

# Universitätskurs

## Phasen und Konfliktlösung im Klassenzimmer





## Universitätskurs Phasen und Konfliktlösung im Klassenzimmer

- » Modalität: online
- » Dauer: 12 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: [www.techtute.com/de/psychologie/universitatskurs/phasen-konfliktlosung-klassenzimmer](http://www.techtute.com/de/psychologie/universitatskurs/phasen-konfliktlosung-klassenzimmer)

# Index

01

Präsentation

---

Seite 4

02

Ziele

---

Seite 8

03

Kursleitung

---

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

---

Seite 16

05

Methodik

---

Seite 20

06

Qualifizierung

---

Seite 28

# 01

# Präsentation

Wenn man weiß, wie Konflikte im Klassenzimmer und in anderen Umgebungen entstehen und wie sie sich entwickeln, kann man negative Abläufe und unerwünschte Bewegungen bei Interaktionen verhindern. Der vorbereitete Psychologe wird in der Lage sein, komplizierte Situationen positiv zu steuern und jede Situation in eine Chance zu Wachstum und Lernen zu verwandeln. So wird er zu einer Fachkraft, die in hohem Maße bereit ist, Herausforderungen in diesem Sinne anzunehmen und einen großen Wert sowohl für Bildungs- als auch für soziale und gesundheitliche Einrichtungen beizutragen. All dies wird dafür sorgen, dass er nach Abschluss des Programms mit den erworbenen Fähigkeiten seine berufliche Laufbahn verbessern und in seinem Beruf wachsen kann.







“

*In den richtigen Phasen eines Konflikts zu intervenieren, kann den Unterschied zwischen Erfolg und Misserfolg bei der Bewältigung der Situation ausmachen”*

Dieses Programm bietet eine umfassende Vision der Konfliktlösung in verschiedenen Umgebungen sowie erfolgreiche Modelle der Herangehensweise und stellt Werkzeuge, Erfahrungen und Fortschritte in diesem Bereich zur Verfügung, die auch von den Dozenten des Universitätskurses garantiert werden, da sie alle in diesem Bereich arbeiten. Jeder Psychologe lernt auf der Grundlage von Berufserfahrung und evidenzbasierter Pädagogik, was die Vermittlung von Wissen effektiver und präziser macht.

Die Fähigkeiten, über die ein Mediator verfügt, sind dieselben, die der Psychologe kultivieren kann, indem er als Vermittler zwischen dem Kind oder Jugendlichen und dem Lernprozess fungiert; sein Bestreben wäre es, diesen Prozess zu erleichtern und zu fördern, damit der Minderjährige sein eigenes Ziel erreichen kann. Die Mediation im Bildungssystem ist eine aufstrebende Methode, die in der Lage ist, sowohl bei den Psychologen als auch bei den Patienten positive Punkte zu verstärken. Das Ergebnis besteht darin, sowohl akademisches als auch menschliches Lernen in den Beziehungen zu ermöglichen, die in diesem Umfeld aufgebaut werden.

Die Perspektive des sich abzeichnenden psychologischen Paradigmas muss integrativ sein und auf einem biopsychosozialen Modell beruhen, das die Aufmerksamkeit für die Vielfalt in einem umfassenden Ansatz für die gesamte Bildungsgemeinschaft berücksichtigt.

Psychologen der verschiedenen Entwicklungsphasen, insbesondere Kinderpsychologen, sowie verwandte Berufe im Bildungs- und Sozial- und Gesundheitsbereich müssen die Merkmale dieser Art von Patienten kennen, wissen, wie man ihre Bedürfnisse erkennt, und über das Wissen und die Instrumente verfügen, um sowohl auf persönlicher als auch auf sozio-familiärer Ebene zu intervenieren, insbesondere auf der Ebene der Erziehung.

Dieser Universitätskurs ist eine Antwort auf diese Nachfrage nach kontinuierlicher Weiterbildung von Fachleuten und richtet sich in erster Linie an Kinderpsychologen. Mit dieser Fortbildungsmaßnahme erwirbt der Psychologe Kompetenzen zur Bewältigung von Konfliktsituationen in verschiedenen Bereichen und der Vielfalt im erzieherischen Kontext, zur Anpassung der Pläne zur Berücksichtigung der Vielfalt und der Erziehungsprojekte der Zentren sowie zur Erstellung eines Mediationsplans im Bildungszentrum.

Dieser **Universitätskurs in Phasen und Konfliktlösung im Klassenzimmer** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung von Dutzenden von Fallstudien, die von Experten in Phasen und Konfliktlösung im Klassenzimmer vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praktische Inhalt soll wissenschaftliche und praktische Informationen zu den Disziplinen liefern, die für die berufliche Praxis unerlässlich sind
- ♦ Neue Inhalte in Phasen und Konfliktlösung im Klassenzimmer
- ♦ Praktische Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Studiums genutzt werden kann
- ♦ Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden in Phasen und Konfliktlösung im Klassenzimmer
- ♦ Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit von Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



*Ein hochqualifizierter Universitätskurs, der Sie auf die höchste Stufe der Wettbewerbsfähigkeit auf dem Psychologiemarkt katapultieren wird“*

“ *Dieser Universitätskurs ist die beste Investition, die Sie bei der Wahl eines Auffrischungsprogramms tätigen können, und zwar aus zwei Gründen: Sie aktualisieren nicht nur Ihre Kenntnisse über Phasen und Konfliktlösung im Klassenzimmer, sondern erhalten auch einen Abschluss der TECH Technologischen Universität*”

Das Dozententeam von TECH setzt sich aus berufstätigen Fachleuten zusammen. Auf diese Weise wird sichergestellt, dass Ihnen die angestrebte Spezialisierung geboten wird. Ein multidisziplinärer Kader von qualifizierten und erfahrenen Dozenten aus verschiedenen Bereichen, die das theoretische Wissen auf effiziente Weise entwickeln, aber vor allem das praktische Wissen aus ihrer eigenen Erfahrung in den Dienst des Universitätskurses stellen: eine der besonderen Qualitäten dieser Weiterbildung.

Diese Beherrschung des Themas wird durch die Effizienz des methodischen Konzepts dieses Universitätskurses ergänzt. Entwickelt von einem multidisziplinären Team von *E-Learning*-Experten, integriert der Studiengang die neuesten Fortschritte in der Bildungstechnologie. Auf diese Weise kann der Student mit einer Reihe praktischer und vielseitiger multimedialer Hilfsmittel studieren, die ihm die nötige Handlungsfähigkeit für die Weiterbildung bieten.

Das Programm basiert auf problemorientiertem Lernen: ein Ansatz, der Lernen als einen eminent praktischen Prozess begreift. Um dies aus der Ferne zu erreichen, nutzt TECH die Telepraxis: Mit Hilfe eines innovativen interaktiven Videosystems und dem *Learning from an Expert* kann der Student sich das Wissen so aneignen, als wäre er in dem Moment mit dem Szenario konfrontiert, das er gerade lernt. Ein Konzept, das es ihm ermöglichen wird, das Gelernte auf realistischere und dauerhaftere Weise zu integrieren und zu fixieren.

*Diese Fortbildung verfügt über das beste didaktische Material, das Ihnen ein kontextbezogenes Studium ermöglicht, das Ihr Lernen erleichtern wird.*

*Dieser 100%ige Online-Universitätskurs wird es Ihnen ermöglichen, Ihr Studium mit Ihrer beruflichen Tätigkeit zu verbinden und gleichzeitig Ihr Wissen in diesem Bereich zu erweitern.*



# 02 Ziele

Während dieses Universitätskurses können Sie einen kompletten Prozess durchlaufen, der Sie auf progressive und konstante Weise zum Erreichen Ihrer Ziele führen wird. Diese Weiterbildung wurde entwickelt, um Ihre Ziele erreichbar zu machen und gleichzeitig ein Maß an Motivation aufrechtzuerhalten, das Sie von Anfang bis Ende antreibt, zu wachsen und sich zu verbessern. Das Hauptziel des Universitätskurses besteht also darin, Psychologen mit dem Wissen und den Fähigkeiten auszustatten, die es ihnen ermöglichen, die verschiedenen Phasen der Konfliktlösung mit vollem Erfolg zu praktizieren und zu verstehen und so die Entwicklung ihrer Patienten schon in jungen Jahren zu fördern.





“

*Sie werden erfahren, wie Sie die Phasen der Konfliktentwicklung erkennen können, um eine angemessene und rechtzeitige Intervention zu entwickeln”*



## Allgemeine Ziele

---

- ♦ Erkennen von Patienten, die Merkmale aufweisen, die mit verhaltensbedingten und/oder familiären Schwierigkeiten einhergehen, die zu einem Vermittlungsbedarf führen können
- ♦ Verwenden der wichtigsten Bewertungsinstrumente und -kriterien zur Vervollständigung des Prozesses der Identifizierung des spezifischen Bildungsbedarfs, der sich aus dieser Bildungsvariabilität ergibt und zu Verhaltensproblemen führen kann
- ♦ Beherrschen von Techniken und Strategien für die pädagogische Intervention, sowie für die Ausrichtung der Reaktion in den verschiedenen Bereichen, in denen Verhaltensprobleme im Klassenzimmer auftreten
- ♦ Bewältigen von Konfliktsituationen und Fehlverhalten in der Klasse sowie Mitarbeiten an oder Fördern von integralen Programmen im Rahmen des Bildungsprojekts und des Mediationsplans in einem Zentrum
- ♦ Wertschätzen der aktiven Rolle der Lehrkraft bei der Konfliktlösung und Mediation im Bildungskontext
- ♦ Ermutigen zu Gewohnheiten und Verhaltensweisen, die das Zusammenleben in der Schule fördern
- ♦ Sensibilisieren der Schüler für ihre aktive Rolle und Beteiligung an der Erkennung, Vermeidung und Kontrolle von Konflikten im Zusammenleben in der Schule
- ♦ Aufdecken und Bekämpfen der Probleme, die zu Intoleranz und Gewalt führen





## Spezifische Ziele

---

- Verstehen und Wissen, wie man die Phasen eines Konflikts erkennt
- Lernen, wie man Hilfsmittel herstellt, um von einer Phase zur nächsten zu gelangen
- Verstehen der verschiedenen Möglichkeiten, an einem Konflikt beteiligt zu sein
- In der Lage sein, bei Konflikten zu schlichten und zu kooperieren



*Wachsen Sie als Schulpsychologe mit den notwendigen Fähigkeiten, um ein unverzichtbares Element in jedem sozialpädagogischen Zentrum zu sein"*



# 03

## Kursleitung

Im Rahmen des Konzepts der umfassenden Qualität des Programms ist TECH stolz darauf, ein erstklassiges Dozententeam zur Verfügung zu stellen, das aufgrund seiner nachgewiesenen Erfahrung ausgewählt wurde. Fachleute aus verschiedenen Bereichen und mit unterschiedlichen Kompetenzen, die ein komplettes multidisziplinäres Team bilden. Eine einzigartige Gelegenheit, von den Besten zu lernen.







“

*Begeben Sie sich in die Hände der besten Experten für Mediation und Konfliktlösung im Klassenzimmer und machen Sie einen Sprung an die Spitze Ihres Berufs”*

## Leitung



### Hr. Alonso Guardia, Enrique

- ♦ Avemarischer Lehrer
- ♦ Pädagogischer Coach
- ♦ Jugendarbeiter
- ♦ Ausbilder von Ausbildern in Aktiver Lehre und Humor bei CEP und Diputación de Granada
- ♦ Krankenhaus-Clown
- ♦ Referent
- ♦ Sozialer Unternehmer
- ♦ Community Manager
- ♦ Forscher Universität von Granada - Hum727

## Professoren

### Fr. Alonso Guardia, María Isabel

- ♦ Lehrkraft für frühkindliche Erziehung an der Schule Compañía de María
- ♦ Lehrkraft für Grundschulpädagogik und Heilpädagogik
- ♦ Jugendarbeiterin
- ♦ Internationale Entwicklungshelferin





# 04

## Struktur und Inhalt

Die Inhalte dieses Programms wurden auf der Grundlage von zwei Hauptprinzipien entwickelt: zum einen ihre Aktualität und Wirksamkeit und zum anderen die Fähigkeit zur schnellen und effizienten Integration des Gelernten durch die Studenten. Diese Kombination gewährleistet, dass die Patienten schrittweise und kontinuierlich lernen und sich vom ersten Moment an bis zur höchsten Kompetenzstufe in diesem Arbeitsbereich entwickeln können.





“

*Ein Fortbildungsprogramm auf hohem Niveau, das durch seinen praktischen und kontextbezogenen Ansatz die Anwendung neuer Konzepte und Strategien vom ersten Moment an ermöglicht”*

## Modul 1. Phasen des Konflikts

- 1.1. Meinungsverschiedenheiten
  - 1.1.1. Ausbruch des Konflikts, mögliche Ursachen
  - 1.1.2. Das Problem liegt bei beiden Parteien
  - 1.1.3. Der Konflikt kommt zuerst
- 1.2. Persönliche Feindseligkeit
  - 1.2.1. Schuldzuweisungen und Gründe
  - 1.2.2. Der Mensch steht an erster Stelle
- 1.3. Mediation zwischen den beiden Parteien
  - 1.3.1. Rechte innerhalb eines Konflikts
  - 1.3.2. Aufgaben im Konfliktfall
- 1.4. Der Kontext, nur die Spitze des Iceberg
  - 1.4.1. Externe Akteure
  - 1.4.2. Haltung gegenüber externen Akteuren
  - 1.4.3. Was befindet sich im Hintergrund?
- 1.5. Was kann jede Partei tun?
  - 1.5.1. Vorgeschlagene Lösungen
  - 1.5.2. Stärken, Bedrohungen, Schwächen und Chancen
- 1.6. Neue Entwicklungen in den Visionen der einzelnen Parteien
  - 1.6.1. Sich in die Lage des anderen versetzen
  - 1.6.2. Laterales Denken
  - 1.6.3. Routinen des Denkens
- 1.7. Einarbeitung neuer Vorschläge
  - 1.7.1. Empfindungen zu den Vorschlägen
  - 1.7.2. Strategien für ihre Aufnahme
- 1.8. Beendigung des Konflikts
  - 1.8.1. Was gehört dazu, einen Konflikt zu beenden?
  - 1.8.2. Notwendigkeit der Beendigung
- 1.9. Schmerz wiederherstellen
  - 1.9.1. Wie kann der Schmerz wiederhergestellt werden?
- 1.10. Vorurteile abbauen, auf ihnen aufbauen
  - 1.10.1. Wie lassen sich Vorurteile beseitigen?







## Modul 2. Rollen bei der Konfliktlösung

- 2.1. Was ist die Gruppe?
  - 2.1.1. Was ist die Gruppe?
  - 2.1.2. Merkmale der Gruppen
  - 2.1.3. Die Schülerinnen und Schüler werden in Gruppen zusammengefasst. Wie kann man sie erkennen?
- 2.2. Gruppendynamik
  - 2.2.1. Was sind die Techniken und Aktivitäten und wozu dienen sie?
  - 2.2.2. Was sind die Grundkompetenzen für die Arbeit mit dem Theater?
  - 2.2.3. Gruppendynamische Techniken?
- 2.3. Arten von Rollen in Konflikten
  - 2.3.1. Einstufung: Vermittlungshühner
  - 2.3.2. Technik des *Role Play*
- 2.4. Wie kann man die Rollen der Schüler identifizieren?
  - 2.4.1. Techniken zur Identifizierung der verschiedenen Rollen
- 2.5. Wechselnde Rollen: der Kontext
  - 2.5.1. Das Johari-Fenster im Dienste der Rollen
  - 2.5.2. Die Rolle, die andere in mir sehen. Was andere sehen und ich nicht sehe
  - 2.5.3. Die Rolle, die ich gerne hätte, und wie ich sie bekommen kann
- 2.6. Die Rolle der Lehrkraft je nach ihrer Beteiligung
  - 2.6.1. Aktivitäten, bei denen die Rolle des Pädagogen im Vordergrund steht
  - 2.6.2. Aktivitäten, an denen der Pädagoge und die Schüler teilnehmen
  - 2.6.3. Aktivitäten entsprechend dem Ziel der Gruppe
- 2.7. Theaterspiel als Konfliktlösungstraining
  - 2.7.1. Wie kann man ein dramatisches Spiel als Konfliktlösungstraining durchführen?
- 2.8. Theater: Integration von Basiskompetenzen für das Leben
  - 2.8.1. Spiel oder Therapie?
  - 2.8.2. Rollenspiele zu Konflikten im Klassenzimmer
- 2.9. Sinn für Humor im Rollenmanagement
  - 2.9.1. Einen Sinn für Humor im Rollenmanagement haben
- 2.10. Das Theater der Unterdrückten als Instrument der Reflexion angesichts von Konflikten
  - 2.10.1. Theater der Unterdrückten
  - 2.10.2. Der Einsatz dieses Wekrzeuges in Konflikten

# 05

# Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.





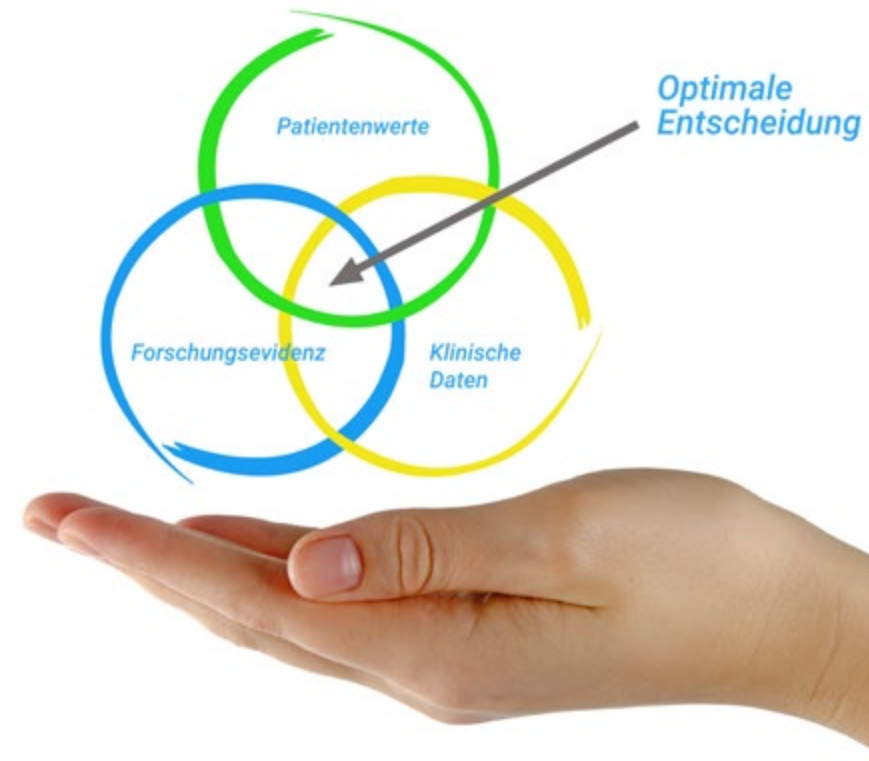
“

*Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen aufgibt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"*

## Bei TECH verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten klinischen Fällen konfrontiert, die auf realen Patienten basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode. Fachkräfte lernen mit der Zeit besser, schneller und nachhaltiger.

*Mit TECH erlebt der Psychologe eine Art des Lernens, die die Grundlagen der traditionellen Universitäten in der ganzen Welt verschiebt.*



Nach Dr. Gérvas ist der klinische Fall die kommentierte Darstellung eines Patienten oder einer Gruppe von Patienten, die zu einem "Fall" wird, einem Beispiel oder Modell, das eine besondere klinische Komponente veranschaulicht, sei es wegen seiner Lehrkraft oder wegen seiner Einzigartigkeit oder Seltenheit. Es ist wichtig, dass der Fall auf dem aktuellen Berufsleben basiert und versucht, die tatsächlichen Bedingungen in der beruflichen Praxis des Psychologen nachzustellen.

“

*Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard eingeführt”*

#### Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Psychologen, die dieser Methode folgen, erreichen nicht nur die Aneignung von Konzepten, sondern auch eine Entwicklung ihrer geistigen Kapazität, durch Übungen zur Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen.
2. Das Lernen basiert auf praktischen Fähigkeiten, die es dem Psychologen ermöglichen, sein Wissen besser in die klinische Praxis zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.





## Relearning Methodik

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



*Der Psychologe wird anhand realer Fälle und der Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen lernen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.*

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methodik haben wir mehr als 150.000 Psychologen in allen klinischen Fachgebieten mit beispiellosem Erfolg ausgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

*Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihr Fachgebiet einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.*

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher wird jedes dieser Elemente konzentrisch kombiniert.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



#### Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachleuten, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die TECH-Online-Arbeitsmethode zu schaffen. Und das alles mit den neuesten Techniken, die dem Studenten qualitativ hochwertige Stücke aus jedem einzelnen Material zur Verfügung stellen.



#### Neueste Videotechniken und -verfahren

TECH bringt den Studierenden die neuesten Techniken, die neuesten pädagogischen Fortschritte und die modernste Psychologie näher. All dies in der ersten Person, mit äußerster Strenge, erklärt und detailliert, um zur Assimilierung und zum Verständnis des Studierenden beizutragen. Und das Beste ist, dass Sie ihn so oft anschauen können, wie Sie wollen.



#### Interaktive Zusammenfassungen

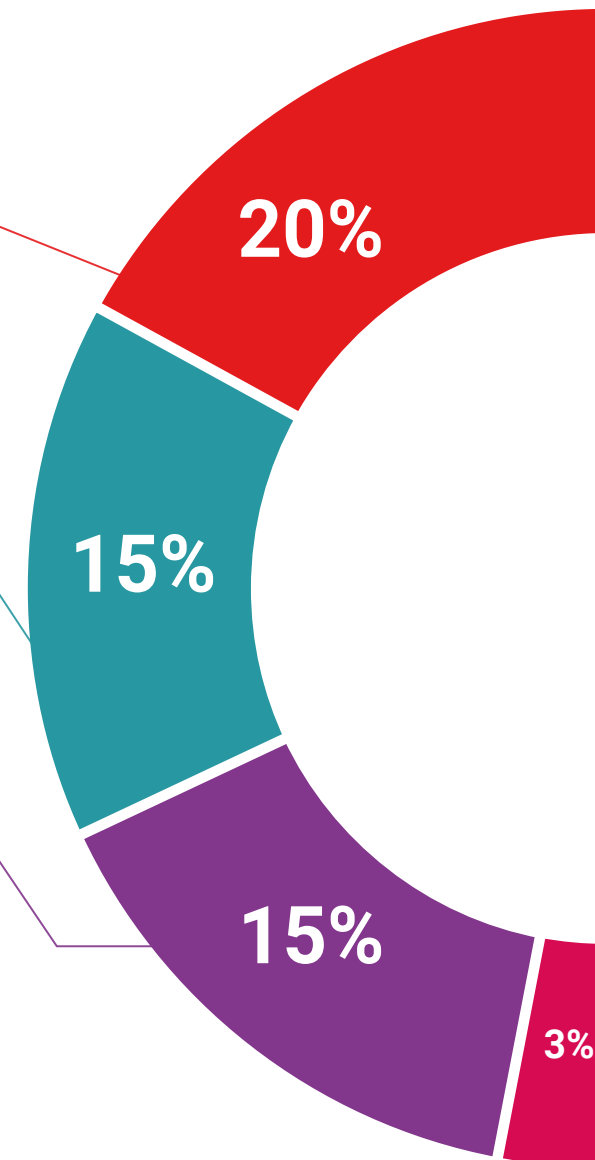
Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.

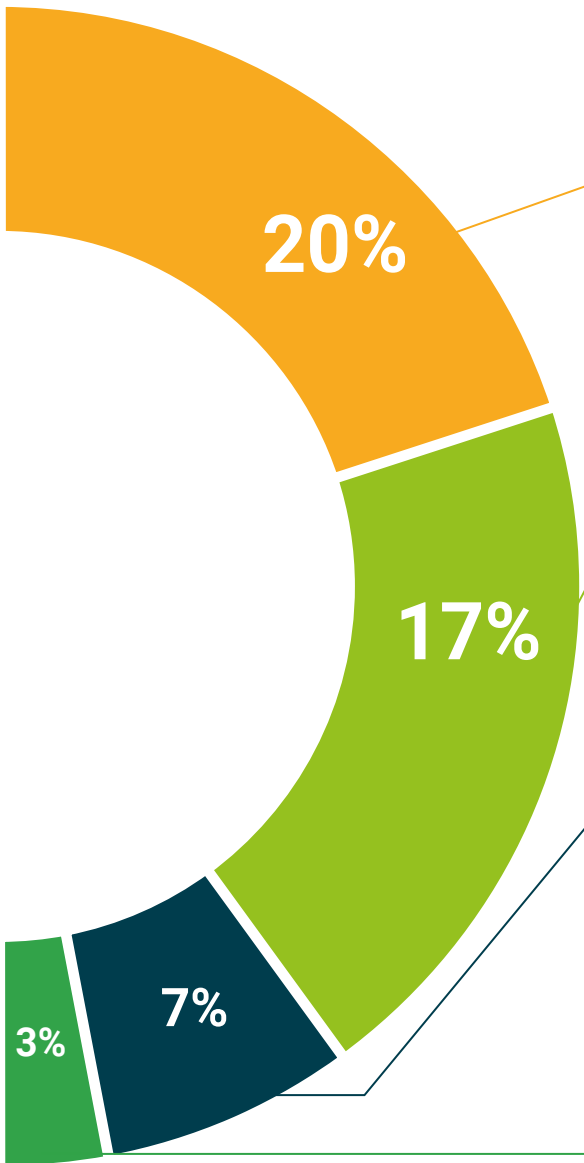


#### Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u.a. In der virtuellen Bibliothek von TECH haben die Studenten Zugang zu allem, was sie für ihre Ausbildung benötigen.







### Von Experten geleitete und von Fachleuten durchgeführte Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studierenden durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



### Prüfung und Nachprüfung

Die Kenntnisse der Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass die Studenten überprüfen können, wie sie ihre Ziele erreichen.



### Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert baut Wissen und Gedächtnis auf und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



### Leitfäden für Schnellmaßnahmen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um den Studierenden zu helfen, in ihrem Lernen voranzukommen.



06

# Qualifizierung

Der Universitätskurs in Phasen und Konfliktlösung im Klassenzimmer garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss ohne lästige Reisen oder Formalitäten"*



Dieser **Universitätskurs in Phasen und Konfliktlösung im Klassenzimmer** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post\* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätskurs in Phasen und Konfliktlösung im Klassenzimmer**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **300 Std.**



\*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen  
erziehung information tutoren  
garantie akkreditierung unterricht  
institutionen technologie lernen  
gemeinschaft verpflichtung  
persönliche betreuung innovation  
wissen gegenwart qualität  
online-Ausbildung  
entwicklung institut  
virtuelles Klassenzimmer

**tech** technologische  
universität

## Universitätskurs

Phasen und Konfliktlösung  
im Klassenzimmer

- » Modalität: online
- » Dauer: 12 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

# Universitätskurs

## Phasen und Konfliktlösung im Klassenzimmer

