1. Psychoedukative Makrotheorien und Paradigmen, Methoden, Strategien und Ressourcen

- 1.1. Historischer Rahmen und Entwicklung der Lerntheorien
 - 1.1.1. Geschichte und Entwicklung der Lerntheorien
 - 1.1.2. Frühe Ansätze
 - 1.1.3. Die aktuelle Konzeption von Lernschwierigkeiten
- 1.2. Einführung in die Lerntheorien und die wichtigsten Autoren
 - 1.2.1. Globale Konzeptionen des Lernens und Typen
 - 1.2.1.1. Entdeckendes Lernen
 - 1.2.1.2. Lernen durch Versuch und Irrtum
 - 1.2.1.3. Innovatives Lernen
 - 1.2.1.4. Latentes Lernen
 - 1.2.1.5. Lesendes Lernen
 - 1.2.1.6. Erhaltungslernen
 - 1.2.1.7. Soziales Lernen
 - 1.2.1.8. Nachahmendes Lernen
 - 1.2.1.9. Vertikales kontinuierliches Lernen
 - 1.2.1.10. Signifikantes Lernen
 - 1.2.2. Wichtigste Autoren
 - 1.2.2.1. Pavlov. Lernen durch Konditionierung
 - 1.2.2.2. Piaget. Stadien der kognitiven Entwicklung
 - 1.2.2.3. Bruner. Theorie des *Scaffoldings*
 - 1.2.2.4. Ausubel. Theorie des sinnvollen Lernens
 - 1.2.2.5. Bandura. Theorie des sozialen Lernens
 - 1.2.2.6. Die Lerntheorie von Gagné
- 1.3. Behavioristische Lehrmodelle
 - 1.3.1. Klassisches Modell von Pavlov und Watson
 - 1.3.2. Das radikale Modell von Skinner
 - 1.3.3. Das intentionale Modell von Tolman
 - 1.3.4. Hulls deduktives Modell



- 1.4. Kognitive Modelle des Lernens I
 - 1.4.1. Bruner. Theorie des Scaffoldings. Entdeckendes Lernen
 - 1.4.2. Ausubel. Theorie des sinnvollen Lernens. Exemplarische Lehrmethode
 - 1.4.3. Das hierarchische Unterrichtsmodell von Gagné
- 1.5. Kognitive Modelle des Lernens II
 - 1.5.1. Einführung in den soziokulturellen Ansatz des Lernens
 - 1.5.2. Die Beziehung zwischen Sprache und Geist
 - 1.5.3. Vygotskys soziokulturelle Theorie der kognitiven Entwicklung
 - 1.5.4. Das Konzept der Zone der nahen Entwicklung
 - 1.5.5. Theorie der Informationsverarbeitung (Gestalt, mehrkanaliges Lernen)
 - 1.5.6. Die sozial-kognitive Perspektive (Tolman, Bandura)
- 1.6. Konstruktivistische Lehrmodelle
 - 1.6.1. Piaget und Vygotsky
 - 1.6.2. Andere konstruktivistische Modelle (soziales Umfeld, Denken und Sprache, Aktionsstheorie)
 - 1.6.3. Konstruktivistische Theorien zur Unterrichtsgestaltung
- 1.7. Konnektivistisches Lehrmodell
 - 1.7.1. Die Anfänge des Konnektivismus
 - 1.7.2. Das Lernnetzwerk
 - 1.7.3. Pädagogische Vorschläge
 - 1.7.4. Unterrichtsgestaltung im Sinne des Konnektivismus
- 1.8. Emotionales Lernen und personalisierter Unterricht (kognitiv-, emotionale und humanistische Ansätze)
 - 1.8.1. Historischer Überblick und relevante Autoren
 - 1.8.2. Emotionale Intelligenz und ihre Auswirkungen auf das Lernen
 - 1.8.3. Personalisierte und personalisierende Bildung
 - 1.8.4. Personalisierte Bildung: Techniken und Ressourcen
 - 1.8.5. Herausforderungen der personalisierten Bildung und IKT
- 1.9. Das Erfahrungslernen
 - 1.9.1. Konzept des Erfahrungslernens
 - 1.9.2. Auswirkungen des Erfahrungslernens auf das Lernen
 - 1.9.3. Techniken und Ressourcen aus der Perspektive des Erfahrungslernens
 - 1.9.4. Umgesetzte Praktiken aus der Perspektive des Erfahrungslernens. Fallbeschreibungen
- 1.10. Psychoedukative und Aufmerksamkeit auf Vielfalt
 - 1.10.1. Aufmerksamkeit auf Vielfalt in der Schule
 - 1.10.2. Aufmerksamkeit auf Vielfalt in spezialisierten Zentren
 - 1.10.3. Psychopädagogische Herausforderungen für Schüler mit Lehrplananpassungen im Klassenzimmer
 - 1.10.4. Psychopädagogische Herausforderungen für ein universelles Bildungskonzept. Diversität und soziale Integration



Werden Sie Spezialist für Lerntheorien, indem Sie sich mit globalen Lernkonzepten und ihren wichtigsten Autoren auseinandersetzen“

05

Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.



“

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen aufgibt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

Bei TECH verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten klinischen Fällen konfrontiert, die auf realen Patienten basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode. Fachkräfte lernen mit der Zeit besser, schneller und nachhaltiger.

Mit TECH erlebt der Psychologe eine Art des Lernens, die die Grundlagen der traditionellen Universitäten in der ganzen Welt verschiebt.



Nach Dr. Gérvas ist der klinische Fall die kommentierte Darstellung eines Patienten oder einer Gruppe von Patienten, die zu einem "Fall" wird, einem Beispiel oder Modell, das eine besondere klinische Komponente veranschaulicht, sei es wegen seiner Lehrkraft oder wegen seiner Einzigartigkeit oder Seltenheit. Es ist wichtig, dass der Fall auf dem aktuellen Berufsleben basiert und versucht, die tatsächlichen Bedingungen in der beruflichen Praxis des Psychologen nachzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard eingeführt”

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Psychologen, die dieser Methode folgen, erreichen nicht nur die Aneignung von Konzepten, sondern auch eine Entwicklung ihrer geistigen Kapazität, durch Übungen zur Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen.
2. Das Lernen basiert auf praktischen Fähigkeiten, die es dem Psychologen ermöglichen, sein Wissen besser in die klinische Praxis zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodik

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



Der Psychologe wird anhand realer Fälle und der Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen lernen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methodik haben wir mehr als 150.000 Psychologen in allen klinischen Fachgebieten mit beispiellosem Erfolg ausgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihr Fachgebiet einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher wird jedes dieser Elemente konzentrisch kombiniert.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachleuten, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die TECH-Online-Arbeitsmethode zu schaffen. Und das alles mit den neuesten Techniken, die dem Studenten qualitativ hochwertige Stücke aus jedem einzelnen Material zur Verfügung stellen.



Neueste Videotechniken und -verfahren

TECH bringt den Studierenden die neuesten Techniken, die neuesten pädagogischen Fortschritte und die modernste Psychologie näher. All dies in der ersten Person, mit äußerster Strenge, erklärt und detailliert, um zur Assimilierung und zum Verständnis des Studierenden beizutragen. Und das Beste ist, dass Sie ihn so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

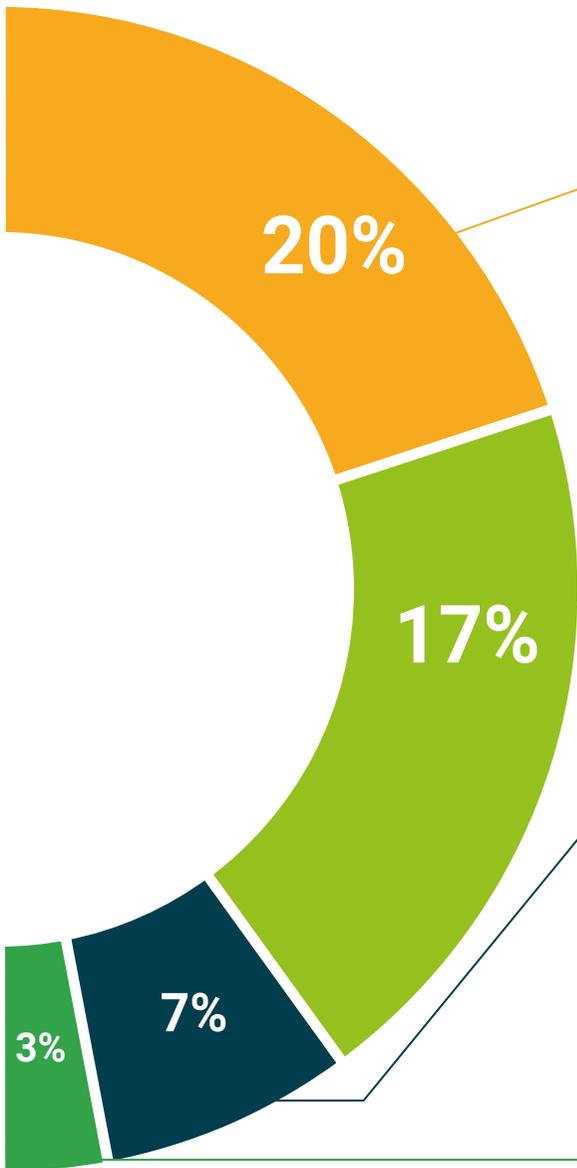
Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u.a. In der virtuellen Bibliothek von TECH haben die Studenten Zugang zu allem, was sie für ihre Ausbildung benötigen.





Von Experten geleitete und von Fachleuten durchgeführte Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studierenden durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Prüfung und Nachprüfung

Die Kenntnisse der Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass die Studenten überprüfen können, wie sie ihre Ziele erreichen.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert baut Wissen und Gedächtnis auf und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



Leitfäden für Schnellmaßnahmen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um den Studierenden zu helfen, in ihrem Lernen voranzukommen.



06

Qualifizierung

Der Universitätskurs in Psychoedukative Makrotheorien und Paradigmen, Methoden, Strategien und Ressourcen garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss ohne lästige Reisen oder Formalitäten"

Dieser **Universitätskurs in Psychoedukative Makrotheorien und Paradigmen, Methoden, Strategien und Ressourcen** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologische Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätskurs in Psychoedukative Makrotheorien und Paradigmen, Methoden, Strategien und Ressourcen**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **150 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen

tech technologische
universität

Universitätskurs

Psychoedukative Makrotheorien
und Paradigmen, Methoden,
Strategien und Ressourcen

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätskurs

Psychoedukative Makrotheorien
und Paradigmen, Methoden,
Strategien und Ressourcen