

Universitätskurs

Pädagogisches Coaching und Wirksame Kommunikation





Universitätskurs

Pädagogisches Coaching und Wirksame Kommunikation

- » Modalität: online
- » Dauer: 12 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtute.com/de/psychologie/universitatskurs/padagogisches-coaching-wirksame-kommunikation

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 20

05

Methodik

Seite 24

06

Qualifizierung

Seite 32

01

Präsentation

Jeder Bildungsprozess ist in erster Linie eine Begegnung zwischen Menschen. Und Sprache ist das Kommunikationsmittel, das Beziehungen und Realität schafft. Die Sprache baut uns auf, und es ist von entscheidender Bedeutung, ihre Codes und Modalitäten zu kennen, um die pädagogische Kommunikation, die das Lernen vermittelt, erfolgreich zu bewältigen. In diesem Sinne konzentriert sich dieser Universitätskurs darauf, Psychologen mit den Kompetenzen auszustatten, die es ihnen ermöglichen, zu verstehen, wie effektive Kommunikation bei Kindern, Jugendlichen und Erwachsenen entsteht und gehandhabt wird, und die Patienten bei der effektiven Verbesserung ihrer Fähigkeiten zu unterstützen.





“

Dieser Universitätskurs in Pädagogisches Coaching und Wirksame Kommunikation wird Ihnen ein Gefühl der Sicherheit bei der Ausübung Ihres Berufs vermitteln, das Ihnen hilft, persönlich und beruflich zu wachsen“

Die Beiträge des Coachings bereichern dieses Kommunikationsmanagement nur durch aktives Zuhören, Kalibrierung oder *Rapport*, um die Sprache zu einem mächtigen Werkzeug zu machen, das Verbindungen herstellt und die Entwicklung des Lernens ermöglicht.

Angemessenes *Feedback* oder aussagekräftige Fragen bereichern nicht nur den Psychologen, sondern machen ihn auch zu einem Agenten des Wandels und der Entwicklung für eine Bildung, die zu sinnvollen und zielgerichteten Lebenswegen inspiriert.

Diese Fortbildung ermöglicht es den Fachleuten in diesem Bereich, ihre Spezialisierung steigern, was zu einer besseren Praxis und einem besseren Handeln führt, das sich direkt auf die pädagogische Behandlung, die Verbesserung des Bildungssystems und den sozialen Nutzen für die gesamte Gemeinschaft auswirkt

Dieses Programm befasst sich mit Kommunikationsfähigkeiten, Konfliktlösung, emotionaler Beherrschung und Führung; es umfasst grundlegende Aspekte im Zusammenhang mit den Fähigkeiten des Psychologen als Vermittler von Veränderungen: Gestaltung der Schüler-Experte-Beziehung, effektive Kommunikation, Zielplanung, Überzeugungen.

Um diese Ziele zu erreichen, stützt sich der Lehrplan auf eine hochkarätige Gruppe von Professoren. Unter ihnen ist ein renommierter Spezialist mit umfassender internationaler Erfahrung. Dieser Experte ist für die Durchführung einer Reihe von *Masterclasses* verantwortlich, die es den Absolventen ermöglichen, ihre Kompetenzen und Fähigkeiten präzise zu aktualisieren.

Dieser **Universitätskurs in Pädagogisches Coaching und Wirksame Kommunikation** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Die wichtigsten Merkmale des Programms sind:

- ♦ Die Entwicklung klinischer Fälle, die von Experten für pädagogisches Coaching und wirksame Kommunikation vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt wissenschaftliche und gesundheitsbezogene Informationen zu den für die berufliche Praxis wesentlichen Disziplinen
- ♦ Neuigkeiten über pädagogisches Coaching und wirksame Kommunikation
- ♦ Er enthält praktische Übungen, in denen der Selbstbewertungsprozess durchgeführt werden kann, um das Lernen zu verbessern
- ♦ Mit besonderem Schwerpunkt auf innovativen Methoden im pädagogischen Coaching und wirksamer Kommunikation
- ♦ Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit von Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Aktualisieren Sie Ihr Wissen durch den Universitätskurs in Pädagogisches Coaching und Wirksame Kommunikation"



Dieser Universitätskurs ist die beste Investition, die Sie bei der Auswahl eines Auffrischungsprogramms tätigen können, und zwar aus zwei Gründen: Sie aktualisieren nicht nur Ihr Wissen in den Bereichen pädagogisches Coaching und wirksame Kommunikation, sondern erhalten auch einen Abschluss von TECH, der besten digitalen Universität der Welt"

Der Lehrkörper besteht aus Fachleuten aus dem Bereich des pädagogischen Coachings und der Kommunikation, die ihre Berufserfahrung in diese Spezialisierung einbringen, sowie aus anerkannten Fachleuten von führenden wissenschaftlichen Gesellschaften.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situierendes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, wobei der Psychologe versuchen wird, die verschiedenen Situationen der beruflichen Praxis zu lösen, die während des Programms auftreten. Zu diesem Zweck wird die Fachkraft durch ein innovatives interaktives Videosystem unterstützt, das von renommierten und erfahrenen Experten auf dem Gebiet des pädagogischen Coachings und der Kommunikation entwickelt wurde.

Steigern Sie Ihre Entscheidungssicherheit, indem Sie Ihr Wissen in diesem Universitätskurs auf den neuesten Stand bringen.

Nutzen Sie die Gelegenheit, sich über die neuesten Entwicklungen im pädagogischen Coaching und in der wirksamen Kommunikation zu informieren.



02 Ziele

Der Universitätskurs in Pädagogisches Coaching und Wirksame Kommunikation zielt darauf ab, die Leistung von Fachleuten zu fördern, die mit Kindern, Jugendlichen und Erwachsenen im psychologischen Bereich arbeiten. Auf diese Weise wird eine latente Verbesserung der Situation von Kindern und Jugendlichen und eine Konsolidierung des Psychologieberufs innerhalb des Sektors erreicht. All dies ermöglicht sowohl die Verbesserung des Patienten als auch das Wachstum des Psychologen, der in der Lage sein wird, in verschiedenen Arten von Einrichtungen erfolgreich zu arbeiten.



“

Dieser Universitätskurs wird es Ihnen ermöglichen, Ihr Wissen im Bereich des pädagogischen Coachings und der wirksamen Kommunikation auf den neuesten Stand zu bringen, um mit Qualität und Sicherheit zur Entscheidungsfindung und Nachsorge dieser Patienten beizutragen"



Allgemeine Ziele

- Vermitteln einer fortgeschrittenen, spezialisierten Fortbildung auf der Grundlage theoretischer und instrumenteller Kenntnisse
- Erwerben und Entwickeln der erforderlichen Kompetenzen und Fähigkeiten, um eine Qualifikation als psychologische Fachkraft mit Kompetenzen in den Bereichen pädagogisches Coaching, Mediation und Konfliktlösung, Lernmotivation, emotionales Management und Führung im Klassenzimmer zu erwerben

“

Nutzen Sie die Gelegenheit, sich über die neuesten Entwicklungen im Bereich Bildungskoaching und effektive Kommunikation zu informieren“

COAC



Spezifische Ziele

- ♦ Erlernen von Techniken für ein effektives Management von Teams innerhalb der Schule sowie mit Schülern und Eltern
- ♦ Kennen der verschiedenen Arten von Führung sowie spezifischer Instrumente, die es ihnen ermöglichen, in ihrem Management effektiver zu sein
- ♦ Erkennen des Einflusses von Klängen und den Bestandteilen der Musik auf den Menschen
- ♦ Kennen des Zusammenhangs zwischen emotionaler Intelligenz und musikalischem Verhalten
- ♦ Erkennen der körperlichen Empfindungen, Emotionen, Überzeugungen und Verhaltensweisen von Lampenfieber
- ♦ Erwerben spezifischer Tools für Einzel- und Gruppencoaching mit gefährdeten Gruppen: Kindheit, Jugend, geschlechtsspezifische Gewalt, ethnische Minderheiten und Einwanderung etc.
- ♦ Erwerben spezifischer Tools für die Ernährungsberatung: die Vier-Säulen-Methode
- ♦ Erlernen der Anwendung von Coaching zur Förderung gesunder Ernährungsgewohnheiten anstelle von Belohnungen und Bestrafungen für Lebensmittel
- ♦ Erlernen der Disziplin des Coachings in der technischen Sportausbildung und in Hochleistungsteams
- ♦ Festlegen von Strategien zum Setzen von sportlichen Zielen
- ♦ Kennen der Dynamik und Strategien des pädagogischen Coachings für Lehrer zur Anwendung im Klassenzimmer, auf individueller und Gruppenebene
- ♦ Vertiefen der Bedeutung der Kommunikation im Coaching-Prozess.
- ♦ Vertiefen der verschiedenen Ebenen und Komponenten der Kommunikation
- ♦ Kennen der verschiedenen sprachlichen Handlungen
- ♦ Vertiefen des Konzepts des Feedbacks im pädagogischen Coaching-Prozess
- ♦ Vertiefen der Funktionsweise der *Rapport*-Methode

03

Kursleitung

Die Struktur der Inhalte wurde von einem Team von Fachleuten aus den besten Bildungszentren und Universitäten Spaniens entwickelt, die sich der Bedeutung einer innovativen Fortbildung bewusst sind und sich für eine qualitativ hochwertige Lehre durch neue Bildungstechnologien einsetzen. Dieses Team von Fachleuten, das sich der Fortbildung von Psychologen auf höchstem Niveau verschrieben hat, hat eine sehr umfassende Fortbildung entwickelt, die es den Fachleuten ermöglicht, erfolgreich in Sozial-, Gesundheits- und Bildungseinrichtungen zu arbeiten und die Entwicklung von Kindern und Jugendlichen richtig zu beeinflussen.



“

Lernen Sie von führenden Fachleuten die neuesten Fortschritte bei den Verfahren auf dem Gebiet des pädagogischen Coachings und der wirksamen Kommunikation"

Internationaler Gastdirektor

Dr. Christian van Nieuwerburgh ist die **führende internationale Referenz im Bereich Bildungscoaching**. Er hat eine umfangreiche Karriere in diesem Bereich entwickelt, die ihn zum Autor und Herausgeber von so wichtigen Werken wie *An Introduction to Coaching Skills: A Practical Guide* und *Coaching in Education: Getting Better Results for Students, Educators and Parents*.

Neben seinen vielen Aufgaben in diesem Bereich hatte er Führungspositionen in Institutionen wie Growth Coaching International und dem International Centre for Coaching in Education inne, dessen globaler Direktor und geschäftsführender Direktor er ist. Er ist außerdem Senior Fellow des Centre for Wellbeing Science an der Universität von Melbourne und **Honorary Fellow der Carnegie School of Education an der Leeds Beckett University, Großbritannien**.

Als Coaching-Experte hat er in den USA, Großbritannien, Australien, Europa und Ostasien **Vorträge über Motivation und Führung gehalten** und zahlreiche wissenschaftliche Artikel in führenden Fachzeitschriften veröffentlicht.



Dr. Van Nieuwerburgh, Christian

- ♦ Globaler Direktor bei Growth Coaching International, Australien
- ♦ Geschäftsführender Direktor des International Centre for Coaching in Education
- ♦ Autor und Redakteur von wichtigen Büchern im Bereich Coaching wie z. B. *Coaching in Education: Getting Better Results for Students, Educators and Parents*
- ♦ Promotion in Englisch an der Universität von Birmingham
- ♦ Masterstudiengang in Psychologie an der University of East London
- ♦ Dozent für Coaching und Positive Psychologie am Zentrum für Positive Psychologie und Gesundheit des Royal College of Surgeons in Irland
- ♦ Ehrenmitglied der Carnegie School of Education an der Leeds Beckett University, UK
- ♦ Senior Fellow des Centre for Wellbeing Science an der Melbourne Graduate School of Education an der University of Melbourne, Australien

“

Dank TECH werden Sie mit den besten Fachleuten der Welt lernen können"

Leitung



Hr. Riquelme Mellado, Francisco

- ◆ Studienleiter des CEA Mar Menor, Torre-Pacheco, Murcia, Spanien
- ◆ Dozent im regionalen Bildungsministerium der Region von Murcia
- ◆ Professor für das Fachgebiet Zeichnen
- ◆ Koordinator der Projekte der visuellen Künste in den Krankenhäuser in der Region von Murcia
- ◆ Ausbilder für Bildungsprojekte und Leiter der Botín-Stiftung in der Region von Murcia
- ◆ Er schreibt für das Bildungsmagazin INED21, Bildungsprojekt Eine Erziehung zum Sein
- ◆ Blogger und Bildungskommunikator
- ◆ Hochschulabschluss in Bildender Kunst an der Polytechnischen Universität von Valencia
- ◆ Masterstudiengang in Kunsttherapie an der Schule für Praktische Psychologie von Murcia
- ◆ Fortbildung in Gestalt mit dem SAT-Programm der Stiftung Claudio Naranjo
- ◆ Zertifizierter Coach nach ICF, ADESCO und AECOP mit Kompetenzen in NLP und systemischem Coaching
- ◆ Ausbilder von Ausbildern für CEFIRE und CPR Murcia



Hr. Romero Monteserín, José María

- ♦ Akademische Leitung der Schule für Spanische Sprache an der Universität Salamanca in Lissabon
- ♦ Mitarbeiter bei mehreren ELE-USAL im Bereich Management
- ♦ Externer Professor an der Stiftung CIESE-Comillas im Bereich Management von Bildungszentren und Ausbildung
- ♦ Online-Ausbilder für das Management von Bildungszentren bei der Stiftung CIESE-Comillas
- ♦ Hochschulabschluss in Lehramt an der Universität Complutense von Madrid
- ♦ Masterstudiengang in Management von Bildungszentren, Universität Antonio de Nebrija
- ♦ Masterstudiengang in Lehrkraftausbildung der Mittelstufe an der Universität CEU Cardenal Herrera
- ♦ Aufbaustudiengang in Schulorganisation
- ♦ Universitätstechniker für Humanressourcenmanagement. Personalpolitik
- ♦ Leitender Techniker in der betrieblichen Ausbildung
- ♦ Experte für Projektmanagement



Dr. Beltrán Catalán, María

- ♦ Pädagogin und Therapeutin bei Oriéntate con María
- ♦ Gründerin und Co-Direktorin der Spanischen PostBullying Vereinigung
- ♦ Promotion *Cum Laude* in Psychologie an der Universität von Cordoba
- ♦ Preisträgerin des Jugendpreises für wissenschaftliche Kultur 2019, verliehen vom Spanischen Nationalen Forschungsrat (CSIC) und dem Stadtrat von Sevilla



Dr. Visconti Ibarra, Martín

- ♦ Direktion der zweisprachigen Schule Academia Europea
- ♦ Promotion in Erziehungs- und Verhaltenswissenschaften
- ♦ Spezialisierung in emotionaler Intelligenz
- ♦ Hochschulabschluss in Grundschulpädagogik
- ♦ Online-Masterstudiengang in Lernschwierigkeiten und kognitiven Prozessen



Fr. Jiménez Romero, Yolanda

- ♦ Pädagogische Beraterin und externe pädagogische Mitarbeiterin
- ♦ Akademische Koordination des Online-Universitätscampus
- ♦ Territoriale Direktion des Instituts für Hochbegabung von Extremadura - Castilla La Mancha
- ♦ Erstellung von INTEF-Bildungsinhalten im Ministerium für Bildung und Wissenschaft
- ♦ Hochschulabschluss in Grundschulpädagogik mit Spezialisierung auf Englisch
- ♦ Psychopädagogin von der Internationalen Universität von Valencia
- ♦ Masterstudiengang in Neuropsychologie der Hochbegabung
- ♦ Masterstudiengang in Emotionale Intelligenz Spezialist für *Practitioner NLP*

Professoren

Fr. Rodríguez Ruiz, Celia

- ♦ Klinische Psychologin am EVEL Zentrum
- ♦ Verantwortlich für den psychopädagogischen Bereich des Studienzentrums Atenea
- ♦ Pädagogische Beraterin bei Cuadernos Rubio
- ♦ Redakteurin der Zeitschrift Hacer Familia
- ♦ Redakteurin des medizinischen Teams Webconsultas Healthcare
- ♦ Mitarbeiterin der Stiftung Eduardo Punset
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie von der UNED
- ♦ Hochschulabschluss in Pädagogik an der Universität Complutense von Madrid
- ♦ Universitätsexperte in Kognitive Verhaltenstherapie im Kindes- und Jugendalter von der UNED
- ♦ Experte in Klinische Psychologie und Kinderpsychotherapie von der INUPSI
- ♦ Ausbildung in Emotionale Intelligenz, Neuropsychologie, Dyslexie, ADHS, Positive Emotionen und Kommunikation

04

Struktur und Inhalt

Die Struktur der Inhalte wurde von einem Team aus Psychologie- und Bildungsexperten entwickelt, die die neuesten Strategien und Innovationen im Bereich Coaching, insbesondere auf Bildungsebene, berücksichtigt haben. Diese Inhalte sind das wichtigste Kapital des Psychologen, wenn es darum geht, sich in diesem Bereich mit größerer Erfolgsgarantie zu entwickeln und zu konsolidieren, Kinder und Jugendliche optimal zu betreuen und sie in ihrer kognitiven und emotionalen Entwicklung zu unterstützen. All dies wird es der Fachkraft ermöglichen, sich als angesehener Psychologe zu positionieren.





“

Dieser Universitätskurs in Pädagogisches Coaching und Wirksame Kommunikation enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt“

Modul 1. Pädagogisches Coaching

- 1.1. Was ist pädagogisches Coaching? Basis und Grundlagen
 - 1.1.1. Definition und Verbindung mit pädagogischen und psychologischen Theorien
 - 1.1.2. Erziehen zum Willen der Bedeutung
 - 1.1.2.1. Noodynamik und Coaching
 - 1.1.2.2. Logopädagogik, Coaching und Bildung im Sein
 - 1.1.3. Coaching im Dienste der dialogischen Begegnung zwischen Lehrer und Schüler. Pädagogik des Andersseins
- 1.2. Anwendungsbereiche von Coaching im Bildungswesen
- 1.3. Vorteile der Anwendung im Bildungskontext
 - 1.3.1. Coaching und Entwicklung von exekutiven Funktionen und Metakognition
 - 1.3.2. Coaching und pädagogischer Unterstützungsbedarf
 - 1.3.3. Coaching für Spitzenleistungen
- 1.4. Pädagogik, die auf Zusammenarbeit und Entwicklung von Autonomie und Coaching basiert
- 1.5. Stile der helfenden Beziehung und Coaching
- 1.6. Der Lehrer als Coach
- 1.7. Kompetenzen des Lehrers als „Coach“ für Studenten
- 1.8. Coaching im Rahmen von Shared Mentoring
- 1.9. Die Fähigkeiten des Lehrers als Vermittler von Veränderungen
 - 1.9.1. Die Grundlagen schaffen. Die Beziehung herstellen
 - 1.9.1.1. Kreative Visualisierung. Am Ende des Prozesses zu erzielende Ergebnisse
 - 1.9.1.2. Rad des Schülers - Rad des Lehrers
 - 1.9.1.3. Pädagogischer Vertrag
 - 1.9.2. Effektive Kommunikation
 - 1.9.2.1. Effektive Kommunikation
 - 1.9.2.2. Aktives Zuhören
 - 1.9.2.3. Aussagekräftige Fragen
 - 1.9.2.4. Direkte Kommunikation
 - 1.9.3. Ziele planen
 - 1.9.3.1. Den Lebenssinn konstruieren
 - 1.9.3.2. Spiel der Ergebnisse

- 1.9.3.3. Erarbeitung von SMART-Zielen. Erleichterung des Lernens und der Ergebnisse
 - 1.9.3.4. Sensibilisierung
 - 1.9.3.5. Gestaltung von Maßnahmen
 - 1.9.4. Verwaltung des Fortschritts
 - 1.9.4.1. Begrenzende Überzeugungen vs. Starke Überzeugungen
 - 1.9.4.2. Lernen und Coaching. Komfortzone
 - 1.9.4.3. Spiel der Qualitäten
 - 1.9.4.4. Schlüssel zum Erfolg
 - 1.9.5. Bewertung des Prozesses
 - 1.9.6. Einbeziehung der Familie
- 1.10. Anwendungen in der Gruppe im Klassenzimmer
- 1.11. Lehrteams und Fakultäten. Teamgeist, Synergieeffekte
- 1.12. Managementteams und die Entwicklung von Führungsinstrumenten

Modul 2. Kommunikation

- 2.1. Die Kommunikation
 - 2.1.1. Komponenten der Kommunikation
 - 2.1.2. Hindernisse für eine wirksame Kommunikation
 - 2.1.3. Kommunikationsstile
- 2.2. Zweck der Kommunikation
 - 2.2.1. Selbstbewusste Kommunikation
 - 2.2.2. Axiome
 - 2.2.3. Information
- 2.3. Ebenen der Kommunikation
 - 2.3.1. Intrapersonal
 - 2.3.2. Interpersonal
 - 2.3.3. Kohärenz und Konsistenz
- 2.4. Sprachliche Handlungen
 - 2.4.1. Deklaration
 - 2.4.2. Versprechen
 - 2.4.3. Urteil
 - 2.4.4. Affirmation
 - 2.4.5. Effizienter Ansatz für sprachliche Handlungen im Bildungsbereich



- 2.5. Aktives Zuhören
 - 2.5.1. Komponenten des aktiven Zuhörens
 - 2.5.2. Intention
 - 2.5.3. Aktives Zuhören in Lernumgebungen
- 2.6. Kalibrierung
 - 2.6.1. Konzept der Kalibrierung
 - 2.6.2. Prozess der Kalibrierung
- 2.7. *Rapport*
 - 2.7.1. Konzept des *Rapports*
 - 2.7.2. Verwendung von *Rapport*
 - 2.7.3. Verfahren zur Erzeugung von *Rapport*
 - 2.7.4. Anwendung von *Rapport* in der Bildung
- 2.8. Feedback
 - 2.8.1. Konzept
 - 2.8.2. Zweck eines guten Feedback
 - 2.8.3. Das Feedback als Verstärkung der Kommunikation
 - 2.8.4. Der Bedarf an gutem Feedback in der Bildung
- 2.9. Die Kunst des Hinterfragens und der Konfrontation zur Förderung des Lernens
 - 2.9.1. Arten von Fragen
 - 2.9.2. Konfrontation auf der Grundlage gegenseitigen Respekts
 - 2.9.3. Insight und Lernen aus Konfrontation
- 2.10. Die Präsenz des Lehrers als pädagogisches Mittel
 - 2.10.1. Qualitäten der Präsenz des Lehrers

“ Eine einzigartige, wichtige und entscheidende Fortbildungserfahrung, die Ihre berufliche Entwicklung fördert”

05

Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.



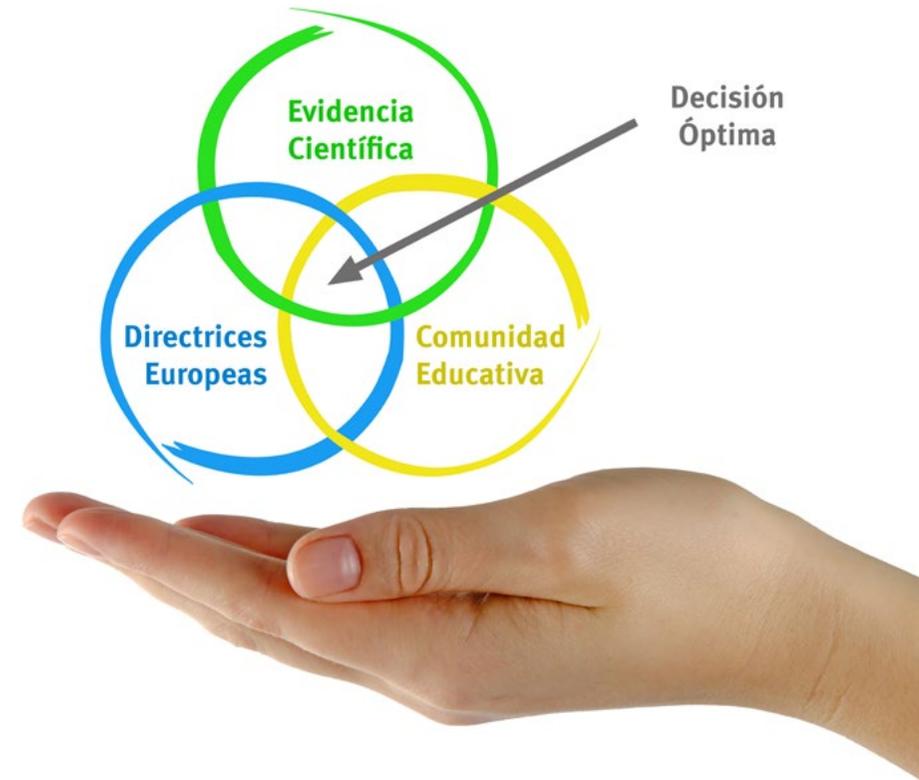
“

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen hinter sich lässt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

Bei TECH verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten klinischen Fällen konfrontiert, die auf realen Patienten basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode. Fachkräfte lernen mit der Zeit besser, schneller und nachhaltiger.

Mit TECH erlebt der Psychologe eine Art des Lernens, die an den Grundlagen der traditionellen Universitäten auf der ganzen Welt rüttelt.



Nach Dr. Gérvas ist der klinische Fall die kommentierte Darstellung eines Patienten oder einer Gruppe von Patienten, die zu einem "Fall" wird, einem Beispiel oder Modell, das eine besondere klinische Komponente veranschaulicht, sei es wegen seiner Lehrkraft oder wegen seiner Einzigartigkeit oder Seltenheit. Es ist wichtig, dass der Fall auf dem aktuellen Berufsleben basiert und versucht, die tatsächlichen Bedingungen in der beruflichen Praxis des Psychologen nachzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert“

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Psychologen, die dieser Methode folgen, erreichen nicht nur die Aneignung von Konzepten, sondern auch eine Entwicklung ihrer geistigen Kapazität durch Übungen zur Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen.
2. Das Lernen basiert auf praktischen Fähigkeiten, die es dem Psychologen ermöglichen, sein Wissen besser in die klinische Praxis zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodology

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.

Der Psychologe wird anhand realer Fälle und der Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen lernen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.





Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methodik wurden mehr als 150.000 Psychologen in allen klinischen Fachbereichen mit beispiellosem Erfolg fortgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher wird jedes dieser Elemente konzentrisch kombiniert.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.

Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachleuten, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die Online-Arbeitsmethode von TECH zu schaffen. All dies mit den neuesten Techniken, die in jedem einzelnen der Materialien, die dem Studenten zur Verfügung gestellt werden, qualitativ hochwertige Elemente bieten.



Neueste Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt dem Studenten die neuesten Techniken, die neuesten pädagogischen Fortschritte und die modernste Psychologie näher. All dies in der ersten Person, mit äußerster Präzision, erklärt und detailliert, um zur Assimilation und zum Verständnis des Studenten beizutragen. Und das Beste ist, dass Sie es sich so oft anschauen können, wie Sie möchten.



Interaktive Zusammenfassungen

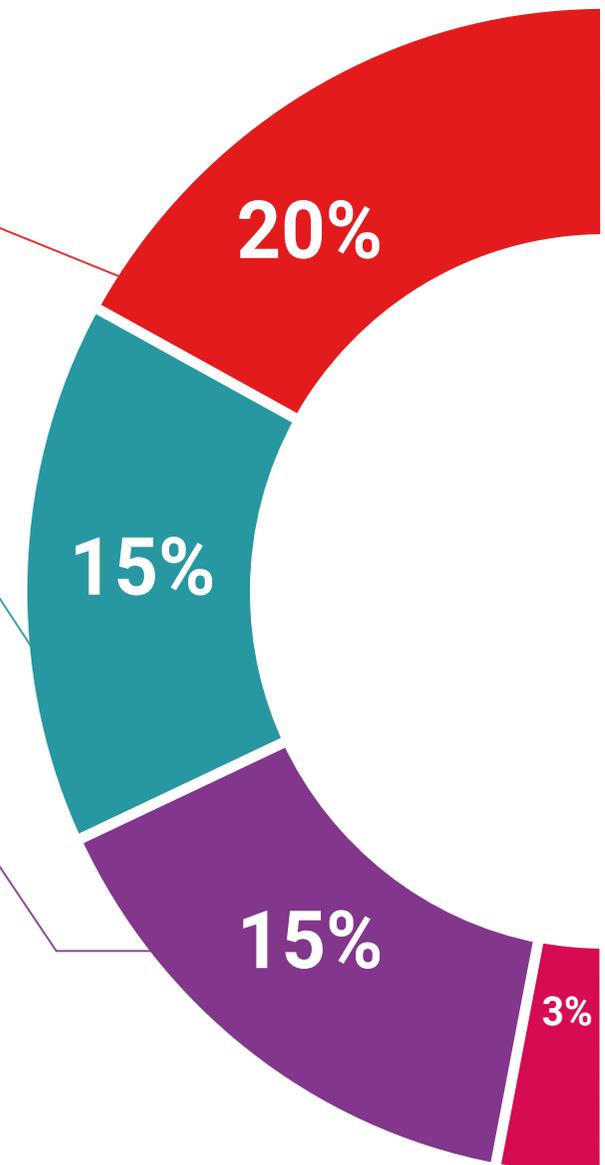
Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

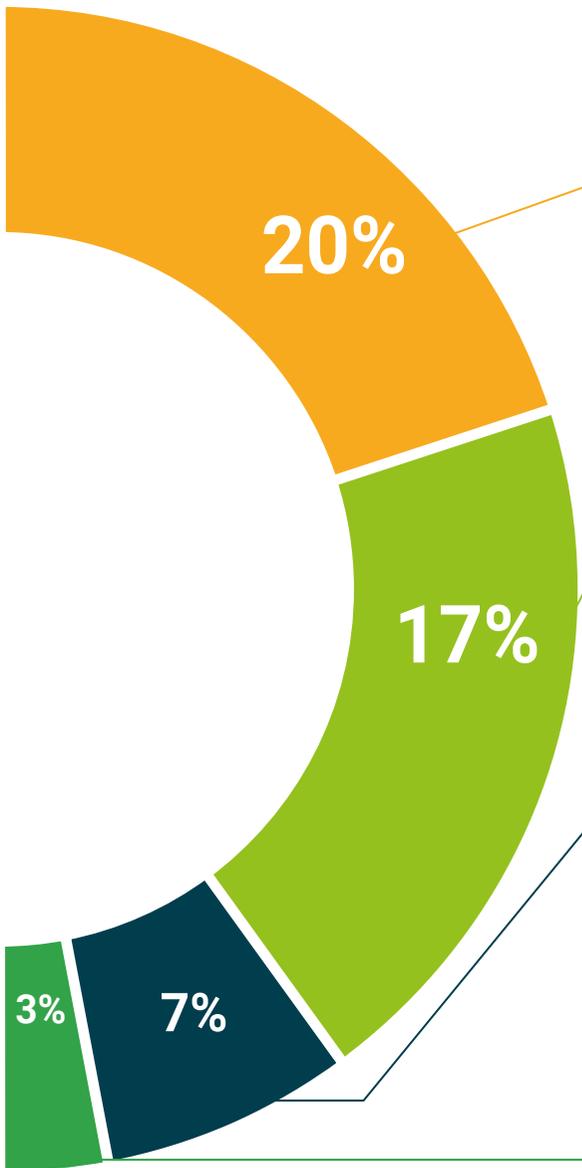
Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "Europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u. a. In der virtuellen Bibliothek von TECH hat der Student Zugang zu allem, was er für seine Fortbildung benötigt.





Von Experten entwickelte und geleitete Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studenten durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Testing & Retesting

Die Kenntnisse des Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass der Student überprüfen kann, wie er seine Ziele erreicht.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert festigt das Wissen und das Gedächtnis und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



Kurzanleitungen zum Vorgehen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um dem Studenten zu helfen, in seinem Lernen voranzukommen.



06

Qualifizierung

Der Universitätskurs in Pädagogisches Coaching und Wirksame Kommunikation garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss ohne lästige Reisen oder Formalitäten"

Dieser **Universitätskurs in Pädagogisches Coaching und Wirksame Kommunikation** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätskurs in Pädagogisches Coaching und Wirksame Kommunikation**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **300 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovation
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung institut
virtuelles Klassenzimmer

tech technologische
universität

Universitätskurs

Pädagogisches Coaching und
Wirksame Kommunikation

- » Modalität: online
- » Dauer: 12 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätskurs

Pädagogisches Coaching und
Wirksame Kommunikation