

Universitätskurs

Psychoedukative Aufmerksamkeit für
Sonderpädagogischen Förderbedarf
im Schulischen Kontext



Universitätskurs

Psychoedukative Aufmerksamkeit für Sonderpädagogischen Förderbedarf im Schulischen Kontext

- » Modalität: **online**
- » Dauer: **6 Wochen**
- » Qualifizierung: **TECH Technologische Universität**
- » Aufwand: **16 Std./Woche**
- » Zeitplan: **in Ihrem eigenen Tempo**
- » Prüfungen: **online**

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 16

05

Methodik

Seite 20

06

Qualifizierung

Seite 28

01

Präsentation

Die Betreuung von Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf ist einem ständigen Wandel unterworfen, um sich an eine sich ständig verändernde Gesellschaft anzupassen. Daher ist es für Schulpsychologen und andere schulische Fachkräfte unerlässlich, sich über die Entwicklungen in diesem Bereich auf dem Laufenden zu halten. Dieser Studiengang stellt somit eine Aktualisierung des psychopädagogischen Rüstzeugs dar, das darauf abzielt, Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf adäquat in das schulische Umfeld zu integrieren. Mit diesem Programm erhalten die Studenten nicht nur eine erstklassige Fortbildung, sondern auch die Gewissheit, dass sie diese an ihrem Arbeitsplatz erfolgreich anwenden können. All dies geschieht zu 100% online und ohne Zeitdruck, was die Vereinbarkeit von Beruf und Privatleben fördert.



“

Schreiben Sie sich ein und erfahren Sie, wie sich der Betreuungsbedarf von Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf entwickelt"

Wie Praktiker wissen, geht es bei der Arbeit mit sonderpädagogischem Förderbedarf nicht nur darum, auf der Ebene des Schülers zu intervenieren. Der Schulpsychologe muss viele andere Faktoren und Akteure berücksichtigen, wie z. B. die Schule, die Familie oder die Gleichaltrigen. In diesem Sinne nähert sich das Programm dem Thema aus verschiedenen Blickwinkeln und versucht, eine umfassende Lernerfahrung zu bieten.

So konzentriert sich das Programm auf den rechtlichen Rahmen für besondere Bedürfnisse, die häufigsten Schwierigkeiten von Schülern und die Entwicklung von Lernkompetenzen. Immer auf der Grundlage der neuesten relevanten Studien und Forschungen. Ziel ist es, die Fachkräfte in die Lage zu versetzen, eine qualitativ hochwertige Betreuung anzubieten, die den Bedürfnissen der heutigen Gesellschaft entspricht.

Die Inhalte werden zu 100% online verfügbar sein, ohne Zeitplan und mit dem gesamten Studienplan, der von Anfang an zur Verfügung steht. Dies fördert die Vereinbarkeit von Berufs- und Privatleben und ermöglicht es den Studenten zu lernen, wo, wie und wann sie wollen. Ein Gerät mit Internetzugang genügt.



Die Psychopädagogik im schulischen Umfeld hat sich in den letzten Jahren enorm weiterentwickelt. Verbessern Sie Ihre Fähigkeiten mit diesem 100%igen Online-Universitätskurs"

Dieser **Universitätskurs in Psychoedukative Aufmerksamkeit für Sonderpädagogischen Förderbedarf im Schulischen Kontext** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung von Fallstudien, die von Experten für sonderpädagogischen Förderbedarf im Schulkontext vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt soll wissenschaftliche und praktische Informationen zu den für die berufliche Praxis wesentlichen Disziplinen vermitteln
- ♦ Er enthält praktische Übungen, in denen der Selbstbewertungsprozess durchgeführt werden kann, um das Lernen zu verbessern
- ♦ Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- ♦ Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugangs zu Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss

“

Lernschwierigkeiten entwickeln sich in dem Maße, wie sich unterschiedliche soziale Kontexte entwickeln. Schreiben Sie sich ein und ermitteln Sie die neuen Änderungen, damit Sie sie berücksichtigen können"

Zu den Dozenten des Programms gehören Experten aus der Branche, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie anerkannte Fachleute aus führenden Einrichtungen und angesehenen Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen wird, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt werden, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

Mit diesem Abschluss können Sie Ihre Kenntnisse im Bereich der Psychopädagogik erweitern und zu einer multidisziplinären Fachkraft werden.

Die Praxisnähe der Inhalte dieses Programms ermöglicht es Ihnen, diese schnell in Ihrem Arbeitsumfeld umzusetzen.



02 Ziele

Die Studenten dieses Universitätskurses werden die notwendigen Instrumente erwerben, um in Fällen von sonderpädagogischem Förderbedarf zu intervenieren. Die verschiedenen Schwierigkeiten dieser Schüler werden eingehend untersucht und neue Techniken und Strategien für den Umgang mit ihnen werden vermittelt. Diese basieren auf den neuesten Erkenntnissen der psychopädagogischen Forschung. Auf diese Weise kann die Fachkraft eine qualitativ hochwertige und zeitgemäße Betreuung anbieten.



“

*Dieses Programm enthält die neuesten
Verordnungen über sonderpädagogischen
Förderbedarf, so dass Ihre Intervention stets
den geltenden Rechtsvorschriften entspricht"*



Allgemeine Ziele

- ♦ Vermitteln eines aktuellen Überblicks über sonderpädagogischen Förderbedarf im schulischen Umfeld
- ♦ Vermitteln von Instrumenten für den korrekten Umgang mit sonderpädagogischem Förderbedarf an Fachkräfte

“

Mit diesem Universitätskurs werden Sie Ihre Kenntnisse vertiefen, um das psychopädagogische Programm Ihres Zentrums zu einem Maßstab in der Branche zu machen"





Spezifische Ziele

- ◆ Verstehen der Bildungsbedürfnisse in der integrativen Schulbildung
- ◆ Vertiefen des normativen Rahmens im Zusammenhang mit integrativer Beschulung und sonderpädagogischem Förderbedarf
- ◆ Erarbeiten der verschiedenen Arten von sonderpädagogischem Förderbedarf, die es gibt
- ◆ Definieren der verschiedenen Lernschwierigkeiten von Menschen mit sonderpädagogischem Förderbedarf

03

Kursleitung

TECH ist sich der außerordentlich praktischen Natur der Psychopädagogik bewusst. Wie in allen Bereichen ist eine solide theoretische Grundlage erforderlich. Aber es ist die Arbeit in den Zentren, die den Unterschied ausmacht. Aus diesem Grund setzt sich das Dozententeam dieses Studiengangs aus hochkarätigen, aktiven Fachleuten zusammen. Sie stellen den Studenten ihre Erfahrungen mit erfolgreichen Interventionen bei Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf zur Verfügung. Dies wird die Extrapolation auf andere Arbeitsbereiche erleichtern.





“

*Die Dozenten von TECH
werden während und nach dem
Universitätskurs zur Verfügung stehen,
damit Sie Ihre Fragen stellen können"*

Leitung



Hr. Afonso Suárez, Álvaro

- ♦ Lehrkraft für Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf
- ♦ Techniker in der Sozial- und Gesundheitsfürsorge für abhängige Personen in sozialen Einrichtungen
- ♦ Techniker für soziale Integration: Konzeption, Entwicklung und Bewertung von Maßnahmen zur sozialen Integration von Menschen mit schweren psychischen Erkrankungen
- ♦ Hochschulabschluss in Psychopädagogik an der Universität La Laguna



04

Struktur und Inhalt

Die Psychopädagogik hat sich zu einer tragenden Säule der schulischen Bildung entwickelt, die zunehmend hochqualifizierte Fachkräfte erfordert, um den alltäglichen Bedürfnissen gerecht zu werden. Aus diesem Grund wurde der Studienplan des Universitätskurses unter Berücksichtigung der praktischen und sich verändernden Natur dieses Bereichs entwickelt. So werden die Studenten in der Lage sein, erfolgreiche Interventionen durchzuführen, die den Bedürfnissen der heutigen Gesellschaft entsprechen. All dies geschieht mit Hilfe einer innovativen und bewährten Methode, die es den Studenten ermöglicht, das Studium mit ihren sonstigen Verpflichtungen zu verbinden.





“

Während des Universitätskurses werden Sie mehr über die Vorteile der Zusammenarbeit mit anderen Akteuren der Schule, wie Schülern oder Lehrkräften, erfahren"

Modul 1. Psychoedukative Aufmerksamkeit für sonderpädagogischen Förderbedarf im schulischen Kontext

- 1.1. Bildungsbedarf in der integrativen Schule und die Rolle der Psychopädagogik
 - 1.1.1. Psychoedukative Betreuung und psychoedukative Intervention. Integration, Vielfalt und schulische Inklusion
 - 1.1.1.1. Psychoedukative und psychopädagogische Betreuung
 - 1.1.1.2. Integration, Vielfalt und Inklusion
 - 1.1.1.3. Sonderpädagogik
- 1.2. Regelungsrahmen für die Berücksichtigung der Vielfalt I: Orientierungssystem und Aktionspläne
 - 1.2.1. Der Aktionsplan für die Nachhilfe und der Plan für die akademische und berufliche Beratung
 - 1.2.1.1. Aktionsplan für die Nachhilfe
 - 1.2.1.2. Akademischer und beruflicher Orientierungsplan
 - 1.2.2. Professionelle Struktur: Pädagogische und psychopädagogische Beratungsteams und Beratungsabteilung
 - 1.2.2.1. EOEP (Pädagogische und psychopädagogische Beratungsteams)
 - 1.2.2.2. Abteilungen für Beratung
- 1.3. Regulatorischer Rahmen für die Berücksichtigung von Vielfalt II: Maßnahmen für die Berücksichtigung von Vielfalt
 - 1.3.1. Maßnahmen zur Beachtung der Vielfalt: Organisation der schulischen Ressourcen und Plan zur Beachtung der Diversität
 - 1.3.1.1. Organisation der Ressourcen
 - 1.3.1.2. Plan zur Beachtung der Vielfalt
- 1.4. Entwicklung von Lernkompetenzen
 - 1.4.1. Das Konzept der Lern- und Studienkompetenz. Emotionale Intelligenz und soziale Kompetenz im schulischen Umfeld
 - 1.4.1.1. Lern- und Studienkompetenz
 - 1.4.1.2. Emotionale und soziale Intelligenz
- 1.5. Lernschwierigkeiten
 - 1.5.1. Definition von Lernschwierigkeiten. Historische Entwicklung
 - 1.5.1.1. Konzept von LD
 - 1.5.1.2. Historische Entwicklung
- 1.6. Lernschwierigkeiten im Bereich Mathematik
 - 1.6.1. Schwierigkeiten beim Lesen. Legasthenie und Dysgraphie
 - 1.6.1.1. Das LD-Konzept des Lesens
 - 1.6.1.1. Legasthenie
 - 1.6.1.2. Dysorthographie
- 1.7. Lernschwierigkeiten in Mathematik
 - 1.7.1. Definition von Lernschwierigkeiten in Mathematik. Bewertung, Diagnose und Intervention
 - 1.7.1.1. Das Konzept von LD beim Lernen von Mathematik
 - 1.7.1.2. Bewertung
 - 1.7.1.3. Diagnose
 - 1.7.1.4. Intervention
- 1.8. Schüler mit Aufmerksamkeitsdefizit-Hyperaktivitätsstörung (ADHS)
 - 1.8.1. Profil der Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitätsstörung (ADHS)
 - 1.8.2. ADHS-Bedarfsanalyse und pädagogische Intervention
 - 1.8.2.1. Bedürfnisbeurteilung bei ADHS
 - 1.8.2.2. Pädagogische Intervention bei ADHS
- 1.9. Hochbegabte Schüler
 - 1.9.1. Das Profil der intellektuellen Hochbegabung
 - 1.9.2. Bedarfsanalyse bei intellektueller Hochbegabung und pädagogische Intervention
 - 1.9.2.1. Bewertung
 - 1.9.2.2. Intervention
- 1.10. Schüler mit verspätetem Eintritt in das Bildungssystem und das System des Bildungsausgleichs
 - 1.10.1. Konzept des späten Eintritts in das Bildungssystem und die Notwendigkeit einer kompensatorischen Ausbildung. Bildungsausgleichsmaßnahmen
 - 1.10.1.1. Konzept des späten Eintritts in das Bildungssystem
 - 1.10.1.2. Konzept des Ausgleichsbedarfs
 - 1.10.1.3. Bildungsausgleichsmaßnahmen



- 1.11. Schüler mit Verhaltensstörungen
 - 1.11.1. Profil der Autismus-Spektrum-Störung (ASS) innerhalb schwerer Verhaltensstörungen. Bewertung und Intervention
 - 1.11.1.1. Profil von ASS
 - 1.11.1.2. Bewertung von ASS
 - 1.11.1.3. Intervention
- 1.12. Schüler mit Behinderungen
 - 1.12.1. Geistige, sensorische und motorische Behinderungen
 - 1.12.1.1. Intellektuelle Behinderungen
 - 1.12.1.2. Sinnesbehinderung
 - 1.12.1.3. Motorische Behinderung

“ Die von TECH angewandte Relearning-Methode wird es Ihnen ermöglichen, sich das Gelernte anzueignen, ohne eine übermäßige Anzahl von Stunden für das Lernen aufwenden zu müssen”

05

Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.



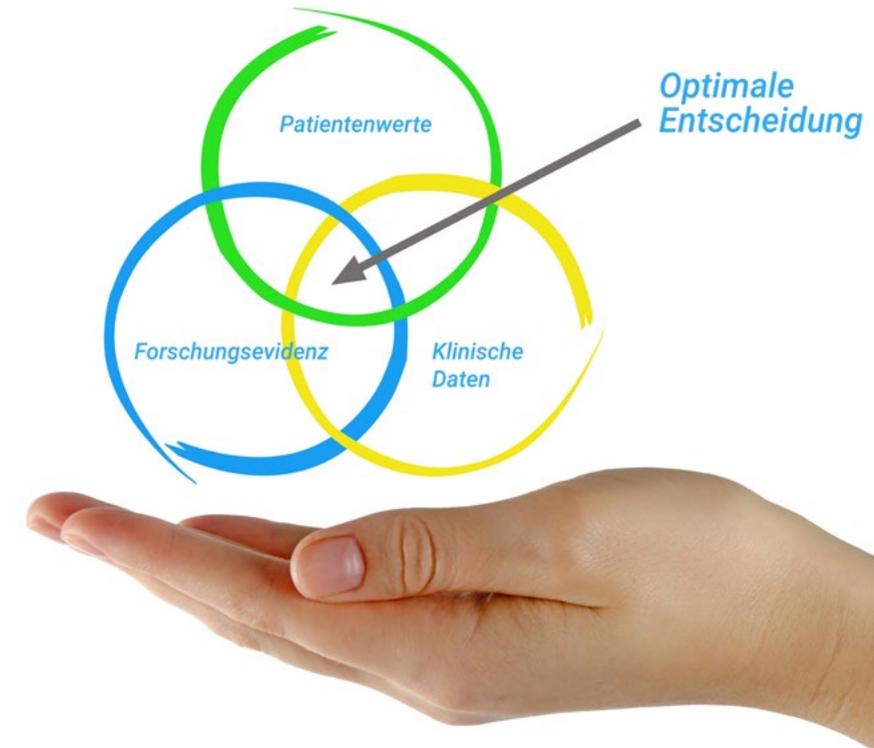
“

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen aufgibt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

Bei TECH verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten klinischen Fällen konfrontiert, die auf realen Patienten basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode. Fachkräfte lernen mit der Zeit besser, schneller und nachhaltiger.

Mit TECH erlebt der Psychologe eine Art des Lernens, die die Grundlagen der traditionellen Universitäten in der ganzen Welt verschiebt.



Nach Dr. Gérvas ist der klinische Fall die kommentierte Darstellung eines Patienten oder einer Gruppe von Patienten, die zu einem "Fall" wird, einem Beispiel oder Modell, das eine besondere klinische Komponente veranschaulicht, sei es wegen seiner Lehrkraft oder wegen seiner Einzigartigkeit oder Seltenheit. Es ist wichtig, dass der Fall auf dem aktuellen Berufsleben basiert und versucht, die tatsächlichen Bedingungen in der beruflichen Praxis des Psychologen nachzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard eingeführt”

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Psychologen, die dieser Methode folgen, erreichen nicht nur die Aneignung von Konzepten, sondern auch eine Entwicklung ihrer geistigen Kapazität, durch Übungen zur Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen.
2. Das Lernen basiert auf praktischen Fähigkeiten, die es dem Psychologen ermöglichen, sein Wissen besser in die klinische Praxis zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodik

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



Der Psychologe wird anhand realer Fälle und der Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen lernen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methodik haben wir mehr als 150.000 Psychologen in allen klinischen Fachgebieten mit beispiellosem Erfolg ausgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihr Fachgebiet einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher wird jedes dieser Elemente konzentrisch kombiniert.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachleuten, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die TECH-Online-Arbeitsmethode zu schaffen. Und das alles mit den neuesten Techniken, die dem Studenten qualitativ hochwertige Stücke aus jedem einzelnen Material zur Verfügung stellen.



Neueste Videotechniken und -verfahren

TECH bringt den Studierenden die neuesten Techniken, die neuesten pädagogischen Fortschritte und die modernste Psychologie näher. All dies in der ersten Person, mit äußerster Strenge, erklärt und detailliert, um zur Assimilierung und zum Verständnis des Studierenden beizutragen. Und das Beste ist, dass Sie ihn so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

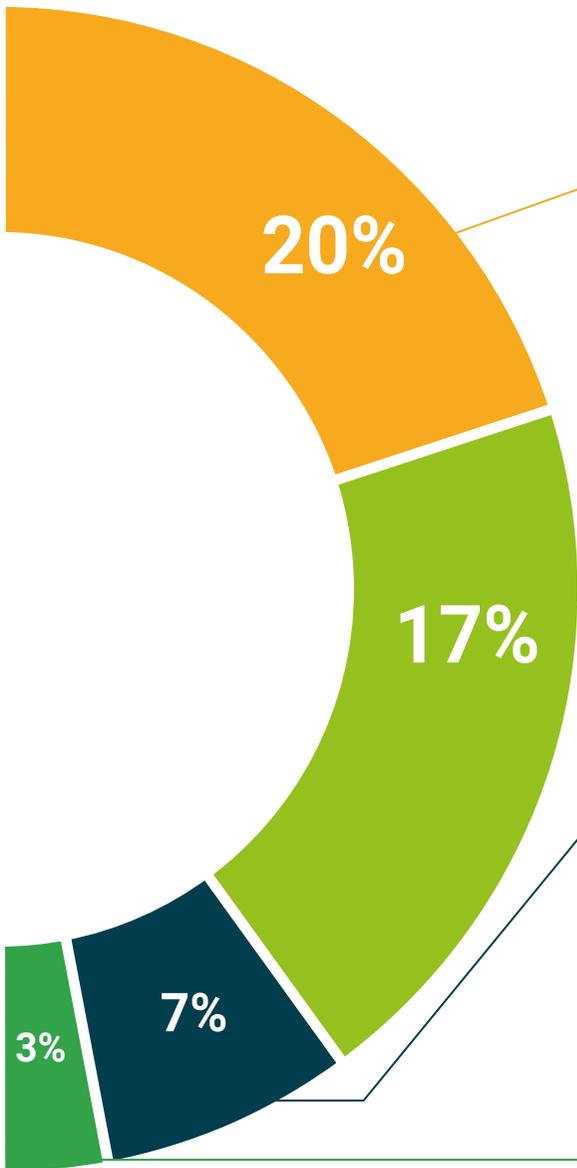
Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u.a. In der virtuellen Bibliothek von TECH haben die Studenten Zugang zu allem, was sie für ihre Ausbildung benötigen.





Von Experten geleitete und von Fachleuten durchgeführte Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studierenden durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Prüfung und Nachprüfung

Die Kenntnisse der Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass die Studenten überprüfen können, wie sie ihre Ziele erreichen.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert baut Wissen und Gedächtnis auf und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



Leitfäden für Schnellmaßnahmen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um den Studierenden zu helfen, in ihrem Lernen voranzukommen.



06

Qualifizierung

Der Universitätskurs in Psychoedukative Aufmerksamkeit für
Sonderpädagogischen Förderbedarf im Schulischen Kontext garantiert
neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu
einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss ohne lästige Reisen oder Formalitäten"

Dieser **Universitätskurs in Psychoedukative Aufmerksamkeit für Sonderpädagogischen Förderbedarf im Schulischen Kontext** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologische Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätskurs in Psychoedukative Aufmerksamkeit für Sonderpädagogischen Förderbedarf im Schulischen Kontext**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **150 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen

tech technologische
universität

Universitätskurs

Psychoedukative Aufmerksamkeit für
Sonderpädagogischen Förderbedarf
im Schulischen Kontext

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätskurs

Psychoedukative Aufmerksamkeit für
Sonderpädagogischen Förderbedarf
im Schulischen Kontext