

Universitätskurs

Psychodiagnose des Familiensystems



## Universitätskurs

### Psychodiagnose des Familiensystems

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: [www.techtitute.com/de/psychologie/universitatskurs/psychodiagnose-familiensystems](http://www.techtitute.com/de/psychologie/universitatskurs/psychodiagnose-familiensystems)

# Index

01

Präsentation

---

Seite 4

02

Ziele

---

Seite 8

03

Kursleitung

---

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

---

Seite 16

05

Methodik

---

Seite 20

06

Qualifizierung

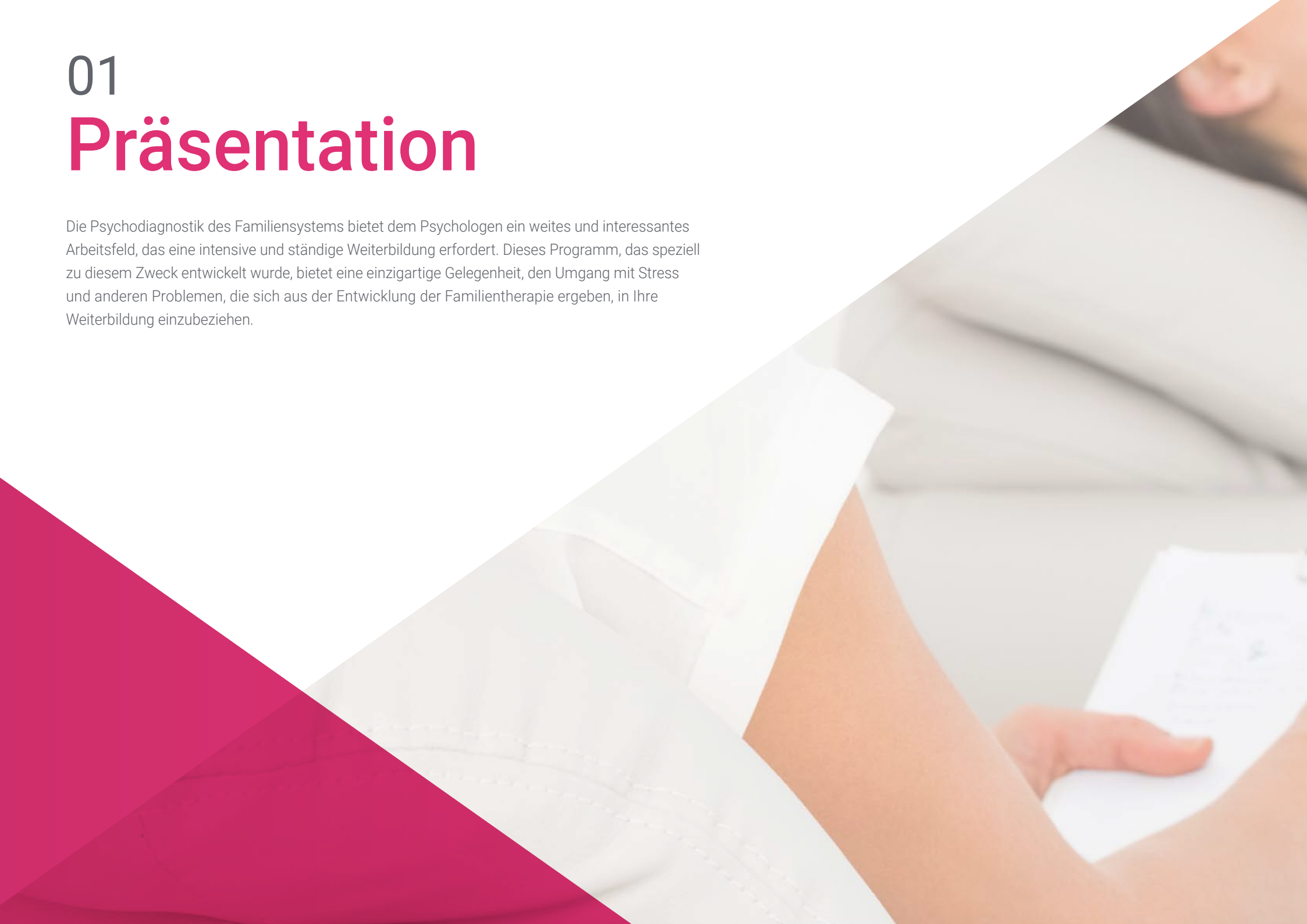
---

Seite 28

# 01

# Präsentation

Die Psychodiagnostik des Familiensystems bietet dem Psychologen ein weites und interessantes Arbeitsfeld, das eine intensive und ständige Weiterbildung erfordert. Dieses Programm, das speziell zu diesem Zweck entwickelt wurde, bietet eine einzigartige Gelegenheit, den Umgang mit Stress und anderen Problemen, die sich aus der Entwicklung der Familientherapie ergeben, in Ihre Weiterbildung einzubeziehen.



“

*Lernen Sie, die Psychodiagnose des Familiensystems mit Hilfe eines vollständigen Universitätskurses zu bearbeiten, der es Ihnen ermöglicht, Ihre Patienten mit einer breiteren und effizienteren Sichtweise zu betreuen"*

Ausgehend von der Kenntnis der Familiendynamik kann der Psychologe einen Ansatz zur Behandlung von Belastungsstörungen entwickeln, der auf der Arbeitsmethode der Familientherapie basiert.

Dieser Universitätskurs ist insofern einzigartig, als er sich auf die Aspekte konzentriert, die in der Forschung zu diesem Thema am meisten Beachtung gefunden haben. Zu diesem Zweck werden wir einige Fragen über den Zusammenhang zwischen externen Stressfaktoren, familiären Interaktionen und psychischen Problemen bei Kindern und Jugendlichen entwickeln.

Die Hypothese, die von den Forschern zu diesem Thema mehr oder weniger explizit formuliert wurde, lautet, dass die negativen Auswirkungen bestimmter familienexterner Faktoren auf die Entwicklung von emotionalen und Verhaltensproblemen bei Kindern und Jugendlichen direkt durch das Funktionieren der Familie moduliert werden können. Belastungsfaktoren verändern das Familienklima in vielen Fällen so, dass es dysfunktional wird.

Dieser **Universitätskurs in Psychodiagnose des Familiensystems** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt. Die wichtigsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung von Fallstudien, die von Experten präsentiert werden
- ♦ Sein anschaulicher, schematischer und äußerst praktischer Inhalt liefert wissenschaftliche und praktische Informationen zu den Disziplinen, die für die berufliche Praxis unerlässlich sind
- ♦ Neuigkeiten zu diesem Thema
- ♦ Er enthält praktische Übungen in denen der Selbstbewertungsprozess durchgeführt werden kann um das Lernen zu verbessern
- ♦ Der Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- ♦ Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugriffs auf die Inhalte von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



*Steigen Sie in Ihrem Beruf auf, indem Sie mit einer intensiven, aber überschaubaren Fortbildung lernen und wachsen"*

“

*Wir bieten Ihnen die beste Lehrmethodik auf dem Markt und ein komplettes theoretisches und praktisches Material, das Ihnen helfen wird, sich intensiv mit diesem Thema zu beschäftigen"*

Das Dozententeam besteht aus Fachleuten des Gesundheitswesens aus dem Bereich der Psychologie, die ihre Berufserfahrung in diesen Universitätskurs einbringen, sowie aus anerkannten Spezialisten, die führenden wissenschaftlichen Gesellschaften angehören.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Studiengangs basiert auf problemorientiertem Lernen, bei dem der Psychologe versuchen wird, die verschiedenen Situationen der Berufspraxis zu lösen, die sich im Laufe des Programms ergeben. Dies geschieht mit Hilfe eines innovativen interaktiven Videosystems, das von renommierten Dozenten aus dem Bereich der Psychologie mit umfangreicher Lehrerfahrung entwickelt wurde.

*Erwerben Sie mit dieser außergewöhnlichen Fortbildung die notwendigen Kompetenzen für die Arbeit in der Familientherapie.*

*Nutzen Sie die Gelegenheit, sich über die neuesten Fortschritte auf diesem Gebiet zu informieren und diese in Ihrer täglichen Praxis anzuwenden.*



# 02 Ziele

Ziel dieses Programms ist es, den Fachleuten, die es absolvieren, einen vollständigen und effizient strukturierten Lernprozess zu bieten, der es ihnen ermöglicht, neue Effizienzniveaus in ihrer medizinischen Praxis zu erreichen. Durch einen qualitativ hochwertigen und praxisorientierten Unterricht lernen sie, die Verfahren durchzuführen und die Instrumente anzuwenden, die für die Entwicklung dieser Verfahren im Rahmen der familientherapeutischen Stressintervention erforderlich sind.





“

*Erwerben Sie schnell und effizient die theoretischen und praktischen Kenntnisse, die Sie für die Arbeit in diesem Bereich benötigen”*



## Allgemeine Ziele

---

- ♦ Beherrschen der aktuellen Kenntnisse über psychische und soziale Störungen im familiären Umfeld
- ♦ In der Lage sein, die Bindung zwischen Therapeut und Patient im Bereich der Familientherapie zu erreichen
- ♦ Identifizieren der Akteure, die mit dem Kind oder Jugendlichen zusammenleben, um deren Einfluss auf die Familienpsychopathologie zu ermitteln
- ♦ Beherrschen der Dynamik zwischen den Eltern und deren Auswirkungen auf die Familie
- ♦ Beschreiben der Interventionsprogramme in Protokollen, unter Berücksichtigung der Merkmale und Aspekte der systemischen Beziehung in der Familie
- ♦ Identifizieren der Entwicklung der verschiedenen Störungen, die im DSM-5 oder ICD-10 katalogisiert sind
- ♦ Beherrschen der Bereiche der Interaktion zwischen Arzt und Psychologe bei der Intervention in Familien
- ♦ Bereitstellen von aktuellen Informationen über die Diagnose, die Intervention und den therapeutischen Prozess in der Familie für Fachkräfte
- ♦ Beschreiben anhand von Entscheidungsprotokollen der individualisierten Untersuchung von Familienmitgliedern, um eine rigorose psychopathologische Studie durchzuführen
- ♦ Verwenden von Entscheidungsbäumen zur Erstellung einer dauerhaften Differentialdiagnose
- ♦ Einbeziehen aller Informationen in ein multidisziplinäres Rahmenmodell bei der Untersuchung des biopsychosozialen Rahmens der Familie in diesem Jahrhundert





## Spezifische Ziele

---

- ♦ Verwalten der Familienklinik sowie Vermitteln der notwendigen Fähigkeiten, um systemisch zu arbeiten
- ♦ Erkennen und Treffen von Entscheidungen über Patienten unter Berücksichtigung des sozialen und affektiven Gefüges, in dem sie sich befinden
- ♦ Annähern an die Familie, die Schule und das soziale Umfeld
- ♦ Identifizieren von Definitionen aus anthropologischer, soziologischer und psychologischer Sicht der Familie
- ♦ Aufzeigen des Einflusses von Familie und sozialer Dynamik auf die menschliche Entwicklung
- ♦ Unterscheiden von Familiengruppen von einer modernen Vorstellung von Familie



*Erwerben Sie schnell und effizient die theoretischen und praktischen Kenntnisse, die Sie für die Arbeit in diesem Bereich benötigen“*

# 03

## Kursleitung

Das Dozententeam setzt sich aus Psychologen zusammen, die Experten für Familientherapie sind und über langjährige Erfahrung mit dieser Art von Intervention verfügen. Mit seiner Hilfe lernen Sie, wie Sie bei Stresspatienten therapeutisch intervenieren können, und erwerben die notwendigen Ressourcen, um die Möglichkeiten der Familientherapie direkt zu nutzen.



“

*Ein Dozententeam aus Fachleuten für Familientherapie wird Sie in Ihrem Lernprozess auf direkte und zugängliche Weise begleiten"*

## Leitung



### Hr. Aguado Romo, Roberto

- ◆ Präsident des Europäischen Instituts für Zeitlich Begrenzte Psychotherapien
- ◆ Psychologe in privater Praxis
- ◆ Forscher in Zeitlich Begrenzten Psychotherapien
- ◆ Koordinator des Beratungsteams in vielen Schulen
- ◆ Autor mehrerer Bücher über Psychologie
- ◆ Experte für die Kommunikation von Psychologie in den Massenmedien
- ◆ Dozent für Universitätskurse und Aufbaustudiengänge
- ◆ Präsident des Europäischen Instituts für Zeitlich Begrenzte Psychotherapien
- ◆ Masterstudiengang in Klinische Psychologie und Gesundheitspsychologie
- ◆ Fachpsychologe für Klinische Psychologie
- ◆ Spezialist für Selektives Dissoziationsverfahren

## Professoren

### Dr. Martínez Lorca, Manuela

- ◆ Gesundheitspsychologin
- ◆ Dozentin in der Abteilung für Psychologie der Universität von Castilla La Mancha CLM
- ◆ Masterstudiengang in Zeitlich Begrenzte Psychotherapie und Gesundheitspsychologie durch das Europäische Institut für Zeitlich Begrenzte Psychotherapien
- ◆ Spezialistin für Klinische Hypnose und Entspannung
- ◆ Hochschulabschluss in Psychologie
- ◆ Promotion in Medizin

### Fr. González Agüero, Mónica

- ◆ Leitende Psychologin der Abteilung für Kinder- und Jugendpsychologie am Krankenhaus Quirón de Marbella
- ◆ Psychologin bei Avatar Psychologen
- ◆ Psychologin und Dozentin am Europäischen Institut für Zeitlich Begrenzte Psychotherapien (IEPTL)
- ◆ Hochschulabschluss in Psychologie durch die UNED

**Dr. De Dios González, Antonio**

- ♦ Direktor von Avatar Psychologen
- ♦ Direktor der Abteilung für Psychologie des Krankenhauses Quirónsalud Marbella
- ♦ Direktor des Bereichs Klinik und Gesundheit von Iridia Hispania
- ♦ Ausbilder beim Spanischen Roten Kreuz
- ♦ Spezialist für Klinische Hypnose und Entspannung
- ♦ Spezialist für EFT vom *World Center for EFT*
- ♦ Transpersonaler Therapeut der Spanischen Schule für Transpersonale Entwicklung
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie an der Universität Complutense von Madrid
- ♦ Masterstudiengang in Zeitlich Begrenzte Psychotherapie und Gesundheitspsychologie des Europäischen Instituts für Zeitlich Begrenzte Psychotherapien
- ♦ Masterstudiengang in Neuro-Linguistischem Programmieren (NLP) von Richard Bandler's *Society of Neuro-Linguistic Programming*

**Fr. Roldán, Lucía**

- ♦ Gesundheitspsychologin
- ♦ Spezialistin für Intervention mit Kognitiver Verhaltensintervention
- ♦ Masterstudiengang in Zeitlich Begrenzte Psychotherapie und Gesundheitspsychologie
- ♦ Expertin in Energotherapeutische Interventionen

**Dr. Gandarias Blanco, Gorka**

- ♦ Fachpsychologe für Psychotherapie, anerkannt von der EFPA (*European Federation of Psychologists' Associations*)
- ♦ Masterstudiengang in Zeitlich Begrenzte Psychotherapie und Gesundheitspsychotherapie
- ♦ Internationaler Masterstudiengang in Klinische und Gesundheitspsychologie
- ♦ Universitätskurs in Gestalttherapie
- ♦ Leiter der Abteilung für Beratung und Pädagogische Innovation an der Schule San José in Nanclares De La Oca, Álava, wo er zahlreiche Fälle von Schülern mit Lernschwierigkeiten in der Sekundarstufe betreut
- ♦ Spezialist für Kooperatives Lernen, *Coach Level* im Modell der Bewussten Emotionalen Bindung (CEB)
- ♦ Gründer der psychologischen Praxis Uraska, Psychologie und Psychotherapie

04

# Struktur und Inhalt

Die Struktur der Inhalte wurde von einem Team von Psychologieexperten entworfen, die die neuesten Strategien und Entwicklungen in diesem Bereich berücksichtigt haben. In strukturierter Weise wurde ein umfassender, praxisorientierter Studienplan entwickelt, der direkt auf die Umsetzung des Gelernten abzielt und dabei den neuesten Wissensstand sichert.





“

*Ein breit gefächertes, aber spezifisches Programm, das Sie auf interessante und effektive Weise zu Ihren Lernzielen führen wird"*

## Modul 1. Psychodiagnose und Psychologische Bewertung des Familiensystems

- 1.1. Anthropologische, historische, soziologische und psychologische Perspektive auf die Familie
- 1.2. Die Diagnose als Mobilisator der therapeutischen Verbindung
- 1.3. Fähigkeiten des Bewerterers
  - 1.3.1. Hilfreich sein im Prozess
  - 1.3.2. Verstehen was geschieht
  - 1.3.3. Offen und verständnisvoll sein
  - 1.3.4. Eine Autorität werden
- 1.4. Psychodiagnose und Bewertung des Familiensystems
  - 1.4.1. Sprachgebrauch
  - 1.4.2. Pathologische und gesunde Beziehungen
  - 1.4.3. Ausnutzung der Anderen
  - 1.4.4. Ablehnung und Vernachlässigung
  - 1.4.5. Stress, Distress und Eustress
  - 1.4.6. Konflikte und Spannungen
  - 1.4.7. Familiäre Psychopathologie
- 1.5. Platz unter den Geschwistern und soziale Erwünschtheit
  - 1.5.1. Familiäre Zusammensetzung
  - 1.5.2. Das Recht, Geschwister zu haben
  - 1.5.3. Zwillinge
  - 1.5.4. Das kranke Geschwisterkind
  - 1.5.5. Großeltern sowie Onkel und Tanten
  - 1.5.6. Andere Komponenten
- 1.6. Ziele der Psychodiagnose
  - 1.6.1. Verbindung zwischen Bewerter und der bewerteten Person
  - 1.6.2. Entdecken was vorhanden ist
  - 1.6.3. Die Sachverhalte klären
  - 1.6.4. Den Zustand der Person mit wissenschaftlichen Fakten erklären
  - 1.6.5. Die Beziehung zwischen den Akteuren der Studie und der Situation, die sie erlebt haben, verstehen



- 1.7. Multiaxiales Klinisches Inventar von Millon (MCMI-III)
  - 1.7.1. Modifizierungsskalen: Wünschbarkeits- und Beeinträchtigungsindex
  - 1.7.2. Grundlegende Persönlichkeitsformen: Schizoid, Vermeidend, Depressiv, Abhängig, Histrionisch, Narzisstisch, Antisozial, Aggressiv-Sadistisch, Zwanghaft, Passiv-Aggressiv, Selbsterstörerisch
  - 1.7.3. Schwere Persönlichkeitsskalen: schizotypisch, Borderline und paranoid
  - 1.7.4. Moderate klinische Syndrome: Angstzustände, Hysterie, Hypomanie, depressive Neurosen, Alkoholmissbrauch, Drogenmissbrauch, Posttraumatische Belastungsstörung
  - 1.7.5. Schwere klinische Syndrome: psychotisches Denken, schwere Depression, psychotisches Delirium
- 1.8. 16 PF-5 von CATELL
  - 1.8.1. Einvernehmlichkeit, logisches Denken, Stabilität, Dominanz, Lebhaftigkeit, Beachtung von Regeln, Kühnheit, Sensibilität, Wachsamkeit, Abstraktion, Privatsphäre, Auffassungsgabe, Offenheit für Veränderungen, Selbstvertrauen, Perfektionismus und Spannung. Enthält eine Skala der Sozialen Erwünschtheit, eine Skala der Seltenheit und eine Skala der Zustimmung zur Kontrolle der Antwortverzerrung
- 1.9. BASC Bewertungssystem für Kinder und Jugendliche
  - 1.9.1. Internalisierte Probleme: Depressionen, Ängste, soziale Ängste, somatische Beschwerden, Zwangsneurosen und posttraumatische Symptomatik
  - 1.9.2. Externalisierte Probleme: Hyperaktivität und Impulsivität, Aufmerksamkeitsprobleme, Aggression, trotziges Verhalten, Probleme bei der Wutbewältigung, unsoziales Verhalten
  - 1.9.3. Spezifische Probleme: antisoziales Verhalten, Essverhaltensprobleme, Schizotypie, Drogenmissbrauch
- 1.10. Fragebogen zur Bewertung von Adoptiveltern, Betreuern, Vormündern und Mediatoren CUIDA
- 1.11. Inventar zur Persönlichkeitsbewertung PAI
  - 1.11.1. Validitätsskalen (Inkonsistenz, Seltenheit, negativer Eindruck, positiver Eindruck)
  - 1.11.2. Klinische Skalen (somatische Beschwerden, Angst, angstbedingte Störungen, Depression, Manie, Paranoia, Schizophrenie, Borderline-Züge, antisoziale Züge, Alkohol- und Drogenprobleme)
  - 1.11.3. Skalen zur Berücksichtigung der Behandlung (Aggression, Selbstmordgedanken, Stress, Mangel an sozialer Unterstützung und Verweigerung der Behandlung)
  - 1.11.4. Zwei Skalen für zwischenmenschliche Beziehungen (Dominanz und Annehmlichkeit)
  - 1.11.5. 30 Unterskalen, die detailliertere Informationen liefern
- 1.12. Untersuchung der Glaubwürdigkeit der Geschichte
  - 1.12.1. CBCA-System (kriteriengestützte Inhaltsanalyse)
  - 1.12.2. Das *Statement Validity Assessment (SVA) Udo Undeutsch*
  - 1.12.3. SVA= Interview + CBCA + Validitätscheckliste



*Eine einzigartige, wichtige und entscheidende Fortbildungserfahrung, die Ihre berufliche Entwicklung fördert"*

# 05

# Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.



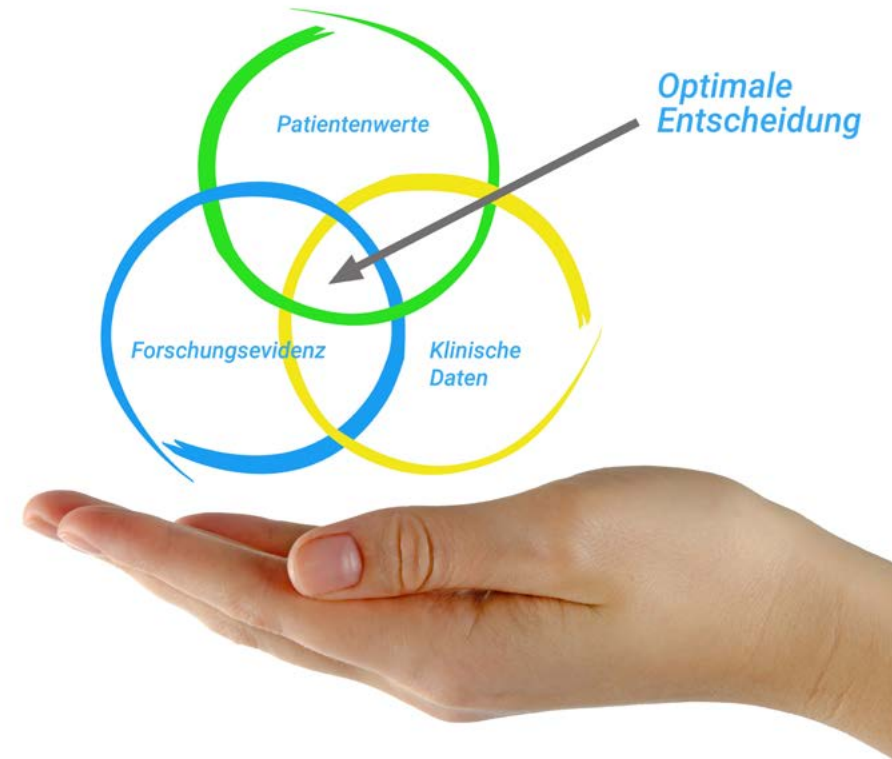
“

*Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen aufgibt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"*

## Bei TECH verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten klinischen Fällen konfrontiert, die auf realen Patienten basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode. Fachkräfte lernen mit der Zeit besser, schneller und nachhaltiger.

*Mit TECH erlebt der Psychologe eine Art des Lernens, die die Grundlagen der traditionellen Universitäten in der ganzen Welt verschiebt.*



Nach Dr. Gérvas ist der klinische Fall die kommentierte Darstellung eines Patienten oder einer Gruppe von Patienten, die zu einem "Fall" wird, einem Beispiel oder Modell, das eine besondere klinische Komponente veranschaulicht, sei es wegen seiner Lehrkraft oder wegen seiner Einzigartigkeit oder Seltenheit. Es ist wichtig, dass der Fall auf dem aktuellen Berufsleben basiert und versucht, die tatsächlichen Bedingungen in der beruflichen Praxis des Psychologen nachzustellen.

“

*Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard eingeführt”*

#### Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Psychologen, die dieser Methode folgen, erreichen nicht nur die Aneignung von Konzepten, sondern auch eine Entwicklung ihrer geistigen Kapazität, durch Übungen zur Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen.
2. Das Lernen basiert auf praktischen Fähigkeiten, die es dem Psychologen ermöglichen, sein Wissen besser in die klinische Praxis zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



## Relearning Methodik

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



*Der Psychologe wird anhand realer Fälle und der Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen lernen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.*



Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methodik haben wir mehr als 150.000 Psychologen in allen klinischen Fachgebieten mit beispiellosem Erfolg ausgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

*Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihr Fachgebiet einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.*

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher wird jedes dieser Elemente konzentrisch kombiniert.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



#### Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachleuten, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die TECH-Online-Arbeitsmethode zu schaffen. Und das alles mit den neuesten Techniken, die dem Studenten qualitativ hochwertige Stücke aus jedem einzelnen Material zur Verfügung stellen.



#### Neueste Videotechniken und -verfahren

TECH bringt den Studierenden die neuesten Techniken, die neuesten pädagogischen Fortschritte und die modernste Psychologie näher. All dies in der ersten Person, mit äußerster Strenge, erklärt und detailliert, um zur Assimilierung und zum Verständnis des Studierenden beizutragen. Und das Beste ist, dass Sie ihn so oft anschauen können, wie Sie wollen.



#### Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

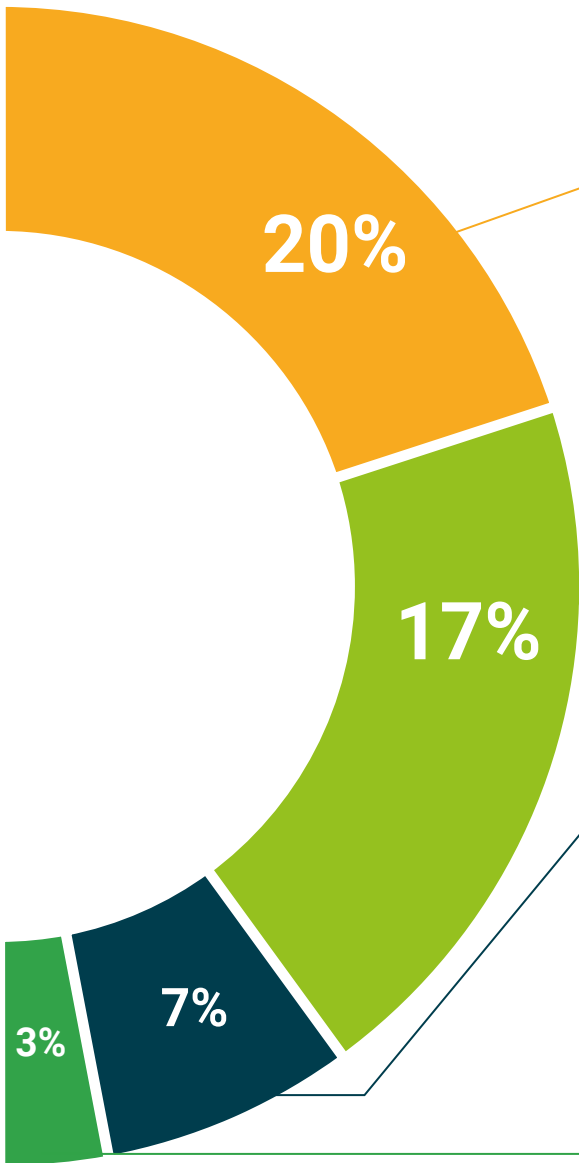
Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



#### Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u.a. In der virtuellen Bibliothek von TECH haben die Studenten Zugang zu allem, was sie für ihre Ausbildung benötigen.





### Von Experten geleitete und von Fachleuten durchgeführte Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studierenden durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



### Prüfung und Nachprüfung

Die Kenntnisse der Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass die Studenten überprüfen können, wie sie ihre Ziele erreichen.



### Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert baut Wissen und Gedächtnis auf und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



### Leitfäden für Schnellmaßnahmen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um den Studierenden zu helfen, in ihrem Lernen voranzukommen.



06

# Qualifizierung

Der Universitätskurs in Psychodiagnose des Familiensystems garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.





“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab  
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss  
ohne lästige Reisen oder Formalitäten"*

Dieser **Universitätskurs in Psychodiagnose des Familiensystems** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post\* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologische Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätskurs in Psychodiagnose des Familiensystems**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **250 Std.**



\*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen  
erziehung information tutoren  
garantie akkreditierung unterricht  
institutionen technologie lernen  
gemeinschaft verpflichtung  
persönliche betreuung innovation  
wissen gegenwart qualität  
online-Ausbildung  
entwicklung institut  
virtuelles Klassenzimmer

**tech** technologische  
universität

## Universitätskurs

### Psychodiagnose des Familiensystems

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

# Universitätskurs

## Psychodiagnose des Familiensystems

