

Universitätskurs

Pädagogisches Coaching, Emotionale
und Systemische Intelligenz





Universitätskurs

Pädagogisches Coaching, Emotionale und Systemische Intelligenz

- » Modalität: online
- » Dauer: 12 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technische Universität
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtitute.com/de/psychologie/universitatskurs/padagogisches-coaching-emotionale-systemische-intelligenz

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 20

05

Methodik

Seite 24

06

Qualifizierung

Seite 32

01

Präsentation

Die verschlungenen Verbindungen und Prozesse in Schulen und Institutionen haben ihre eigenen Gesetze und werden aus systemischer und psychologischer Sicht betrachtet. Der familiäre Hintergrund und die Zugehörigkeit zu verschiedenen Gruppen machen den Menschen sozial und damit systemisch. Aus diesem Grund und angesichts der Bedeutung sozialer und emotionaler Beziehungen für den Einzelnen wird sich dieses Programm darauf konzentrieren, Psychologen die Kompetenzen zu vermitteln, die es ihnen ermöglichen, systemische Modelle zu verstehen und mit ihnen mit größerer Erfolgsgarantie zu arbeiten.





“

Dieser Universitätskurs in Pädagogisches Coaching, Emotionale und Systemische Intelligenz wird Ihnen ein Gefühl der Sicherheit in der Ausübung Ihres Berufes vermitteln, das Ihnen hilft, persönlich und beruflich zu wachsen“

Aus diesem Ansatz ergibt sich die systemische Pädagogik, die von den Einflüssen dieser Gesetze auf das Lernen ausgeht und Verbindungen und systemische Beziehungen zur Verbesserung von Bildungsprozessen herstellt.

Das Familien- und das Schulsystem stehen in einer Wechselbeziehung zueinander. Und der Psychologe erfährt, dass jeder Mensch diese familiäre Abstammung in sich trägt. Jeder Einzelne nimmt somit einen wichtigen Platz in dem System ein, in dem die Beziehungen zwischen Schule, Familie und Gesellschaft als enger und intensiver denn je verstanden werden.

Pädagogisches Coaching ist eine Disziplin innerhalb des Coachings, die auf die Psychologie angewandt wird, sowohl formell als auch informell.

Das Coaching muss sich an den Kontext anpassen und besteht entsprechend den Bedürfnissen, die dieser Kontext, in diesem Fall der Bildungskontext, stellt. Es überrascht nicht, dass angesichts der Komplexität der Akteure und Prozesse in der Bildung das pädagogische Coaching auf Bedürfnisse in den verschiedenen Bereichen der Psychologie eingehen kann: in der individuellen Beratung oder bei der Lösung von Lern- oder Leistungsproblemen.

Pädagogisches Coaching ist weniger eine Methode als vielmehr ein Ansatz, der seine eigenen Werkzeuge in Ergänzung zu den verschiedenen psychologischen Ansätzen zur Verfügung stellt und dessen Ziel es ist, Veränderungen und Transformationen für die Exzellenz in der Arbeit des Psychologen zu erzeugen.

Die unbeständige Natur der Emotionen hat es traditionell schwierig gemacht, sie zu systematisieren. Seine Energie wird jedoch in die Tat umgesetzt. Und das macht sie eindeutig auffindbar und erlernbar. Die Neurowissenschaften haben viele Entdeckungen darüber gemacht, wie Emotionen funktionieren, wie sie wirken und welche Auswirkungen sie auf das Verhalten und unsere Biologie haben.

Lernprozesse erzeugen Emotionen. Ohne Gefühle können wir nicht lernen. Das Zusammenspiel von Gedanken und Emotionen geht Hand in Hand, um das Lernen zu erleichtern und zu motivieren oder es zu behindern. Zu wissen, welche Emotionen das Lernen fördern und welche es behindern, ist die erste der Aufgaben, die die emotionale Intelligenz zur Verbesserung der Psychologie hat.

Um diese Ziele zu erreichen, stützt sich der Lehrplan auf eine hochkarätige Gruppe von Professoren. Unter ihnen ist ein renommierter Spezialist mit umfassender internationaler Erfahrung. Dieser Experte ist für die Durchführung einer Reihe von *Masterclasses* verantwortlich, die es den Studenten ermöglichen, ihre Kompetenzen und Fähigkeiten präzise zu aktualisieren.

Dieser **Universitätskurs in Pädagogisches Coaching, Emotionale und Systemische Intelligenz** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt. Die wichtigsten Merkmale sind:

- Die Entwicklung von klinischen Fällen, die von Experten des pädagogischen Coachings vorgestellt werden
- Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt wissenschaftliche und gesundheitsbezogene Informationen zu den für die berufliche Praxis wesentlichen Disziplinen
- Aktuelles zum pädagogischen Coaching
- Er enthält praktische Übungen, in denen der Selbstbewertungsprozess durchgeführt werden kann, um das Lernen zu verbessern
- Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden im pädagogischen Coaching
- Theoretische Lektionen, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- Die Verfügbarkeit von Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit einer Internetverbindung



Der internationale Gastdirektor dieses Programms zeichnet sich durch seine umfassende Berufserfahrung und seine hervorragende Kenntnis der neuesten Trends im pädagogischen Coaching aus“

“

Eine vertiefte Fortbildungsmaßnahme, die es Ihnen ermöglicht, sich in die systemischen Modelle der Psychologie zu vertiefen“

Der Lehrkörper besteht aus Experten aus dem Bildungsbereich des pädagogischen Coachings, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie aus anerkannten Spezialisten der führenden wissenschaftlichen Gesellschaften.

Die multimedialen Inhalte, die mit den neuesten Bildungstechnologien entwickelt wurden, ermöglichen der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Studiengangs konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem der Psychologe versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die im Laufe des Studiums auftreten. Zu diesem Zweck wird die Fachkraft durch ein innovatives interaktives Videosystem unterstützt, das von anerkannten und erfahrenen Experten auf dem Gebiet des pädagogischen Coachings entwickelt wurde.

Steigern Sie Ihre Entscheidungssicherheit, indem Sie Ihr Wissen mit diesem Universitätskurs auf den neuesten Stand bringen.

Nutzen Sie die Gelegenheit, sich über die neuesten Fortschritte im Bereich Pädagogisches Coaching, Emotionale und Systemische Intelligenz zu informieren.



02 Ziele

Der Universitätskurs in Pädagogisches Coaching, Emotionale und Systemische Intelligenz zielt darauf ab, die Leistungsfähigkeit von Fachkräften zu fördern, die mit Kindern, Jugendlichen und Erwachsenen im psychologischen Bereich arbeiten. Auf diese Weise wird eine latente Verbesserung der Situation von Kindern und Jugendlichen und eine Konsolidierung des Psychologieberufs innerhalb des Sektors erreicht. All dies ermöglicht sowohl die Verbesserung des Patienten als auch das Wachstum des Psychologen, der in der Lage sein wird, in verschiedenen Arten von Einrichtungen erfolgreich zu arbeiten.





“

Dieser Universitätskurs ermöglicht es Ihnen, Ihr Wissen im Bereich Pädagogisches Coaching, Emotionale und Systemische Intelligenz zu aktualisieren, und zwar mit Hilfe der neuesten Bildungstechnologien, um mit Qualität und Sicherheit zur Entscheidungsfindung beizutragen“



Allgemeine Ziele

- ♦ Vermitteln einer fortgeschrittenen, spezialisierten Fortbildung auf der Grundlage theoretischer und instrumenteller Kenntnisse
- ♦ Erwerben und Entwickeln der erforderlichen Kompetenzen und Fähigkeiten, um eine Qualifikation als pädagogische Fachkraft mit Kompetenzen in den Bereichen pädagogisches Coaching, Mediation und Konfliktlösung, Lernmotivation, emotionales Management und Führung im Klassenzimmer zu erwerben



Informieren Sie sich über die neuesten Entwicklungen im Bereich Pädagogisches Coaching, Emotionale und Systemische Intelligenz“





Spezifische Ziele

- ♦ Kennen der Grundlagen und Fundamente des Bildungskoachings
- ♦ Erwerben von Kenntnissen über pädagogische und psychologische Theorien im Zusammenhang mit Pädagogischem Coaching
- ♦ Verstehen des Bedürfnisses und der Suche nach Sinn in Coaching-Prozessen
- ♦ Erkennen der Bedeutung der dialogischen Begegnung in der Bildung
- ♦ Kennenlernen der Handlungsfelder des Pädagogischen Coachings
- ♦ Verstehen der Vorteile der Anwendung von Coaching im Bildungskontext
- ♦ Kennen der Kompetenzen des Lehrer-Coaches
- ♦ Kennen der Phasen des pädagogischen Coaching-Prozesses und deren Anwendung auf Gruppen im Klassenzimmer
- ♦ Wertschätzen der potenziellen Rolle von Coaching bei der Schaffung von Synergien in Lehrerteams
- ♦ Wertschätzen und Verstehen der Rolle von Coaching bei der Entwicklung von Führungskompetenzen
- ♦ Fördern einer kritischen Analyse und Reflexion über die Probleme und ihre Ursachen, die Menschen, Gruppen und Gesellschaften, insbesondere Kinder, betreffen, und Förderung einer Veränderung der Einstellungen und des Verhaltens in unserer Gesellschaft
- ♦ Durchführen von Aktionen und Programmen, die darauf abzielen, das Bewusstsein für bestimmte Situationen der Ungerechtigkeit zu schärfen und Werte zu verändern, um diese zu bekämpfen
- ♦ Fördern der Beteiligung der Gesellschaft, insbesondere von Kindern und Jugendlichen sowie von Einrichtungen des Sektors, an der Umgestaltung der Welt
- ♦ Schaffen von Empowerment-Prozessen und Räumen für eine aktive demokratische Beteiligung von Kindern, die darauf abzielen, die Politik und das Entscheidungsfindungsmodell zu Themen, die sie betreffen, zu verändern
- ♦ Fördern von Forschung und Reflexion über Fragen im Zusammenhang mit Kindern und Entwicklung als Grundlage für verschiedene Vorschläge zur Förderung der menschlichen Entwicklung
- ♦ Fördern der Vernetzung mit anderen Einrichtungen des Sektors, um eine größere Wirkung unserer Aktionen zu erzielen
- ♦ Fortbilden zur Analyse der sozialen, wirtschaftlichen, politischen und kulturellen Realität der verschiedenen Gesellschaften, in die die Arbeit der Akteure der Entwicklungszusammenarbeit eingebettet ist
- ♦ Analysieren und Verstehen globaler Initiativen zur Armutsbekämpfung
- ♦ Kennen der Grundlagen der allgemeinen Theorie der Systeme
- ♦ Kennen der aktuellen Trends und Schulen
- ♦ Verstehen der Grundlagen der Philosophie von Bert Hellinger
- ♦ Erlernen der Anwendung der Systematik im Bildungsbereich
- ♦ Anwenden der Systematik zur Verbesserung der Koexistenz
- ♦ Wertschätzen der Systemischen Intelligenz
- ♦ Kennen des Ansatzes der systemischen Pädagogik
- ♦ Verstehen der Verbindungen und der notwendigen Brücken zwischen Familie und Schule
- ♦ Anwenden von Instrumenten der systemischen Pädagogik in der Lehrplanarbeit und Konfliktlösung

03

Kursleitung

Zu den Lehrkräften des Programms gehören führende Experten für pädagogisches Coaching, emotionale und systemische Intelligenz, die ihre Erfahrungen in diese Fortbildung einbringen. Darüber hinaus sind weitere anerkannte Experten an der Konzeption und Ausarbeitung beteiligt, die das Programm auf interdisziplinäre Weise vervollständigen.





“

Lernen Sie von führenden Experten die neuesten Fortschritte bei Verfahren im Bereich Pädagogisches Coaching, Emotionale und Systemische Intelligenz“

Internationaler Gastdirektor

Dr. Christian van Nieuwerburgh ist die **führende internationale Persönlichkeit** im Bereich **Bildungscoaching**. Er hat eine umfangreiche Karriere in diesem Bereich entwickelt, die ihn zum Autor und Herausgeber von so wichtigen Werken wie *An Introduction to Coaching Skills: A Practical Guide* und *Coaching in Education: Getting Better Results for Students, Educators and Parents*.

Neben seinen vielen Aufgaben in diesem Bereich hatte er Führungspositionen in Institutionen wie Growth Coaching International und dem International Centre for Coaching in Education inne, dessen **globaler Direktor** und **geschäftsführender Direktor** er ist. Er ist außerdem Senior Fellow des Centre for Wellbeing Science an Universität von Melbourne und **Honorary Fellow** der **Carnegie School of Education** an der **Leeds Beckett University**, Großbritannien.

Als Coaching-Experte hat er in den USA, Großbritannien, **Australien**, **Europa** und Ostasien **Vorträge** über **Motivation** und **Führung** gehalten und zahlreiche wissenschaftliche Artikel in führenden Fachzeitschriften veröffentlicht.



Dr. Van Nieuwerburgh, Christian

- ♦ Globaler Direktor bei Growth Coaching International, Sidney, Australien
- ♦ Geschäftsführender Direktor des International Centre for Coaching in Education
- ♦ Autor und Redakteur von wichtigen Büchern im Bereich Coaching wie z. B. *Coaching in Education: Getting Better Results for Students, Educators and Parents*
- ♦ Promotion in Englisch an der Universität von Birmingham
- ♦ Masterstudiengang in Psychologie an der University of East London
- ♦ Dozent für Coaching und Positive Psychologie am Zentrum für Positive Psychologie und Gesundheit des Royal College of Surgeons in Irland
- ♦ Ehrenmitglied der Carnegie School of Education an der Leeds Beckett University, UK
- ♦ Senior Fellow des Centre for Wellbeing Science an der Melbourne Graduate School of Education an der University of Melbourne, Australien

“

Dank TECH werden Sie mit den besten Experten der Welt lernen können“

Leitung



Hr. Riquelme Mellado, Francisco

- ◆ Studienleiter des CEA Mar Menor, Torre-Pacheco, Murcia, Spanien
- ◆ Dozent im regionalen Bildungsministerium der Region von Murcia
- ◆ Professor für das Fachgebiet Zeichnen
- ◆ Koordinator der Projekte der visuellen Künste in den Krankenhäuser in der Region von Murcia
- ◆ Ausbilder für Bildungsprojekte und Leiter der Botín-Stiftung in der Region von Murcia
- ◆ Er schreibt für das Bildungsmagazin INED21, Bildungsprojekt *Eine Erziehung zum Sein*
- ◆ Blogger und Bildungskommunikator
- ◆ Hochschulabschluss in Bildender Kunst an der Polytechnischen Universität von Valencia
- ◆ Masterstudiengang in Kunsttherapie an der Schule für Praktische Psychologie von Murcia
- ◆ Fortbildung in Gestalt mit dem SAT-Programm der Stiftung Claudio Naranjo
- ◆ Zertifizierter Coach nach ICF, ADESCO und AECOP mit Kompetenzen in NLP und systemischem Coaching
- ◆ Ausbilder von Ausbildern für CEFIRE und CPR Murcia



Hr. Romero Montaserín, José María

- ♦ Akademische Leitung der Schule für Spanische Sprache an der Universität Salamanca in Lissabon
- ♦ Mitarbeiter bei mehreren ELE-USAL im Bereich Management
- ♦ Externer Professor an der Stiftung CIESE-Comillas im Bereich Management von Bildungszentren und Ausbildung
- ♦ Online-Ausbilder für das Management von Bildungszentren bei der Stiftung CIESE-Comillas
- ♦ Hochschulabschluss in Lehramt an der Universität Complutense von Madrid
- ♦ Masterstudiengang in Management von Bildungszentren, Universität Antonio de Nebrija
- ♦ Masterstudiengang in Lehrkraftausbildung der Mittelstufe an der Universität CEU Cardenal Herrera
- ♦ Aufbaustudiengang in Schulorganisation
- ♦ Universitätstechniker für Humanressourcenmanagement. Personalpolitik
- ♦ Leitender Techniker in der betrieblichen Ausbildung
- ♦ Experte für Projektmanagement



Dr. Beltrán Catalán, María

- ♦ Pädagogin und Therapeutin bei Oriéntate con María
- ♦ Gründerin und Co-Direktorin der Spanischen PostBullying Vereinigung
- ♦ Promotion *Cum Laude* in Psychologie an der Universität von Cordoba
- ♦ Preisträgerin des Jugendpreises für wissenschaftliche Kultur 2019, verliehen vom Spanischen Nationalen Forschungsrat (CSIC) und dem Stadtrat von Sevilla



Dr. Visconti Ibarra, Martín

- ♦ Generaldirektor der Academia Europea Guadalajara
- ♦ Ehemaliger Direktor der zweisprachigen Schule Academia Europea
- ♦ Experte für Erziehungswissenschaften, Emotionale Intelligenz und Beratung
- ♦ Ehemaliger wissenschaftlicher Berater des spanischen Parlaments
- ♦ Mitarbeiter der Stiftung Juegaterapia
- ♦ Masterstudiengang in Management und Verwaltung von Bildungszentren
- ♦ Online-Masterstudiengang in Lernschwierigkeiten und kognitiven Prozessen
- ♦ Hochschulabschluss in Grundschulpädagogik



Fr. Jiménez Romero, Yolanda

- ♦ Pädagogische Beraterin und externe pädagogische Mitarbeiterin
- ♦ Akademische Koordination des Online-Universitätscampus
- ♦ Territoriale Direktion des Instituts für Hochbegabung von Extremadura - Castilla La Mancha
- ♦ Erstellung von INTEF-Bildungsinhalten im Ministerium für Bildung und Wissenschaft
- ♦ Hochschulabschluss in Grundschulpädagogik mit Spezialisierung auf Englisch
- ♦ Psychopädagogin von der Internationalen Universität von Valencia
- ♦ Masterstudiengang in Neuropsychologie der Hochbegabung
- ♦ Masterstudiengang in Emotionale Intelligenz, Spezialisierung auf *NLP-Practitioner*

Professoren

Fr. Rodríguez Ruiz, Celia

- ♦ Bildungsberaterin für Lehrer der Sekundarstufe in der Autonomen Gemeinschaft von Madrid
- ♦ Ausbilderin für Prüfungen im öffentlichen Bildungswesen
- ♦ Direktorin der öffentlichen Schule Jesús del Monte, Hazas de Cesto, Kantabrien
- ♦ Direktorin der öffentlichen Schule Aurelio E. Acosta Fernández, Santiago del Teide
- ♦ Promotion in Psychologie, Universität Complutense von Madrid
- ♦ Hochschulabschluss in Psychopädagogik, Offene Universität von Katalonien
- ♦ Hochschulabschluss in Grundschulpädagogik mit Spezialisierung auf die englische Sprache, Universität Camilo José Cela

- ♦ Aufbaustudiengang in „Coaching psychology“ an der Universität Complutense von Madrid
- ♦ Offizieller Masterstudiengang in Pädagogische Behandlung von Diversität
- ♦ Hochschulabschluss in Lehramt für Englisch als Fremdsprache, Universität von La Laguna
- ♦ Hochschulabschluss in Bildungs- und Führungscoaching an der Universität Complutense Madrid
- ♦ Universitätsexperte in Analytische Wissensgesellschaft an der Internationalen Universität von La Rioja

04

Struktur und Inhalt

Die Struktur der Inhalte wurde von einem Team von Experten aus den besten Bildungszentren und Universitäten entwickelt, die sich der Bedeutung innovativer Fortbildung bewusst sind und sich für eine qualitativ hochwertige Lehre durch neue Bildungstechnologien einsetzen. Dieses Team von Experten, das sich der Fortbildung von Psychologen auf höchstem Niveau verschrieben hat, hat diese sehr umfassende Fortbildung entwickelt, die es den Fachkräften ermöglicht, erfolgreich in Sozial-, Gesundheits- und Bildungseinrichtungen zu arbeiten und die Entwicklung von Kindern und Jugendlichen richtig zu beeinflussen.





“

Dieser Universitätskurs in Pädagogisches Coaching, Emotionale und Systemische Intelligenz enthält das umfassendste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt“

Modul 1. Emotionale Intelligenz

- 1.1. Definition von Emotionaler Intelligenz
 - 1.1.1. Schlüssel zur Entwicklung emotionaler Intelligenz
- 1.2. Emotionen
 - 1.2.1. Auf dem Weg zu einer Definition
 - 1.2.2. Wozu sind Emotionen da?
 - 1.2.3. Emotionaler Prozess
 - 1.2.4. Klassifizierung und Arten von Emotionen
- 1.3. Emotionen, Haltung und Kompetenz
 - 1.3.1. Emotionale Kompetenzen
 - 1.3.2. Soziale Fähigkeiten oder zwischenmenschliche Beziehungen
- 1.4. Emotionales Management
 - 1.4.1. Selbsterkenntnis
 - 1.4.2. Emotionales Bewusstsein
 - 1.4.3. Selbstwertgefühl
 - 1.4.3.1. Unsere Stärken und Schwächen
 - 1.4.4. Emotionale Kommunikation
 - 1.4.4.1. Die Macht der Worte
 - 1.4.4.2. Durchsetzungsvermögen
 - 1.4.4.3. Nonverbale Sprache
- 1.5. Emotionale Intelligenz und Bildung
 - 1.5.1. Klima im Klassenzimmer
 - 1.5.2. Emotionales Verständnis im Klassenzimmer
 - 1.5.3. Emotionales Lernen
 - 1.5.3.1. Werkzeuge für das Klassenraummanagement
- 1.6. Denkvermögen
 - 1.6.1. Realistisches Denken
 - 1.6.2. Optimismus
- 1.7. Selbstmotivation und Leistungsbereitschaft
 - 1.7.1. Wie Bildung für das Kind wichtig werden kann
 - 1.7.2. Ausdauer und Anstrengung
 - 1.7.3. Bewältigung von Misserfolgen

- 1.8. Wohlbefinden des Lehrers
 - 1.8.1. Emotionale Erziehung und die Rolle des Lehrers
 - 1.8.2. Der emotional intelligente Lehrer
 - 1.8.3. Techniken zur Erlangung von bereicherndem *Feedback*
- 1.9. Gewohnheiten von Menschen mit hoher emotionaler Intelligenz
 - 1.9.1. Führung
 - 1.9.2. Elemente, die hohe Leistung erzeugen
- 1.10. Hochsensible Menschen
 - 1.10.1. Emotionale Regulierung
 - 1.10.2. Wahrnehmung von Emotion
 - 1.10.3. Emotionale Assimilation
 - 1.10.4. Emotionales Verständnis

Modul 2. Systemische Pädagogik

- 2.1. Allgemeine Systemtheorie
 - 2.1.1. Systemischer Ansatz für die Entwicklung
 - 2.1.2. Systemische Grundlagen und Gesetze
- 2.2. Aktuelle systemische Ströme
 - 2.2.1. Historischer Überblick
 - 2.2.2. Verschiedene aktuelle Schulen
- 2.3. Bert Hellingers Philosophie
 - 2.3.1. Grundlagen
 - 2.3.2. Beitrag zur Bildung
- 2.4. Die Aufträge der Liebe und die Aufträge der Hilfe
 - 2.4.1. Analyse für Verbesserungen im Klassenzimmer
- 2.5. Die drei systemischen Intelligenzen
 - 2.5.1. Generationsübergreifend
 - 2.5.2. Intergenerationell
 - 2.5.3. Intragenerationell
- 2.6. Systemische Pädagogik
 - 2.6.1. Ein neuer Blick auf die Bildung
- 2.7. Der systemische Pädagoge
 - 2.7.1. Merkmale
 - 2.7.2. Funktionen

- 2.8. Das Familiensystem
 - 2.8.1. Das Genogramm
- 2.9. Das Schulsystem
 - 2.9.1. Brücken bauen zwischen Familie und Schule
- 2.10. Aktivitäten und Praktiken
 - 2.10.1. Anwendung von systemischen Instrumenten für die Lehrplanarbeit
 - 2.10.2. Systemische Instrumente zur Konfliktlösung

Modul 3. Pädagogisches Coaching

- 3.1. Was ist pädagogisches Coaching? Basis und Grundlagen
 - 3.1.1. Definition und Verbindung mit pädagogischen und psychologischen Theorien
 - 3.1.2. Erziehen zum Willen der Bedeutung
 - 3.1.2.1. Noodynamik und Coaching
 - 3.1.2.2. Logopädagogik, Coaching und Bildung im Sein
- 3.2. Anwendungsbereiche von Coaching im Bildungswesen
- 3.3. Vorteile der Anwendung im Bildungskontext
 - 3.3.1. Coaching und Entwicklung von exekutiven Funktionen und Metakognition
 - 3.3.2. Coaching und pädagogischer Unterstützungsbedarf
 - 3.3.3. Coaching für Spitzenleistungen
- 3.4. Pädagogik, die auf Zusammenarbeit und Entwicklung von Autonomie und Coaching basiert
- 3.5. Stile der helfenden Beziehung und Coaching
- 3.6. Die Lehrkraft als Coach
- 3.7. Kompetenzen des Lehrers als „Coach“ für Studenten
- 3.8. Coaching im Rahmen von *Shared Mentoring*
- 3.9. Die Fähigkeiten des Lehrers als Vermittler von Veränderungen
 - 3.9.1. Die Grundlagen schaffen. Die Beziehung herstellen
 - 3.9.1.1. Kreative Visualisierung. Am Ende des Prozesses zu erzielende Ergebnisse
 - 3.9.1.2. Studenten-Rad - Lehrer-Rad
 - 3.9.1.3. Pädagogischer Vertrag

- 3.9.2. Effektive Kommunikation
 - 3.9.2.1. Effektive Kommunikation
 - 3.9.2.2. Aktives Zuhören
 - 3.9.2.3. Aussagekräftige Fragen
 - 3.9.2.4. Direkte Kommunikation
- 3.9.3. Ziele planen
 - 3.9.3.1. Gebäude Lebenszweck
 - 3.9.3.2. Spiel der Ergebnisse
 - 3.9.3.3. Erarbeitung von SMART-Zielen. Erleichterung des Lernens und der Ergebnisse
 - 3.9.3.4. Sensibilisierung
 - 3.9.3.5. Gestaltung von Maßnahmen
- 3.9.4. Verwaltung des Fortschritts
 - 3.9.4.1. Begrenzende Überzeugungen vs. starke Überzeugungen
 - 3.9.4.2. Lernen und Coaching. Komfortzone
 - 3.9.4.3. Spiel der Qualitäten
 - 3.9.4.4. Schlüssel zum Erfolg
- 3.9.5. Prozessbewertung
- 3.9.6. Einbeziehung der Familie
- 3.10. Anwendungen in der Gruppe im Klassenzimmer
- 3.11. Lehrteams und Fakultäten. Teamgeist, Synergieeffekte
- 3.12. Managementteams und die Entwicklung von Führungsinstrumenten



Eine einzigartige, wichtige und entscheidende Fortbildungserfahrung, die Ihre berufliche Entwicklung fördert"

05

Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.



“

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen hinter sich lässt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

Bei TECH verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten klinischen Fällen konfrontiert, die auf realen Patienten basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode. Fachkräfte lernen mit der Zeit besser, schneller und nachhaltiger.

Mit TECH erlebt der Psychologe eine Art des Lernens, die an den Grundlagen der traditionellen Universitäten auf der ganzen Welt rüttelt.



Nach Dr. Gérvas ist der klinische Fall die kommentierte Darstellung eines Patienten oder einer Gruppe von Patienten, die zu einem "Fall" wird, einem Beispiel oder Modell, das eine besondere klinische Komponente veranschaulicht, sei es wegen seiner Lehrkraft oder wegen seiner Einzigartigkeit oder Seltenheit. Es ist wichtig, dass der Fall auf dem aktuellen Berufsleben basiert und versucht, die tatsächlichen Bedingungen in der beruflichen Praxis des Psychologen nachzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert“

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Psychologen, die dieser Methode folgen, erreichen nicht nur die Aneignung von Konzepten, sondern auch eine Entwicklung ihrer geistigen Kapazität durch Übungen zur Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen.
2. Das Lernen basiert auf praktischen Fähigkeiten, die es dem Psychologen ermöglichen, sein Wissen besser in die klinische Praxis zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodology

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.

Der Psychologe wird anhand realer Fälle und der Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen lernen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.



Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methodik wurden mehr als 150.000 Psychologen in allen klinischen Fachbereichen mit beispiellosem Erfolg fortgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher wird jedes dieser Elemente konzentrisch kombiniert.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachleuten, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die Online-Arbeitsmethode von TECH zu schaffen. All dies mit den neuesten Techniken, die in jedem einzelnen der Materialien, die dem Studenten zur Verfügung gestellt werden, qualitativ hochwertige Elemente bieten.



Neueste Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt dem Studenten die neuesten Techniken, die neuesten pädagogischen Fortschritte und die modernste Psychologie näher. All dies in der ersten Person, mit äußerster Präzision, erklärt und detailliert, um zur Assimilation und zum Verständnis des Studenten beizutragen. Und das Beste ist, dass Sie es sich so oft anschauen können, wie Sie möchten.



Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

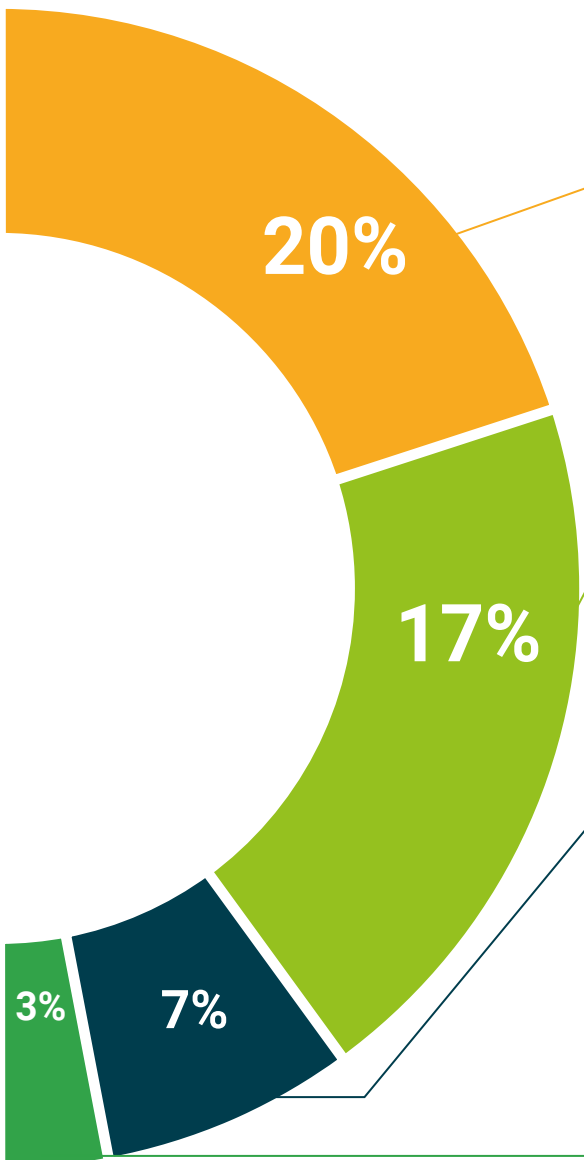
Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "Europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u. a. In der virtuellen Bibliothek von TECH hat der Student Zugang zu allem, was er für seine Fortbildung benötigt.





Von Experten entwickelte und geleitete Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studenten durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Testing & Retesting

Die Kenntnisse des Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass der Student überprüfen kann, wie er seine Ziele erreicht.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert festigt das Wissen und das Gedächtnis und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



Kurzanleitungen zum Vorgehen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um dem Studenten zu helfen, in seinem Lernen voranzukommen.



06

Qualifizierung

Der Universitätskurs in Pädagogisches Coaching, Emotionale und Systemische Intelligenz garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss
ohne lästige Reisen oder Formalitäten”*

Dieser **Universitätskurs in Pädagogisches Coaching, Emotionale und Systemische Intelligenz** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH**

Technologischen Universität.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätskurs in Pädagogisches Coaching, Emotionale und Systemische Intelligenz**

Modalität: **online**

Dauer: **12 Wochen**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung institutionen
virtuelles Klassenzimmer

tech technologische
universität

Universitätskurs

Pädagogisches Coaching,
Emotionale und Systemische Intelligenz

- » Modalität: online
- » Dauer: 12 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätskurs

Pädagogisches Coaching, Emotionale
und Systemische Intelligenz

